

**Plan de mejora
del distrito escolar independiente de Hutto
2024-2025**



Misión

La Nación Hippo inspira excelencia en lo académico, el carácter y la comunidad.

Visión

El distrito Escolar Independiente de Hutto aspira a ser la principal opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Creencias fundamentales

1. El distrito Escolar Independiente de Hutto se esfuerza por ser el mejor distrito escolar del centro de Texas.
 2. La seguridad de todos es una máxima prioridad.
 3. Cada decisión debe tomarse en el mejor interés de los estudiantes.
 4. El éxito es posible para cada estudiante.
 5. Reclutamos, desarrollamos y retenemos personal ejemplar.
 6. La búsqueda y aceptación de la diversidad es fundamental.
 7. Seremos administradores responsables del dinero de los contribuyentes.
8. Todos los estudiantes son importantes y se deben satisfacer las necesidades educativas de cada uno.
9. Los padres/tutores son vitales para el éxito de nuestros estudiantes.
10. La comunicación bidireccional abierta y la transparencia son imprescindibles para un distrito centrado en las relaciones.
 11. El carácter es tan importante como el logro académico.
 12. Podemos lograr más como comunidad.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Ubicado en el área metropolitana de Austin-Round Rock, dentro del condado de Williamson, el distrito atiende a una población diversa y en crecimiento de 10,633 estudiantes. El distrito incluye siete escuelas primarias, tres escuelas intermedias, una escuela secundaria 6A, un centro de noveno grado, una escuela secundaria alternativa y un campus DAEP (Programa de educación alternativa disciplinaria). Con la expansión de la comunidad, se está construyendo una octava escuela primaria, junto con renovaciones a la escuela secundaria para satisfacer las necesidades de un cuerpo estudiantil en rápido crecimiento.

El crecimiento del distrito se debe en gran medida a la disponibilidad de viviendas asequibles y al cómodo acceso a las principales autopistas, lo que atrae a nuevas familias a la zona. Actualmente, hay 23 subdivisiones activas en desarrollo y otras 17 en las etapas de planificación. En particular, se están realizando trabajos preliminares en más de 3400 lotes dentro de ocho subdivisiones, lo que indica una expansión continua en los próximos años.

Al 30 de septiembre de 2024, la distribución demográfica de los estudiantes refleja la rica diversidad del distrito. Los estudiantes hispanos constituyen el grupo étnico más numeroso, con un 47.3% de la población, seguidos de los estudiantes blancos con un 27.5%, los estudiantes afroamericanos con un 13.7% y los estudiantes asiáticos con un 4.3%. Además, el 6.6% de los estudiantes se identifican como pertenecientes a dos o más razas, mientras que menos del 1% son indígenas estadounidenses, nativos de Alaska, nativos de Hawái o de las islas del Pacífico. Como reflejo de esta diversidad, se hablan más de 40 idiomas en todos los hogares del distrito.

El distrito también atiende a un número significativo de estudiantes que enfrentan desafíos adicionales. Casi el 44.2% de los estudiantes tienen desventajas económicas, el 16.54% recibe servicios de educación especial y el 17.41% son bilingües emergentes. Además, el 39.07% de la población estudiantil se considera en riesgo, lo que enfatiza el compromiso del distrito de brindar apoyo y recursos para satisfacer las diversas necesidades de todos sus estudiantes.

Las fortalezas del distrito residen en su creciente y diversa población estudiantil y su ubicación estratégica en el área metropolitana de Austin-Round Rock, que atrae a las familias a través de viviendas asequibles y un cómodo acceso a las autopistas. Con un 47.3% de estudiantes que se identifican como hispanos y más de 40 idiomas hablados en todo el distrito, la riqueza cultural de la comunidad es un activo clave. Además, el distrito está expandiendo activamente sus instalaciones para adaptarse al rápido crecimiento, incluida la construcción de una nueva escuela primaria y renovaciones de la escuela secundaria. El compromiso del distrito de atender las diversas necesidades es evidente, con un fuerte apoyo a los bilingües emergentes (17.41%) y a los estudiantes que reciben servicios de educación especial (16.54%).

Resumen de logros

Al 30 de septiembre de 2024, el distrito todavía está esperando la publicación de las calificaciones de Responsabilidad Estatal AF de 2024 debido a litigios pendientes. En 2022, el distrito obtuvo una calificación general de "B", con un puntaje de 79, lo que indica un desempeño académico sólido, aunque datos recientes revelan algunas áreas de preocupación.

Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) para los grados 3º a 8º en 2024 mostraron leves descensos en todos los niveles de logro en comparación con 2023. En particular, el 77% de los estudiantes alcanzó el nivel "Se Aproxima" o superior, una caída del 2%, mientras que el 53% alcanzó el estándar "Cumple" (una caída del 1%) y el 14% alcanzó el nivel "Domina", lo que representa una disminución del 4%. En los exámenes de fin de curso (EOC) de Inglés I y II, el desempeño también disminuyó, y en Inglés II se observó la disminución más significativa en el nivel "Cumple", con una caída del 9%.

en matemáticas en los grados 3º a 8º también tuvo resultados variados. Mientras que el nivel "se aproxima" disminuyó un 4%, el nivel "cumple" mejoró levemente un 1%. El rendimiento en Álgebra I fue sólido entre los estudiantes de 8º grado, con más del 90% cumpliendo el nivel "se aproxima" y más del 60% alcanzando el estándar "cumple". Sin embargo, el Centro de Noveno Grado vio una marcada disminución del 8% en el nivel "se aproxima" pero un notable aumento del 12% en el nivel "domina".

Ciencias reflejaron descensos más significativos en todos los niveles de logro en los grados 3º a 8º, siendo el nivel "Cumple" el que registró la mayor caída, del 7%. De manera similar, los resultados **de Estudios Sociales** mostraron descensos, con un descenso del 2% en el nivel "Se aproxima" y un descenso del 3% en el estándar "Cumple".

A pesar de estas disminuciones, el distrito mantuvo una tasa del 74% en **preparación universitaria, profesional y militar (CCMR)** tanto para la clase de 2022 como para la clase de 2023. Los indicadores clave de éxito incluyen el 89% de los estudiantes que cumplen con los criterios de TSI en al menos un área de lectura y artes del lenguaje (RLA) y el 62% que cumple con los criterios en matemáticas.

del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para 2024, que rastrea el dominio del inglés entre los estudiantes bilingües emergentes, mostraron que el 54.63% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones en los niveles "Avanzado" o "Avanzado alto", lo que refleja un progreso en el desarrollo del idioma inglés.

En general, si bien el distrito ha mantenido algunas métricas de desempeño sólidas, particularmente en Álgebra I y CCMR, los datos recientes resaltan la necesidad de una mejora específica en áreas clave como Lectura y artes del lenguaje y Ciencias en todos los niveles de grado.

El distrito demuestra fortalezas notables en el aprendizaje estudiantil, particularmente en Álgebra I, donde más del 90% de los estudiantes de octavo grado alcanzaron el estándar "Se aproxima" y más del 60% alcanzó el nivel "Cumple". Además, el distrito mantuvo una sólida tasa de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas (CCMR) del 74% tanto para la clase de 2022 como para la de 2023, con el 89% de los estudiantes cumpliendo con los criterios de Soporte y mejora específicos en lectura y artes del lenguaje y el 62% en matemáticas. El distrito también logró avances en el apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, con más del 54% obteniendo puntajes en los niveles "Avanzado" o "Avanzado alto" en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

Procesos y programas distritales

El distrito escolar independiente de Hutto está profundamente comprometido con la promoción de un enfoque integral para el niño, la escuela y la comunidad, centrándose en el rendimiento académico, el desarrollo del carácter y la participación comunitaria. Las prácticas de equidad basadas en datos guían las revisiones anuales, asegurando que los servicios lleguen a todos los grupos de estudiantes de manera equitativa. Las derivaciones disciplinarias han disminuido en los últimos años, pero las tendencias en el acoso escolar, el consumo de sustancias y la violencia aún requieren servicios e intervenciones integrales continuos. Los consejeros escolares profesionales brindan apoyo esencial en todos los campus, ofreciendo orientación sobre temas clave como el acoso escolar y la salud mental, al mismo tiempo que respaldan la planificación académica y postsecundaria de los estudiantes. El plan de estudios del distrito está estrechamente alineado con los estándares estatales y se monitorea para una mejora continua a través de un ciclo de gestión integral. A pesar de los desafíos en áreas como la disciplina, la movilidad y el consumo de sustancias, el distrito escolar independiente de Hutto sigue enfocado en abordar las barreras al aprendizaje y garantizar el crecimiento académico y personal de todos los estudiantes.

El distrito escolar independiente de Hutto demuestra varias fortalezas clave en sus sistemas y procesos que contribuyen a un enfoque integral para el desarrollo y el logro de los estudiantes:

1. **Equidad basada en datos** : el enfoque del distrito en desagregar datos por grupos de estudiantes garantiza que se priorice la equidad del servicio, con revisiones anuales que guían las mejoras en el alcance y el apoyo para todos los estudiantes.
2. **Asesoramiento integral y apoyo en materia de salud mental** : El distrito escolar independiente de Hutto ofrece un sólido programa de asesoramiento en todos los campus, siguiendo el Modelo de Texas para el asesoramiento escolar integral. Esto garantiza que los estudiantes reciban orientación adecuada para su edad, intervención en situaciones de crisis y apoyo en la planificación postsecundaria.
3. **Sólida alineación curricular** : el distrito emplea un ciclo de gestión curricular exhaustivo que alinea el plan de estudio escrito, enseñado y evaluado con los estándares estatales. Las revisiones periódicas, el trabajo en equipo vertical y las revisiones curriculares garantizan que la enseñanza se mejore continuamente en función de los datos y el desempeño de los estudiantes.
4. **Intervenciones específicas y sistemas de apoyo**: El Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) y programas especializados como el Salón de clases de educación social y conductual (BaSE) ofrecen intervenciones personalizadas para estudiantes, particularmente aquellos con problemas de conducta, para ayudarlos a tener éxito académica y socialmente.
5. **Compromiso con el aprendizaje profesional** : a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) estructuradas, el distrito enfatiza la mejora continua en las prácticas de enseñanza fomentando la colaboración, internalizando lecciones y utilizando datos para impulsar la enseñanza.
6. **Integración de tecnología**: El distrito escolar independiente de Hutto garantiza que la tecnología se integre de manera significativa en los salones de clases para mejorar la participación de los estudiantes, al mismo tiempo que mantiene una infraestructura eficiente y confiable que respalde las necesidades educativas y operativas.

Estos sistemas y procesos reflejan el compromiso del distrito de brindar apoyo equitativo, integral y basado en datos para todos los estudiantes.

Percepciones

El distrito escolar independiente de Hutto demuestra un fuerte compromiso con el fomento de relaciones positivas con las familias a través de sus sólidas iniciativas de participación de los padres y la comunidad. El Manual de participación de los padres en el campus del distrito sirve como guía estratégica para mejorar la participación familiar, ofreciendo programas y clases específicos dirigidos por especialistas en participación de los padres sobre temas como alfabetización, seguridad y conexión militar. Se fomenta la retroalimentación continua de los padres a través de encuestas multilingües y herramientas de comunicación como ParentSquare , que ha mejorado significativamente la comunicación entre padres y maestros y ha aumentado las tasas de participación al 53%. El voluntariado también es una fortaleza clave, con casi 3000 voluntarios que contribuyeron con más de 21 700 horas en varios campus durante el año escolar 2024-2025. El equipo de PFE del distrito, junto con la sólida colaboración del equipo de comunicaciones, garantiza que los padres estén bien informados y apoyados, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y conectado que contribuye al éxito de los estudiantes.

El distrito escolar independiente de Hutto se destaca por fomentar asociaciones sólidas con los padres y la comunidad, reconociendo su papel esencial en el éxito de los estudiantes. El Manual de participación de los padres en el campus del distrito describe de manera eficaz las estrategias para mejorar la participación familiar, lo que garantiza que los padres participen activamente en la educación de sus hijos. A través de una variedad de clases y programas para padres, el distrito escolar independiente de Hutto aborda temas clave relevantes para las familias, mientras que su uso de múltiples canales de comunicación, incluido ParentSquare , ha mejorado significativamente las tasas de participación y satisfacción. La impresionante participación de voluntarios, con casi 3000 personas que contribuyeron con más de 21 700 horas, muestra el compromiso de la comunidad con el apoyo a las escuelas locales. Además, el enfoque proactivo del equipo de participación de padres y familias en la búsqueda de retroalimentación continua y el fomento de la colaboración en todos los campus refuerza un sólido sistema de apoyo para los estudiantes y las familias. Estas fortalezas contribuyen a una cultura escolar positiva y mejoran la experiencia educativa general de los estudiantes en el distrito escolar independiente de Hutto.

Metas

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: (1.1.1) Los estudiantes de 1° a 9° grado aumentarán el porcentaje de nivel de grado en lectura y matemáticas en la prueba de detección de Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico de NWEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.1.1 Garantizar un plan de estudio viable y garantizado mediante el seguimiento sistemático del progreso Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros seguirán un plan de estudios riguroso y alineado con el nivel de grado con fidelidad para garantizar el cumplimiento de los conocimientos y las habilidades esenciales del nivel de grado. Personal Responsable de la Supervisión: plan de estudio y enseñanza, directores, supervisores de directores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento estudiantil 4 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 1, 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 2: (1.1.2) Los resultados del Campo 1 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos trimestrales de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas provisional, datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.1.2 Mejorar las estrategias y el seguimiento del Sistemas de apoyo de multiniveles en todo el distrito para garantizar un apoyo escalonado para Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de todas las áreas demográficas mostrarán mejoras en sus logros en los niveles de cumplimiento y dominio. Los maestros estarán equipados con los datos y las herramientas necesarias para acelerar la enseñanza para los estudiantes con dificultades. Personal Responsable de la Supervisión: Directores, plan de estudio y enseñanza, supervisores de directores Plan de equidad Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1, 2, 4 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer desarrollo profesional, materiales y recursos para los maestros para equiparlos con las habilidades y el conocimiento necesarios para apoyar eficazmente a los estudiantes Bilingües Emergentes en la adquisición del lenguaje en los cuatro dominios del lenguaje. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico de NWEA, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés Personal Responsable de la Supervisión: Director Ejecutivo Director de plan de estudio de Primaria Plan de equidad Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2, 4 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mejorar la identificación y el apoyo a los estudiantes identificados como superdotados y talentosos para garantizar que tengan acceso a mejores oportunidades curriculares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dotados y talentosos aumentarán sus logros en el nivel domina y en los indicadores de preparación para la universidad. Personal Responsable de la Supervisión: plan de estudio y enseñanza Planteamientos de problemas: plan de estudio, enseñanza y evaluación 2

Meta 1: (1.1) Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 3: (1.1.3) Aumentar los resultados porcentuales de crecimiento del Campo 2 de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en lectura y matemáticas, asegurando un aumento en el logro de los objetivos de crecimiento por parte de los estudiantes.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas provisional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.1.3 Brindar capacitación, orientación y retroalimentación constantes sobre las mejores prácticas de enseñanza de Nivel 1 en todo el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La consistencia aumentará en el distrito escolar independiente de Hutto en relación con las prácticas de enseñanza de alta calidad y la alineación con el plan de estudio del nivel de grado. Personal Responsable de la Supervisión: Directores, equipo de plan de estudio y enseñanza, supervisores de directores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento estudiantil 4 – plan de estudio, enseñanza y evaluación 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: el distrito escolar independiente de Hutto mejorará el proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para garantizar el acceso de los estudiantes a las intervenciones de Nivel 2 y 3 proporcionadas por los maestros de los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes acelerarán el aprendizaje y aumentarán los porcentajes de estudiantes que alcanzan sus objetivos de crecimiento esperados. Personal Responsable planteamientos: Directores del campus, plan de estudio, enseñanza Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1, 2, 4 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 3

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 1: (1.2.1) Los logros de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación en los grados 9no a 12vo aumentarán.

Objetivo de HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Soporte y mejora específicos, exámenes de colocación avanzada, finalización de crédito dual, obtención de título de asociado , números de certificación basados en la industria, finalización del programa de estudio de educación técnico profesional, alistamiento militar, finalización del programa individualizado de los estudiantes de preparación para la fuerza laboral.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.2.1 Implementar el seguimiento de cohortes estratégico para apoyar el desarrollo de planes de graduación individuales, solicitudes de becas, Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes y otros programas de preparación universitaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo más temprano en su plan de escuela secundaria por parte de maestros y consejeros para completar con éxito su plan de graduación con el logro de un indicador de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación. Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros, administradores del campus Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar las oportunidades para los estudiantes de secundaria a través de vías ampliadas, acceso a colocación avanzada y oportunidades de crédito dual. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán mayor acceso a la fuerza laboral o a la experiencia universitaria, lo que les ayudará a definir metas profesionales futuras y alcanzar altos índices de preparación para la universidad. Personal Responsable de la Supervisión: plan de estudio, enseñanza, directores, consejeros, educación técnico profesional Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Rendimiento estudiantil 4

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 2: (1.2.2) Los resultados del campo 3 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mostrarán un aumento en el logro de la población especial en niveles de cumplimiento o superiores.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas provisional, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.2.2 Revisiones trimestrales de datos del campus para garantizar que los estudiantes alcancen o superen las expectativas en todos los grupos de estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los equipos del campus utilizarán protocolos basados en datos para intervenir a nivel del campus y de los estudiantes. Este análisis de datos también ayudará a los directores a identificar las necesidades de aprendizaje de grupos de estudiantes, niveles de grado o estadísticas demográficas particulares para garantizar los esfuerzos y la alineación con la intervención y la enseñanza rigurosa. Personal Responsable de la Supervisión: Supervisores principales, directores de campus, instructores de enseñanza Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 2 - Rendimiento estudiantil 1, 2, 3, 4 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mayor desarrollo profesional y perfeccionamiento de los modelos de programas de educación especial. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que participan con apoyo en el entorno menos restrictivo y aumentará su acceso al plan de estudios de nivel de grado y su éxito. Personal Responsable de la Supervisión: Educación especial, directores de campus Planteamientos de problemas: plan de estudio, enseñanza y evaluación 3

Meta 2: (1.2) Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, el mundo laboral y el servicio militar .

Objetivo de rendimiento 3: (1.2.3) Los resultados del Campo 1, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todas las áreas de contenido aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel "cumple" o superior.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas provisional, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.2.3 Implementar modelos de aprendizaje que amplíen los conceptos y fomenten el aprendizaje a un nivel de domina. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de nivel competente o superior mantendrán o aumentarán su desempeño, incluidos los estudiantes dotados y talentosos, a través de una rigurosa extensión y actividad en el salón de clases. Personal Responsable de la Supervisión: directores, capacitadores pedagógicos, plan de estudio, enseñanza Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1, 3 - Rendimiento estudiantil 3, 4 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mejorar la enseñanza de Nivel 1 a través de las expectativas educativas delineadas por el distrito y el apoyo de capacitación y retroalimentación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes tendrán acceso al plan de estudio de nivel de grado a través de una mayor adherencia al plan de estudio del distrito, que incluye materiales de enseñanza de alta calidad y prácticas de enseñanza basadas en investigaciones. Personal Responsable de la Supervisión: plan de estudio, enseñanza, supervisores principales, directores Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 1, 2

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 1: (1.3.1) Los estudiantes de 1.º a 3.º grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación para el nivel de grado en alfabetización y matemáticas en las Medidas de Progreso Académico de NWEA.

Objetivo de HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico de NWEA, CLASE M

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.3.1 Aumentar el monitoreo de datos y las prácticas de intervención para estudiantes de K-3. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los equipos escolares estarán al tanto de los estudiantes en los grados K-3 que necesitan intervención y aplicarán rápidamente estrategias de intervención de nivel 2 y 3, así como el plan de Sistemas de apoyo de multiniveles. Personal Responsable de la Supervisión: Intervencionista, Consejero, Director Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Rendimiento estudiantil 1, 2 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 2, 3

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 2: (1.3.2) Los estudiantes de tercer grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de "cumple" o superior en las evaluaciones Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas.

Objetivo de HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas provisional, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.3.2 Garantizar un plan de estudios de alta calidad y alineado con la ciencia de la enseñanza de la lectura en K-2. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La tendencia mejorará en los grados 1 y 2, de modo que habrá menos estudiantes por debajo del nivel de grado en lectura en las Medidas de Progreso Académico y otros datos de evaluación. Personal Responsable de la Supervisión: instructores de enseñanza, directores, equipo académico de primaria Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Rendimiento estudiantil 2 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 1, 2, 3

Meta 3: (1.3) Aumentar el porcentaje de preparación del nivel de grado para alfabetización y aritmética básicas.

Objetivo de rendimiento 3: (1.3.3) Los estudiantes de jardín de infantes aumentarán el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación del nivel de grado en MClass .

Objetivo de HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Clase M9

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.3.3 Mejorar las estrategias y el seguimiento del Sistemas de apoyo de multiniveles en todo el distrito para garantizar un apoyo escalonado para los estudiantes Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la intervención necesaria de manera oportuna para apoyar el aprendizaje acelerado. Personal Responsable de la Supervisión: Equipo académico de primaria, directores, intervencionistas Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2, 3 - Rendimiento estudiantil 1, 2 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 3

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: (1.4.1) Los puntajes generales de participación de los estudiantes aumentarán en las encuestas estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuesta de percepción estudiantil de Panorama

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.4.1 Garantizar un enfoque integral de salud mental en el distrito con un plan de estudios de asesoramiento y directrices programáticas coherentes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen acceso a recursos para mejorar la salud mental, las relaciones y el compromiso académico. Los estudiantes de todo el distrito utilizarán un lenguaje común para el liderazgo a través del plan de estudios Líder en Mi. Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros, Equipo de Servicios Estudiantiles Planteamientos de problemas: cultura y entorno distrital 1, 2, 3

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: (1.4.2) Los estudiantes de educación especial que alcancen un nivel de cumplimiento o superior mejorarán en lectura y matemáticas en la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (Campo 3).

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas provisional, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.4.2 Utilizar un enfoque basado en resultados para los programas de educación especial y planes educativos individualizados con un seguimiento regular de los resultados de la educación especial. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial tendrán una mayor exposición a un plan de estudio riguroso de nivel de grado con un enfoque en apoyos individualizados. Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Educación Especial, Directores, Jefes de Departamento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 3

Meta 4: (1.4) Identificar e implementar servicios integrales que apoyen al niño en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: (1.4.3) Las derivaciones disciplinarias discrecionales del Distrito disminuirán en todas las poblaciones estudiantiles.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.4.3 Implementar estrategias para promover un entorno escolar positivo y aumentar la pertenencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán de manera positiva en la escuela con mayores estrategias de reacción en situaciones adversas, lo que resultará en menos incidentes de comportamiento discrecional. Personal Responsable de la Supervisión: Servicios para estudiantes, directores, consejeros Planteamientos de problemas: cultura y entorno distrital 1, 2, 3

Meta 5: (2.1) Aumentar el porcentaje de personal altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 1: (2.1) Diseñar sistemas integrales de gestión del capital humano

Fuente(s) de datos de evaluación: Retención de personal, Datos de certificación, Datos de la Asignación de incentivos para maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (2.1.1) Implementar el programa de aprendizaje Caminos enriquecidos para llenar vacantes en áreas de alta necesidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La mayoría de los estudiantes tendrán acceso a maestros altamente calificados y bien capacitados con un compromiso a largo plazo con el distrito escolar independiente de Hutto. Personal Responsable de la Supervisión: Recursos humanos Planteamientos de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: (2.1.2) Preseleccionar todas las solicitudes de maestros para garantizar candidatos de alta calidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los nuevos empleados del distrito escolar independiente de Hutto se alinearán cada vez más con la misión, la visión y los estándares de desempeño del distrito escolar independiente de Hutto. Personal Responsable de la Supervisión: Recursos humanos Planteamientos de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: 2.1.3 Crear e implementar proporciones de personal para todas las familias de trabajos para aumentar la eficiencia de los recursos del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal se distribuirá adecuadamente para satisfacer mejor las necesidades del campus y las metas y necesidades de los estudiantes. Personal Responsable de la Supervisión: Recursos humanos Planteamientos de problemas: calidad, contratación y retención del personal 3

Meta 6: (2.2) Ampliar las estrategias que atraigan y retengan talentos de alto desempeño.

Objetivo de rendimiento 1: (2.2.1) Reducir la tasa de rotación de maestros y personal docente que renuncia.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de retención de personal, datos de la Asignación de incentivos para maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (2.2.1) Mantener un esquema salarial competitivo basado en los valores del mercado/región. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir la tasa de rotación de maestros y personal docente que renuncia. Personal Responsable de la Supervisión: Recursos humanos, finanzas Planteamientos de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: (2.2.2) Ampliar las oportunidades de la Asignación de incentivos para maestros/Maestro certificado por la Junta Nacional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la eficacia de los maestros y al mismo tiempo mejorar su retención mediante una mayor remuneración. Personal Responsable de la Supervisión: Recursos humanos Planteamientos de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: (2.2.3) Implementar procesos de Valoración de la Satisfacción para evaluar la cultura en los departamentos/campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los líderes del campus y del departamento las herramientas y los datos necesarios para mejorar la cultura y los procesos hacia la satisfacción y retención del personal. Personal Responsable de la Supervisión: Recursos humanos, líderes departamentales y del campus Planteamientos de problemas: calidad, contratación y retención del personal 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Apoyar a los maestros que inician su carrera brindándoles un enfoque holístico y una asociación de tutoría para mejorar la longevidad de los educadores en la profesión. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retención de maestros nuevos en el inicio de su carrera en el distrito escolar independiente de Hutto. Desarrollo de la capacidad de liderazgo con maestros veteranos. Personal Responsable de la Supervisión: Director de Capital Humano

Meta 7: (2.3) Implementar sistemas de evaluación basados en investigaciones que brinden oportunidades de alta calidad para que los empleados reciban retroalimentación y capacitación.

Objetivo de rendimiento 1: (2.3.1) Los empleados del distrito escolar independiente de Hutto muestran una mejora continua a través de ciclos de capacitación y retroalimentación.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de evaluación, Asignación de incentivos para maestros, datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 2.3.1 Implementar un sistema de evaluación orientado a objetivos y basado en estándares en múltiples departamentos, vinculado al plan estratégico y al establecimiento y logro de metas individuales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los departamentos implementarán un sistema de evaluación basado en estándares y orientado a objetivos, lo que resultará en una mejor alineación con el plan estratégico del distrito y fomentará el establecimiento y el logro de objetivos individuales para mejorar el desempeño general del departamento. Personal Responsable de la Supervisión: Recursos humanos Planteamientos de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: (2.3.2) Implementar la Disciplina Progresiva con los empleados describiendo expectativas, capacitación y procesos de documentación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los líderes y gerentes de distrito recibirán el apoyo de un sistema de disciplina progresivo que describe claramente las expectativas, brinda capacitación específica y establece procesos de documentación exhaustivos, lo que conduce a una mejor responsabilidad y desempeño de los empleados. Personal Responsable de la Supervisión: Recursos humanos Planteamientos de problemas: calidad, contratación y retención del personal 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: (2.3.3) Crear un conjunto de herramientas para supervisores que sirva de guía para incluir la implementación de sistemas de gestión de riesgos, protocolos de supervisión, plazos y respuestas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los supervisores del distrito escolar independiente de Hutto recibirán apoyo con herramientas para aumentar su eficiencia y respaldar su capacidad de liderazgo con roles operativos y de entrenamiento. Personal Responsable de la Supervisión: Recursos humanos Planteamientos de problemas: calidad, contratación y retención del personal 1

Meta 8: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1.1 Aumentar la cantidad de actividades de participación de alto nivel organizadas por los campus (utilizando una rúbrica de participación de alto nivel para los padres)

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de la encuesta de percepción de los padres, registros de eventos del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 3.1.1 Ofrecer (al menos) oportunidades trimestrales de aprendizaje y participación sobre una variedad de temas relacionados (es decir , apoyo académico, salud, seguridad y bienestar de los estudiantes) para los padres y la comunidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres aumentan su confianza en las asociaciones entre la escuela y el distrito y se convierten en socios más informados. Personal Responsable de la Supervisión: Participación de padres y familias, directores Planteamientos de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 2, 3, 4, 5, 6

Meta 8: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 2: 3.1.2 La encuesta de percepción de los padres muestra un aumento en la confianza de los padres/tutores en la escuela y el distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres en otoño y primavera

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 3.1.2 Agilizar la comunicación para garantizar un acceso oportuno y relevante a la información (es decir, sitio web, boletines, página principal, etc.) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres están conectados a información importante del distrito sobre seguridad, bienestar e información académica. Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de comunicación, Equipo de participación de padres y familias Planteamientos de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 2, 3, 4, 5, 6

Meta 8: (3.1) Involucrar significativamente a los padres y a la comunidad como socios inclusivos.

Objetivo de rendimiento 3: 3.1.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres: preguntas sobre el servicio de atención al cliente

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 3.1.3 Brindar capacitación y recursos a los líderes escolares para mejorar las asociaciones, las comunicaciones y las relaciones con los padres/tutores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las escuelas están equipadas para tomar decisiones de comunicación proactivas que mejoran la comunicación como medio de asociación y aumentan la confianza de los padres en el liderazgo del campus y del distrito. Personal Responsable de la Supervisión: Participación de padres y familias, supervisores principales, comunicaciones Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Participación de los padres y la comunidad 1, 3, 4

Meta 9: (3.2) Establecer alianzas estratégicas para movilizar el impacto colectivo.

Objetivo de rendimiento 1: (3.2.1) Aumentar las experiencias de los estudiantes en la fuerza laboral a través de pasantías, patrocinios y otras oportunidades comerciales comunitarias.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación, Participación en prácticas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 3.2.1 Crear asociaciones de educación técnico profesional para aumentar las oportunidades de experiencias de aprendizaje para los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes adquirirán más experiencia en la industria y estarán más preparados para trabajar, lo que aumentará su participación en las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación y su participación en la escuela. Personal Responsable de la Supervisión: Director de educación técnico profesional, Participación de padres y familias, Supervisor principal Planteamiento de problemas: Estadísticas demográficas 1 - plan de estudio, enseñanza y evaluación 3

Meta 9: (3.2) Establecer alianzas estratégicas para movilizar el impacto colectivo.

Objetivo de rendimiento 2: (3.2.2) Ampliar el acceso estratégico a los recursos como resultado de las asociaciones y la participación de la comunidad.

Fuente(s) de datos de evaluación: horas de voluntariado, donaciones monetarias o donaciones de suministros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 3.2.2 Colaborar con socios y agencias comunitarias para fortalecer los recursos/apoyos ofrecidos a los estudiantes y las familias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El fortalecimiento de las alianzas con los miembros de la comunidad para aumentar el apoyo a los estudiantes del distrito escolar independiente de Hutto beneficiará tanto a los estudiantes como a los miembros de la comunidad a través de una mejor relación. Los estudiantes y las familias tendrán un mayor acceso a los recursos. Personal Responsable de la Supervisión: Participación de los padres y la familia Planteamientos de problemas: participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización del distrito 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: 3.2.3 Trabajar en colaboración con organizaciones cívicas para abordar las crecientes necesidades del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayores conexiones con organizaciones cívicas ayudarán al distrito escolar a adaptarse y responder a una población creciente y un desarrollo económico ampliado. Personal Responsable de la Supervisión: Participación de padres y familias, comunicaciones Planteamientos de problemas: participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización del distrito 1, 2, 3

Meta 10: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: 3.3.1 Mayor diversidad y participación en los comités ciudadanos distritales.

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 3.3.1 Implementar comités ciudadanos estratégicos y diversos para la implementación a nivel distrital de aportes comunitarios significativos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al mejorar la diversidad en nuestros comités ciudadanos, habrá una mayor representación en las decisiones del distrito y mejores programas y apoyos para las familias. Personal Responsable de la Supervisión: Directora, Diversidad, Equidad e Inclusión, Equipo de Participación de Padres y Familias Planteamientos de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 4 - Contexto y organización del distrito 1, 3

Meta 10: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: 3.3.2 Aumentar los datos de las encuestas de percepción de los padres en todos los grupos demográficos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuesta de percepción de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 3.3.2 Brindar capacitación y apoyo a las familias para aumentar la comodidad y el acceso a la participación escolar activa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres se implicarán con mayor frecuencia como socios comprometidos en la educación de sus hijos. El propósito de la colaboración entre padres y personal escolar se verá reforzado como una relación de asociación y confianza para mejorar los resultados de los estudiantes. Personal Responsable de la Supervisión: Participación de padres y familias, directores Planteamientos de problemas: participación de los padres y la comunidad 2, 3, 4 - Contexto y organización del distrito 3

Meta 10: (3.3) Establecer un discurso bidireccional significativo con diversas partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: 3.3.3 Aumentar el número de respuestas positivas en las encuestas de servicio al cliente.

Fuente(s) de datos de evaluación: La participación del comité ciudadano coincide con la Estadística demográficas del distrito escolar independiente de Hutto.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 3.3.3 Garantizar que se proporcionen a las familias herramientas que respondan a las necesidades culturales y lingüísticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más padres se involucrarán como socios significativos y se sentirán empoderados para participar en las actividades escolares. Las escuelas recibirán un apoyo más significativo de los padres para mejorar los resultados de los estudiantes. Personal Responsable de la Supervisión: Comunicación, participación de padres y familias, directores Planteamientos de problemas: participación de los padres y la comunidad 1, 5

Meta 11: (4.1) Optimizar los recursos financieros para lograr los resultados estudiantiles.

Objetivo de rendimiento 1: (4.1.1) Desarrollo y utilización de herramientas para cuantificar la alineación entre las asignaciones presupuestarias y los resultados de los estudiantes

Fuente(s) de datos de evaluación: Análisis presupuestario, PRIMERA calificación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (4.1.1) Desarrollar e implementar un marco sólido de asignación de recursos que considere la eficiencia financiera y el impacto en el éxito de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal del distrito escolar independiente de Hutto tendrá las herramientas y el conocimiento para tomar mejores decisiones que influyan en el presupuesto hacia compras que tendrán un mayor impacto en los resultados de los estudiantes. Personal Responsable de la Supervisión: Finanzas Planteamientos de problemas: contexto y organización del distrito 2, 3 - Tecnología 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: (4.1.2) Realizar el seguimiento de la alineación entre las asignaciones presupuestarias y los resultados de los estudiantes, garantizando que los datos se revisen y se informen trimestralmente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal del distrito escolar independiente de Hutto tendrá las herramientas y el conocimiento para tomar mejores decisiones que influyan en el presupuesto hacia compras que tendrán un mayor impacto en los resultados de los estudiantes. Personal Responsable de la Supervisión: Finanzas Planteamientos de problemas: contexto y organización del distrito 2, 3 - Tecnología 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: (4.1.3) Desarrollar e implementar un plan integral para garantizar que la institución cumpla con las mejores prácticas y todas las regulaciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El distrito escolar independiente de Hutto continuará brindando servicios financieros de manera altamente confiable y garantizará el cumplimiento de todas las regulaciones. Personal Responsable de la Supervisión: Finanzas Planteamientos de problemas: contexto y organización del distrito 1 - Tecnología 3

Meta 12: (4.2) Abordar las necesidades de mejoras de capital para dar cabida al crecimiento y maximizar la eficiencia en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: (4.2.1) Actualizar el Plan Maestro de Evaluación de Instalaciones / desarrollar/mantener y realizar revisiones periódicas del MFAP del distrito

Fuente(s) de datos de evaluación: Plan Maestro de Evaluación de Instalaciones Actualizado (incluye datos y evaluaciones de 2017, 2019, 2022 que informaron el Bono de mayo de 2019 y mayo de 2023) COMPONENTES - Se basa en las evaluaciones de 2017, 2019, 2022 que informaron el Bono de mayo de 2019 y mayo de 2023; el Plan debe incluir documentación de Mejoras de Capital a medida que se desarrolla y se entrega cada Programa de Bonos; el Plan, un documento vivo, es un análisis de ingeniería de todos los sistemas del edificio: Mecánico, Eléctrico, HVAC, Plomería, Techado y Fachada, así como Acabados Civiles y Arquitectónicos; el Plan es vital para ayudar a informar el trabajo futuro del comité de Planificación Maestra de Instalaciones a Largo Plazo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (4.2.1) MFAP ACTUALIZADO (Plan Maestro de Evaluación de Instalaciones) Resultado e esperado de la estrategia: Reducción de los plazos de planificación; garantiza la equidad de las instalaciones y el equipo; agiliza la estimación de costos. Planes de calidad establecidos para respaldar las ventas de bonos y el análisis de las calificaciones de los bonos. * Proyectos completados a tiempo * Proyectos completados dentro del presupuesto Personal Responsable de la Supervisión: Director de Instalaciones y Mejoras de Capital, Director de Mantenimiento, Superintendente Adjunto de Operaciones Planteamientos de problemas: contexto y organización del distrito 1, 3

Meta 12: (4.2) Abordar las necesidades de mejoras de capital para dar cabida al crecimiento y maximizar la eficiencia en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 2: (4.2.2) Desarrollar un plan formal de reemplazo de equipos y un comité de procesos de ERP. El objetivo es informar el proceso de presupuesto anual o el uso estratégico de los fondos de I&S.

Fuente(s) de datos de evaluación: ERP (Plan de Reemplazo de Equipos) que documenta: * Creación y Mantenimiento de un documento "vivo", con colaboración multifuncional * Inventario de equipos capitalizados para: instalaciones, flota, tecnología, atletismo, bellas artes, Educación Técnica y Profesional, educación especial, así como aprendizaje general, áreas, bibliotecas, patios de juegos * El ERP deberá capturar el reemplazo del ciclo de vida y se actualizará con los costos de reemplazo estimados anualmente

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (4.2.2) Establecer el comité de ERP que se base en el Plan de Reemplazo de Flota y el Plan de Reemplazo de Equipo Tecnológico existentes. Establecer reuniones periódicas del comité y proporcionar actualizaciones para la revisión del ELT y la Junta. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de los plazos de planificación; garantiza la equidad de las instalaciones y el equipo; agiliza la estimación de costos. Planes de calidad establecidos para respaldar las ventas de bonos y el análisis de las calificaciones de los bonos. * Proyectos completados a tiempo * Proyectos completados dentro del presupuesto Personal Responsable de la Supervisión: Director de Instalaciones y Mejoras de Capital, Director de Mantenimiento, Director de Transporte, Director de Tecnología, Director de Bellas Artes, Director de Atletismo, Director de Educación Especial, Director de Educación Primaria y Secundaria, Director de Educación Técnica y Profesional (CTE), Superintendente Adjunto de Operaciones Planteamientos de problemas: contexto y organización del distrito 1, 2, 3

Meta 12: (4.2) Abordar las necesidades de mejoras de capital para dar cabida al crecimiento y maximizar la eficiencia en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 3: (4.2.3) Revisar/actualizar las directrices integrales de estandarización de instalaciones.

Fuente(s) de datos de evaluación: Pautas de estandarización de instalaciones para informar sobre la planificación de instalaciones y las oportunidades de modernización con consideraciones de equidad para las instalaciones y programas del distrito. Según lo definido por las SPECS del Departamento de Educación, las estandarizaciones de instalaciones también deben informar el proceso de planificación de la evaluación maestra de instalaciones y la planificación de instalaciones a largo plazo (LRMFP). Los impulsores clave deben incluir: CRECIMIENTO, EQUIDAD, SEGURIDAD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (4.2.3) Documento de Normalización de Instalaciones Actualizado Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de los plazos de planificación; garantiza la equidad de las instalaciones y el equipo; agiliza la estimación de costos. Planes de calidad establecidos para respaldar las ventas de bonos y el análisis de las calificaciones de los bonos. * Proyectos completados a tiempo * Proyectos completados dentro del presupuesto Personal Responsable de la Supervisión: Director de Instalaciones y Mejoras de Capital, Director de Mantenimiento, Equipo de Bonos y Mejoras de Capital, Superintendente Adjunto de Operaciones Planteamientos de problemas: contexto y organización del distrito 1, 3

Meta 13: (4.3) Implementar eficiencias operativas para crear entornos de aprendizaje seguros y de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: (4.3.1) Maximizar las subvenciones de seguridad de la Agencia de Educación de Texas y otros fondos de subvenciones para suplantar el financiamiento local en apoyo de los requisitos de seguridad de la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Fuente(s) de datos de evaluación: Documentación de la subvención de TEA Actualizaciones de planificación del EOP e informes a la Junta de Síndicos Prioridades de construcción y mejoras de capital que identifican mejoras de seguridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (4.3.1) Utilizar las asignaciones de subvenciones de seguridad otorgadas para suplantar la financiación local en apoyo de los requisitos de seguridad de TEA. Además, garantizar que todos los presupuestos de I&S para proyectos nuevos/proyectos renovados elegibles cumplan con todos los requisitos de seguridad de TEA. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de las normas de seguridad de la Agencia de Educación de Texas; mejora del campus y de los estudiantes y el personal; mejora anual observada en los datos de la encuesta sobre el clima Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de Operaciones de Emergencia; Superintendente Adjunto de Operaciones Planteamientos de problemas: contexto y organización del distrito 1

Meta 13: (4.3) Implementar eficiencias operativas para crear entornos de aprendizaje seguros y de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: (4.3.2) Establecer prioridades de contratación y niveles de personal para los agentes del orden público y de seguridad del campus; desarrollar cronogramas de dotación de personal estratégicos/tácticos según corresponda.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del análisis de todos los riesgos de nuestra planificación EOP Evaluaciones de personal para garantizar el cumplimiento de los mandatos legislativos para los recursos de aplicación de la ley. La dotación de personal para las asignaciones de oficiales de seguridad del campus para garantizar que la adecuación y la cobertura coincidan con las evaluaciones y el diseño locales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (4.3.2) Evaluar/medir los mandatos estatales con respecto a nuestro despliegue local de recursos LE y CSO con un análisis DE TODOS LOS RIESGOS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de la Agencia de Educación de Texas y de las normas legales; mejora anual observada en los datos de la encuesta climática Personal Responsable de la Supervisión: Jefe de Policía, Coordinador de Operaciones de Emergencia, Superintendente Adjunto de Operaciones Planteamientos de problemas: Cultura y clima distrital 1, 2 - Contexto y organización distrital 1, 2

Meta 13: (4.3) Implementar eficiencias operativas para crear entornos de aprendizaje seguros y de calidad.

Objetivo de rendimiento 3: (4.3.3) Establecer prioridades de contratación de acuerdo a la definición del trabajo utilizando los estándares APPA.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de la encuesta sobre clima e instalaciones Datos de órdenes de trabajo actualizados Diagrama de flujo de la organización de operaciones con análisis APPA/industria

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: (4.3.3) Utilizando datos de referencia, explorar oportunidades innovadoras para lograr resultados de servicio de calidad a pesar de que las realidades presupuestarias puedan desafiar los niveles de personal (tecnología, equipos, cronogramas de limpieza de zonas y mantenimiento del equipo de ataque). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Movimiento hacia la optimización de la dotación de personal Análisis actualizado de APPA Comentarios positivos de los datos de la encuesta sobre entorno e instalaciones Personal Responsable de la Supervisión: Director de Mantenimiento, Superintendente Adjunto de Operaciones Planteamientos de problemas: contexto y organización del distrito 1, 2

Compensación estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos totales de Educación Compensatoria del Estado: \$419,000.00

Total de ETP financiados por Educación Compensatoria del Estado: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de Educación Compensatoria del Estado

Financiación de derechos adicionales