

Escuela Primaria Boronda Meadows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Boronda Meadows
Dirección	915 Larkin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	(831) 784-5400
Director/a	Paul Rodriquez
Dirección de Correo Electrónico	prodriguez@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://salinascityesd.org/boronda-meadows
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-0108068

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del director de la escuela: Año escolar 2025-2026:

Bienvenidos a la escuela primaria Boronda Meadows, ¡el hogar de los Halcones! Desde que abrimos nuestras puertas en 2005, hemos servido con orgullo como la escuela más nueva del Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas. Boronda Meadows es una escuela de Título I con 26 clases de Educación General que dan apoyo a aproximadamente 636 estudiantes de los grados TK-6: TK-Kínder (87 alumnos), 1º-3º (244 alumnos) y 4º-6º (270 alumnos). Además, nuestro plantel alberga preescolar estatal, preescolar de educación especial y una clase especial diurna de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) que aporta 120 alumnos adicionales a nuestra comunidad de aprendizaje. Aproximadamente el 53% de nuestros alumnos se consideran desfavorecidos socioeconómicamente y cerca del 59% son bilingües emergentes.

Nuestro dedicado personal en Boronda Meadows se compromete a fomentar tanto el éxito académico como el crecimiento socioemocional de cada estudiante. Juntos, nos esforzamos a diario por hacer realidad la visión de nuestra escuela:

"La escuela primaria Boronda Meadows, en colaboración con nuestra comunidad escolar, proporcionará a todos los alumnos una instrucción de calidad y múltiples experiencias de aprendizaje en un entorno seguro y enriquecedor para fomentar aprendices preparados para el futuro y que sean ciudadanos responsables".

Todas las mañanas, nuestro personal y nuestros alumnos se reúnen para recitar el Juramento a la Bandera y el Juramento del Halcón para promover un sentido de comunidad y cultura;

"Yo, estudiante de Boronda Meadows, elijo ser responsable, tomar buenas decisiones y resolver problemas. Elijo ser un miembro positivo de mi comunidad escolar".

Estamos orgullosos de continuar con la implementación de nuestro programa de Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, por el cual logramos el Estatus Platino tanto para el ciclo escolar 2023-2024 como para el 2024-2025. Esto, junto con nuestra Matriz de Comportamiento del Halcón, sigue siendo fundamental para nuestros esfuerzos en la construcción de un carácter fuerte y la promoción del bienestar socioemocional. También seguimos ampliando nuestro Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las diversas necesidades académicas de todos nuestros alumnos.

Nuestro éxito como escuela se basa en la colaboración de nuestro apasionado personal, el comprometido Club de Padres, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los socios comunitarios que nos apoyan. Las familias son una parte vital de nuestra comunidad y le animamos a que se mantenga en contacto a través de los numerosos recursos disponibles. La página web de nuestra escuela se actualiza regularmente con información importante, y los mensajes de ParentSquare son una herramienta esencial para mantenerse informado. Si tiene alguna pregunta, no dude en ponerse en contacto con nuestra oficina principal.

Como director de la escuela, me comprometo a mantener altas expectativas y asegurar que Boronda Meadows continúe la tradición de excelencia que nuestras familias merecen. Espero con interés un emocionante y enriquecedor año escolar 2025-2026, y confío en que su hijo tendrá una experiencia gratificante en la escuela primaria Boronda Meadows.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	65
2° Grado	60
3° Grado	96
4° Grado	95
5° Grado	88
6° Grado	99
Inscripción Total	620

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Afroamericano	0.8
Filipino	0.5
Hispano o Latino	92.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	55.3
Indigentes	37.4
Migrantes	5.5
De Escasos Recursos Económicos	81.9
Alumnos con Discapacidades	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	79.31	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5	17.24	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.45	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	72.41	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.45	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6	20.69	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.45	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	75	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.57	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6	21.43	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	28	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	4.00	6	5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	6	6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.2	21.4	17.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	6.6	3.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la comisión de calidad de instrucción de la Junta de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado una guía para implementar las normas de contenido adoptadas por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la diferenciación instructiva y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés) / 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español) / 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	22	21	25	25	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	19	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	383	383	100.00	0.00	20.63
Femeninas	181	181	100.00	0.00	23.20
Masculinos	202	202	100.00	0.00	18.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	358	358	100.00	0.00	19.55

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	205	205	100.00	0.00	6.34
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	145	145	100.00	0.00	13.10
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	317	317	100.00	0.00	17.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100.00	0.00	10.53
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	381	100.00	0.00	18.90
Femeninas	180	180	100.00	0.00	14.44
Masculinos	201	201	100.00	0.00	22.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	357	357	100.00	0.00	16.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67

Estudiantes del Inglés	203	203	100.00	0.00	6.40
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	144	144	100.00	0.00	15.97
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	315	315	100.00	0.00	17.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100.00	0.00	5.56
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	7.41

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.31	8.99	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	89	89	100.00	0.00	8.99
Femeninas	54	54	100.00	0.00	7.41
Masculinos	35	35	100.00	0.00	11.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	85	100.00	0.00	7.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	32	32	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	76	76	100.00	0.00	7.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Oportunidades para la Participación de los Padres

En la Escuela Boronda Meadows, valoramos profundamente la colaboración entre el hogar y la escuela. Nuestras familias desempeñan un papel esencial en el éxito académico y el bienestar general de nuestros alumnos. Para fortalecer esta colaboración, nos enorgullece contar con un Coordinador de Padres de tiempo completo, dedicado a apoyar la participación de los padres, fomentar relaciones sólidas y crear oportunidades significativas para que las familias participen en la vida escolar. Gracias al financiamiento para la participación de los padres del Título I, podemos ofrecer una amplia gama de talleres, capacitaciones y actividades durante todo el ciclo escolar para apoyar a los padres como socios activos en la educación.

Liderazgo y oportunidades de asesoría para padres:

Se anima a los padres a participar en la toma de decisiones y el liderazgo escolar. Varios comités ofrecen vías para que las familias compartan su opinión y contribuyan a la mejora positiva de la escuela:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Los padres colaboran con el personal y la administración para revisar los datos escolares, proporcionar comentarios sobre los programas académicos y hacer recomendaciones sobre el presupuesto, la cultura escolar y el rendimiento estudiantil.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

Los padres de los estudiantes del inglés ofrecen orientación sobre servicios, programas y apoyos para alumnos multilingües. Sus sugerencias son vitales para definir las prácticas educativas y garantizar experiencias de aprendizaje equitativas.

Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés):

El PTC apoya iniciativas escolares mediante la recaudación de fondos y eventos familiares. Los fondos suelen financiar recursos de la biblioteca, incentivos de asistencia y conducta, participación en equipos deportivos y eventos comunitarios.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

como La Posada/Festival de Invierno, Carnaval de Primavera, Noches de Cine Familiar y celebraciones del Día del Niño.

Oportunidades de voluntariado en el salón y la escuela:

Se anima a los padres a participar como voluntarios en los salones y durante las actividades escolares. Las familias pueden coordinar directamente con el maestro de su hijo/a para organizar los horarios y las tareas de los voluntarios. Los voluntarios ayudan a enriquecer el ambiente de aprendizaje y a fortalecer los vínculos con la comunidad escolar.

Participación en el Equipo de Liderazgo de Asistencia:

Se invita a los padres a participar en el Equipo de Liderazgo de Asistencia, el cual revisa los datos de asistencia escolar y ayuda a identificar estrategias para promover una asistencia diaria sólida. Esta colaboración respalda nuestra meta de garantizar que todos los alumnos estén presentes, comprometidos y listos para aprender.

Educación para padres y talleres familiares:

La Escuela Boronda Meadows ofrece diversas oportunidades educativas diseñadas para potenciar a los padres y apoyar el éxito estudiantil, entre ellas:

Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), sesiones vespertinas de Fortalecimiento Familiar, cursos de informática y lectoescritura en inglés, talleres de salud, bienestar y recursos familiares, sesiones de apoyo académico y noches de aprendizaje familiar. Estos programas ayudan a las familias a desarrollar habilidades, acceder a recursos y fortalecer el apoyo para la educación de sus hijos.

Reuniones con el Director y Comunicación Escolar:

Se invita a los padres a asistir a la reunión informal "Cafecito", una reunión presencial con el director que se realiza regularmente durante el ciclo escolar. Los temas pueden incluir el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), iniciativas contra el acoso escolar, servicios de asesoría, reuniones de padres y maestros, actualizaciones del "Blue Zones Project" (Proyecto Zonas Azules) y otros programas escolares. Estas sesiones ofrecen a los padres una oportunidad directa de hacer preguntas, compartir inquietudes y aprender más sobre las iniciativas escolares.

También se recomienda encarecidamente a las familias que participen en las conferencias de padres y maestros (que se realizan de manera presencial, virtualmente o por teléfono) para analizar el progreso de sus hijos y colaborar en los próximos pasos para el crecimiento académico y socioemocional.

Información adicional: la Escuela Boronda Meadows se comunica regularmente con las familias a través de ParentSquare, boletines informativos, actualizaciones de salón y anuncios escolares. Los padres también pueden acceder a información importante a través del sitio web de la escuela, la oficina principal y el Centro de Padres.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con: el Coordinador de padres al teléfono: (831) 784-5400 ext. 1394

Creemos que los padres son colaboradores esenciales para crear un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo y enriquecedor. Juntos, ayudamos a todos los alumnos a crecer, prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	666	655	115	17.6
Femeninas	332	328	58	17.7
Masculinos	334	327	57	17.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	620	609	106	17.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	19	19	4	21.1
Estudiantes del Inglés	370	367	57	15.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	255	252	45	17.9
De Escasos Recursos Económicos	550	540	95	17.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	37	35	5	14.3
Alumnos con Discapacidades	93	93	19	20.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.31	1.25	1.95	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.95	0.00
Femeninas	0.90	0.00
Masculinos	2.99	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.70	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En la Escuela Primaria Boronda Meadows, la seguridad y el bienestar de los alumnos y del personal son nuestras máximas prioridades. La escuela opera en total conformidad con todas las leyes, reglamentos y directrices aplicables relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado recientemente durante la reunión del Consejo Escolar de octubre y posteriormente aprobado por el Comité de Seguridad Escolar el 16 de diciembre de 2025. Las actualizaciones del plan se comunicaron tanto al personal certificado como al clasificado en la reunión de personal de enero. Nuestro plan de preparación ante catástrofes describe medidas exhaustivas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante las emergencias. Los simulacros de incendio y catástrofe se realizan mensualmente y los simulacros de encierro dos veces al año.

Protocolos de supervisión:

Los alumnos son supervisados por personal certificado y clasificado, antes y después de las clases. Durante los periodos de almuerzo, el personal administrativo y los auxiliares de mediodía proporcionan una supervisión adicional. El personal certificado y clasificado también ayuda a supervisar a los alumnos durante los recreos y otros periodos de descanso.

Acceso al plantel y medidas de seguridad:

Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Todos los visitantes deben presentarse en la recepción a su llegada. Después del comienzo de las clases, la única entrada accesible es a través de la oficina principal. Para mayor seguridad, las puertas de la oficina principal permanecen cerradas entre las 9:00 a.m. y 2:50 p.m. El personal de la oficina deberá autorizar la entrada a los visitantes. Durante el programa después de la escuela, las puertas se cierran a partir de las 3:30 p.m. hasta las 5:30 p.m.

El plantel escolar está asegurado por una cerca perimetral con puertas controladas electrónicamente, que incluye dos puntos de acceso para peatones y dos para vehículos. Estas puertas aseguran que todos los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben registrarse en la oficina, presentar un documento de identidad oficial válido y llevar un pase de visitante. La escuela utiliza el sistema digital de seguimiento de visitantes "Raptor" para la entrada al plantel. Los visitantes sin identificación adecuada son dirigidos a la oficina principal para su verificación. Los alumnos que abandonen el plantel durante la jornada escolar deben salir con el permiso de un adulto autorizado que figure en la tarjeta de emergencia del alumno. Se anima a los padres a actualizar la información de contacto de emergencia según sea necesario.

Comunicación y preparación para emergencias

El Equipo de Liderazgo Educativo revisa los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal regularmente a lo largo del año escolar. Las normas del patio de recreo también se revisan con los alumnos para promover un entorno seguro en el plantel. Los miembros del personal están equipados con radios bidireccionales para garantizar una comunicación eficaz con la oficina, y cada salón de clases cuenta con un teléfono y un sistema de intercomunicación. Los profesores llevan radios mientras supervisan a los alumnos fuera del salón de clases.

Los estudiantes pueden llegar al plantel no antes de 30 minutos del comienzo de las clases. Durante este tiempo, los supervisores matinales vigilan las actividades de los alumnos. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se dirigen a sus clases, donde son supervisados por sus profesores. La supervisión durante los recreos matinales, los periodos de almuerzo y otros momentos no estructurados está a cargo de una combinación de personal certificado y clasificado, supervisores del plantel, el subdirector y el director, todos los cuales llevan chalecos de alta visibilidad para facilitar su identificación. La administración del sitio controla toda la supervisión de los estudiantes.

Revisión anual y simulacros de emergencia:

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado anualmente por el equipo de liderazgo educativo. El plan incluye procedimientos detallados para diversas emergencias, rutas de evacuación designadas y un inventario de suministros de emergencia. Una copia del plan está disponible en la oficina de la escuela y se comparte con el Consejo Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante las reuniones mensuales. Se informa al personal sobre el plan de seguridad en las reuniones de personal.

Periódicamente se realizan simulacros de respuesta ante emergencias para garantizar la preparación. Estos incluyen simulacros mensuales de evacuación, simulacros semestrales de encierro, plantel seguro y refugio en el lugar (incluidos los programas extracurriculares), y simulacros dos veces al año de caída, cobertura y retención (antes terremoto). En octubre de 2025, la escuela participó en el simulacro de catástrofe del condado de Monterey. Las preocupaciones y actualizaciones en materia de seguridad se abordan durante las reuniones de personal y las reuniones del Consejo Escolar / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para garantizar la mejora continua y el cumplimiento de las mejores prácticas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	5	0	0
1° Grado	24	0	4	0
2° Grado	22	1	3	0
3° Grado	23	2	2	0
4° Grado	23	2	2	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	23	1	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	0	0
1° Grado	17	2	2	0
2° Grado	23	1	3	0
3° Grado	22	1	3	0
4° Grado	24	1	3	0
5° Grado	24	1	3	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	16	3	1	
2° Grado	15	3	1	
3° Grado	24		4	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	22	1	3	
6° Grado	25	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	750

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7946	258	7688	70159.41
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.7	-22.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.4	-31.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
2. Instrucción individual para estudiantes de inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
3. Matemáticas por niveles
4. Extracurricular, Baile folclórico
5. Materiales y suministros para estudiantes
6. Noches familiares mensuales (Noche de cine, Noche de pintura, La Posada, Carnaval de primavera)
7. Empleado de Asistencia adicional para ayudar a reducir el ausentismo crónico.
8. Supervisores adicionales en el plantel para apoyar la seguridad de los alumnos durante los periodos de entrega, salida y recreo de los alumnos.
9. Supervisores adicionales del plantel para ayudar en la gestión de la tienda de recompensas para estudiantes
10. Contratación de consultores de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) para ayudar con la instrucción en pequeños grupos a profesores y auxiliares docentes.

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. La financiación del distrito también apoya el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el ciclo escolar 2025-2026, el personal de la Primaria Boronda Meadows está participando en la siguiente formación profesional:

1. Un consultor de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) se reunirá y revisará las estrategias para grupos pequeños de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado (lanzamiento y capacitación profesional mensual).
2. Un consultor de lectoescritura temprana de la Oficina de Educación del Condado de Monterey continuará con el programa de Ciencia de la Lectura y trabajará directamente con nuestros maestros de kínder a 2.º grado para apoyar la lectoescritura temprana en grupos pequeños.
3. Implementación continua del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y un capacitador para impartir capacitación profesional sobre la estrategias de AVID. (lanzamiento y capacitación profesional mensual)
4. Conferencias de AVID para que los maestros aprendan estrategias de AVID que les ayuden alcanzar el éxito educativo.

Para el año escolar 2024-25, el personal de la Primaria Boronda Meadows está participando en la siguiente formación profesional:

1. La Oficina de Educación del Condado de Monterey impartirá clases en grupos pequeños desde TK a 6.º grado (lanzamiento y capacitación profesional mensual)
2. Un consultor de lectoescritura temprana de la Oficina de Educación del Condado de Monterey continuará con el programa de Ciencia de la Lectura y trabajará directamente con nuestros maestros de kínder a 2.º grado para apoyar la lectoescritura

Formación Profesional

temprana en grupos pequeños.

3. Implementación del Programa AVID y un capacitador para impartir capacitación profesional sobre la estrategias de AVID. (lanzamiento y capacitación profesioanl mensual)
4. Matemáticas por niveles para 3° - 6° Grado. Formación profesional para ayudar en la administración del programa.
5. Formación profesional de "Grandes mentes" de Eureka Math para profesores y auxiliares docentes.
6. Conferencias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para que los profesores aprendan las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que les ayudarán a tener éxito en la enseñanza.
7. Gestión del salón de clases para profesores.

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el ciclo escolar 2025-2026:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencia
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, po sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4