

Escuela Primaria El Gabilan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria El Gabilan
Dirección	1256 Linwood Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93906
Número Telefónico	(831) 753-5660
Director/a	Martin Gutierrez Jr., Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	martin.gutierrez@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	www.elgabilanschool.org
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026520

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Bienvenido a la Escuela Primaria El Gabilán, ¡Hogar de los Halcones! En El Gabilán, nos comprometemos a garantizar que cada niño reciba una instrucción rigurosa y sistemáticamente planificada en un entorno seguro y enriquecedor.

Somos una escuela de Título 1 que educa aproximadamente a 547 alumnos diariamente. Nuestra escuela se compone de veintiún clases de educación general, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta sexto, una clase del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y tres clases especiales diurnas que atienden a alumnos con autismo. También ofrecemos dos clases de preescolar estatal en el sitio. Aproximadamente el cincuenta y nueve por ciento (59%) de nuestros alumnos son estudiantes de inglés, el cincuenta y tres por ciento (53%) de nuestros alumnos están identificados como alumnos sin hogar, el ochenta y dos por ciento (82%) son desfavorecidos socioeconómicos, y dieciséis por ciento (14.8%) son alumnos con discapacidades.

Estamos igualmente comprometidos con el desarrollo de prácticas de instrucción que nos mantengan a la vanguardia de las técnicas de enseñanza del siglo XXI. Nuestro equipo directivo, el consejo escolar y los administradores del plantel están preparados para desarrollar la capacidad de nuestros involucrados, garantizar que nuestra dirección sea intencionada y centrada, rediseñar las estructuras organizativas para apoyar nuestros objetivos a nivel escolar y gestionar el programa de instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Uno de los principales objetivos es utilizar nuestras competencias del siglo XXI para convertirnos en una escuela preparada para el futuro. Lo anterior está guiado por nuestra visión y misión compartidas:

VISIÓN La Visión de la Escuela Primaria El Gabilán es Despertar el Compromiso, Abrir la Conciencia, Activar el Liderazgo y Redefinir la Educación.

MISIÓN: En la Escuela El Gabilán, nuestra misión es despertar el compromiso a través del aprendizaje personalizado, abrir la conciencia fomentando la comunicación consciente, activar el liderazgo valorando la agencia y redefinir la experiencia educativa para garantizar el éxito hoy y el empoderamiento para el futuro.

Proporcionamos una educación de calidad, educadores calificados y un entorno de colaboración en el que los estudiantes están preparados con las habilidades y conocimientos críticos para estar listos para el Instituto y las carreras profesionales en el siglo XXI. Nuestra enseñanza se ve reforzada por el Aprendizaje Basado en Problemas a través de unidades de estudio desarrolladas por nuestros propios profesores. Nuestros profesores reciben formación profesional continua sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las Unidades de Estudio (UOS, por sus siglas en inglés) y el Aprendizaje Basado en Problemas (PBL, por sus siglas en inglés). El éxito de nuestro programa académico se evidencia en los resultados crecientes de las evaluaciones estatales y locales, así como en las muestras de trabajo de los alumnos. Tenemos un capacitador académico de tiempo completo, que apoya a nuestros profesores con la formación profesional de PBL, la planificación y la instrucción. Además del aprendizaje basado en los proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), ofrecemos programas de recuperación, programas de enriquecimiento, bellas artes, clubes y actividades deportivas, que amplifican nuestro sólido programa académico. Para los alumnos que necesitan apoyo académico, los profesores del salón proporcionan intervención de nivel 1 mediante grupos reducidos, apoyo para cada alumno e instrucción diferenciada. Además, seguimos el marco del Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel para coordinar los servicios y apoyos para nuestros alumnos en los niveles 2 y 3. Esto incluye nuestro programa de intervención basado en el sitio con un especialista en aceleración y auxiliares docentes que sacan a los alumnos o los introducen a las clases. Este programa de intervención proporciona a los alumnos una educación complementaria, método fonético e intervención en lectura, a través del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés). Este programa de intervención se ofrece a individuos y grupos de alumnos desde el kínder hasta sexto, según sea necesario. Todos los alumnos participan en visitas programadas con regularidad a la biblioteca para sacar libros, desarrollar sus habilidades de lectura y escritura y utilizar la tecnología para la investigación o la comprensión lectora mediante el programa Accelerated Reader. Los alumnos que aprenden inglés reciben diariamente instrucción para el desarrollo del idioma inglés durante 30-45 minutos, además de una planificación de las lecciones para el desarrollo del idioma inglés integrado a lo largo del día y en todo el currículo. Para Matemáticas, estamos utilizando el programa Eureka. Los profesores imparten clases a todo el grupo y también en pequeños grupos para atender las necesidades de los alumnos. Además, ofrecemos una experiencia Future Ready a nuestros alumnos proporcionando a cada estudiante acceso a un Chromebook para su uso en la escuela y en casa. Queremos asegurarnos de que nuestros alumnos tengan lectoescritura digital. Los programas extracurriculares se ofrecen

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

continuamente a aproximadamente 80 estudiantes, Mejor de Educación y Tiempo de Seguridad (BEST, por sus siglas en inglés). Este programa extracurricular financiado por Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de enriquecimiento y apoyo en la tarea a nuestros alumnos.

Más allá del apoyo académico, estamos fomentando un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para nuestros alumnos a través de oportunidades para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes reciben Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Toolbox Character Ed. Programa y zonas de regulación. Todos los alumnos tienen acceso a un registro de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de Recompensas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), que nos ayuda a controlar en qué zonas se encuentran los alumnos diariamente. Disponemos de apoyo psicológico para ayudar a los niños con problemas emocionales o de comportamiento, proporcionado por nuestros orientadores escolares y controles con nuestro psicólogo escolar. Nuestro orientador escolar apoya a los estudiantes que puedan estar mostrando un patrón de conductas de acoso, así como a los estudiantes que puedan ser víctimas de conductas de hostigamiento. Además, tenemos un orientador de salud conductual del condado de Monterey que viene a nuestra escuela para trabajar con los estudiantes que necesitan sus servicios. Nuestro psicólogo escolar desempeña un papel fundamental en el apoyo a todos los orientadores, así como en la prestación de servicios directos a los alumnos, más allá de los controles.

Nuestras familias y los miembros de la comunidad son socios valiosos en el desarrollo social, emocional y académico de nuestros niños. Creemos, que a través del apoyo y los esfuerzos de todos los miembros trabajando en unidad, nuestros estudiantes y la comunidad florecerán. En un esfuerzo por planificar estratégicamente las actividades de participación de los padres, contamos con un Coordinador de Padres de tiempo completo. Desarrollamos una asociación proporcionando multitud de oportunidades a nuestros padres y miembros de la comunidad, tales como: Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, celebración del primer día, Noches en el Museo del Futuro, Cafecitos, lectoescritura latina, socios para la crianza de los hijos, Consejo escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), presentaciones de psicólogos escolares, orientador escolar, Día del Niño / evento familiar, eventos festivos, feria de recursos del Día de la Madre, noche de lectoescritura familiar y mucho más.

Contamos con profesores y personal comprometidos, padres entregados y alumnos muy motivados. Los halcones se elevan para ser más. Le invitamos a ponerse en contacto con nosotros para hablar de los programas educativos que se ofrecen aquí, en la Escuela Primaria El Gabilán.

Principales logros, reconocimientos y actividades:

- Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California en 2024 para la implementación del Programa PBIS - Reconocimiento Platino
- Las excursiones y las asambleas proporcionan enriquecimiento a los alumnos.
- Los equipos y clubes de voleibol, baloncesto y fútbol patrocinados por la escuela ofrecen oportunidades para seguir desarrollando las aptitudes físicas y sociales, y el orgullo escolar.
- Oportunidades de liderazgo estudiantil: Capacitadores de Playworks Junior, Hawk Squad y Hawk Talks.
- Artes visuales y escénicas: Música vocal impartida a todos los niveles de grado durante la jornada escolar, Artes Visuales y Danza.
- Reconocimientos: Objetivos de lectura de Accelerated Reader, Asistencia Perfecta, Becarios de la Moneda de Oro.
- Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas.
- Formación profesional continua y permanente para el personal clasificado y certificado
- Oportunidades de participación de los padres a través de clases, presentaciones y conferencias

Otras formas de apoyo en el sitio para estudiantes y familias:

- Estudiantes de Aprendizaje del Servicio de Cal State Monterey Bay
- Coordinador de padres de tiempo completo, 12 meses

* Supervisor de plantel de tiempo completo

- Clase de inglés para adultos

Enfoque para mejorar

1. Los alumnos que no alcancen las normas recibirán intervenciones y oportunidades de aprendizaje ampliadas.
2. Todos los alumnos, independientemente de su nivel de logros, recibirán una instrucción diferenciada adecuada en todas las materias mediante la enseñanza en pequeños grupos durante la jornada escolar.
3. Seguir desarrollando Unidades de Estudio y mejorar la impartición de cada unidad de Aprendizaje a Base de Proyectos para mejorar los resultados de los alumnos.
4. El capacitador académico formará y apoyará a los profesores en la implementación de Normas Básicas Comunes Estatales

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

(CCSS, por sus siglas en inglés) (Normas), las Unidades de Estudio, y las mejores prácticas.

5. Los equipos de datos identificarán los objetivos de aprendizaje, desarrollarán evaluaciones formativas comunes, supervisarán el progreso de los alumnos y perfeccionarán la instrucción.

6. Establecer expectativas para la implementación de desarrollo del idioma inglés designado e integrado en toda la escuela y proporcionar formación profesional para una implementación eficaz.

7. Continuar implementando los programas Toolbox, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y el programa contra el acoso, para proporcionar educación social y del carácter, con un mayor enfoque e implementación en las Zonas de Regulación.

8. Sólida aplicación de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

9. Servicios directos del profesor de intervención de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) o de auxiliares docentes para aumentar el dominio en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	62
2° Grado	75
3° Grado	91
4° Grado	90
5° Grado	54
6° Grado	80
Inscripción Total	548

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.6
Masculino	46.4
Nativo Americano o Nativo de	1.1
Asiático	0.5
Afroamericano	0.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	90.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	3.6
Estudiantes del Inglés	59.1
Indigentes	57.3
Migrantes	5.5
De Escasos Recursos Económicos	81.6
Alumnos con Discapacidades	16.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22	84.62	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.85	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	11.54	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.6	86.06	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.81	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.6	2.51	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	7.62	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.2	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26	92.86	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	7.14	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	28	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	2.00	0.6	2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	0.6	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	2	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8	7.6	7.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario Salinas City ha hecho todos los esfuerzos para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo Estatal de Educación de California. Los marcos curriculares han proporcionado una guía para implementar las normas de contenido adoptadas por el estado y el distrito. También se han proporcionado a los sitios los materiales complementarios aprobados, para apoyar la enseñanza diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2018 (Inglés) / 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2018 (Español) / 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Adelante	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Está prevista una remodelación completa del patio de juegos para el verano de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	20	25	25	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	15	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	308	98.72	1.28	20.45
Femeninas	166	166	100.00	0.00	21.69
Masculinos	146	142	97.26	2.74	19.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	284	280	98.59	1.41	21.43

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	7.14
Estudiantes del Inglés	151	151	100.00	0.00	4.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	177	176	99.44	0.56	15.91
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	259	256	98.84	1.16	18.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	69	65	94.20	5.80	6.15

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	307	98.40	1.60	15.31
Femeninas	166	166	100.00	0.00	11.45
Masculinos	146	141	96.58	3.42	19.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	284	279	98.24	1.76	16.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	0.00

Estudiantes del Inglés	151	151	100.00	0.00	7.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	177	175	98.87	1.13	12.57
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	259	255	98.46	1.54	13.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	69	65	94.20	5.80	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.66	14.55	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	55	98.21	1.79	14.55
Femeninas	34	34	100.00	0.00	17.65
Masculinos	22	21	95.45	4.55	9.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	53	52	98.11	1.89	13.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	28	100.00	0.00	7.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	45	44	97.78	2.22	13.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Nuestras familias son parte fundamental del éxito que tenemos en la comunidad escolar. La administración de la escuela está comprometida a apoyar a los padres y ayudar a forjar relaciones sólidas entre la escuela y el hogar. A nuestro coordinador de padres de tiempo completo le apasiona la participación de los padres y la comunidad. Gracias a sus contribuciones, podemos ofrecer diversas oportunidades de compromiso a nuestros padres y miembros de la comunidad. Con los fondos de Participación de los Padres del Título I, damos a los padres oportunidades de asistir a capacitaciones y talleres durante todo el año escolar.

Nuestro Consejo Escolar aprueba el plan y el presupuesto anuales de la escuela. Este grupo de padres, profesores y administradores se reúne cada trimestre para supervisar el Plan Único para el Logro Estudiantil y debatir cuestiones que preocupan a la comunidad escolar. Además, contamos con un activo Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que supervisa los programas para estudiantes de inglés y forma a los padres para que ayuden a los alumnos en la escuela y proporcionen liderazgo. Nuestra organización de padres participa en muchos aspectos de nuestra escuela, como la recaudación de fondos, el voluntariado y la mejora de los programas para todos nuestros alumnos. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y nuestra Organización de Padres se reúne trimestralmente.

Tenemos muchas oportunidades para que los padres participen en la comunidad escolar, y dependemos de ellos para que nuestros programas funcionen sin problemas. Los padres pueden participar de las siguientes maneras:

- Consejo escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), que trabaja con la administración para ayudar a planificar la mejora académica y tomar decisiones financieras sobre los programas proporcionados por los fondos para fines especiales.
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que es un comité que representa a los estudiantes de inglés y proporciona información a nuestro Consejo Escolar.
- Reuniones de padres de la educación especial Nuestro sitio organizó varias reuniones de padres para ponerlos al día e informarles de los cambios en el programa.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

- Noches familiares. Animamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en otoño y a las conferencias de padres y profesores en noviembre y marzo, así como a nuestros eventos de la Noche en el Museo del Futuro.
- Tenemos muchos padres voluntarios en las clases a diario y siempre damos la bienvenida a nuevos voluntarios.
- Ofrézcase como voluntario para eventos familiares en toda la escuela y eventos en las clases
- Conferencia con los profesores
- Comunicación regular con el personal de la escuela
- Registro constante en Parent Square para obtener actualizaciones e información.

Ambos administradores del sitio están disponibles para reunirse con los padres durante todo el año escolar.

Para solicitar información sobre cualquiera de las oportunidades mencionadas anteriormente u otras oportunidades para participar en la educación de su hijo, comuníquese con nuestro Coordinador de Padres al (831) 442-3119 y llame o visite la dirección de la escuela: (831) 753-5660.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	571	561	114	20.3
Femeninas	304	300	53	17.7
Masculinos	267	261	61	23.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	520	511	105	20.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	20	20	3	15.0
Estudiantes del Inglés	336	332	59	17.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	332	324	65	20.1
De Escasos Recursos Económicos	483	473	96	20.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	32	31	9	29.0
Alumnos con Discapacidades	105	101	27	26.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.8	4.47	1.58	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.58	0.00
Femeninas	0.33	0.00
Masculinos	3.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.73	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.20	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.86	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan de seguridad incluye un plan de primera respuesta muy específico que incluye los Equipos de Crisis, así como las funciones de cada miembro y el equipo necesario. El plan de seguridad se presentó al personal y a los miembros del Consejo Escolar con la oportunidad de aportar comentarios y opiniones. Todo el personal recibió formación sobre el protocolo de los Cinco Grandes (1. Refugio en el lugar, 2. Agacharse, cubrirse y agarrarse, 3. plantel seguro, 4. Bloqueo/barricada y 5. Evacuación) para asegurarse de que todos conocían las últimas prácticas relacionadas con la seguridad. Además, el plan está disponible en la oficina de nuestra escuela. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extracurriculares, 3 veces al año); encierro y refugio en el lugar (programas extracurriculares, 2 veces al año), y terremoto una vez al año a través del Gran Shakeout de California, que tuvo lugar el 15 de octubre de 2025. Las preocupaciones y los procedimientos de seguridad se comparten y abordan en las reuniones de personal o mediante comunicación escrita con el personal y las familias.

Nuestra escuela cuenta con una cerca de seguridad que la rodea por completo, con puertas de acceso controladas electrónicamente: 4 peatones y 2 vehículos. Estas puertas garantizan que todos los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. Utilizamos el sistema de gestión de visitantes Raptor para examinar a nuestros visitantes. Una vez controlados, los visitantes recibirán un pase de visitante que contiene la foto del visitante. Se ruega a los miembros del personal que informen a la oficina de la escuela de cualquier persona que no disponga de pase. Los alumnos que salgan antes del final de la jornada escolar deberán contar con el permiso de un adulto responsable en la oficina de la escuela.

Revisamos y organizamos los procedimientos disciplinarios con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Implementar el modelo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para enseñar las expectativas de comportamiento. Enseñamos y revisamos las expectativas de comportamiento para todas las áreas de nuestro plantel, incluidas las normas del patio de recreo, para garantizar la seguridad en el plantel. Comunicación: Los miembros del servicio clasificado de patio utilizan walkie-talkies para comunicarse con la oficina desde el patio. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos de intercomunicación en cada salón de clases. Además, utilizamos un canal privado para la comunicación interna relativa a la seguridad durante los simulacros y las emergencias. Por último, utilizamos Parent Square para comunicar las alertas a nuestras familias.

Se permite a los estudiantes entrar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de la instrucción; sin embargo, nuestro sitio proporciona supervisión a partir de las 7:15 am. Tenemos un supervisor frente a la escuela, otro en el punto de entrada de nuestra puerta principal y otro en la zona del interior del corredor. Tenemos un miembro adicional del personal que supervisa a los estudiantes que están disfrutando de un nutritivo desayuno en nuestra Cafetería. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en su salón de clases y son supervisados por su profesor. Los profesores supervisan a los alumnos durante el recreo de la mañana y el personal clasificado supervisa durante el periodo del almuerzo. El director y el subdirector supervisan continuamente a los alumnos y al personal de apoyo durante toda la jornada. Nuestro sitio contrató a un supervisor del plantel de 6.5 horas para proporcionar supervisión adicional y continua de los estudiantes durante todo el día escolar.

Todo el personal es consciente de su obligación de renovar sus requisitos de reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios, lo que se hace constar en nuestro plan de seguridad. Por último, todo el personal recibe formación anual sobre la denuncia obligatoria, de acuerdo con la ley.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	22	1	3	0
3° Grado	26	0	2	0
4° Grado	26	0	3	0
5° Grado	28	0	3	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	12	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	0	0
1° Grado	18	1	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	20	2	2	0
4° Grado	27	0	2	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	24	0	3	0
Otro	10	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	20	3		
2° Grado	25		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	26		2	
6° Grado	26		3	
Otro	10	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8057	555	7502	68649.35
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.1	-24.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.8	-33.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Los fondos federales y estatales se utilizan para proporcionar oportunidades de aprendizaje y servicios alineados con nuestros tres objetivos para 2024-2025 en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Nuestros fondos se utilizan para desarrollar y mejorar una experiencia de aprendizaje óptima para los estudiantes. Utilizamos los fondos para proporcionar programas suplementarios más allá del plan de estudios básico y para apoyar a nuestros profesores mediante materiales de instrucción suplementarios, desarrollo del personal, materiales/suministros y oportunidades de colaboración. A continuación, se indican los servicios específicos y focalizados:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Apoyos a la aceleración, Cultura y Clima, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Materiales y suministros académicos, formación profesional
2. Coordinador de padres de tiempo completo (12 meses)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

3. Servicios de interpretación para las familias
4. Programas tecnológicos complementarios
5. Supervisor del plantel de jornada completa
6. Ciclos de capacitación
7. EGTV

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2025-2026, el personal de la escuela primaria El Gabilán participó en la siguiente formación profesional:

1. Apoyos de nivel 1 y 2 del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
2. Zonas de regulación
3. Tecnología: Kami, IXL, Schoology
4. Unidades de estudio para nuestro aprendizaje basado en problemas
5. Ciclo de desarrollo del idioma inglés de mejora continua
6. Ciclo de mejora continua. Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés
7. Aprendizaje mixto
8. Lectoescritura temprana: Método Fonético, Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés).
9. Lectoescritura temprana: UFLI

Para el año escolar 2024-25, el personal de la escuela primaria El Gabilán participó en la siguiente formación profesional:

1. Apoyos de nivel 1 y 2 del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
2. Zonas de regulación
3. Tecnología: Kami, IXL, Schoology
4. Unidades de estudio para nuestro aprendizaje basado en problemas
5. Ciclo de desarrollo del idioma inglés de mejora continua
6. Ciclo de mejora continua. Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés
7. Aprendizaje mixto
8. Lectoescritura temprana: Método Fonético, Programa de Instrucción de Lectura Sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés).
9. Lectoescritura temprana: UFLI
10. Reunión con el capacitador de instrucción
11. Martes de maestros con el capacitador de instrucción

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
4. Estrategias de gestión y participación en el salón
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación sobre pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, por sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

