

Escuela Primaria Boronda - Academia de Inmersión Bilingüe de Salinas (DIAS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Boronda - Academia de Inmersión Bilingüe de Salinas (DIAS, por sus
Dirección	1114 Fontes Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	831-753-5615
Director/a	Humberto Maravilla
Dirección de Correo Electrónico	hmaravilla@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://dias.salinascityesd.org/
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 66142 6026512

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600

Superintendente	Rebeca Andrade
Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia de Inmersión Bilingüe de Salinas (DIAS, por sus siglas en inglés) se dedica a preparar a todos los estudiantes lingüística, académica y socialmente para contribuir y prosperar en un mundo en constante cambio. DIAS abrió en el otoño de 2015 con una clase de kínder de transición y dos clases de kínder, y se expandió anualmente agregando clases de inmersión bilingüe durante el ciclo escolar 2021-2022, convirtiéndose finalmente en un programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado. Basado en un modelo de instrucción 90:10 en los grados de primaria (90 por ciento español, 10 por ciento inglés), la instrucción se transforma gradualmente a un modelo 50:50 español-inglés en los grados superiores de primaria. A través de este programa de inmersión bilingüe recíproco, los alumnos participan en el estudio de un segundo idioma durante cinco a siete años para desarrollar altos niveles de bilingüismo y lectoescritura bilingüe. Además del lenguaje y la lectoescritura, DIAS integra y enfatiza el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para promover el razonamiento crítico, la creatividad, la colaboración y las habilidades de resolución de problemas.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, DIAS atendió a aproximadamente 287 alumnos desde kínder de transición hasta sexto grado. La población estudiantil reflejó la diversidad de la comunidad a la que sirve la escuela. Aproximadamente, el 30% de los alumnos fueron identificados como estudiantes del inglés, con el 8.4% identificado como estudiantes del inglés a largo plazo, principalmente de cuarto a sexto grado. Aproximadamente el 30% de los alumnos se identificaron como personas en desventaja socioeconómica, el 6% recibió servicios de educación especial y el 21% se identificó como alumnos indigentes. Durante este año de informe, DIAS no tuvo alumnos identificados como jóvenes de crianza temporal. La mayoría de alumnos se identificaron como hispanos (98.6 por ciento) y la inscripción estuvo relativamente equilibrada por género, con un 50.5 por ciento de mujeres y un 49.5 por ciento de hombres.

DIAS continúa brindando a los alumnos experiencias de aprendizaje enriquecedoras que apoyan al niño en su totalidad. La escuela ofrece oportunidades de música, arte, danza y aprendizaje de STEAM, incluyendo proyectos prácticos a través del laboratorio PUMA. DIAS también ha establecido y mantenido tradiciones significativas que celebran la cultura y la comunidad, como el Día de los Muertos, el Baile Familiar Corazones Unidos, la Noche de Arte y otros eventos familiares. La escuela busca activamente los comentarios de los involucrados (padres, alumnos y personal) al tomar decisiones clave y participa en ciclos continuos de investigación para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y el aprendizaje socioemocional.

Los principales logros del ciclo escolar 2025-2026 incluyen:

DIAS obtuvo el Reconocimiento Platino de PBIS, lo que refleja la sólida implementación de prácticas positivas para el clima escolar. La escuela demostró un crecimiento significativo en el desempeño en ciencias de quinto grado en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), amplió las oportunidades de enriquecimiento a través del lanzamiento de su primer Campamento Científico anual para sexto grado y completó una renovación integral de la biblioteca escolar, añadiendo más de \$15,000 en libros nuevos mediante subvenciones, recaudación de fondos y las primeras Ferias del Libro Scholastic de la escuela. DIAS también fortaleció la participación familiar mediante una mayor participación en eventos culturales, oportunidades de voluntariado y acompañamiento en excursiones escolares, manteniendo un fuerte enfoque en la lectoescritura, la participación estudiantil y el crecimiento académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	44
2° Grado	35
3° Grado	30
4° Grado	36
5° Grado	38
6° Grado	32
Inscripción Total	288

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51
Masculino	49
Nativo Americano o Nativo de	2.1
Asiático	0.3
Afroamericano	1
Filipino	1
Hispano o Latino	88.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	33.7
Indigentes	26.7
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	44.1
Alumnos con Discapacidades	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9	64.29	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	14.29	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3	21.43	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.1	57.72	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5	35.24	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	7.05	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.1	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8	57.14	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	6	42.86	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	14	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	2.00	5	6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	5	6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	3.00	1	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	1	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.2	37.5	46.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
El Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la instrucción diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2018 (English) / 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2018 (Spanish) / 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVAS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Evaluación comparativa Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, K-5, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Música, Kínder a 6º año	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT12 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	33	31	25	25	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	31	35	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	136	136	100.00	0.00	30.88
Femeninas	65	65	100.00	0.00	40.00
Masculinos	71	71	100.00	0.00	22.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	116	100.00	0.00	27.59

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	63.64
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	9.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	47	47	100.00	0.00	36.17
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	64	100.00	0.00	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	136	99.27	0.73	34.56
Femeninas	66	65	98.48	1.52	27.69
Masculinos	71	71	100.00	0.00	40.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	115	99.14	0.86	33.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	11	11	100.00	0.00	54.55
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	48	48	100.00	0.00	31.25
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	65	64	98.46	1.54	26.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	25.64	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	39	39	100.00	0.00	25.64
Femeninas	18	18	100.00	0.00	33.33
Masculinos	21	21	100.00	0.00	19.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	37	37	100.00	0.00	21.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	13	100.00	0.00	38.46
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	29.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
En la Academia de inmersión bilingüe de Salinas (DIAS), los padres y las familias son valorados como socios esenciales en la educación de sus hijos. La escuela fomenta activamente la participación familiar en la toma de decisiones y las actividades escolares a través de diversos grupos asesores y de liderazgo, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y las reuniones informales regulares "Cafecitos". Las reuniones se ofrecen tanto en inglés como en español para garantizar la accesibilidad de todas las familias. También se invita a los padres a compartir sus comentarios y perspectivas a través de las encuestas administradas por el distrito, que ayudan a orientar las metas, los programas y los esfuerzos de mejora de la escuela. La PTO está abierta a todas las familias sin costo y apoya la recaudación de fondos, actividades de participación familiar y eventos de desarrollo comunitario. DIAS ofrece numerosas oportunidades para que las familias participen directamente en la experiencia educativa de sus hijos. Se anima a los padres a participar en las reuniones de padres y maestros, el voluntariado en el salón de clases y el acompañamiento en las excursiones, lo que incluye oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje experiencial. A lo largo del año, la escuela organiza talleres familiares, reuniones informativas y celebraciones culturales que fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela, y promueven la responsabilidad compartida del éxito estudiantil. Los eventos familiares exclusivos incluyen el Día de los Muertos, el Baile Familiar Corazones Unidos, el Día de la Madre, el Día de los Abuelitos, la Noche de Arte y otras celebraciones culturales y académicas que honran a la comunidad bilingüe y bicultural de la escuela. Para garantizar una comunidad fluida, DIAS utiliza múltiples plataformas para mantener a las familias informadas y comprometidas. Las agendas de las reuniones, los anuncios y las actualizaciones escolares se comparten a través de ParentSquare y se ofrecen copias impresas tanto en inglés como en español. Las familias también reciben un boletín bilingüe mensual que destaca fechas importantes, iniciativas escolares y oportunidades de participación. Los padres que deseen obtener más información o participar pueden comunicarse con la dirección o el equipo administrativo de la escuela para obtener orientación sobre la participación en comités, oportunidades de voluntariado o próximos eventos. A través de una comunicación sólida, prácticas inclusivas y oportunidades de participación significativa, DIAS continúa fomentando alianzas

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25				
Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	298	292	33	11.3
Femeninas	150	149	13	8.7
Masculinos	148	143	20	14.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	262	258	32	12.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	16	14	0	0.0
Estudiantes del Inglés	103	103	14	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	80	78	8	10.3
De Escasos Recursos Económicos	140	138	20	14.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	30	4	13.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	1.09	1.01	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.01	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.03	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.15	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.97	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.67	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Academia de inmersión bilingüe de Salinas (DIAS) mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) que se revisa y actualiza anualmente de acuerdo con las Secciones 32280–32288 del Código de Educación de California. El CSSP 2025-2026 fue revisado con el personal escolar, compartido con los involucrados y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 10 de noviembre de 2025, antes de su presentación para la aprobación del distrito y el Consejo de Educación. El plan está disponible para su revisión en la dirección de la escuela y describe los procedimientos diseñados para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y propicio para los alumnos y el personal. Los elementos clave del plan incluyen procedimientos de respuesta a emergencias, rutas de evacuación, procesos de reunificación, protocolos de comunicación y roles del personal alineados con el Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés).

DIAS enfatiza la preparación mediante capacitaciones regulares de seguridad y simulacros que se realizan durante el ciclo escolar. Estos incluyen simulacros de incendio mensuales, cierre de emergencia/barricadas anuales, plantel seguro, refugio en el lugar, y simulacros de terremoto ("Tírate, agáchate y cúbrete"). Los programas extracurriculares también participan según sea necesario. La escuela participa en actividades de preparación para emergencias en todo el condado, incluyendo el Simulacro de Desastre del Condado de Monterey, y los procedimientos de seguridad se revisan periódicamente durante las reuniones de personal. La supervisión estudiantil es un componente clave de la seguridad del plantel, con personal asignado para supervisar antes de clases, durante los recreos y a la hora del almuerzo. Los sistemas de comunicación incluyen radios bidireccionales para el personal y un sistema de intercomunicación en cada salón para respaldar la comunicación oportuna en todo el plantel durante operaciones de rutina y emergencias.

Para reforzar la seguridad del plantel, DIAS ha instalado vallas perimetrales de seguridad y puntos de acceso con portones para supervisar y controlar el acceso a las instalaciones escolares durante la jornada escolar. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección de la escuela y portar un pase de visitante mientras esté en el plantel. Si los alumnos salen antes de lo previsto, un adulto responsable debe firmar su salida. El Departamento de Tecnología de la Información (IT, por sus siglas en inglés) del Distrito, ubicado en el plantel de DIAS, proporciona un nivel adicional de seguridad del plantel. La presencia del personal de IT en las instalaciones aumenta la supervisión de los adultos, facilita la respuesta rápida a los sistemas de seguridad tecnológicos y mejora la supervisión general del plantel durante la jornada escolar. Mediante una combinación de medidas de seguridad física, capacitación del personal, procedimientos claros y sistemas de comunicación coordinados, DIAS mantiene su compromiso de brindar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todos los alumnos y el personal.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	0	0
1° Grado	17	2	0	0
2° Grado	20	2	0	0
3° Grado	14	3	0	0
4° Grado	12	3	0	0
5° Grado	19	2	0	0
6° Grado	22	0	1	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	0
1° Grado	19	2	0	0
2° Grado	17	1	1	0
3° Grado	20	1	1	0
4° Grado	21	1	1	0
5° Grado	17	1	1	0
6° Grado	17	1	1	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	22		2	
2° Grado	18	1	1	
3° Grado	15	2		
4° Grado	18	1	1	
5° Grado	13	3		
6° Grado	16	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	453.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10200	136	10064	70528.74
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.2	-21.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.8	-30.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Programas y servicios financiados por el sitio

La Academia de inmersión bilingüe de Salinas (DIAS) proporciona programas y servicios financiados por la escuela, diseñados para apoyar el rendimiento académico, el enriquecimiento y el bienestar socioemocional de los alumnos. Para el ciclo escolar 2025-2026, los servicios financiados por el sitio incluyen instrucción semanal de música en español para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado, servicios de artistas residentes y mayores oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clases mediante excursiones escolares según el grado. DIAS también asigna fondos escolares para brindar apoyo adicional al personal en la instrucción en grupos pequeños durante la jornada escolar, fortaleciendo así la instrucción de Nivel 1 y el apoyo académico específico. Las oportunidades de aprendizaje familiar y los programas de intervención extracurriculares refuerzan el aprendizaje estudiantil y fortalecen la conexión entre el hogar y la escuela.

El enriquecimiento y la participación estudiantil se apoyan mediante oportunidades extracurriculares financiadas por el sitio, como el Consejo Estudiantil, el Campamento de Ciencias y actividades deportivas extracurriculares como voleibol, baloncesto, fútbol bandera y fútbol. Estos programas promueven el liderazgo, la colaboración, el bienestar físico y las relaciones positivas entre compañeros. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los servicios financiados por el sitio también incluyeron instrucción de arte y danza para alumnos de TK a 6.º grado, lo que refuerza el compromiso de la escuela con el desarrollo integral del niño a través de la expresión creativa y experiencias de aprendizaje culturalmente receptivas.

Programas y servicios financiados por el distrito

Además de los servicios financiados por el sitio, el Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas ofrece programas y servicios financiados por el distrito para apoyar el progreso académico y el bienestar socioemocional de los alumnos. Los servicios financiados por el distrito están diseñados para ayudar a los alumnos a dominar las normas de su grado en artes lingüísticas del inglés y matemáticas, a la vez que abordan sus necesidades de conducta, salud mental y enriquecimiento. Estos servicios incluyen el ciclo escolar extendido (ESY, por sus siglas en inglés), el programa extracurricular Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)/BEST, los programas extracurriculares y de verano "Jump Into English" y "Jump Into Math", y excursiones de enriquecimiento académico.

La financiación del distrito también apoya el bienestar estudiantil y el acceso a servicios integrales mediante asesoría de salud mental, terapia ocupacional, técnicos de conducta, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y capacitación académica, apoyo tecnológico educativo y recursos escolares y comunitarios proporcionados por el Centro de Recursos Familiares. Los apoyos adicionales del distrito incluyen un Coordinador de Padres, tiempo libre para maestros según el grado escolar para fomentar la colaboración y la planificación educativa, iniciativas positivas para toda la escuela como la Semana del Listón Rojo y los Retos de la Amabilidad, y acceso a comidas nutritivas. Junto, los programas financiados por el sitio y el distrito garantizan que los alumnos de DIAS reciban apoyo académico, oportunidades de enriquecimiento y servicios socioemocionales que promuevan el éxito de todo el niño.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

Formación Profesional Proporcionada por el Sitio

La Academia de inmersión bilingüe de Salinas (DIAS) ofrece oportunidades de formación profesional financiadas por el sitio para el personal certificado y clasificado, en línea con las prioridades educativas de la escuela y las necesidades de los alumnos. Para el ciclo escolar 2025-2026, la formación profesional proporcionada por los sitios se centra en fortalecer la instrucción de Nivel I, mejorar los resultados de lectoescritura y aumentar la eficacia instructiva en todas las áreas de contenido. Los maestros participan en la formación profesional de Ciencias de la Lectura para fortalecer la instrucción básica en lectoescritura y apoyar el desarrollo de la lectura en todos los grados. Los maestros de grados superiores de primaria también participan en un aprendizaje profesional centrado en las matemáticas, incluidos talleres específicos proporcionados a través de la Oficina de Educación del Condado de Monterey, para apoyar la alineación con la normas estatales de California y las expectativas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La formación profesional adicional, con apoyo escolar, incluye capacitación curricular continua y planificada sobre Benchmark Advance/Adelante para garantizar la fidelidad en la implementación y la coherencia de la instrucción. El personal también participa en la formación profesional de la Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés) para fortalecer el diseño de las lecciones, la claridad de la instrucción, la participación estudiantil y el uso de comprobaciones de comprensión. DIAS prioriza aún más el aprendizaje profesional que promueve un clima escolar positivo y el bienestar estudiantil mediante la formación profesional de socios en la práctica de Justicia Restauradora. El personal clasificado, incluyendo supervisores del plantel y auxiliares docentes, recibe capacitación financiada por la escuela, enfocada en la supervisión estudiantil, el apoyo conductual y la implementación consistente de las expectativas escolares. A través del aprendizaje profesional intencional y financiado por el sitio, DIAS apoya la mejora continua y el desarrollo de capacidades del personal.

Formación Profesional Proporcionado por el Distrito

Además de la formación profesional financiada por el sitio, el Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas ofrece oportunidades de formación profesional financiadas por el distrito para apoyar a todas las escuelas. El tema principal de la formación profesional del distrito es mejorar los servicios de Nivel I para todos los alumnos, con un enfoque principal en fortalecer el núcleo instructivo, construir relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y brindar oportunidades de aprendizaje continuo para mejorar la práctica instructiva.

La formación profesional del distrito para el ciclo escolar 2025-2026 incluye capacitación a través de Orenda Education, la implementación de "Los Cinco Protocolos de Respuesta a Emergencias", la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), gestión del salón, y estrategias de participación

Formación Profesional

estudiantil, integración de tecnología (incluida la capacitación en Smart Board), capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate), y apoyos conductuales como Playworks y estrategias para reducir las tensiones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4