

Escuela Primaria Laurel Wood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Laurel Wood
Dirección	645 Larkin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	(831)753-5620
Director/a	Ms. Maire McDermid
Dirección de Correo Electrónico	maire.mcdermid@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/a/salinascity.k12.ca.us/laurel-wood/
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6109177

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Bienvenido a la escuela primaria Laurel Wood. Nuestra comunidad de aprendizaje se compromete a crear una comunidad inclusiva de alumnos en la que se espera un alto nivel académico y donde exista un sentimiento de autonomía, pertenencia y competencia, con dominio de las destrezas del siglo XXI. Somos una escuela de Título 1 que educa aproximadamente a 421 estudiantes diariamente. Nuestro plantel escolar de TK-6 incluye 3 clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) que abarcan K-6. Aproximadamente el 28% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés (alumnos bilingües emergentes). Nuestro equipo de liderazgo, el Consejo Escolar y los administradores trabajan juntos para desarrollar la capacidad de nuestros involucrados, y garantizar que nuestra dirección apoye nuestras metas establecidas en toda la escuela y en el distrito.

La escuela Laurel Wood va a proporcionar una educación de calidad, educadores calificados y un entorno de colaboración en el que los estudiantes están preparados con las habilidades y conocimientos críticos para la preparación universitaria y vocacional en el siglo XXI. Nuestro programa de instrucción incluye una formación profesional continua, expectativas rigurosas y competencia socioemocional. Utilizamos nuestras medidas locales de crecimiento para supervisar el progreso de los alumnos y el éxito de nuestra instrucción específica de nivel 1 y los programas de intervención de nivel 2/3 relacionados. Nuestro Capacitador Académico, junto con nuestro profesor de intervención de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), apoya a nuestros profesores con la planificación colaborativa, el modelado de diversas técnicas de instrucción y el análisis de datos en un esfuerzo por supervisar el progreso continuo de nuestros estudiantes. Para los alumnos que necesitan apoyo académico, los profesores de los salones proporcionan intervención de nivel 1 a través de grupos reducidos, apoyo a nivel individual e instrucción diferenciada. El marco del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) se utiliza sistemáticamente para conectar a nuestros alumnos de nivel 2 y 3 con los servicios y apoyos necesarios. Estos incluyen nuestro programa de intervención basado en el sitio con un Maestro de Intervención (est. 2021-2022 y continuando hasta 2024-2025) y auxiliares docentes que sacan a los estudiantes o los introducen a las clases para obtener apoyo adicional con las evaluaciones, Phonics for Reading (PFR), y otros apoyos designados según lo determinado en el proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Este programa de intervención se ofrece a individuos y grupos de alumnos desde el kínder hasta sexto, según sea necesario.

Todos los alumnos participan en las visitas programadas regularmente a la biblioteca para sacar libros de su nivel de habilidad según lo determinado por Accelerated Reader. Los alumnos que aprenden inglés reciben instrucción diaria sobre el desarrollo del idioma inglés durante 30 - 45 minutos, además del uso del desarrollo del idioma inglés integrado a lo largo del día y en todo el currículo. Eureka Math es el currículo de matemáticas adoptado por nuestro distrito. Los profesores imparten clases a todo el grupo y también en pequeños grupos para atender las necesidades de los alumnos. Además, se utilizan programas de aprendizaje adaptativo como Lexia (artes lingüísticas) y Dreambox (matemáticas) para apoyar y enriquecer el aprendizaje de nuestros alumnos según su nivel de capacidad.

Para el bienestar emocional de nuestros alumnos, nuestro equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) también se esfuerza por poner en contacto a nuestros alumnos con servicios de orientación académica que se ajusten a sus necesidades. Cada estudiante completa un control de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de las Recompensas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), un programa adoptado por el distrito que ofrece controles continuos para supervisar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Ofrecemos orientación para ayudar a los alumnos con problemas emocionales o de comportamiento. Nuestro psicólogo escolar de tiempo completo, nuestro asesor de tiempo completo y nuestro practicante de asesor trabajan juntos para determinar qué servicio o apoyo sería el más adecuado para apoyar las necesidades del alumno. A través de nuestro programa "Peer Mediator" (mediadores entre compañeros), los alumnos pueden apoyarse entre sí a través de la resolución proactiva e inclusiva de problemas en equipo. El programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de enriquecimiento y apoyo con las tareas escolares a aproximadamente 180 de nuestros alumnos de todos los grados. El programa ASP proporciona un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para nuestros estudiantes a través de oportunidades de apoyo psicológico, combinado con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y habilidades contra el acoso, junto con las prácticas de Justicia fortalecedora.

Principales logros:

- El año escolar 2024-25 estuvo marcado por la puesta en conformidad de nuestro Consejo Escolar
- Laurel Wood logró el estatus de reconocimiento estatal de PBIS "Platino"

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Las excursiones y las asambleas proporcionan enriquecimiento a los alumnos
- Equipos de voleibol, baloncesto y fútbol patrocinados por la escuela para fomentar las aptitudes físicas y sociales y el orgullo escolar
- Experiencias en artes visuales y escénicas (música/danza/bellas artes) a través de organizaciones locales tanto dentro como fuera del plantel, así como en el programa extracurricular
- Programa de reconocimiento estudiantil. Premios Delfines Dinamita Asambleas e incentivos apropiados para cada grado, asambleas cada trimestre por los logros académicos, el carácter y el crecimiento personal.
- Formación profesional continua y permanente para el personal clasificado y certificado
- Oportunidades de participación de los padres a través de clases, presentaciones y conferencias
- Recibir a los estudiantes de aprendizaje por servicio de Cal State Monterey Bay y del Instituto Hartnell
- Puesta en marcha del Programa de Mediación entre Pares de 2024-25 en cooperación con los Socios de la Justicia Fortalecedora
- Asociación con Padres Unidos, una organización comunitaria en colaboración con nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Enfoque para mejorar

1. Los alumnos que no alcancen las normas recibirán intervenciones y oportunidades de aprendizaje ampliadas.
2. Todos los alumnos, independientemente de su nivel de logros, recibirán una instrucción diferenciada adecuada en todas las materias mediante la enseñanza en pequeños grupos durante la jornada escolar.
3. El capacitador académico formará y apoyará a los profesores en la implementación de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (Normas), en la diferenciación y las mejores prácticas.
4. Los equipos de datos de cada grado identificarán los objetivos de aprendizaje, desarrollarán evaluaciones formativas comunes, supervisarán el progreso de los alumnos y perfeccionarán la instrucción.
5. El especialista del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el equipo de auxiliares docentes apoyarán la implementación de desarrollo del idioma inglés designado e integrado en toda la escuela, y proporcionará formación profesional para una implementación efectiva.
6. Seguir aplicando los programas PBIS y de Justicia fortalecedora para proporcionar educación social y del carácter.
7. Seguir utilizando eficazmente el proceso de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso de los estudiantes y conectarlos con los apoyos y servicios necesarios.
8. Servicios directos del profesor de Intervención y/o auxiliares docentes para aumentar la competencia en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas según se determine en el proceso de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	54
2° Grado	51
3° Grado	55
4° Grado	67
5° Grado	62
6° Grado	59
Inscripción Total	417

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	1.9
Afroamericano	0.2
Filipino	3.6
Hispano o Latino	83.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	6.2
Estudiantes del Inglés	28.8
Indigentes	34.1
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	62.4
Alumnos con Discapacidades	20.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16	80	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4	20	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	81.82	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	13.64	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.55	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17	80.95	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2	9.52	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	9.52	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	2	1
Asignaciones Incorrectas	3.00	1	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.00	3	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	15.7	4.7	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar las normas de contenido adoptadas por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la instrucción diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kinder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación. La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT13 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	26	25	25	25	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	19	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	248	99.20	0.80	25.00
Femeninas	130	129	99.23	0.77	30.23
Masculinos	120	119	99.17	0.83	19.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	204	202	99.02	0.98	20.30

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	66	65	98.48	1.52	6.15
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	76	76	100.00	0.00	13.16
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	159	157	98.74	1.26	17.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	62	96.88	3.12	3.23

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	248	99.20	0.80	18.95
Femeninas	130	129	99.23	0.77	17.83
Masculinos	120	119	99.17	0.83	20.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	204	202	99.02	0.98	15.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	36.36

Estudiantes del Inglés	66	65	98.48	1.52	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	76	76	100.00	0.00	13.16
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	159	157	98.74	1.26	12.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	62	96.88	3.12	3.23

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.86	16.67	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	66	98.51	1.49	16.67
Femeninas	37	37	100.00	0.00	16.22
Masculinos	30	29	96.67	3.33	17.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	52	98.11	1.89	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	19	100.00	0.00	15.79
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	43	97.73	2.27	11.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	92%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Nuestras familias y miembros de la comunidad son colaboradores valiosos en nuestra comunidad de aprendizaje. Creemos que el apoyo de todos los miembros de nuestra comunidad contribuirá al crecimiento y al éxito de nuestros alumnos. Nuestro coordinador de padres se esfuerza por garantizar que nuestras familias estén informadas, apoyadas y conectadas con la comunidad educativa y todas sus oportunidades de crecimiento. Algunas oportunidades para que nuestros padres y miembros de la comunidad se conecten con la comunidad de aprendizaje son la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, la Reunión del Director el Primer Día, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el voluntariado con nuestra "Tienda de dólares Dolphin", el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres Coordinadores de Padres, eventos y reuniones, asistencia a la conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), el día del niño, y asambleas de reconocimientos cada trimestre.
Los padres desempeñan un papel importante en la comunidad escolar. Ofrecemos diversas oportunidades para que los padres participen en nuestra escuela. Este grupo de padres, maestros y administradores se reúne mensualmente para supervisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y abordar temas de interés para la comunidad escolar. Además, hemos establecido un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo que supervisa los programas para estudiantes del inglés y ofrece oportunidades de colaboración entre los padres y apoyo continuo para el éxito de estos alumnos. Padres Unidos, una organización comunitaria, trabaja directamente con nuestro ELAC y nuestro Coordinador de Padres para informar y potenciar a todos los padres para que participen activamente en el progreso de sus alumnos.
Durante nuestras sesiones de comentarios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los padres en la primavera de 2024-2025, estos expresaron claramente sus preocupaciones sobre la estructura y la supervisión del recreo. Por ello, nuestro Consejo de Sitio Escolar contribuyó a la aprobación de un contrato con ELEVO para proporcionar dos capacitadores por las tardes para impartir actividades de educación física estructuradas basadas en el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esto ha tenido un impacto positivo tanto para los alumnos como para el personal, atrayendo a más alumnos a participar activamente en el equipo y mejorando la conducta

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

durante el recreo para todos los grados.

Nuestro Club de Padres y Maestros participa en muchos aspectos de nuestra escuela, incluyendo la recaudación de fondos, el voluntariado y la mejora de los programas para todos nuestros alumnos. El PTC ha aumentado sus eventos y oportunidades de participación durante el último ciclo escolar, pasando de 2 eventos a reuniones y de 2 a 3 eventos mensuales. Para participar más, llame o visite la dirección de la escuela: (831) 753-5620. Nos complace reunirnos con todos nuestros padres y encontrar maneras de involucrarlos activamente e inspirarlos a formar parte de la comunidad escolar. Como novedad para el ciclo escolar 2024-2025, el director de la escuela publica y comparte un boletín comunitario bimensual. Esto permite una comunicación continua y brinda oportunidades para la participación de la comunidad.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	453	441	94	21.3
Femeninas	225	222	38	17.1
Masculinos	228	219	56	25.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	15	15	2	13.3
Hispanos o Latinos	378	366	86	23.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	1	7.7
Blancos	29	29	4	13.8
Estudiantes del Inglés	135	132	25	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	152	147	26	17.7
De Escasos Recursos Económicos	310	301	70	23.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	1	8.3
Alumnos con Discapacidades	107	101	29	28.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones								
Esta tabla exhibe datos de suspensiones.								
Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.65	0.23	0.88	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								
Esta tabla exhibe datos de expulsiones.								
Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.88	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.75	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.45	0.00
Estudiantes del Inglés	0.74	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.65	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.93	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad escolar 2025-26 fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 29 de octubre de 2025. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extracurriculares, 3 veces al año); encierro y refugio en el lugar (programas extracurriculares, 2 veces al año). También participamos en el simulacro de terremoto "Great Shakeout", que tiene lugar cada mes de octubre. Compartimos las preocupaciones en materia de seguridad en las reuniones de personal, a través de comentarios de los padres y mediante una revisión continua de los procedimientos. Revisamos y modificamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida, formación en primeros auxilios e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar.

2024-2025: Adopción del Protocolo de Seguridad de los Cinco Grandes en todo el distrito, junto con la Oficina de Educación del Condado de Monterey y otras agencias, para establecer un lenguaje y sistemas comunes para cinco posibles emergencias diferentes. Nuestro personal escolar (clasificado, certificado, especialistas de educación especial y personal extracurricular) se reunió durante un día completo de formación profesional para hablar sobre el Protocolo de los Cinco Grandes y nuestro plan de seguridad del sitio escolar. La colaboración y las aportaciones del personal guiaron un importante debate sobre cómo planificamos y nos preparamos como escuela para mantener la seguridad de todos en diversas circunstancias.

Para el ciclo escolar 2025-2026, nos centramos en perfeccionar nuestro plan de reunificación para proporcionar un lugar seguro a los alumnos en caso de evacuación fuera del plantel. Nos hemos asociado con la "Good Shepherd Church" (Iglesia el Buen Pastor), a dos cuadras del plantel escolar, para establecer un proceso de reunificación. Realizamos un simulacro previo en la primavera de 2025, un recorrido con el personal el 5 de noviembre de 2025 y nuestro primer simulacro oficial el 14 de noviembre de 2025. Esperamos nunca tener que evacuar nustra escuela, pero tener un plan establecido es esencial.

La escuela Laurel Wood cuenta con una cerca de seguridad totalmente rodeada con tres puertas que garantizan que los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

escuela a través de nuestro sistema Raptor y recibir un pase de visitante. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que no tenga un pase. Los alumnos que salgan antes del final de la jornada escolar deberán contar con el permiso de un adulto responsable en la oficina de la escuela. También tenemos 17 cámaras repartidas por todo el plantel. Un video timbre añade seguridad a la puerta de nuestro vestíbulo para permitir al personal de la oficina un acceso limitado al vestíbulo/plantel.

Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. También revisamos las reglas del patio de recreo como parte de nuestra implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Todos los auxiliares docentes y supervisores del plantel utilizan walkie-talkies para comunicarse con la oficina desde el patio de recreo. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos intercomunicadores ubicados en cada salón de clases. Se han instalado herrajes mejorados para puertas que permiten a cualquier miembro del personal cerrar cualquier puerta en nuestro plantel y en el distrito desde el interior. Los estudiantes pueden estar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de las clases sólo para desayunar. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en su salón de clases y son supervisados por su profesor. El distrito también nos proporcionó un supervisor del plantel por la mañana para ayudar a los niños a cruzar en los cruces. Los alumnos están supervisados por profesores durante los recreos de la mañana y de la tarde. Durante el período de almuerzo, la supervisión es proporcionada por personal clasificado (supervisores de la escuela) y el director / subdirector. El director/subdirector supervisa continuamente la supervisión de los estudiantes. El director/subdirector, personal certificado sin salón (Capacitador Académico, maestro en asignación especial de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)) ayudan con la seguridad en el plantel escolar y ayudan a monitorear el comportamiento de los estudiantes antes y después de la escuela.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	20	1	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	26	2	0	1
3° Grado	26	0	2	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	13	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	1	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	27	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	25	0	2	0
Otro	12	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	26		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	27		2	
Otro	15	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8582	245	8337	74971.49
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.4	-15.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.5	-24.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO: Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25 incluyeron: 1. La colaboración con los datos de los estudiantes y los incentivos para el establecimiento de metas fomentan la metacognición y mejoran el compromiso de los estudiantes (5º/6º) 2. Intervenciones académicas de los estudiantes, continuas y variadas 3. Actividades extracurriculares como deportes, arte y tecnología 4. Tiempo extra de auxiliar de salud 5. Tiempo extra del supervisor del plantel para colaborar en la seguridad 6. Programa tecnológico "Girls Who Code" 7. Apoyo para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) después de clases, en línea y de manera presencial. 8. Teatro y presentaciones musicales dentro y fuera del plantel 9. Cuidado de niños para clases y reuniones de padres
--

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

10. Excursiones de exploración de la naturaleza
11. Clases para padres impartidas por el Coordinador de Padres en inglés y español

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el ciclo escolar 2025-2026, el personal de la Escuela Primaria Laurel Wood participará en la siguiente formación profesional:

- 1. Técnicas de reducción de tensiones proporcionadas por el Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés) del distrito
- 2. Los Socios de la Justicia Restauradora proporcionan mediación, círculos de clase y capacitación de mediadores entre compañeros para alumnos y personal
- 3. Comportamiento positivo y estrategias de intervención
- 4. Formación curricular para diversos programas según lo solicite el personal certificado y clasificado
- 5. Asociación con la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades de formación profesional en el plantel.
- 6. Oportunidades mensuales de tecnología educativa
- 7. Apoyo instructivo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y formación profesional proporcionado por un maestros con práctica ejemplar

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el ciclo escolar 2025-2026:

- 1. Educación Orenda
- 2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencia
- 3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
- 4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
- 5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
- 6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
- 7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

- 1. Educación Orenda
- 2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
- 3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
- 4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
- 5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, po sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4