

# Escuela Primaria Lincoln

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|  |   |
|--|---|
| <b>Acceso al Internet</b>  | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.  |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .   |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

| <b>Información de Contacto Escolar para 2025-26</b> |   |
|---|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                         | Escuela Primaria Lincoln  |
| <b>Dirección</b>                                    | 705 California St.  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>                | Salinas, CA 93901   |
| <b>Número Telefónico</b>                            | (831) 753-5625  |
| <b>Director/a</b>                                   | John Jimenez  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>              | john.jimenez@salinascityesd.org   |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                            | <a href="https://www.salinascityesd.org/lincoln">https://www.salinascityesd.org/lincoln</a> |
| <b>Niveles de Grado</b>                             | TK-6  |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>    | 27-66142-6026546  |

| <b>Información de Contacto Distrital para 2025-26</b> |   |
|---|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>                            | Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas |
| <b>Número Telefónico</b>                              | (831) 753-5600                                    |
| <b>Superintendente</b>                                | Rebeca Andrade                                    |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | randrade@salinascityesd.org |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.salinascityesd.org      |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela Lincoln se dedica al éxito de todos los alumnos, tanto académico, bilingüe y emocional, para que estén preparados para los retos que les esperan. Apoyamos el crecimiento del personal del sitio y de las familias y fomentamos el desarrollo de toda la comunidad educativa bilingüe. Trabajaremos juntos para fomentar una comunidad de aprendizaje para todos los involucrados, de modo que podamos alcanzar las competencias esenciales y ser estudiantes bilingües de formación continua. Este año, no calificamos para el financiamiento escolar del Título 1, que educa a 678 alumnos diariamente. Nuestra escuela está compuesta por 27 clases de educación general, preescolar, TK hasta sexto grado. También impartimos 1 clase de preescolar Smart Start en el sitio. Aproximadamente el 28.3% de nuestra población estudiantil tiene derecho a almuerzos gratis y a precios reducidos. El 20.6% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés.

La historia de la Escuela Lincoln comienza en 1870 con la construcción de la primera escuela en "Salinas City" (como se llamaba entonces). Conocida como la "Escuela del East End", era un edificio de torno y yeso de dos plantas y dos salones, situado en la esquina sureste de las calles Front y Alisal, que más tarde se amplió para dar cabida a más alumnos. La población de Salinas era sólo de unos 600 habitantes, pero crecía rápidamente y pronto se necesitó una segunda escuela. La escuela del West End se construyó en 1874 y, durante muchos años, estas dos escuelas sirvieron a los niños que vivían en los lados este u oeste de la calle Main respectivamente. En algún momento después de 1900, el nombre de la Escuela East End se cambió oficialmente a Escuela Lincoln. Es una estructura hermosa, una "joya" y una gran parte de la historia de Salinas.

La Escuela Lincoln está situada en el corazón de Salinas, California, a sólo unas cuadras del centro histórico. La escuela se cerró en 2005 debido a las dificultades financieras del distrito escolar y a la disminución de las inscripciones. En 2007, la superintendente Dra. Donna Alonzo Vaughan dio a conocer su visión del renacimiento de Lincoln como una "escuela en crecimiento". Gracias al duro trabajo de los dedicados administradores, profesores y personal, y de las familias, se reabrió para el año escolar 2008-2009 como escuela primaria de vecindario/elección, comenzando con kínder y primer grado, y con sólo 56 alumnos. A medida que la escuela seguía creciendo grado a grado, en 2011-2012, comenzó un Programa de Inmersión Bilingüe en los grados inferiores. En 2014-2015, nuestro Programa de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) promocionó su primera clase de 6º grado, y en 2016-2017 nuestro Programa de inmersión bilingüe promocionó su primera clase de 6º grado. Además de nuestros programas de inmersión bilingüe e Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés), también tenemos clases de preescolar de inmersión bilingüe Smart Start por la mañana y por la tarde. Lincoln alberga aproximadamente a 700 estudiantes. La escuela Lincoln cuenta con un programa de inmersión bilingüe en toda la escuela debido al gran éxito y a la demanda de la comunidad de una educación de inmersión bilingüe.

La escuela Lincoln cuenta con un riguroso programa académico en el que todos los involucrados conocen las altas expectativas que los alumnos y el personal deben cumplir. Se espera que los alumnos asuman la responsabilidad de su aprendizaje. El personal y las familias trabajan juntos para garantizar que se cumplan estas altas expectativas. Nuestro personal comprende la necesidad de trabajar juntos, tanto dentro como entre los niveles de grado. Los profesores colaboran a diario para analizar los datos curriculares, evaluar la eficacia de nuestras evaluaciones, revisar las prácticas y planificar. El director se reúne con los miembros del personal para revisar los datos y proporcionarles ayuda.

Todos estamos dedicados a la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El distrito ha proporcionado a nuestro sitio un representante tecnológico que nos representa en las reuniones técnicas del distrito y es un apoyo positivo en el sitio.

Los programas de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva y Prevención del Acoso Escolar de OLWEUS están en plena implementación. Los estudiantes, el personal y la comunidad están trabajando juntos para apoyar un clima escolar positivo y asegurar que estos programas se integren con éxito en nuestra cultura y clima escolar en la Escuela Lincoln.

Nuestro objetivo es que todos nuestros alumnos, el personal, los padres y la comunidad de Lincoln tengan un sentido de pertenencia, y sigan y vivan realmente las tres R: Respetuosos, Responsables y Listos para aprender. Nuestras organizaciones de padres son una parte importante de nuestro creciente éxito y nos ayudan a crear una comunidad de alumnos solidaria en la que se espera un alto nivel académico y donde existe un sentimiento de unidad, cariño y éxito para todos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 139                 |
| 1° Grado          | 94                  |
| 2° Grado          | 92                  |
| 3° Grado          | 86                  |
| 4° Grado          | 89                  |
| 5° Grado          | 80                  |
| 6° Grado          | 66                  |
| Inscripción Total | 646                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 52.3                            |
| Masculino                      | 47.5                            |
| No Binario                     | 0.2                             |
| Nativo Americano o Nativo de   | 0.5                             |
| Asiático                       | 0.3                             |
| Afroamericano                  | 0.2                             |
| Filipino                       | 0.3                             |
| Hispano o Latino               | 90.6                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 1.7                             |
| Blanco                         | 5.3                             |
| Estudiantes del Inglés         | 21.1                            |
| Indigentes                     | 11.8                            |
| Migrantes                      | 0.6                             |
| De Escasos Recursos Económicos | 28.3                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 6                               |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 23               | 88.46              | 312.5              | 83.44                | 234405.2         | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 5                  | 1.34                 | 4853             | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2                | 7.69               | 47                 | 12.55                | 12001.5          | 4.3                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 1                | 3.85               | 8                  | 2.14                 | 11953.1          | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 2                  | 0.53                 | 15831.9          | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 26               | 100                | 374.5              | 100                  | 279044.8         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 25.6             | 96.24              | 319                | 81.94                | 231142.4         | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 13                 | 3.34                 | 5566.4           | 2                  |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1                | 3.76               | 42.3               | 10.87                | 14938.3          | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0                | 0                  | 6                  | 1.54                 | 11746.9          | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 9                  | 2.31                 | 14303.8          | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 26.6             | 100                | 389.3              | 100                  | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 23               | 82.14              | 314.5              | 79.72                | 230039.4         | 100                |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 16.5               | 4.18                 | 6213.8           | 2.23               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2                | 7.14               | 56.5               | 14.32                | 16855            | 6.04               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 3                | 10.71              | 3                  | 0.76                 | 12112.8          | 4.34               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 4                  | 1.01                 | 13705.8          | 4.91               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 28               | 100                | 394.5              | 100                  | 278927.1         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 2.00    | 1       | 2       |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 2.00    | 1       | 2       |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 1.00    | 0       | 2       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0       | 1       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 1.00    | 0       | 3       |

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 8.3     | 4       | 7.4     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar las normas de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la instrucción diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2024

| Materia   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción                  | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|---|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | Evaluación comparativa Advance/Adelante<br>13 de febrero de 2017  | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>  | Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015<br>Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016 | 0%   |
| <b>Ciencias</b>   | National Geographic Learning - Cengage 2022   | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019  | 0%   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | Evaluación comparativa Advance/Adelante<br>13 de febrero de 2017  | 0%   |
| <b>Salud</b>  | ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año  | 0%   |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | Silver Burdett, Music, kínder-6º año  | 0%   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b> | No Corresponde  |  |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

14 de marzo de 2025

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  |                     | X               |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   |                  | X                   |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  |                  | X                   |                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   |                  |                     | X               |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  |                  | X                   |                 |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 52                 | 50                 | 25                  | 25                  | 47                | 48                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 49                 | 47                 | 22                  | 22                  | 35                | 37                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos Estudiantiles                | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                      | 320                            | 318  | 99.38  | 0.62   | 50.00  |
| <b>Femeninas</b>                              | 168                            | 166  | 98.81  | 1.19   | 54.22  |
| <b>Masculinos</b>                             | 152                            | 152  | 100.00                                       | 0.00   | 45.39  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>                              | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>                              | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                     | 288                            | 286  | 99.31  | 0.69   | 46.50  |

|   |     |     |        |      |       |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Blancos</b>  | 20  | 20  | 100.00 | 0.00 | 85.00 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 53  | 53  | 100.00 | 0.00 | 13.21 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Indigentes</b>   | 50  | 50  | 100.00 | 0.00 | 30.00 |
| <b>Militares</b>  | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 110 | 110 | 100.00 | 0.00 | 36.36 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 24  | 23  | 95.83  | 4.17 | 8.70  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles                    | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 320                      | 318                               | 99.38                               | 0.62                                   | 47.17                                    |
| <b>Femeninas</b>                               | 168                      | 166                               | 98.81                               | 1.19                                   | 40.36                                    |
| <b>Masculinos</b>                              | 152                      | 152                               | 100.00                              | 0.00                                   | 54.61                                    |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Asiáticos</b>                               | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Afroamericanos</b>                          | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Filipinos</b>                               | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 288                      | 286                               | 99.31                               | 0.69                                   | 44.76                                    |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Blancos</b>                                 | 20                       | 20                                | 100.00                              | 0.00                                   | 65.00                                    |

|   |     |     |        |      |       |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 53  | 53  | 100.00 | 0.00 | 15.09 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Indigentes</b>   | 50  | 50  | 100.00 | 0.00 | 38.00 |
| <b>Militares</b>  | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 110 | 110 | 100.00 | 0.00 | 33.64 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 24  | 23  | 95.83  | 4.17 | 4.35  |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| <b>Materia</b>   | <b>Escuela<br/>2022-23</b> | <b>Escuela<br/>2023-24</b> | <b>Distrito<br/>2022-23</b> | <b>Distrito<br/>2023-24</b> | <b>Estado<br/>2022-23</b> | <b>Estado<br/>2023-24</b> |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 25.76                      | 25                         | 15.3                        | 14.74                       | 30.73                     | 32.52                     |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 80                | 80                         | 100.00                       | 0.00                            | 25.00                             |
| <b>Femeninas</b>  | 40                | 40                         | 100.00                       | 0.00                            | 27.50                             |
| <b>Masculinos</b>   | 40                | 40                         | 100.00                       | 0.00                            | 22.50                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 73                | 73                         | 100.00                       | 0.00                            | 23.29                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Blancos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 0.00                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                            | 15.38                             |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 31                | 31                         | 100.00                       | 0.00                            | 16.13                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5º Grado     | 100%                             | 100%   | 100%   | 100%  | 100%                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres desempeñan un papel importante y vital en la comunidad escolar. Nuestro Consejo Escolar aprueba el Plan Único para el Logro Estudiantil y el presupuesto de la escuela. Este grupo de padres, profesores y administradores se reúne entre 8 y 9 veces al año para supervisar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y debatir cuestiones que preocupan a la comunidad escolar. Además, contamos con un activo Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que supervisa los programas para estudiantes de inglés y forma a los padres para que ayuden a los alumnos en la escuela y proporcionen liderazgo. Nuestra Organización de Padres y Profesores participa en muchos aspectos de nuestra escuela, como la recaudación de fondos, el voluntariado y la mejora de los programas para todos nuestros alumnos. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente, y nuestra Organización de Padres y Maestros se reúne trimestralmente. Nuestro Pacto Hogar-Escuela proporciona un acuerdo entre profesores, padres y alumnos sobre cómo apoyar el logro estudiantil y la cultura y el clima escolar. Para participar más, llame o visite la oficina de la escuela: (831) 753-5625. También puede visitar la página web de nuestra escuela, las redes sociales o ponerse en contacto con el personal para saber cómo participar en las actividades escolares. Lincoln también cuenta con una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que ayuda a nuestra escuela a recaudar fondos para las actividades estudiantiles.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 655                     | 651                                     | 94                             | 14.4                       |
| Femeninas  | 339                     | 339                                     | 48                             | 14.2                       |
| Masculinos   | 315                     | 311                                     | 46                             | 14.8                       |
| No Binarios  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Afroamericanos                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Filipinos  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Hispanos o Latinos                                 | 594                     | 590                                     | 87                             | 14.7                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 11                      | 11                                      | 1                              | 9.1                        |
| Blancos  | 34                      | 34                                      | 2                              | 5.9                        |
| Estudiantes del Inglés                             | 138                     | 138                                     | 25                             | 18.1                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Indigentes   | 77                      | 77                                      | 12                             | 15.6                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 201                     | 200                                     | 41                             | 20.5                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Alumnos con Discapacidades                         | 63                      | 62                                      | 16                             | 25.8                       |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones    |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.99            | 0.77            | 1.07            | 1.81             | 1.89             | 1.71             | 3.6            | 3.28           | 2.94           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones     |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0               | 0               | 0               | 0                | 0                | 0.01             | 0.08           | 0.07           | 0.06           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 1.07                 | 0.00                |
| Femeninas  | 0.00                 | 0.00                |
| Masculinos   | 2.22                 | 0.00                |
| No Binarios  | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos  | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos  | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 1.18                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos  | 0.00                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.72                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes   | 3.90                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 2.49                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.00                 | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Lincoln tiene una cerca de seguridad completamente circundante con cinco puertas de acceso controladas de manera electrónica: cuatro peatonales y una para vehículos. Estas puertas aseguran que todos los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. La entrada principal también tiene una puerta de entrada controlada de forma electrónica. Se requiere que los visitantes se registren en la Dirección y reciban un pase de visitantes. El personal reporta a cualquier persona sin un pase a la Dirección de la escuela. Los alumnos que salen antes de que concluya el día escolar deben registrar su salida con un adulto responsable en la Dirección.

Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal a lo largo del ciclo escolar. Analizamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el Consejo de Sitio Escolar y las familias, según sea necesario.

Las reglas del patio de juegos se desarrollaron y revisaron con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel escolar. Los miembros del personal utilizan "walkie-talkies" o celulares para comunicarse con la Dirección desde el patio de juegos. Hay un sistema intercomunicador y teléfonos intercomunicadores en cada salón de clase. Se instaló un equipo de puerta mejorado que permite a los maestros cerrar cualquier puerta en nuestro plantel y en el distrito desde el interior. Los alumnos pueden estar en el plantel diez minutos antes del comienzo de la instrucción. Los alumnos se reportan a su salón de clase y son supervisados por su maestro. Los maestros supervisan a los estudiantes durante los recreos y el período de almuerzo; el personal clasificado brinda supervisión y apoyo administrativo según sea necesario.

Analizamos y revisamos nuestro plan de seguridad escolar todos los años, y el plan es aprobado por el Consejo de Sitio Escolar. Este plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida, capacitación en primeros auxilios e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra Dirección y también dentro de nuestras carpetas de los Leopards de Lincoln. El plan de seguridad se comparte con el personal docente durante una reunión del personal. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta ante emergencias con la frecuencia mínima señalada: incendio/mensual (programas extracurriculares, tres veces al año), cierre de emergencia y refugio en el lugar (programas extracurriculares, dos veces al año) y terremoto/dos veces al año. Compartimos las preocupaciones de seguridad en las reuniones del personal y revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal a lo largo del ciclo escolar. Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el Consejo de Sitio Escolar y las familias, según sea necesario. También participamos en el simulacro "California Great Shake Out" en octubre para revisar los procedimientos de emergencia en caso de un terremoto durante el día escolar.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 22                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 22                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 24                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 21                       | 1                                   | 3                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 25                       | 0                                   | 3                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 27                       | 0                                   | 3                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 28                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| Otro         | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 23                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 23                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 23                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 24                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 27                       | 0                                   | 3                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 23                       | 0                                   | 3                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 27                       | 0                                   | 3                                    | 0                                  |
| Otro         | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 24                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 1° Grado     | 24                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 2° Grado     | 23                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 3° Grado     | 22                       | 1                                   | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 30                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 5° Grado     | 27                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 6° Grado     | 22                       | 1                                   | 2                                    |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 0.8                                   |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0.8                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | 7933                      | 162                          | 7771                          | 68123.45                     |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | 8220                          | \$90,670                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | -5.6                          | -25.0                        |
| <b>Estado</b>  | N/A                       | N/A                          | \$11,146                      | \$101,700                    |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | -32.4                         | -34.3                        |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

### SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-24:

1. Intervenciones extracurriculares dirigidas maestros
2. Campamento de ciencias de 6.º grado
3. Programa Músicos de música después de la escuela:
4. Ballet Folclórico
5. Enriquecimiento de la recreación deportiva extracurricular
6. Campamento de entrenamiento para estudiantes de inglés

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-24 incluyeron:

1. Intervenciones extracurriculares dirigidas maestros
2. Campamento de ciencias de 6.º grado
3. Programa Músicos de música después de la escuela:
4. Ballet Folclórico
5. Enriquecimiento de la recreación deportiva extracurricular
6. Campamento de entrenamiento para estudiantes de inglés

### SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$58,027           | \$61,597  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$96,523           | \$98,902  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$116,082          | \$126,340   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$118,177          | \$158,383   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                |                    | \$165,207   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              |                    | \$162,237   |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$231,680          | \$288,332   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 24.11%             | 31.29%  |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 4.15%              | 5.38%   |

## Formación Profesional

### FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la escuela primaria Lincoln está participando en la siguiente formación profesional:

1. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) en español
2. Matemáticas por niveles
3. Mi capacitador / Mi capacitador de escritura de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
4. Formación profesional de la Inmersión Dual
5. La ciencia de la lectura, Lectoescritura en la Edad Temprana
6. Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
7. Capacitación en seguridad de los 5 grandes

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la Primaria Lincoln está participando en la siguiente formación profesional:

1. Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) en español
2. Matemáticas por niveles
3. Mi capacitador / Mi capacitador de escritura de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
4. Formación profesional de la Inmersión Dual

### FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

## Formación Profesional

Formación profesional del distrito para el ciclo escolar 2025-2026:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, por sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 4       | 4       | 4       |