

Escuela Primaria Loma Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Loma Vista
Dirección	757 Sausal Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93906
Número Telefónico	(831) 753-5670
Director/a	Susana Vargas
Dirección de Correo Electrónico	svargas@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/salinascity.k12.ca.us/loma-vista
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026553

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestra visión:

En la escuela Loma Vista, creemos que todos los alumnos pueden prosperar y que es nuestro deber dar a cada niño las herramientas para creer en sí mismos, sentirse exitosos y alcanzar su pleno potencial como ciudadanos positivos de nuestra comunidad global.

Comentarios del director:

Bienvenidos a la Escuela Primaria Loma Vista, donde cada estudiante es una Superestrella. El lema de nuestra escuela es "Sé un Super S.T.A.R.", que significa mostrar respeto a todas las personas y a la propiedad, asumir la responsabilidad de tus actos, llegar a la escuela a tiempo y preparado para aprender, y recordar mantener mi seguridad y la de los demás. Nuestra escuela atiende aproximadamente a 423 alumnos desde TK hasta sexto grado. También contamos con un programa preescolar para nuestros alumnos de preescolar.

Nuestro personal está altamente calificado y dedicado. Sabemos que para lograr la excelencia educativa necesitamos el apoyo y la participación de los padres en el programa educativo de cada alumno. Los alumnos, los padres y el personal de la escuela deben seguir trabajando juntos para satisfacer las necesidades de cada niño. A través de su interés y participación, usted pone un buen modelo para nuestros niños la importancia de asistir a la escuela, el amor por la lectura y el establecimiento y la aplicación de normas académicas y de comportamiento elevadas.

Nuestro personal sigue colaborando con el programa Accelerated Reader, que es un componente esencial de nuestro programa de instrucción en artes lingüísticas para aumentar la capacidad de lectura independiente de los alumnos. Nuestros profesores enseñan las Normas Básicas Comunes y utilizan los currículos de artes lingüísticas y matemáticas junto con estrategias de enseñanza basadas en la investigación para dar a los estudiantes una gran educación. Todos nuestros maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado han sido capacitados en la ciencia de la lectura y están implementando las estrategias para enseñar a los alumnos a leer.

Principales logros:

Loma Vista sigue aplicando las intervenciones necesarias para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los alumnos de kínder a sexto grado que obtienen una puntuación por debajo del punto de referencia reciben instrucción individual o en pequeños grupos con un auxiliar docente o un profesor certificado. Todos los auxiliares docentes reciben formación del distrito y entrenamiento continuo sobre estrategias de instrucción eficaces.

Nuestro personal sigue mejorando nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Ayudamos a los alumnos a familiarizarse con nuestras expectativas para toda la escuela. Los alumnos reciben un refuerzo positivo por seguir nuestras expectativas para toda la escuela. Hemos recompensado a nuestros estudiantes con la Tienda en línea para estudiantes, donde pueden "comprar" artículos en función de sus puntos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Nuestro clima escolar está implementando la Academia Mindset. La mayoría de nuestro personal, incluidos los miembros del personal clasificado, ha recibido formación en el programa de la Academia Mindset. Los profesores están llevando a cabo reuniones de clase y todo el personal está mejor capacitado para abordar los problemas de salud mental que ven.

Los alumnos participan en actividades de música vocal y clases de arte ofrecidas por el Distrito Escolar Primario de Salinas.

Enfoque para mejorar:

Los maestros están muy motivados para brindar una instrucción de calidad a los alumnos según las Normas Básicas del Estado para artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Las maestros están centrando su colaboración en cómo satisfacer mejor las necesidades de los alumnos en estas áreas. Un asesor académico proporcionado por el distrito ayuda a los maestros a mejorar su enseñanza en estas áreas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	59
2° Grado	62
3° Grado	63
4° Grado	53
5° Grado	56
6° Grado	72
Inscripción Total	445

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de	1.1
Asiático	0.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	96
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	60.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	46.5
Migrantes	7.4
De Escasos Recursos Económicos	76.9
Alumnos con Discapacidades	9.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19	82.61	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.35	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	13.04	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15	68.18	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6	27.27	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.55	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15	68.18	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	13.64	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4	18.18	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	5	4
Asignaciones Incorrectas	2.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	6	4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10	4.7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	4.3	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas hizo todo lo posible por cumplir con la Comisión de Calidad Instructiva del Consejo Estatal de Educación de California. Los marcos curriculares proporcionaron orientación para implementar las normas de contenido adoptadas por el estado y el distrito. También se brindaron materiales suplementarios aprobados a los sitios escolares con el objetivo de apoyar la diferenciación de la instrucción y el modelo del programa de respuesta a la intervención ("Response to Intervention").

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, kínder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Está prevista una remodelación completa del patio para el verano de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	12	10	25	25	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	6	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	243	99.59	0.41	10.29
Femeninas	106	105	99.06	0.94	15.24
Masculinos	138	138	100.00	0.00	6.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	237	100.00	0.00	10.55

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	136	136	100.00	0.00	1.47
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	122	122	100.00	0.00	10.66
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	200	199	99.50	0.50	10.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	3.85

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	243	99.59	0.41	6.17
Femeninas	106	105	99.06	0.94	3.81
Masculinos	138	138	100.00	0.00	7.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	237	237	100.00	0.00	6.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	136	136	100.00	0.00	4.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	122	122	100.00	0.00	9.02
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	200	199	99.50	0.50	7.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	1.47	1.75	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	57	100.00	0.00	1.75
Femeninas	27	27	100.00	0.00	3.70
Masculinos	30	30	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	1.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	27	100.00	0.00	3.70
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	44	100.00	0.00	2.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres desempeñan un papel importante en la comunidad escolar. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisa el progreso de los alumnos y aprueba el plan anual de la escuela, que incluye acciones y servicios para los alumnos y el presupuesto escolar. Este grupo de padres, maestros y administradores se reúne cada trimestre para supervisar el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos y debatir cuestiones de interés para la comunidad escolar. Además, tenemos un activo Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que supervisa los programas para alumnos de Inglés y capacita a los padres para ayudar a los estudiantes en la escuela y proporcionar liderazgo. Nuestros Padres Voluntarios está involucrados en muchos aspectos de nuestra escuela, incluyendo la recaudación de fondos, el voluntariado y la mejora de los programas para todos nuestros alumnos. El ELAC se reúne mensualmente y nuestros Padres Voluntarios se reúne trimestralmente.

Nuestra coordinadora de padres, la Srta. Yuli, organiza reuniones informales "cafecitos" con diferentes ponentes. También lleva a los padres a pasear por el vecindario en colaboración con "Blue Zones" (Zonas Azules). También contamos con padres que se preocupan por el clima escolar y colaboran con eventos escolares como el País de las Maravillas Invernal, el Día del Niño, etc. Para participar más, llame o visite la dirección de la escuela (831) 753-5670.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	486	478	97	20.3
Femeninas	229	223	46	20.6
Masculinos	257	255	51	20.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	464	458	92	20.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	290	285	46	16.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	219	214	39	18.2
De Escasos Recursos Económicos	390	384	82	21.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	34	7	20.6
Alumnos con Discapacidades	54	54	13	24.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.84	3.23	1.03	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.03	0.00
Femeninas	0.44	0.00
Masculinos	1.56	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.03	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.03	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Loma Vista cuenta con una cerca de seguridad completamente rodeada con tres puntos de acceso controlados electrónicamente a través de nuestra puerta para vehículos. Esta puerta y las puertas peatonales controladas electrónicamente detrás de nuestra puerta de acceso para vehículos aseguran que todos los visitantes entren en nuestra escuela a través de la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir un pase de visitante. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que no tenga un pase. Los alumnos que se marchen antes del final de la jornada escolar deberán firmar su salida ante un adulto responsable en la oficina escolar.

Los procedimientos de disciplina y seguridad se revisan con el personal a lo largo del año escolar. Repasamos las normas del plantel con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. El Equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ha desarrollado matrices de comportamiento esperado de los alumnos para todas las áreas del plantel. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos de intercomunicación en cada salón de clases. Los estudiantes pueden estar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de las clases mientras un supervisor matutino vigila a los estudiantes. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en las clases, y son supervisados por su profesor. Los profesores supervisan a los alumnos durante el recreo. Durante el periodo del almuerzo, el personal clasificado y la administración de la escuela se encargan de la supervisión.

La escuela Loma Vista cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se actualiza anualmente y es aprobado por el Consejo Escolar. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia y también incluye lo siguiente: Informe de delitos por sitio, Procedimientos para denunciar el abuso infantil, Procedimientos en caso de catástrofe, Política de suspensión y expulsión, Procedimientos para notificar a los profesores la existencia de alumnos peligrosos, Política de discriminación y acoso, Código de vestimenta para toda la escuela, Procedimientos de entrada/salida segura de los alumnos, Garantía de un entorno seguro y ordenado, Normas y procedimientos sobre disciplina escolar y Plan de la escuela Loma Vista para el logro estudiantil. El plan está disponible en nuestra oficina escolar y lo compartimos con todo el personal durante las reuniones de personal. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extracurriculares, 2 veces al año); encierro y refugio en el lugar/dos veces al año (programas extracurriculares dos veces al año) y terremoto/dos veces al año (programas extracurriculares dos veces al año). También participamos en el simulacro de catástrofe del condado de Monterey, que tuvo lugar en octubre de 2025. Compartimos las preocupaciones sobre seguridad en las reuniones de personal y revisamos los procedimientos. También hemos recibido formación sobre el proceso de los 5 Grandes de todo el condado.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	27	0	2	0
3° Grado	21	1	2	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	23	1	2	0
6° Grado	24	1	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	0	0
1° Grado	22	1	2	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	29	0	2	0
4° Grado	22	1	2	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	21	1	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	19	1	2	
6° Grado	24	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	468

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8150	235	7915	64529.82
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.8	-30.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.6	-39.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Los servicios financiados por el sitio para el ciclo escolar 2025-2026 incluyeron:

1. Capacitación en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
2. Intervención extracurricular en grupos pequeños en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
3. Excursiones estudiantiles que cumplen con las Normas Básicas del Estado
4. Servicios adicionales de traducción para apoyar a los padres que no hablan inglés
5. Programas deportivos extracurriculares
6. Ciencia de la lectura con la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés)
7. Conferencia CUE para maestros de 3.º grado
8. SWEAT III/Academia Mindset

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Colaboración y planificación de datos de estudiantes
2. Excursiones de estudiantes alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
3. Servicios adicionales de traducción para ayudar a los padres que no hablan inglés
4. Noches tecnológicas o de exhibición para padres y alumnos
5. Promover actividades de lectoescritura a través de eventos que incluyan ferias del libro comunitarias.
6. Actividades extracurriculares como deportes, arte y ciencias
7. SWEAT III/Academia Mindset

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-24:

1. Colaboración y planificación de datos de estudiantes
2. Excursiones de estudiantes alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
3. Servicios adicionales de traducción para ayudar a los padres que no hablan inglés
4. Noches tecnológicas o de exhibición para padres y alumnos
5. Promover actividades de lectoescritura a través de eventos que incluyan ferias del libro comunitarias.
6. Actividades extracurriculares como deportes, arte, ciencias

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el ciclo escolar 2025-2026, el personal de la Primaria Loma Vista participó en la siguiente formación profesional:

1. La Academia de atención plena para proporcionar a los profesores estrategias de apoyo a los alumnos con un comportamiento positivo y bienestar.
2. Actividades de aprendizaje socioemocional para mejorar el compromiso de los alumnos y apoyar su bienestar.
3. Procedimiento de seguridad en toda la escuela: para garantizar las mejores prácticas en caso de emergencias.
4. Conferencia CUE para el equipo de tercer grado.
5. Capacitación en matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) para capacitadores y maestros.

Formación Profesional

7. Capacitación de LEXIA LTRS para personal administrativo y maestros a través de la MCOE.

Para el año escolar 2024-2025, el personal de la Primaria Loma Vista está participando en la siguiente formación profesional:

1. Academia de la Ciencia de la Lectura, en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Monterey, para proporcionar a los profesores herramientas y estrategias basadas en la investigación para acelerar la lectoescritura en las clases.
2. La Academia de atención plena para proporcionar a los profesores estrategias de apoyo a los alumnos con un comportamiento positivo y bienestar.
3. Nearpod: formación del personal docente para mejorar sus habilidades tecnológicas y utilizar Nearpod para crear cuestionarios personalizados, encuestas, preguntas abiertas, emparejar parejas, actividades de "Dibújalo" y comprobar la comprensión de las lecciones por parte de los alumnos en tiempo real.
4. Actividades de aprendizaje socioemocional para mejorar el compromiso de los alumnos y apoyar su bienestar.

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)

Formación profesional del distrito para el año escolar 2025-26:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, por sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4