

# Escuela Primaria Mission Park

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mission Park
<b>Dirección</b>	403 West Acacia Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salinas, CA 93901
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5635
<b>Director/a</b>	Anna Padilla
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	apadilla@salinascityesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mission-park.salinascityesd.org/">https://mission-park.salinascityesd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	TK-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27-66142-6026579

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5600
<b>Superintendente</b>	Rebeca Andrade

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	randrade@salinascityesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.salinascityesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Bienvenido a la Escuela Primaria Mission Park. Nuestra escuela atiende actualmente a unos 630 alumnos de los grados TK a 6°, en educación general y de 1.º-2.º en dos clases de educación especial. Nuestro personal está altamente calificado y dedicado a nuestra misión de preparar a los estudiantes para que puedan pensar de forma crítica, comunicarse, colaborar e innovar en una sociedad diversa, rica en tecnología y global. Tenemos estudiantes de diversas etnias, con un 76.3% de estudiantes hispanos y un 14.2% caucásicos, y diversas etnias también. Cumplimos los requisitos para recibir financiamiento del Título I porque tenemos un 56.1% de alumnos de bajo nivel socioeconómico. Sólo el 16.2% de nuestra población es estudiante de inglés, el 26.3% no tiene hogar actualmente y el 13.1% cumple los requisitos para recibir servicios de educación especial. Ofrecemos un Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado gratuito después de la escuela desde la salida hasta las 6:00 p.m. en días escolares, a un grupo específico de estudiantes en su mayoría en riesgo. Como la mayoría de las escuelas de este distrito, tenemos 4 objetivos principales: aumentar el rendimiento académico, mantener una cultura y un clima escolares seguros y positivos, cultivar un personal de calidad que preste un servicio excelente y fomentar la participación de los padres y la comunidad.

El éxito de nuestro programa académico se evidencia por el alto rendimiento en los puntos de referencia del distrito y en las evaluaciones basadas en la escuela. Este alto rendimiento está directamente relacionado con nuestro excelente personal, unos padres activos e involucrados y unos alumnos muy trabajadores. También contamos con un Capacitador Académico, que apoya a nuestros profesores en su planificación e instrucción. También contamos con un profesor de intervención de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles de tiempo completo. Todos los alumnos tienen acceso a la tecnología y participan en música vocal, educación física, excursiones, clases extracurriculares y asambleas cuando es posible. Nuestros profesores acceden a excursiones virtuales y físicas, y participan en actividades de enriquecimiento. Los estudiantes de inglés reciben al menos 30 minutos de instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés. Ofrecemos programas intensivos de intervención en artes lingüísticas dirigidos a los alumnos que no alcanzan los niveles exigidos en los grados TK a sexto. Eureka Math es nuestro plan de estudios de matemáticas de las Normas Básicas.

Estamos orgullosos de ser una escuela de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) con una cultura y un clima cálidos. Se espera que el personal, los alumnos y los familiares sean responsables, respetuosos y estén dispuestos a aprender. Hemos sido reconocidos por la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) como escuela de nivel Platino durante varios años por proporcionar apoyo conductual y sólidas actividades de creación de comunidad.

Nuestras intervenciones en el comportamiento incluyen una lección contra el acoso en toda la escuela, mentores de reuniones rápidas, y varios tipos de servicios directos de orientación de forma individual o en pequeños grupos. La mediación entre iguales, los entrenadores de Playworks Junior, el Equipo de Seguridad, el Equipo Verde y las oportunidades de liderazgo estudiantil ayudan a los alumnos a tener voz en el sitio escolar. Seguimos explorando la atención plena como parte de un Marco de Sistemas Interconectados (ISF, por sus siglas en inglés) en el que nos esforzamos por trabajar con todo el niño y todo el personal para garantizar el crecimiento. Los estudiantes participan en reuniones de clase semanales para establecer relaciones y enseñar estrategias de prevención del acoso y de defensa de los valores, así como para desarrollar formas de ser conscientes y centrarse en su aprendizaje. Nuestro sólido Equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) crea recursos de lecciones sobre temas relacionados con la atención plena, la pertenencia y la diversidad, entre otros. Publicamos estos recursos para que los profesores puedan seguir compartiéndolos en las reuniones de clase o en su Google Classroom.

Creemos que los alumnos, los padres y el personal de la escuela deben trabajar juntos si queremos satisfacer las necesidades de cada niño. A través del interés y la participación, la comunidad escolar modela la importancia de la escuela, el aprendizaje y el establecimiento de altos estándares académicos y de comportamiento. Nuestra escuela tiene la suerte de contar con muchos padres voluntarios que tradicionalmente han ayudado en las clases, han participado en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y se encargan de nuestras recaudaciones de fondos. Ese tipo de participación de los padres está aumentando de nuevo, pero seguimos celebrando reuniones virtuales y animando a los padres y a las familias a que se conecten a través de los eventos escolares y los días del espíritu, así como acompañando a las excursiones. También tenemos Viernes Familiares mensuales para fomentar las conexiones y compartir información, y reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en español para hablar sobre cómo mejorar los servicios a los alumnos que aprenden inglés. Además, un grupo dedicado de padres y personal forma parte del Consejo de Sitio Escolar y asiste regularmente a las reuniones de trabajo de la escuela, donde trabajamos juntos para desarrollar, evaluar y perfeccionar el plan escolar. Nuestros objetivos para el próximo año son centrarnos en el crecimiento académico de los estudiantes de inglés y de educación especial, ampliar y desarrollar el uso de programas de intervención en matemáticas y aumentar nuestro uso de

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Thinking Maps® para incrementar los resultados académicos de los alumnos. Nuestro objetivo permanente es promover experiencias de aprendizaje atractivas que animen a los alumnos a prosperar hoy y a sobresalir en el futuro.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	122
1° Grado	89
2° Grado	83
3° Grado	90
4° Grado	94
5° Grado	79
6° Grado	100
Inscripción Total	657

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	0.8
Afroamericano	0.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	78.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
Blanco	12.8
Estudiantes del Inglés	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	27.4
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	55.3
Alumnos con Discapacidades	16.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25	96.15	312.5	83.44	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	5	1.34	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	47	12.55	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	8	2.14	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	3.85	2	0.53	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.3	92.42	319	81.94	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	13	3.34	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	3.79	42.3	10.87	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	6	1.54	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	3.79	9	2.31	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.3	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25	89.29	314.5	79.72	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	3.57	16.5	4.18	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2	7.14	56.5	14.32	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	2
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	2

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.1	7.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	3.7	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito escolar primarios de la ciudad de Salinas ha hecho todo lo posible por cumplir con la Comisión de Calidad Instructiva del Consejo Educativo del Estado de California. Marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar las normas de contenido adoptadas por el estado y el distrito. También se han aprobado materiales suplementarios para que los sitios escolares apoyen diferenciación instructiva y el modelo del programa Respuesta a la Intervención.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	0%
<b>Ciencias</b>	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
<b>Salud</b>	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	32	40	25	25	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	24	27	22	22	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	363	361	99.45	0.55	40.44
<b>Femeninas</b>	174	173	99.43	0.57	47.40
<b>Masculinos</b>	189	188	99.47	0.53	34.04
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	287	285	99.30	0.70	34.74

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	22	100.00	0.00	59.09
<b>Blancos</b>	48	48	100.00	0.00	62.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	42	97.67	2.33	7.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	92	91	98.91	1.09	35.16
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	210	209	99.52	0.48	31.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	53	98.15	1.85	9.43

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	363	362	99.72	0.28	26.52
<b>Femeninas</b>	174	174	100.00	0.00	20.69
<b>Masculinos</b>	189	188	99.47	0.53	31.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	287	286	99.65	0.35	23.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	22	100.00	0.00	22.73
<b>Blancos</b>	48	48	100.00	0.00	45.83

<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	42	97.67	2.33	2.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	92	92	100.00	0.00	20.65
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	210	210	100.00	0.00	17.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	54	100.00	0.00	7.41

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25	34.94	15.3	14.74	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	83	83	100.00	0.00	34.94
<b>Femeninas</b>	41	41	100.00	0.00	24.39
<b>Masculinos</b>	42	42	100.00	0.00	45.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	65	65	100.00	0.00	21.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	13	100.00	0.00	76.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	15	15	100.00	0.00	26.67
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	41	41	100.00	0.00	19.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	15	100.00	0.00	13.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Tenemos muchas maneras de que los padres y familiares participen en la vida de nuestra escuela, tanto formal como informalmente. Dependemos de las familias para que nuestros programas funcionen sin problemas. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que trabaja con la administración para ayudar a planificar la mejora académica y para tomar decisiones financieras sobre los programas proporcionados por los fondos para fines especiales. También se celebran regularmente reuniones de padres del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y sus aportaciones se comparten con el SSC. Organizamos eventos mensuales de Viernes Familiar para permitir conexiones, intercambio de información y distribución de recursos.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) financia y apoya muchas iniciativas de la escuela, tales como asambleas de motivación y excursiones, clases de enriquecimiento extracurricular, la compra de materiales de instrucción, y mucho más. Buscaremos nuevas formas de implicar a nuestros padres, ya que el plantel se está reabriendo gradualmente a grandes grupos de visitantes tras la pandemia. Los profesores piden a los padres que colaboren en los proyectos especiales que se llevan a cabo en el salón y que ayuden a desarrollar o proporcionar materiales para los días de actividades temáticas. Animamos a todos los padres a asistir a la Noche de vuelta al cole en otoño y a las reuniones de padres y maestros en noviembre y marzo, ya sea virtualmente o en persona. La PTA también patrocina eventos escolares como recaudaciones de fondos, un carnaval escolar, la feria del libro y otras actividades, cuando es posible. Este año, las familias ayudaron contribuyendo con cestas temáticas para una subasta silenciosa de recaudación de fondos. Nos apoyan económicamente para que nuestros alumnos reciban libros de la beca Leer es Fundamental de Salinas Area. Siempre damos la bienvenida a padres nuevos e involucrados. En los últimos ocho años escolares, nuestros padres voluntarios organizaron una semana de concientización sobre la aptitud física y la nutrición en la primavera, que culminó en nuestro jog-a-thon para toda la escuela (y una carrera de espuma).

Utilizamos una plataforma de comunicación digital llamada ParentSquare. Esta plataforma facilita el intercambio de volantes importantes e información sobre nuestra escuela, además de permitirnos publicar fotos (en un dominio seguro) de los niños que participan en actividades escolares. También se utiliza para reclutar voluntarios y donaciones para eventos especiales, y facilitar la programación de conferencias de padres/maestros. Tenemos una coordinadora de padres que apoya las

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

conexiones entre el hogar y la escuela llamando a los padres y enviando mensajes en nuestra plataforma ParentSquare para motivarlos a asistir y participar en los eventos escolares. Ha desarrollado habilidades técnicas para solucionar problemas y ayudar a las familias. También imparte talleres para padres organizados por el sitio o el distrito. Los maestros que no pueden comunicarse bien en español aprecian sus servicios para acercarse y conectarse con las familias de habla hispana.

La directora y la subdirectora son muy visibles y están disponibles para reunirse con los padres que lo soliciten durante todo el ciclo escolar. Puede obtener más información sobre cómo comunicarse con la PTA o las fechas reales de las reuniones durante el ciclo escolar en la recepción o enviando un correo electrónico a la directora, como se indica en este membrete del Informe de responsabilidad escolar. Además, nuestra coordinadora de padres puede ser contactada por teléfono al (831) 753-5635.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	690	680	181	26.6
<b>Femeninas</b>	333	329	87	26.4
<b>Masculinos</b>	357	351	94	26.8
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	544	537	165	30.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	36	5	13.9
<b>Blancos</b>	84	84	6	7.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	113	109	36	33.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	190	186	68	36.6
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	409	403	137	34.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	20	20	7	35.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	134	134	46	34.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.08	0.76	1.3	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.30	0.00
Femeninas	1.20	0.00
Masculinos	1.40	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.29	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.78	0.00
Blancos	1.19	0.00
Estudiantes del Inglés	1.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.05	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.98	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.24	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La escuela Mission Park cuenta con una cerca de seguridad completamente rodeada con puertas de acceso tanto manuales como controladas electrónicamente: 5 peatonales y 1 de vehículos, estas puertas están atendidas por personal para recibir a los alumnos y supervisar la salida. Cuando suena la campana, todas las puertas se cierran para garantizar que los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Para entrar por la oficina, los visitantes deben utilizar un timbre, que activa una cámara, para que un miembro del personal pueda ver y autorizar la entrada. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir un pase de visitante cuando el plantel esté abierto. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que no tenga un pase. Todos los voluntarios que trabajan con alumnos deben llenar un formulario de voluntario y ser examinados a través del sistema Raptor del distrito. Quienes no están supervisados deben pasar un control de huellas dactilares. Los alumnos que salgan antes del final de la jornada escolar deberán contar con el permiso de un adulto responsable en la oficina de la escuela.

Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. También revisamos las normas del patio de recreo según sea necesario con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Los miembros del servicio clasificado de patio utilizan walkie-talkies para comunicarse con la oficina desde el patio. Hay un sistema de intercomunicación con teléfonos intercomunicadores ubicados en cada salón de clases, y nuestros herrajes para puertas permiten a los maestros cerrar cualquier puerta en nuestro plantel y en el distrito desde el interior. Los estudiantes pueden estar en el plantel en la cafetería o en el Salón de Usos Múltiples 30 minutos antes del comienzo de las clases. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en su salón de clases y son supervisados por su profesor. Los alumnos están supervisados por profesores durante el recreo. Durante el periodo de almuerzo, la supervisión corre a cargo del personal clasificado y del director/subdirector. El director/subdirector supervisa continuamente la supervisión de los estudiantes. El director/subdirector y los supervisores del plantel contribuyen a la seguridad en el plantel escolar y ayudan a controlar el comportamiento de los alumnos antes y después de las clases. En el entorno de aprendizaje virtual, el

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El distrito ha aumentado las provisiones para orientadores de salud mental y ha mantenido o implementado protocolos de seguridad para manejar las preocupaciones relacionadas con autolesiones o entornos domésticos peligrosos. Los profesores son informados regularmente de estos protocolos en las reuniones de personal y en los boletines semanales.

El personal certificado y clasificado ha sido formado en los Cinco Grandes Protocolos de Seguridad para la respuesta en caso de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar es examinado y revisado anualmente por la dirección de la escuela con las aportaciones de los involucrados y aprobado por el Consejo Escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se comparte con el personal de la escuela durante una reunión de personal. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extracurriculares, 2-3 veces al año); encierro y refugio en el lugar, y terremoto/dos veces al año. La información relativa a nuestros simulacros y procedimientos se comparte con los padres y las familias a través de Parent Square, y comunicamos información específica sobre seguridad cuando surge la necesidad. También participamos en el simulacro de catástrofe Great California Shakeout, que tuvo lugar en octubre de 2024.

El personal extracurricular recibe formación sobre los mismos procedimientos de seguridad que nuestros empleados diurnos, y participa en simulacros durante todo el año. Compartimos las preocupaciones sobre seguridad en las reuniones de personal y revisamos los procedimientos con regularidad. Un comité de seguridad del sitio se reúne periódicamente para revisar el plan y los procedimientos, y ofrecer recomendaciones.

Un grupo de alumnos de 3.º a 6.º grado conforma nuestra Patrulla de Seguridad Estudiantil y ayuda a crear un ambiente seguro y acogedor a la llegada y a la salida.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	4	0
1º Grado	22	0	4	0
2º Grado	23	0	4	0
3º Grado	25	0	3	0
4º Grado	31	0	3	0
5º Grado	29	0	3	0
6º Grado	29	0	3	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	3	0
1° Grado	28	0	3	0
2° Grado	22	0	4	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	24	0	4	0
6° Grado	27	0	3	0
Otro	15	1	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	25		4	
Otro	14	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7919	352	7567	82648.35
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.3	-5.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.9	-15.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

### SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2025-26:

1. Clases de enriquecimiento académico extracurricular
2. Licencias de programas informáticos diseñadas para fomentar la participación estudiantil (como Teachers Pay Teachers, Freckle, Joyschool, etc.)
3. Excursiones de enriquecimiento académico (La Granja, el Rancho Gizdich, salones comunitarios del Centro Sunset y otros)
4. Tiempo adicional de colaboración con el personal (martes de trabajo en equipo con el capacitador académico)
5. Supervisión adicional en el plantel a la llegada y salida

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Clases extracurriculares de enriquecimiento académico
2. Licencias de software diseñadas para aumentar el compromiso de los estudiantes (como Teachers Pay Teachers, Freckle, Joyschool, etc.)

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

3. Excursiones de enriquecimiento académico (La Granja, el Rancho Gizdich, las clases Comunitarias del Centro Sunset y otros)
4. Tiempo adicional de colaboración del personal
5. Supervisión adicional del plantel a la llegada y a la salida

### SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$58,027	\$61,597
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$96,523	\$98,902
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$116,082	\$126,340
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$118,177	\$158,383
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$165,207
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		\$162,237
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$231,680	\$288,332
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	24.11%	31.29%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.15%	5.38%

## Formación Profesional

### FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2025-26, el personal de la escuela primaria Mission Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. Martes de trabajo en equipo (colaboración con el capacitador académico)
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Capacitación opcional del equipo de innovación educativa
4. Colaboración a nivel de grado y fijación de objetivos
5. Diversas oportunidades para conferencias

Para el año escolar 2024-25, el personal de la escuela primaria Mission Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. Los cinco grandes protocolos de seguridad
2. JoySchool
3. Capacitación opcional del equipo de innovación educativa
4. Colaboración a nivel de grado y fijación de objetivos
5. Iniciativa del Equipo Verde con el Acuario de la Bahía de Monterey

### FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2025-26:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, por sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4