

Escuela Primaria Monterey Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Monterey Park
Dirección	410 San Miguel Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93901
Número Telefónico	(831) 753-5640
Director/a	Sherry Villaneda
Dirección de Correo Electrónico	sdessert@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	http://bit.ly/montereyparkeagles
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026587

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Bienvenidos a Monterey Park. Nuestra escuela cuenta actualmente con aproximadamente 530 alumnos en los grados TK-6^o, incluyendo tres clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de leve/moderado para TK-1.^o grado, 3.^o-4.^o grado y 5.^o-6.^o grado. La misión de Monterey Park es proporcionar un entorno seguro y enriquecedor y construir una base académica excepcional que comunique a nuestros alumnos que, con perseverancia y apoyo, pueden convertirse en pensadores críticos y creativos y en personas independientes capaces de resolver problemas en una sociedad global diversa. Nuestra visión es que los alumnos de Monterey Park pasen con éxito a la escuela secundaria, rindan al nivel de su grado o por encima y demuestren buena ciudadanía.

El personal de la Primaria Monterey Park se dedica a proporcionar a cada estudiante una educación de calidad, donde cada persona tiene la oportunidad de desarrollar una poderosa imagen de sí misma a través del crecimiento académico, social y emocional. Creemos que cada niño puede alcanzar el éxito académico. Aprovechando los puntos fuertes de nuestros alumnos, trabajamos juntos para garantizar que cada alumno tenga una experiencia escolar positiva y desarrolle un deseo de aprender de forma continua. Los alumnos participan en programas de música, artes visuales y escénicas durante todo el año. Ofrecemos un programa PlayWorks durante el recreo dirigido por nuestros entrenadores PlayWorks Junior. Ofrecemos a nuestros alumnos de 2^o a 6^o la oportunidad de participar en el Consejo Estudiantil, la Patrulla de Seguridad AAA, Junior PlayWorks, el Equipo Verde y/o nuestro Equipo de Resolución de Conflictos, que fomenta la capacidad, el liderazgo y las habilidades sociales, así como crear un entorno escolar positivo. Ofrecemos varios programas deportivos extracurriculares mixtos: fútbol bandera, baloncesto y voleibol. Esto proporciona oportunidades para desarrollar habilidades físicas y de trabajo en equipo, así como orgullo escolar para nuestros alumnos. Nuestra escuela participa en varios programas (PlayWorks, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y Justicia Restauradora), que están diseñados para promover un plantel positivo y seguro. También ofrecemos a los alumnos la oportunidad de participar en el programa de enriquecimiento extracurricular de Aprendizaje Extendido. Este programa proporciona a los participantes un programa que promueve la seguridad de los estudiantes, los estudios, el enriquecimiento y la actividad física hasta las 6 de la tarde cada noche. Contamos con una Biblioteca/Club de tareas escolares durante una hora, cuatro días a la semana, después de la escuela para ayudar a los estudiantes con sus tareas de lectura y matemáticas. Contamos con un Especialista en Intervenciones Multinivel de tiempo completo financiado por el distrito. El profesor de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) supervisa el uso de varios programas de intervención para los alumnos de Kínder a 6^o. Nuestros auxiliares docentes, supervisados por nuestro profesor de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), trabajan con los alumnos que tienen dificultades en artes lingüísticas y/o matemáticas. Nuestro especialista en Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) está formado en programas para recién llegados que ayudan a nuestros estudiantes recién llegados. Utilizan diversos materiales y programas de intervención para satisfacer las necesidades individuales de estos alumnos.

Con el apoyo de las familias, el personal de la escuela, los administradores y las asociaciones de la comunidad, podemos ofrecer varios eventos de la comunidad escolar, como el Festival de la Cosecha de Otoño, las Noches de Cine, las Noches Familiares, la Semana Universitaria y Profesional, varias asambleas educativas, excursiones, etc. La asociación entre la escuela y la comunidad beneficia el éxito de la escuela y enriquece la vida de los alumnos.

Monterey Park ha sido reconocida por la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) del Estado de California como escuela PBIS Platino en 5 de los últimos 6 años. Además, recibimos el premio 2022 California Pivotal Practice Award del Departamento de Educación de California por nuestras prácticas innovadoras en la participación de los alumnos durante la pandemia. Con padres y profesores trabajando en equipo hacia el mismo objetivo, todos tienen éxito. Invitamos y animamos a las familias a que participen y nos ayuden a preparar a nuestros alumnos para el futuro. A través del trabajo en equipo, la comunicación abierta, poderosas intervenciones para los estudiantes y una dedicación a la mejora continua, la Escuela Monterey Park es un lugar donde los estudiantes pueden tener éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	74
2° Grado	62
3° Grado	75
4° Grado	66
5° Grado	84
6° Grado	94
Inscripción Total	541

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	0.7
Filipino	0.6
Hispano o Latino	84.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	8.3
Estudiantes del Inglés	30.1
Indigentes	36
Migrantes	4.3
De Escasos Recursos Económicos	68.2
Alumnos con Discapacidades	15.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22	88	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	12	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.8	83.87	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.03	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3	12.1	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.8	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	84	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4	16	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	1
Asignaciones Incorrectas	3.00	0	3
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	1	4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13	0	13
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito escolar primarios de la ciudad de Salinas ha hecho todo lo posible por cumplir con la Comisión de Calidad Instructiva del Consejo Educativo del Estado de California. Marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar las normas de contenido adoptadas por el estado y el distrito. También se han aprobado materiales suplementarios para que los sitios escolares apoyen diferenciación instructiva y el modelo del programa Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	27	25	25	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	25	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	329	322	97.87	2.13	27.33
Femeninas	169	165	97.63	2.37	36.97
Masculinos	160	157	98.13	1.87	17.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	282	275	97.52	2.48	24.36

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	66.67
Blancos	23	23	100.00	0.00	39.13
Estudiantes del Inglés	95	95	100.00	0.00	6.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	117	116	99.15	0.85	24.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	241	239	99.17	0.83	25.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	69	95.83	4.17	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	329	323	98.18	1.82	24.77
Femeninas	169	165	97.63	2.37	27.27
Masculinos	160	158	98.75	1.25	22.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	282	276	97.87	2.13	22.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	53.33
Blancos	23	23	100.00	0.00	34.78

Estudiantes del Inglés	95	95	100.00	0.00	7.37
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	117	116	99.15	0.85	21.55
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	241	239	99.17	0.83	22.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	70	97.22	2.78	4.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.96	19.51	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	82	95.35	4.65	19.51
Femeninas	42	39	92.86	7.14	23.08
Masculinos	44	43	97.73	2.27	16.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	79	75	94.94	5.06	21.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	31	30	96.77	3.23	16.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	62	96.88	3.12	19.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99%	99%	99%	99%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la escuela primaria Monterey Park, el compromiso familiar se define como la participación de las familias en una comunicación regular, bidireccional y significativa con los involucrados de la escuela. Esta comunicación se refiere al aprendizaje académico de los alumnos y a otras actividades escolares y extracurriculares. Creemos que los padres desempeñan un papel integral en el fomento de una comunidad escolar positiva. Animamos a los voluntarios a participar en eventos familiares, en excursiones, en el salón y en eventos escolares como nuestras asambleas de entrega de premios trimestrales, así como a participar en nuestras reuniones del Consejo Escolar, del Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, del Club de Padres y Profesores, etc. Los viernes por la mañana celebramos un paseo por la Zona Azul abierto a todos para crear alegría, conexión y pertenencia. Para participar más, llame o visite la oficina de la escuela: (831) 753-5640.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	601	585	140	23.9
Femeninas	303	295	59	20.0
Masculinos	298	290	81	27.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	509	494	119	24.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	1	4.8
Blancos	48	47	13	27.7
Estudiantes del Inglés	190	182	31	17.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	213	203	49	24.1
De Escasos Recursos Económicos	430	418	109	26.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	2	7.7
Alumnos con Discapacidades	106	102	31	30.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.24	1.55	1.33	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.17	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.33	0.17
Femeninas	0.33	0.00
Masculinos	2.35	0.34
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.18	0.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.08	0.00
Estudiantes del Inglés	1.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.40	0.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.85	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.83	0.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La escuela Monterey Park cuenta con una cerca de seguridad completamente rodeada con puertas de acceso controladas electrónicamente: 3 peatones y 2 vehículos, estas puertas aseguran que todos los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela, ser procesados a través de nuestro sistema Raptor y recibir un pase de visitante. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que carezca de pase. Los alumnos que salgan antes del final de la jornada escolar deberán recibir permiso de un adulto responsable en la oficina de la escuela.

Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. También revisamos las normas del patio de recreo con los alumnos y el personal para garantizar la seguridad en el plantel. Los supervisores del plantel utilizan walkie-talkies para comunicarse con la oficina desde el patio y durante las horas de llegada y salida. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos de intercomunicación en cada salón de clases. Los herrajes especializados para puertas permiten a los profesores cerrar cualquier puerta de nuestro plantel, y del distrito, desde dentro. Los estudiantes pueden estar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de las clases sólo para desayunar. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en su salón de clases y son supervisados por su profesor y el personal de apoyo. Los alumnos son supervisados por profesores y supervisores del plantel durante el recreo. Durante el periodo de almuerzo, la supervisión corre a cargo de los supervisores del plantel y del director/subdirector. El director/subdirector supervisa continuamente la supervisión de los estudiantes. El director/subdirector y los supervisores del plantel matutino contribuyen a la seguridad en el plantel escolar y ayudan a supervisar el comportamiento de los alumnos antes y después de las clases.

Revisamos y modificamos anualmente nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, y es aprobado por el Consejo Escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida, formación en primeros auxilios, protocolos Big 5 e inventarios de nuestros suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se revisa cada año con el comité de seguridad del sitio y el personal de la escuela. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: Los simulacros de incendio se realizan mensualmente (los programas extracurriculares, 2 veces al año); los simulacros de encierro (2 veces al año), los simulacros de seguridad del plantel y refugio en el lugar (uno al año), y los simulacros de terremoto se practican 2 veces al año. También participamos en la formación del protocolo Big 5 del condado de Monterey, que tuvo lugar en octubre de 2024. Compartimos las preocupaciones sobre seguridad en las reuniones de nuestro comité de seguridad del sitio y del distrito y en nuestras reuniones de personal, y revisamos los procedimientos y protocolos según sea necesario.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	0	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	29	0	2	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	26	0	3	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	12	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	3	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	27	0	2	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	23	1	3	0
6° Grado	25	1	2	0
Otro	13	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	25		3	
2° Grado	21	2	1	
3° Grado	24		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	21	2	2	
6° Grado	24	2	2	
Otro	7	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8817	51	8766	83636.62
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.4	-4.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.5	-14.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Club de la Tareas
2. Eventos familiares
3. Cuidado infantil
4. Horas adicionales para el Técnico de Salud
5. Equipos deportivos extracurriculares
6. Horas adicionales para auxiliares docentes
7. Oportunidades de formación profesional extracurricular a cargo de nuestro Capacitador Académico y Especialista en Intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
8. Excursiones
9. Asambleas
10. Formación y reuniones del personal de apoyo
11. Horas adicionales para la supervisión del plantel
12. Liberación de maestros suplentes para educadores

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, la aplicación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativas y un personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- 16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
- 17. Comidas nutritivas
- 18. Profesor libre a nivel de grado
- 19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2025-26, el personal de la escuela primaria Monterey Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. Formación profesional y/o materiales para programas y pedagogía de base académica, como Kate Kinsella, Thinking Maps, Word Mapping, Heggerty, desarrollo del idioma inglés, tecnología, gestión del salón y seguridad.
2. Formación profesional y capacitación para auxiliares docentes y supervisores de plantel sobre supervisión activa, seguridad y procedimientos.
3. Tecnología, educativa innovadora
4. Recompensas de PBIS, registros de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Prácticas de Justicia Restauradora

Para el año escolar 2024-25, el personal de la escuela primaria Monterey Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. Formación profesional y/o materiales para programas y pedagogía de base académica, como Kate Kinsella, Thinking Maps, Heggerty, desarrollo del idioma inglés, tecnología, gestión del salón y seguridad.
2. Formación profesional y capacitación para auxiliares docentes y supervisores de plantel
3. Olweus y las prácticas fortalecedoras

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2025-26:

1. Educación Orenda

Formación Profesional

2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, por sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4