

Academia STEAM de la Ciudad de Salinas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia STEAM de la Ciudad de Salinas
Dirección	1210 Tyler Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93906
Número Telefónico	831-753-5677
Director/a	Erika Tumminelli
Dirección de Correo Electrónico	etummine@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://salinascityesd.org/scva
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 66142 0140913

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Escuelas Primarias de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	831 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://salinascityesd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Bienvenido a la Academia STEAM de la Ciudad de Salinas. Nuestra escuela acoge actualmente a aproximadamente 97 alumnos de los grados K-6°. Tenemos 5 clases de Educación General con 6 de nuestros alumnos que reciben servicios de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Nuestro personal está dedicado a nuestra declaración de Misión de proporcionar a los estudiantes la opción de demostrar sus conocimientos y aprender habilidades de una manera innovadora, inclusiva e individualizada. La Academia STEAM de la Ciudad de Salinas personaliza el aprendizaje, utiliza la instrucción dirigida para guiar a los alumnos en la búsqueda de soluciones a los problemas académicos. Los estudiantes de SCSA desarrollan habilidades del siglo XXI que pueden llevar consigo en su viaje para ser ciudadanos globales productivos y miembros esenciales de nuestra comunidad.

En SCSA tenemos tres objetivos principales: 1. Ayudar a TODOS los alumnos a desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para convertirse en miembros productivos de la sociedad. 2. Fomentar la conexión humana en un entorno en línea al tiempo que se fomenta la participación de los padres y la comunidad. Aumentar el logro estudiantil mediante el desarrollo de alumnos que sean Compasivos, Pensadores Críticos, Comunicadores, Colaboradores y Ciudadanos Creativos.

Contamos con un Capacitador Académico de medio tiempo que apoya a nuestros profesores en su planificación e instrucción. Nuestro capacitador trabaja en estrecha colaboración con la administración de la escuela para crear una formación profesional que apoye a los nuevos profesores. Tenemos un profesor de ciencias financiado por el sitio que ofrece laboratorios de ciencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (virtuales y presenciales a los alumnos semanalmente). Tenemos un profesor de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de medio tiempo que imparte clases en grupos pequeños y apoya a los auxiliares docentes en la creación de lecciones y actividades para los alumnos. Todos los estudiantes tienen un Chromebook del distrito y participan en música vocal, educación física y tienen la oportunidad de asistir a excursiones y eventos mensuales presenciales organizados por el personal de SCVA. Nuestros profesores han participado en actividades de enriquecimiento en línea a través del Monterey Arts Council y Hartnell (NASA). Los alumnos que aprenden inglés reciben al menos 30 minutos para el desarrollo del idioma inglés designado.

Hemos implementado la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Los profesores forman parte de los equipos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela y del distrito y han trabajado duro para crear una cultura y un clima cálidos en SCVA. Se espera que todo el personal, los alumnos y los miembros de sus familias sean responsables, respetuosos y estén dispuestos a aprender. Los profesores dan puntos de recompensa del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a los alumnos que siguen nuestras tres expectativas a lo largo de la jornada escolar. Nuestra escuela también cuenta con intervenciones de comportamiento, incluidos asesores de reuniones rápidas y servicios de orientación del distrito (individuales y en grupo).

Nuestra escuela ha creado clubes a los que pueden unirse los alumnos. En la actualidad, contamos con un Club de Ortografía para alumnos de 4.º a 6.º grado, un Club Social y un Club de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes líderes tienen la oportunidad de tener voz en nuestro sitio escolar. Los alumnos pueden participar en excursiones, instrucción adicional extracurricular y programas de aprendizaje extendido que ofrece el distrito. También ofrecemos Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) extracurriculares para alumnos y un campamento de STEAM virtual en el invierno.

En SCSA creemos que los alumnos, los padres y el personal de la escuela deben trabajar juntos si queremos satisfacer las necesidades de cada niño. A través del interés y la participación, la comunidad escolar modela la importancia de la escuela, el aprendizaje y el establecimiento de altos estándares académicos y de comportamiento. Estamos orgullosos del número de padres voluntarios que tenemos en nuestro primer año como escuela. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) fuerte que ha llevado a cabo una serie de recaudaciones de fondos y ha promovido la participación de los padres. Contamos con un grupo dedicado de padres y personal que forman parte del Consejo Escolar y asisten regularmente a las reuniones de trabajo de la escuela, donde trabajamos juntos para desarrollar, evaluar y perfeccionar el plan escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	8
1° Grado	11
2° Grado	9
3° Grado	8
4° Grado	19
5° Grado	26
6° Grado	18
Inscripción Total	99

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	56.6
Masculino	43.4
Asiático	1
Hispano o Latino	90.9
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	41.4
Indigentes	34.3
Migrantes	3
De Escasos Recursos Económicos	73.7
Alumnos con Discapacidades	7.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4	30.77	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9	69.23	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.2	59.06	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	16.41	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	16.41	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	8.2	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.1	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7	87.5	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	12.5	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	8	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	7.00	2	0
Asignaciones Incorrectas	2.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	9.00	2	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	15.3	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa de la Junta de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los planteles escolares apoyen la diferenciación instructiva y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2018 (inglés) - 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2018 (español) - 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, K-6, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, K-5, 2009; A Talk in Time, 6th	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music K-6	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La nueva construcción de 6 salones portátiles se convirtió en un salón/oficina virtual que se utiliza específicamente para la enseñanza y el aprendizaje virtual durante el año escolar 2020-21. Un nuevo/modernizado baño portátil para el personal se proporciona cada año a partir de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	32	25	25	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	25	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	77	98.72	1.28	32.47
Femeninas	42	42	100.00	0.00	33.33
Masculinos	36	35	97.22	2.78	31.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	71	70	98.59	1.41	32.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	4.35	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	29	29	100.00	0.00	27.59
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	62	62	100.00	0.00	30.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	77	98.72	1.28	24.68
Femeninas	42	42	100.00	0.00	16.67
Masculinos	36	35	97.22	2.78	34.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	71	70	98.59	1.41	24.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	4.35	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	29	29	100.00	0.00	13.79
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	62	62	100.00	0.00	19.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.29	16	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	26	25	96.15	3.85	16.00
Femeninas	13	13	100.00	0.00	15.38
Masculinos	13	12	92.31	7.69	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	25	24	96.00	4.00	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	23	23	100.00	0.00	17.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Tenemos muchas maneras para que los padres participen en la vida y la creación de nuestra escuela; dependemos de ellos para que nos ayuden a desarrollar una escuela sólida. Los padres pueden unirse al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que trabaja con la administración para ayudar a planificar la mejora académica y tomar decisiones financieras sobre los programas proporcionados por fondos para fines especiales. Con la ayuda de nuestro coordinador de padres, se brinda capacitación en línea a los padres para ayudar a proporcionar consejos y estrategias para apoyar los logros académicos y estudiantiles.

Nuestros padres crearon una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), que tiene como declaración de misión lo siguiente: la PTO de la Academia Virtual de la Ciudad de Salinas es una organización a nivel escolar formada por padres y maestros que comparten la meta común de fomentar y facilitar un fuerte sentido de espíritu escolar y comunitario. Logramos esto brindando servicios para padres, personal y estudiantes, organizando eventos y ofreciendo apoyo financiero para cubrir las necesidades de nuestras escuelas. Alentamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en otoño y a las conferencias de padres y maestros en noviembre y marzo. Nuestra PTO se enfoca en apoyar a los maestros en sus salones de clase con suministros/viajes de estudio y otras actividades, y ayuda a los estudiantes a hacer una transición sin problemas a la academia virtual.

Enviamos encuestas a los padres dos veces al año para obtener su opinión sobre las actividades e ideas para mejorar nuestra escuela. Los padres el año pasado querían un aumento en el apoyo ELD, laboratorios de ciencias, reuniones, y el apoyo a la intervención. Hemos sido capaces de poner en práctica sus ideas este año en nuestras clases.

Hemos celebrado noches de familia durante todo el año para ayudar a reunir a nuestras familias. Algunos de nuestros eventos incluyen la Noche de lectoescritura, el Carnaval, el Show de Talentos, el Evento "Be Thankful" (Agradece), Bondad a través del Arte, las Reuniones Familiares de Arte, la Carrera de Color, y nuestro escaparate STEAM.

Tenemos un Coordinador de Padres que apoya las conexiones entre el hogar y la escuela llamando a los padres y haciendo visitas a los hogares con la administración del sitio. Nuestra Coordinadora de Padres anima a las familias a asistir y participar

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

en eventos escolares. Ella trabaja con nuestro entrenador académico para proporcionar formación profesional y ofrece consejos y estrategias para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje en línea. Los maestros que no pueden comunicarse bien en español aprecian sus servicios para llegar a las familias que hablan español y conectar con ellas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	124	111	35	31.5
Femeninas	67	62	17	27.4
Masculinos	57	49	18	36.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	100	31	31.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	49	43	9	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	43	37	12	32.4
De Escasos Recursos Económicos	97	85	29	34.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	14	4	28.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar de la Ciudad de Salinas. Las familias y los socios de la comunidad acuden al plantel para participar en eventos escolares, recoger material escolar y obtener apoyo con los Chromebooks. Los padres y visitantes son bienvenidos y deben registrarse en la oficina de la escuela a su llegada y obtener un distintivo de visitante a través del programa informático Raptor. Se requiere que los visitantes regresen a la oficina de la escuela al salir de nuestros terrenos escolares. Se instaló una cámara en la puerta de entrada para aumentar la visibilidad y que el personal de la oficina pudiera controlar mejor a los visitantes. Nuestra escuela cuenta ahora con un sistema de alarma para aumentar nuestra seguridad. Cada salón portátil dispone de un teléfono. La oficina principal portátil tiene un walkie-talkie que se utiliza para comunicarse con la escuela primaria Kammann. SCSA se asoció con Kammann durante el simulacro denominado Great Shakeout y siguió todos los protocolos de seguridad de Kammann. Tenemos un intercomunicador donde la oficina principal y comunicarse con cada oficina en el caso de un bloqueo o cierre, o en caso de incidente en el que todo el personal necesita ser notificado. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en diciembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	1	0	0
1° Grado	18	1	0	0
2° Grado	16	2	0	0
3° Grado	15	2	0	0
4° Grado	16	1	0	0
5° Grado	17	2	0	0
6° Grado	15	2	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	1	0	0
1° Grado	13	1	0	0
2° Grado	10	1	0	0
3° Grado	11	2	0	0
4° Grado	25	0	1	0
5° Grado	13	1	0	0
6° Grado	24	0	1	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	1		
1° Grado	11	1		
2° Grado	9	1		
3° Grado	8	1		
4° Grado	19	1		
5° Grado	13	2		
6° Grado	18	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	555

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6403	3724	2679	69799.92
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-101.7	-22.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-120.3	-31.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Profesor de Ciencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de medio tiempo
2. Excursiones
3. Comprar materiales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
4. Compra de libros para la biblioteca
5. Suministros para el encuentro presencial
6. Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Chats de datos con los profesores
7. Tiempo de colaboración
8. Aprendizaje en línea: SeeSaw y Defined Learning

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2024-2025, el personal de SCVA está participando en la siguiente formación profesional:

1. Formación profesional para el personal. Formación de aprendizaje basado en los proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).
2. Formación para los auxiliares docentes

Formación Profesional

3. Formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
4. Formación profesional en el desarrollo del idioma inglés
5. Formación profesional en la Intervención
6. Formación profesional académica (grupos reducidos de matemáticas, grupos reducidos de Artes Lingüísticas en Inglés, consejos y viajes)
7. Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en torno al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (aprendizaje socioemocional y reuniones matutinas)
8. PD en torno a la instrucción en grupos pequeños

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El objetivo principal de la formación profesional es mejorar los servicios de Nivel I para todos los alumnos. El enfoque principal es fortalecer el núcleo de instrucción, construir relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y brindar oportunidades de aprendizaje continuo para que los maestros mejoren las habilidades necesarias para brindar experiencias de aprendizaje óptimas para todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2025-26:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, por sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4