

Escuela Natividad

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Natividad
Dirección	1465 Modoc Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93906
Número Telefónico	(831) 753-5675
Director/a	Susano Marquez
Dirección de Correo Electrónico	smarquez@salinascity.esd.org
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/salinascity.k12.ca.us/natividad-elementary/home
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026595

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebecca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Natividad atiende a una población estudiantil diversa y dinámica, con el apoyo de un personal altamente calificado y dedicado. Nuestra escuela se compromete a garantizar que todos los alumnos aprendan, crezcan y alcancen sus metas académicas.

Inscripción total: 728 alumnos, estudiantes del inglés: 66%, alumnos en desventaja socioeconómica: 87.8%, Dotación de personal: 27 maestros de salón, 2 maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), 3 maestros de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), 1 psicólogo, 2 asesores

Declaración de visión

Creemos que todos los alumnos pueden aprender y alcanzar sus metas educativas.

Declaración de la visión

Nuestra misión es trabajar en equipo para mantener un alto rendimiento académico mediante la implementación de un currículo estandarizado, la integración de habilidades del siglo XXI, el mantenimiento de un entorno de aprendizaje seguro y la promoción de la preparación universitaria y vocacional. Con el apoyo y la participación de nuestras familias, estamos comprometidos a garantizar que todos los alumnos alcancen su máximo potencial.

Metas de acción a nivel escolar 2024-2025

1. Implementación de normas

La administración, el capacitador académico y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionarán capacitación continua y apoyo para garantizar la implementación eficaz de las normas estatales en todos los salones de clases.

2. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

El especialista de intervención del MTSS colaborará con los maestros, los capacitadores académicos y los administradores para:

Revisar los datos estudiantiles, apoyar los procesos de evaluación y proporcionar intervención identificada.

Crear y mantener un horario del auxiliar de instrucción para el apoyo en el salón.

El capacitador académico ayudará a los maestros mediante los ciclos de capacitación, ofrecerá recursos de instrucción y apoyará la instrucción en grupos pequeños.

3. Intervenciones académicas: los alumnos que no cumplan las normas de nivel de grado recibirán intervenciones identificadas y oportunidades de aprendizaje extendido diseñados para acelerar el progreso.

4. Instrucción diferenciada: todos los alumnos recibirán instrucción diferenciada en todas las materias académicas para cumplir con sus necesidades de aprendizaje individuales y maximizar el crecimiento académico.

5. Equipos de datos por nivel de grado: los equipos de maestros analizarán los datos de desempeño estudiantil, identificarán las metas de aprendizaje, desarrollarán las evaluaciones formativas comunes, supervisarán el progreso y perfeccionarán la instrucción como parte del ciclo de mejora continua.

6. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado: la escuela establecerá expectativas claras para la implementación del programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

7. Capacitación profesional de ELD: los maestros participarán en capacitaciones profesionales continuas relacionadas con las prácticas de instrucción de ELD designado e integrado.

8. Colaboración para la educación especial: los maestros de educación general y RSP colaborarán para apoyar a los alumnos de educación especial en el acceso al aprendizaje dentro del entorno de educación general.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

9. Capacitación académica: el capacitador académico continuará apoyando a los maestros durante las reuniones de datos y proporcionando recursos para apoyar la instrucción de alta calidad.

Currículo e instrucción

La Escuela Primaria Natividad implementa plenamente:

Benchmark Advance/Adelante (Artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]), Eureka Math (Matemáticas)

Todas las evaluaciones están alineadas con el programa Benchmark y respaldan el monitoreo del progreso estudiantil.

Oportunidades de aprendizaje extendido

La Escuela Primaria Natividad ofrece un programa integral extracurricular para alumnos de kínder a 6.º grado, que incluye:

Intervención académica, deportes, preparación para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), apoyo en matemáticas, música, arte, actividades de enriquecimiento general

Clima escolar y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

La escuela promueve un enriquecimiento de aprendizaje positivo basado en las expectativas de ser respetuoso, responsable y estar listo para aprender. Creemos que los alumnos prosperan cuando:

Se sienten incluidos y valorados, tienen opciones significativas, desarrollan las habilidades necesarias para el éxito, experimentan un sentido de propósito y pertenencia. Esta base ayuda a los alumnos a crecer como ciudadanos productivos y responsables.

Premios y reconocimiento estudiantil

Premio Plata de PBIS por la implementación de los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2

Alumno del Mes (con base en los criterios establecidos por el equipo de liderazgo)

Reconocimiento por Asistencia Perfecta

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	125
1º Grado	90
2º Grado	93
3º Grado	102
4º Grado	109
5º Grado	107
6º Grado	79
Inscripción Total	705

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de	2
Asiático	0.4
Afroamericano	0.3
Filipino	2.6
Hispano o Latino	92.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	59.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	52.5
Migrantes	8.8
De Escasos Recursos Económicos	83.7
Alumnos con Discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.5	92.45	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.77	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.77	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.5	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27	87.1	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	6.45	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	6.45	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.5	73.91	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	8.7	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6	17.39	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.5	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2	6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.1	18.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la instrucción diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Está prevista una remodelación completa del patio para el verano de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	19	25	25	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	9	14	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	395	390	98.73	1.27	19.23
Femeninas	190	188	98.95	1.05	26.06
Masculinos	205	202	98.54	1.46	12.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	12	92.31	7.69	41.67
Hispanos o Latinos	366	362	98.91	1.09	17.68

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	214	209	97.66	2.34	2.87
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	222	217	97.75	2.25	17.05
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	352	347	98.58	1.42	18.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	23	95.83	4.17	4.35
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	2.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	395	394	99.75	0.25	14.72
Femeninas	190	190	100.00	0.00	13.16
Masculinos	205	204	99.51	0.49	16.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	30.77
Hispanos o Latinos	366	365	99.73	0.27	13.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	214	213	99.53	0.47	4.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	222	221	99.55	0.45	13.12
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	352	351	99.72	0.28	13.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	100.00	0.00	8.33
Alumnos con Discapacidades	47	47	100.00	0.00	2.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.02	6.54	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	107	107	100.00	0.00	6.54
Femeninas	49	49	100.00	0.00	2.04
Masculinos	58	58	100.00	0.00	10.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	103	100.00	0.00	5.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	57	57	100.00	0.00	1.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	56	56	100.00	0.00	1.79
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	96	96	100.00	0.00	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	9.09
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Ofrecemos muchas formas significativas de que los padres participen en nuestra comunidad escolar. Dependemos de nuestras familias para ayudarnos a mantener nuestros programas funcionando sin problemas y para guiarnos en el desarrollo de otros nuevos que satisfagan las necesidades de nuestros alumnos.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Los padres pueden unirse a nuestro SSC para trabajar con la administración y los maestros en la toma de decisiones programáticas y financieras. La comunidad escolar elige a los padres miembros del SSC. Las reuniones se celebran el segundo martes de cada mes.

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Nuestra PTO es muy activa y da la bienvenida a todos los padres a sus reuniones mensuales el cuarto jueves de la semana. La PTO recauda fondos para apoyar la asistencia y los incentivos de PBIS, los recursos para los salones, el embellecimiento escolar y las excursiones. También organiza importantes eventos escolares como Las Posadas, las noches de películas y el Festival de Otoño. Además, la PTO desempeña un papel vital en la promoción del rendimiento estudiantil, el clima escolar, la cultura y la participación de los padres y la comunidad.

Durante el ciclo escolar 2024-2025

Animamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en otoño y a la Visita Escolar en la primavera para aprender sobre la escuela, el currículo y la expectativas del salón. Los grados también organizaron noches educativas y motivacionales para las familias.

Nuestra escuela colaboró con varias organizaciones comunitarias, incluido el programa NASA, el Departamento de Salud del Condado de Monterey, el Proyecto Zona Azul y la Justicia Restauradora, para proporcionar a las familias recursos e información.

Celebramos conferencias de padres y maestros tanto en otoño como en primavera para apoyar una comunicación sólida entre el hogar y la escuela sobre el éxito y las áreas de necesidad de los alumnos. También invitamos a los padres a asistir a la

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

reunión mensual de Café con el Director.

El programa "Parenting Partners" brindó apoyo a los padres, y las familias tuvieron la oportunidad de ampliar sus habilidades de computación a través de una serie de sesiones de capacitación en línea. Los padres también fueron bienvenidos a asistir a la conferencia anual de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés).

La Escuela Natividad tiene un Coordinador de Padres de tiempo completo que actúa como enlace entre las familias, la escuela y los recursos comunitarios.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	752	737	164	22.3
Femeninas	358	351	75	21.4
Masculinos	394	386	89	23.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	14	0	0.0
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	21	20	2	10.0
Hispanos o Latinos	692	680	157	23.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	450	443	84	19.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	401	392	79	20.2
De Escasos Recursos Económicos	649	637	144	22.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	62	62	10	16.1
Alumnos con Discapacidades	118	116	35	30.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.46	2.83	2.79	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.79	0.00
Femeninas	2.23	0.00
Masculinos	3.30	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.03	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.99	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.23	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.69	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Natividad está protegida por una cerca perimetral con puertas de acceso controladas electrónicamente para peatones y vehículos, las cuales permanecen cerradas durante el horario escolar. Todos los visitantes deben entrar por la oficina principal, que cuenta con timbre, cerradura exterior y una cerradura adicional en la puerta interior que conduce a la escuela. Al llegar, los visitantes deben registrarse en la recepción mediante un sistema tecnológico llamado Raptor, que escanea la identificación de cada visitante y emite un pase de visitante. Los miembros del personal informarán de inmediato a la dirección de la escuela sobre cualquier personal en el plantel sin pase. Los alumnos que salgan antes del final de la jornada escolar deben ser retirados por un adulto responsable que figura en su formulario de contacto de emergencia en la dirección de la escuela.

Los procedimientos de disciplina y seguridad se revisan con el personal y los alumnos durante todo el ciclo escolar, incluyendo recordatorios regulares sobre las reglas del patio para promover la seguridad del plantel. El personal clasificado de obligaciones en el patio y los maestros asignados al recreo usan walkie-talkies para mantener una comunicación directa con la oficina/administradores desde el patio. Todos los maestros y auxiliares de instrucción han recibido radios como medida de seguridad adicional. Cada salón está equipado con un sistema de intercomunicación y un teléfono con intercomunicación exclusivo. La escuela también ha instalado herrajes mejorados para las puertas, lo que permite a los maestros cerrar cualquier puerta desde adentro para mayor seguridad.

Se permite a los alumnos ingresar al plantel a partir de las 7:30 a. m. Durante este horario, tienen acceso supervisado al salón multiusos para desayunar, ocasionalmente a la biblioteca y al patio de recreo. Los maestros y el personal clasificado supervisan el recreo para garantizar la seguridad de los alumnos. Además, la Escuela Primaria Natividad participa en el programa "2nd Chance Breakfast" (Desayuno de 2da Oportunidad), que ofrece a los alumnos una segunda oportunidad de desayunar si no lo hicieron antes de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Durante el almuerzo, tanto el personal clasificado como los administradores del sitio supervisan a los alumnos en la cafetería para mantener un ambiente seguro. El personal clasificado también supervisa los horarios de llegada y salida, supervisando a los alumnos al bajar o dejar los autobuses por la mañana, y al subir a los autobuses al final del día. Un guardia de cruce está estacionado frente a la escuela antes y después del horario escolar para ayudar a los alumnos a cruzar la calle de manera segura.

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza exhaustivamente cada año, y el Consejo de Sitio Escolar otorga su aprobación final. Para el ciclo escolar 2025-2026, el plan fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 20 de noviembre de 2025. Este plan integral detalla los protocolos para diversas emergencias, identifica las rutas de salida designadas, enumera al personal capacitado y certificado en primeros auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), y garantiza el mantenimiento y reposición regular de los suministros de emergencia. Para mantener la coherencia con las mejores prácticas, un administrador de sitio participará en las reuniones mensuales del Comité de Seguridad en la oficina del distrito. El plan de seguridad está disponible para su revisión en la dirección de la escuela y se comunica constantemente al personal durante las reuniones, además de compartirse con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Además, la preparación para emergencias se refuerza mediante simulacros rutinarios: simulacros de incendio mensuales durante el horario escolar; simulacros adicionales extracurriculares (un promedio de 2); simulacros de intrusión y de refugio en el lugar (dos veces al año para los programas extracurriculares); y simulacros anuales de terremoto. La escuela también participa en el simulacro de terremoto "Great American Shake Out" cada octubre. Todos los miembros del personal, tanto clasificados como certificados, reciben capacitación anual en los Cinco Grandes Procedimientos de Seguridad adoptados por el condado de Monterey.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	0
1° Grado	24	0	4	0
2° Grado	24	0	5	0
3° Grado	26	0	4	0
4° Grado	29	2	1	2
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	24	0	4	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	23	1	3	0
2° Grado	24	0	4	0
3° Grado	22	2	3	0
4° Grado	27	0	4	0
5° Grado	28	0	3	0
6° Grado	30	0	3	0
Otro	9	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	22	2	3	
5° Grado	21	2	3	
6° Grado	26		3	
Otro	13	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1176.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8025	366	7659	70334.32
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.1	-21.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.8	-31.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Programa de aceleración extracurricular de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
2. Programa de enriquecimiento extracurricular:
3. Colaboración entre docentes de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2024–25, el personal de la escuela primaria Natividad participó en la siguiente formación profesional:

1. Oportunidades de formación profesional: Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés)
2. Colaboración con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Para el año escolar 2023-24, el personal de la escuela primaria Natividad está participando en la siguiente formación profesional:

Formación Profesional

1. Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés)

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2025-26:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, por sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4