

Escuela Primaria Roosevelt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Roosevelt
Dirección	120 Capitol Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93901
Número Telefónico	(831) 753-5645
Director/a	Alyse Herrera
Dirección de Correo Electrónico	aherrera@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://roosevelt.salinascityesd.org/
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026603

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

¡Bienvenido a la Escuela Primaria Roosevelt, situada en el corazón de Salinas! La escuela primaria Roosevelt es el hogar de los Osos. Nuestro objetivo para toda la escuela es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas según la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La Escuela Roosevelt tiene aproximadamente 565 estudiantes desde el Kinder de Transición hasta el Sexto Grado.

-TK-K: 92 alumnos

- 1^o-3^o: 228 alumnos
- 4^o-6^o: 235 alumnos

Clases especiales diurnas

- TK/K: 13 alumnos
- 1.^o-4.^o: 13 alumnos

Población estudiantil:

- 95.2% de los estudiantes hispanos o latinos
- 62.9% de nuestros estudiantes se consideran socioeconómicamente desfavorecidos
- 58% de los estudiantes de inglés
- 0.71% Jóvenes de crianza temporal
- 43% de estudiantes sin hogar
- 13.9% de Educación Especial

Tenemos 24 profesores de salón, un orientador de tiempo completo, un psicólogo escolar de tiempo completo, un terapeuta del habla de tiempo completo, un profesor de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, un preparador académico de tiempo completo, un profesor de intervención de tiempo completo y siete auxiliares docentes. Hace cuatro años añadimos dos clases especiales diurnas, una para los alumnos de TK/K y otra para los de primero a cuarto.

En Roosevelt, nuestra enseñanza tiene lugar entre los muros de un hermoso edificio de estilo español de 100 años de antigüedad. Aun así, nuestra verdadera fuerza reside en la dedicación de nuestro personal a fomentar el éxito académico y el desarrollo social de cada alumno. Nuestra comunidad escolar -estudiantes, personal y padres- abraza nuestros tres valores fundamentales: Respetuoso, Responsable, y Listo para aprender.

Estamos orgullosos de ser una escuela de Comunidad de Aprendizaje Profesional donde nuestro personal altamente calificado y comprometido cumple con el rigor y las demandas cognitivas del aprendizaje del siglo XXI. Nuestro objetivo es proporcionar una educación excepcional a cada alumno, apoyando su crecimiento intelectual, físico y social. En Roosevelt, establecemos elevadas normas de estudios académicos para profesores y alumnos, garantizando un entorno de aprendizaje seguro, positivo e inclusivo.

Las Normas del Estado de California guían la instrucción y las evaluaciones continuas son parte integral de nuestro enfoque. Estas evaluaciones nos ayudan a establecer metas a corto plazo, supervisar los progresos e implementar intervenciones oportunas para satisfacer las necesidades académicas únicas de cada alumno. Nuestros maestros desempeñan un papel vital en este proceso centrándose en el currículo, la instrucción y las necesidades sociales y personales de cada alumno. También damos prioridad a la integración de los alumnos, los padres, el personal y la comunidad en nuestros programas educativos para fomentar un fuerte sentido de colaboración y propósito compartido.

Nuestro objetivo es formar estudiantes que se conviertan en ciudadanos productivos, estudiantes de formación continua y pensadores críticos, individuos preparados para prosperar en una sociedad culturalmente diversa y global. Más allá del salón, Roosevelt ofrece muchas oportunidades de aprendizaje ampliado para enriquecer las experiencias de los estudiantes. Programas como Codificación, proyectos de la NASA, concursos de deletreo, el Centro de tareas escolares, programas de intervención extracurricular, deportes, artes visuales y escénicas y el Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) -conocido en nuestra comunidad como el Programa BEST- ayudan a los estudiantes a conectar, explorar y prepararse para un panorama global competitivo. Las oportunidades de liderazgo, como la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

participación en el Consejo Estudiantil, mejoran aún más su desarrollo.

Valoramos profundamente la colaboración de las familias y la comunidad en el apoyo al crecimiento social, emocional y académico de los alumnos. La participación de los padres y de la comunidad es esencial para nuestro éxito y fomentamos activamente la participación en grupos de padres como el Grupo de Padres y Profesores, el Consejo Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los voluntarios son siempre bienvenidos para apoyar nuestros eventos e iniciativas.

Gracias a esta colaboración, organizamos eventos familiares muy apreciados, como nuestra Celebración de Invierno, el Carnaval de Otoño y el Carnaval del Día del Niño, creando oportunidades para la conexión, la diversión y los recuerdos compartidos.

Le invitamos a visitarnos en el Hogar de los Osos y a experimentar el ambiente vibrante, solidario e inspirador de la Escuela Roosevelt.

Principales logros:

- Reconocimiento de platino de la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California por las estrategias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2024-2025.
- Las excursiones y las asambleas proporcionan enriquecimiento a los alumnos.
- Oportunidades de liderazgo estudiantil: Consejo estudiantil, saludadores matutinos, entrenadores junior de Playworks.

-Nuestro compromiso en toda la escuela con la Comunidad de Aprendizaje Profesional con un problema centrado en la práctica en todos los niveles de grado.

- Coordinador de padres de tiempo completo.
- Nuestro sistema de apoyo de varios niveles ha proporcionado a los alumnos y a sus padres una sensación de conexión con la escuela y el aprendizaje, y se sienten felices y seguros de estar aquí.
- 6 auxiliares docentes de intervención evalúan y supervisan a todos los alumnos y se centran en los que tienen dificultades con las destrezas básicas de lectura. Noventa y ocho alumnos reciben instrucción de educación dentro del salón general y también fuera del salón, y en pequeños grupos, cerrando así las brechas de logros.
- Tiempo diario para desarrollo del idioma inglés designado y enfoque. Colaboración continua para supervisar los progresos y mejorar la capacidad de los profesores en torno a las estrategias para los estudiantes de inglés para aumentar el número de alumnos que se reclasifican.
- Los alumnos de 6º participaron en el Concurso de Ortografía Scripps a nivel de sitio y de condado.
- Dispositivos tecnológicos individuales en todos los grados.
- Cada salón tiene un Viewsonic (un pizarrón inteligente)
- Orientador de tiempo completo para los servicios de orientación para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

-Asambleas que conectan a los estudiantes con nuestra sociedad global, como los Festivales de Otoño, Invierno y Primavera, contra el acoso

- Se han programado dos citas de Leer es Fundamental (RIF, por sus siglas en inglés) durante el año para que los alumnos se lleven a casa un libro gratuito de su elección.
- Taylor Farms donó 100 mochilas nuevas llenas de material educativo para los alumnos de primer grado.

-Asociación con la iglesia Compass mediante donaciones de mochilas, regalos de Navidad a las familias más necesitadas y donaciones de uniformes.

- Oportunidades de formación profesional continua y permanente para el personal clasificado y certificado
- Oportunidades de participación de los padres a través de clases, presentaciones y conferencias

Enfoque para mejorar:

-Afinar en las estrategias desarrollo del idioma inglés más eficaces y de mayor utilidad para optimizar el tiempo diario designado a desarrollo del idioma inglés (escalonamientos, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), estrategias de Thinking Maps).

-Continuar mejorando nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, mediante nuestro equipo/ciclos de datos

- Establecer metas específicas en torno a las iniciativas del distrito para apoyar la reclasificación de los alumnos para el 5.º año de la escuela o antes.
- Establecer metas específicas en torno a las iniciativas del distrito para apoyar el dominio de la lectura de todos los alumnos para 3.º grado.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Establecer metas específicas en torno a las iniciativas del distrito para apoyar el dominio de las matemáticas de todos los alumnos para 5.º grado.
- Crear y mantener la fidelidad a nuestras Evaluaciones Formativas Comunes y colaborar para revisar y mejorar la enseñanza, y el aprendizaje.

-Mejorar la capacidad de los profesores en torno a la aplicación de las destrezas básicas de matemáticas para crear una fluidez en los grados primarios que satisfaga las exigencias del rigor de los grados superiores.

-Mejorar la capacidad de los profesores en torno a la aplicación de las destrezas de lectura y escritura para satisfacer las exigencias del rigor de las Normas Básicas.

- Crear una Asociación con los Socios de Justicia Restauradora y con el programa "Building Healthy Communities" para apoyar el desarrollo de un clima escolar positivo.

Queremos seguir celebrando el éxito de los estudiantes mediante el reconocimiento de nuestros estudiantes del mes, los estudiantes de la Lista de Honor, los ciudadanos del mes, los estudiantes que cumplen o superan la prueba estatal de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, los mejores lectores de A.R., y los estudiantes con asistencia perfecta. También reforzamos el comportamiento prosocial con "Bear Bucks", el sistema monetario de nuestra escuela. Nos gusta que nuestros alumnos sean respetuosos, responsables y estén dispuestos a aprender a diario.

Nuestro objetivo es mantener y reforzar nuestras asociaciones con los padres y la comunidad para apoyar las necesidades de los alumnos y del sitio para lograr el éxito.

Tenemos la intención de seguir desarrollándonos como comunidad de aprendizaje profesional asistiendo a conferencias y dedicando tiempo a que los profesores aprendan unos de otros para reforzar las estrategias de instrucción. Estamos deseando que lleguen los días de colaboración en función de los datos y los grados con un Capacitador Académico proporcionado por el distrito. El Comité de Cultura y Clima Escolar, compuesto por miembros del personal, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité del Consejo Escolar, sigue identificando y aportando ideas sobre las formas de apoyar las necesidades de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1º Grado	71
2º Grado	80
3º Grado	72
4º Grado	87
5º Grado	76
6º Grado	72
Inscripción Total	560

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de	0.9
Asiático	0.5
Afroamericano	0.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	94.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	56.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	42.9
Migrantes	5.2
De Escasos Recursos Económicos	85.7
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	91.3	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	8.7	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20	78.43	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.92	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.5	17.65	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.5	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	75	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	5.36	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.5	19.64	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	28	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	3	2
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.5	3.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	4.5	5.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.7	8.3	14.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.3	3.8	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa de la Junta de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los planteles escolares apoyen la diferenciación instructiva y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Esta prevista una remodelación completa del patio para el verano de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	21	25	25	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	19	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	316	305	96.52	3.48	20.98
Femeninas	154	145	94.16	5.84	24.14
Masculinos	162	160	98.77	1.23	18.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	303	292	96.37	3.63	20.55

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	153	145	94.77	5.23	4.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	142	136	95.77	4.23	16.91
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	283	274	96.82	3.18	19.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	317	312	98.42	1.58	19.23
Femeninas	155	151	97.42	2.58	19.21
Masculinos	162	161	99.38	0.62	19.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	304	299	98.36	1.64	18.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	154	152	98.70	1.30	7.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	142	141	99.30	0.70	17.02
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	284	281	98.94	1.06	18.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	5.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.57	14.47	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	76	97.44	2.56	14.47
Femeninas	38	37	97.37	2.63	18.92
Masculinos	40	39	97.50	2.50	10.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	73	97.33	2.67	13.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	3.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	34	33	97.06	2.94	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	68	98.55	1.45	11.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Nuestra escuela valora la participación activa de los padres en el fomento de un entorno de aprendizaje solidario y atractivo. Ofrecemos varias oportunidades para que los padres se involucren, y sus contribuciones son esenciales para el éxito de nuestros programas. Los padres pueden participar en el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), colaborando con la administración y el personal de la escuela para tomar decisiones financieras críticas que dan forma a nuestros programas. Contamos con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para padres de estudiantes de inglés, donde su aportación es inestimable. Los profesores organizan con frecuencia a padres voluntarios para los proyectos de clase y las excursiones, lo que permite a los padres conectar directamente con las experiencias educativas de los alumnos. Eventos como las actividades de recompensa académica, la feria del libro, el concurso de ortografía y los festivales estacionales refuerzan el vínculo entre los alumnos y la comunidad escolar.

Para apoyar la participación de las familias, celebramos foros abiertos, como los "cafecitos" (reuniones de café) con el director, donde los padres pueden intercambiar ideas sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa y compartir sus opiniones. Animamos a los padres a asistir a actos como la Noche de Regreso a Clases en otoño, las conferencias de padres y profesores en septiembre y marzo, y la Visita Escolar en primavera. A través de fondos del Título I para la participación de los padres, ofrecemos talleres a lo largo del año, que abarcan temas como Justicia Restauradora en el Hogar, Familia Adelante, Triple P, el Proyecto de Lectoescritura de Latinos, la lectoescritura informática y el Fortalecimiento de las Familias Sanas.

Nuestro dedicado coordinador de padres es un recurso vital, que pone en contacto a las familias con información sobre los programas escolares y organiza talleres educativos con Socios por la Paz y la Escuela de Adultos de Salinas. El Centro de Padres, gestionado por nuestro Coordinador de Padres de tiempo completo, proporciona un espacio acogedor para los padres, ofreciendo zonas de reunión, acceso a las computadoras, sesiones de formación y recursos para apoyar el compromiso de los padres. Los padres pueden ponerse en contacto con nuestro coordinador de padres en el (831) 753-5645.

Mantenemos una política de puertas abiertas, invitando a los padres a participar activamente en las actividades escolares y comunitarias. En todos los talleres para padres se proporcionan servicios de cuidado infantil y refrigerios ligeros, lo que

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

garantiza un entorno acogedor e inclusivo para todas las familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	612	591	152	25.7
Femeninas	305	298	76	25.5
Masculinos	307	293	76	25.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	580	559	137	24.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	12	7	58.3
Estudiantes del Inglés	344	338	70	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	264	255	55	21.6
De Escasos Recursos Económicos	539	524	137	26.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	30	30	10	33.3
Alumnos con Discapacidades	75	75	34	45.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.27	3.31	2.45	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.45	0.00
Femeninas	1.31	0.00
Masculinos	3.58	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.65	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.67	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar de Roosevelt se actualiza periódicamente y es aprobado por el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). La escuela está asegurada por una cerca perimetral con puertas de acceso controladas electrónicamente. Tanto la entrada principal como la secundaria cuentan con puertas de acceso controladas electrónicamente desde la calle, y la entrada principal incluye una segunda puerta de acceso controlado que conduce desde el vestíbulo al interior de la escuela. Estos sistemas garantizan que todos los visitantes entren por la oficina principal, donde deben registrarse durante el horario escolar. El personal informará con prontitud a la oficina de cualquier persona que carezca de pase. Los alumnos que salgan antes deberán ser autorizados por un adulto designado en la oficina de la escuela.

Seguridad y supervisión: La administración revisa los procedimientos de seguridad y disciplina con el personal y los alumnos a lo largo del año, incluidas las normas del patio de recreo para mantener la seguridad en el plantel. El personal clasificado de servicio en el patio utiliza walkie-talkies para comunicarse con la oficina y la administración. Cada salón cuenta con un sistema telefónico de intercomunicación para una comunicación inmediata.

Los estudiantes pueden llegar al plantel 30 minutos antes del comienzo de las clases para desayunar. Diez minutos antes de las clases, se presentan en sus clases bajo la supervisión del profesor. Los profesores supervisan a los alumnos durante el recreo, mientras que la supervisión del almuerzo corre a cargo del personal clasificado y del director/subdirector. El director/subdirector también supervisa el comportamiento de los alumnos antes y después de las clases, colaborando en la seguridad del plantel junto con un supervisor matutino designado.

Preparación para emergencias: El Plan de Seguridad Escolar es revisado anualmente por la administración de la escuela y del distrito y aprobado por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La aprobación más reciente se produjo el 19 de noviembre de 2025. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida, formación en primeros auxilios y un inventario de suministros de emergencia. Roosevelt tiene un sistema estructurado de primera respuesta con cinco Equipos de Crisis, cada uno con tareas específicas y suministros designados.

El plan de seguridad está accesible en la oficina de la escuela y se comparte con el personal durante las reuniones. Los simulacros de respuesta a emergencias se realizan con las siguientes frecuencias mínimas:

- Simulacros de incendio: Mensualmente (tres veces al año para los programas extracurriculares)
- Simulacros de encierro y refugio en el lugar: Dos veces al año (incluidos los programas extracurriculares)
- La gran sacudida de California: Todos los meses de octubre.

El simulacro Great Shake-Out se realizó este año escolar el 16 de octubre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	28	0	3	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	19	3	0	0
6° Grado	28	0	3	0
Otro	13	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	19	3	1	0
3° Grado	22	1	3	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	22	0	3	0
Otro	10	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	22		4	
5° Grado	24		3	
6° Grado	23		3	
Otro	7	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	556

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8048	580	7468	71243.46
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.6	-20.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-36.2	-29.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el ciclo escolar 2025-26:

1. Concursos de ortografía
2. Reuniones del Consejo Estudiantil (Líderes Estudiantiles)
3. Colaboración a nivel de grado financiada por el sitio durante el horario escolar y extracurricular
4. Contratos de artes visuales y escénicas para todos los grados. My-On Reading Training (Este programa en línea personaliza la lectura para los alumnos recomendándoles libros en función de sus intereses, su nivel de lectura y las valoraciones de los libros que han leído).
5. Las oportunidades para capacitación del personal después de la escuela incluyen Thinking Maps®, instrucción en pequeños grupos para artes lingüísticas en inglés y matemáticas para todo el personal.
6. Noche de Lectoescritura Familiar
7. Noche familiar de matemáticas y ciencias
8. Noches de arte en familia
9. Festival de invierno
10. Premio de reconocimiento a los estudiantes por sus logros académicos y la formación de su carácter
11. Ferias del libro
12. Intervenciones Académicas Extracurriculares de la Escuela
13. Auxiliares docentes adicionales para ayudar a los estudiantes con necesidades académicas individualizadas
14. Supervisores adicionales del plantel de servicio en el patio
15. Horas adicionales de asistente de salud para apoyar las necesidades médicas de los estudiantes en los programas después de la escuela
16. Conserjes adicionales para eventos especiales
17. Se necesitan horas adicionales para que el equipo de liderazgo educativo evalúe los datos de los alumnos y tome decisiones basadas en datos para mejorar el logro estudiantil.
18. Kid-Power. Programa contra el acoso escolar para alumnos y padres.
19. BMX. Asamblea escolar motivacional sobre la lucha contra el acoso escolar, mantenerse libre de drogas, fijarse metas, comportamiento respetuoso hacia los demás, amabilidad y permanecer en la escuela.
20. Excursiones para cada grado con el fin de mejorar el aprendizaje.
21. Premios estudiantiles para promover el éxito académico y socioemocional
22. Personal clasificado adicional ayudará a gestionar la tienda de recompensas/incentivos para estudiantes.
23. Oportunidad de colaboración extracurricular de los profesores para analizar los datos de los alumnos
24. Comprar incentivos para los premios del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
25. Reconozca a los alumnos que más hayan mejorado su asistencia y a los de asistencia perfecta.

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2025-26 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el año escolar 2025-26, el personal de Roosevelt participó en la siguiente formación profesional:

1. Thinking Maps
2. "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés)

Formación Profesional

3. Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)
4. Reuniones mensuales de ausentismo escolar para padres
4. Reuniones mensuales de seguridad para supervisores de plantel
5. Capacitaciones de desarrollo del idioma inglés
6. Hojas de ruta para estudiantes de inglés
7. Instrucción en grupos pequeños
8. Simulacros de seguridad de emergencia
9. Formación PBST para K-2º grado
10. Método Fonético
11. Formación en inmersión dual para nuevos profesores
12. Formación en transferencia interlingüística para todos los profesores
13. Formación en Ciencia de la Lectura

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2025-26:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, por sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4