

Escuela Primaria Sherwood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sherwood
Dirección	110 S. Wood St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas
Número Telefónico	8317535650
Director/a	Everardo Marquez
Dirección de Correo Electrónico	emarquez@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/salinascity.k12.ca.us/sherwoodsharks/home
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27661426026611

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Bienvenido a la Escuela Primaria Sherwood, hogar de los Tiburones. Nuestro objetivo para toda la escuela es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas según la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Somos una escuela de Título I que actualmente apoya aproximadamente a 853 alumnos de los grados de TK a 6º. Nuestra escuela consta de 37 clases de educación general, que atienden desde kínder de transición hasta sexto grado. Tenemos un programa de inmersión bilingüe en TK, kínder y 1.º grado, una clase de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y 2 clases de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) en Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). Albergamos 2 clases de preescolar general, 2 clases de preescolar de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), una clase de preescolar para inmigrantes y 1 clase de preescolar estatal. El 80.8% por ciento de nuestros estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos. El 74.9% por ciento de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés. El 98.93% de nuestros estudiantes son hispanos/latinos. El 73% de nuestros estudiantes son alumnos sin hogar. El 7.3% de nuestros alumnos están en educación especial. Nuestro personal se dedica al éxito académico y al desarrollo social de todos los alumnos.

Nuestros alumnos, personal y padres conocen bien nuestras tres normas escolares: Respetuoso, Responsable, y Listo para aprender. Nuestro personal está altamente calificado y comprometido con el cumplimiento del rigor y las exigencias cognitivas del aprendizaje del siglo XXI. Somos una escuela de Comunidad de Aprendizaje Profesional. Nuestro objetivo es proporcionar la mejor educación posible a cada alumno alcanzando su máximo potencial a través de un programa educativo que aborde el desarrollo intelectual, físico y social. La Escuela Sherwood establece altos estándares académicos para todos los profesores y alumnos dentro de un entorno de aprendizaje seguro y positivo. La instrucción se centra en las Normas del Estado de California, y los resultados de las evaluaciones se utilizan continuamente para alcanzar los objetivos a corto plazo. Estos objetivos y la capacidad de progresar, supervisar y ofrecer las intervenciones necesarias nos permiten satisfacer las necesidades académicas de cada alumno. Los profesores son parte integrante del ciclo de aprendizaje, ya que se centran en la instrucción, el plan de estudios y las necesidades sociales y personales de cada alumno. Nos centramos en integrar plenamente a los alumnos, los padres, el personal y la comunidad en nuestro programa y proceso educativos. Nuestra escuela aspira a formar alumnos que sean ciudadanos productivos, estudiantes de formación continua y pensadores críticos, y que puedan contribuir con éxito a una sociedad culturalmente diversa.

Nuestra misión es preparar a los estudiantes para que piensen de forma crítica, se comuniquen, colaboren e innoven en una sociedad global diversa y rica en tecnología. Nuestra visión es que a través de la responsabilidad compartida de todos nuestros alumnos en toda la escuela, un sólido programa básico de instrucción, programas de intervención validados por la investigación y un proceso de mejora del programa bien desarrollado, nos convertiremos en una escuela ejemplar en el servicio a nuestra población estudiantil y a la comunidad. Los miembros del equipo se asegurarán de que cada alumno aprenda el plan de estudios de su grado y reciba apoyo en su necesidad de ayuda para cumplir las normas de contenido de California, ya que reflejan las Normas Básicas Comunes. Somos un personal atento y comprometido que reflexionará periódicamente sobre:

- Derribar las barreras que impiden el trabajo en equipo a nivel escolar entre todos los miembros de nuestra comunidad escolar (incluidos los padres).
- Objetivos de aprendizaje esenciales y contenidos curriculares
- Estrategias y técnicas de instrucción eficaces
- Análisis de las necesidades de los alumnos para impulsar la instrucción y el apoyo al comportamiento positivo
- Formación profesional para ejemplificar la educación como una oportunidad continua
- El desarrollo social como clave para convertirse en ciudadanos solidarios y conscientes

Hemos demostrado excelencia en nuestro modelo de Respuesta a la Intervención y nos enorgullecemos de nuestra capacidad para proporcionar un aprendizaje altamente diferenciado para la amplia gama de niveles de capacidad de nuestros alumnos. Nuestro cambio a un programa curricular basado en normas, combinado con la instrucción en grupos reducidos, también puede acreditarse como factores que contribuyen al éxito de nuestros alumnos. Para apoyar la transición a las normas básicas comunes, se introdujeron los puntos de referencia o Benchmark, la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado, la instrucción de desarrollo del idioma inglés integrado, la instrucción en grupos pequeños, el Club de Lectura y Lexia para

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

proporcionar apoyo al personal. Sherwood sigue siendo líder del distrito en Respuesta a la Intervención (RTI). Nuestro equipo de kínder siguió teniendo un horario de todo el día y así pudo proporcionar un apoyo académico altamente calificado para nuestro programa de intervención en kínder. El objetivo es centrarse y apoyar a los alumnos de kínder en el área de las habilidades de lectoescritura temprana. Los maestros de kínder recibieron 90 minutos diarios de apoyo de auxiliares de instrucción. Los auxiliares docentes recibieron formación en lectoescritura temprana, lo que aumentó su capacidad para remediar las brechas de aprendizaje de los jóvenes alumnos. Los alumnos de primer y segundo grados recibieron el apoyo de nuestro programa de intervención de instrucción en grupos pequeños, el club de lectura e intervenciones extracurriculares específicas dirigidas por los profesores. Los alumnos de tercero a sexto que no alcanzan las normas se benefician de nuestro club de lectura. Nuestro profesor de intervención, el programa extracurricular Lo Mejor de la Educación y Tiempo de Seguridad (BEST, por sus siglas en inglés) también proporcionó apoyo a los estudiantes en programas académicos, de enriquecimiento y recreativos. En general, estos servicios complementarios son muy beneficiosos para nuestros alumnos.

Los alumnos de Sherwood también tienen muchas oportunidades de aprendizaje ampliado en el sitio como Codificación, NASA, concursos de deletreo, programas de intervención extracurricular, deportes, artes escénicas visuales, Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) también conocido en nuestra comunidad como Programa BEST, y Consejo Estudiantil. Nuestro objetivo es ofrecer a nuestros estudiantes el mayor número posible de experiencias y exposiciones adicionales para conectar y competir con nuestra sociedad global.

Reconocemos que nuestras familias y la comunidad son socios valiosos en el desarrollo social, emocional y académico de nuestros alumnos. Buscamos activamente la participación de los padres y de los miembros de la comunidad. Gracias a este apoyo, podemos ofrecer experiencias familiares divertidas en el plantel escolar, como nuestra celebración anual de invierno, el carnaval de otoño y el carnaval del Día del Niño. La oportunidad de unirse a nuestros grupos de padres, como el Grupo de Padres y Profesores, el Consejo Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), es muy bien recibida y alentada, y se necesitan voluntarios para todos nuestros eventos. Venga a visitar la escuela Sherwood, ¡el hogar de los tiburones!

Principales logros:

- Reconocimiento de platino de la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California por las estrategias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2024-2025.
- Las excursiones y asambleas proporcionan enriquecimiento a los alumnos
- Oportunidades de liderazgo estudiantil: Consejo estudiantil, saladores matutinos, entrenadores junior de Playworks.
- Nuestro compromiso en toda la escuela con la Comunidad de Aprendizaje Profesional con un problema centrado en la práctica en todos los niveles de grado.
- Coordinador de padres de tiempo completo.
- Asociaciones con las Bibliotecas Públicas de Salinas
- Cuatro estudiantes de magisterio de la CSUMB.
 - Nuestro sistema de apoyo de varios niveles ha proporcionado a los alumnos y a sus padres una sensación de conexión con la escuela y el aprendizaje, y se sienten felices y seguros de estar aquí.
 - 7 auxiliares docentes de intervención evalúan y supervisan a todos los alumnos y se centran en los que tienen dificultades con las destrezas básicas de lectura. Noventa y ocho alumnos reciben instrucción de educación dentro del salón general y también fuera del salón, y en pequeños grupos, cerrando así las brechas de logros.
 - Tiempo diario para desarrollo del idioma inglés designado y enfoque. Colaboración continua para supervisar los progresos y mejorar la capacidad de los profesores en torno a las estrategias para los estudiantes de inglés para aumentar el número de alumnos que se reclasifican.
 - Los alumnos de 6º participaron en el Concurso de Ortografía Scripps a nivel de sitio y de condado.
 - Dispositivos tecnológicos individuales en todos los grados.
 - Oportunidades de intervención extracurricular alineadas con nuestro Problema de Práctica (PoP)
 - Aumento de la asistencia a nuestro Programa Coordinado de Recuperación de la Asistencia Académica de los Sábados (AARC, por sus siglas en inglés)
 - Cada salón dispone de una pizarra Viewsonic (pizarrones inteligentes)
 - 2 asesores de tiempo completo para los servicios de orientación a fin de satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.
- Asambleas que conectan a los estudiantes con nuestra sociedad global, como los Festivales de Otoño, Invierno y Primavera, contra el acoso (OLWEAUS)

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Se han programado dos citas de Leer es Fundamental (RIF, por sus siglas en inglés) durante el año para que los alumnos se lleven a casa un libro gratuito de su elección.

-Asociación con la iglesia Compass mediante donaciones de mochilas, regalos de Navidad a las familias más necesitadas y donaciones de uniformes.

- Oportunidades de participación de los padres a través de clases, presentaciones y conferencias

Enfoque para mejorar:

-Estrategias de desarrollo del idioma inglés de alta utilidad, para optimizar el tiempo diario designado a desarrollo del idioma inglés (escalonamientos, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), estrategias de Thinking Maps®).

-Continuar mejorando nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, mediante nuestro equipo/ciclos de datos

-Crear y permanecer fieles a nuestras Evaluaciones Formativas Comunes y colaborar para revisar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

-Mejorar la capacidad de los profesores en torno a la aplicación de las destrezas básicas de matemáticas para crear una fluidez en los grados primarios que satisfaga las exigencias del rigor de los grados superiores.

-Mejorar la capacidad de los profesores en torno a la aplicación de las destrezas de lectura y escritura para satisfacer las exigencias del rigor de las Normas Básicas.

Queremos seguir celebrando el éxito de los estudiantes mediante el reconocimiento de nuestros estudiantes del mes, los estudiantes de la Lista de Honor, los ciudadanos del mes, los estudiantes que cumplen o superan la prueba estatal de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, los mejores lectores de A.R., y los estudiantes con asistencia perfecta. También reforzamos el comportamiento prosocial con "Shark Bucks", el sistema monetario de nuestra escuela. Nos gusta que nuestros alumnos sean respetuosos, responsables y estén dispuestos a aprender a diario.

Nuestro objetivo es mantener y reforzar nuestras asociaciones con los padres y la comunidad para apoyar las necesidades de los alumnos y del sitio para lograr el éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	148
1° Grado	103
2° Grado	106
3° Grado	115
4° Grado	122
5° Grado	131
6° Grado	134
Inscripción Total	859

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Hispano o Latino	0.3
Nativo de Hawái o Isleño del Dos o Más Orígenes Étnicos	97.8
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	0.6
Indigentes	0.8
Migrantes	73.1
De Escasos Recursos Económicos	66.1
Alumnos con Discapacidades	11.3
	93.6
	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33	82.5	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5	12.5	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	2.5	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	2.5	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.7	83.25	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	4.79	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	7.18	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	4.79	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.7	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33	80.49	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6	14.63	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.44	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	2.44	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	41	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	2.00	1	1
Asignaciones Incorrectas	3.00	2	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	3	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.8	5.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar las normas de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la instrucción diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, kínder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de marzo de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	18	20	25	25	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	22	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	507	494	97.44	2.56	20.45
Femeninas	244	234	95.90	4.10	24.79
Masculinos	263	260	98.86	1.14	16.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	497	485	97.59	2.41	20.41

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	302	289	95.70	4.30	7.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	354	342	96.61	3.39	19.30
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	484	472	97.52	2.48	20.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	33	91.67	8.33	12.12
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	507	505	99.61	0.39	21.98
Femeninas	244	242	99.18	0.82	16.94
Masculinos	263	263	100.00	0.00	26.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	497	495	99.60	0.40	21.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	302	300	99.34	0.66	11.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	354	352	99.44	0.56	22.73
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	484	482	99.59	0.41	21.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	36	100.00	0.00	22.22
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.21	7.63	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	132	131	99.24	0.76	7.63
Femeninas	69	68	98.55	1.45	7.35
Masculinos	63	63	100.00	0.00	7.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	130	129	99.23	0.77	6.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	88	98.88	1.12	1.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	90	89	98.89	1.11	7.87
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	126	125	99.21	0.79	6.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El objetivo de la participación de los padres en la educación es establecer una asociación de colaboración entre padres/tutores y educadores para apoyar el éxito académico, el bienestar y el desarrollo integral de los alumnos. Se reconoce que la participación de los padres es un factor clave para fomentar resultados educativos positivos para los estudiantes. En el año escolar 2025-26 contaremos con 1 coordinador de padres de tiempo completo. Con nuestro coordinador de padres, hemos ofrecido u ofreceremos lo siguiente a todos nuestros padres y familias: conferencias de liderazgo para padres, clases de informática, clases de inglés como segundo idioma, gimnasia y nutrición, salud emocional y clases para padres como Cara y Corazón, Fortalecimiento de las Familias, Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQUE, por sus siglas en inglés), Padres de Poder y Disciplina Positiva, todo ello en el plantel. Cuando los recién llegados llegan a Sherwood, nuestro coordinador de padres les ayuda a facilitar la entrevista de admisión y les pone en contacto con las agencias locales.

Creemos que una sólida colaboración entre el hogar y la escuela es crucial para el éxito de nuestros alumnos. El Centro de Recursos Familiares es una de las formas en que nos esforzamos por apoyarle en este viaje, como parte de nuestro compromiso continuo de ayudar a nuestra comunidad escolar. El Centro de Recursos Familiares es un espacio dedicado a proporcionar recursos y apoyo a las familias de nuestra escuela. Si necesita ayuda con recursos educativos, información sobre servicios comunitarios o tiene necesidades específicas, nuestro Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) está aquí para ayudarle.

Los servicios que presta el Centro de Recursos Familiares incluyen:

- Acceso a materiales y recursos educativos
- Información sobre programas y servicios comunitarios
- Ayuda para navegar por los procesos relacionados con la escuela
- Remisiones a agencias locales de apoyo

La asistencia a nuestras reuniones del Consejo Escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sigue siendo fuerte y constante. Seguimos proporcionando apoyo a los padres en sus esfuerzos por desempeñar un

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

papel activo apoyando las celebraciones escolares, trabajando como voluntarios en nuestro programa de seguridad escolar y ayudando a los profesores en las clases. Nuestros coordinadores de padres organizarán eventos para los padres y la comunidad con el fin de fomentar la participación escolar y para involucrar a los padres. Tanto el director como los subdirectores son muy visibles y están disponibles para programar una reunión con los padres que lo soliciten. Para obtener información sobre cómo puede participar, póngase en contacto con nuestros coordinadores de padres llamando al (831) 753-5650.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	931	920	142	15.4
Femeninas	456	450	67	14.9
Masculinos	475	470	75	16.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	910	899	136	15.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	681	676	92	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	615	606	84	13.9
De Escasos Recursos Económicos	880	870	133	15.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	103	103	13	12.6
Alumnos con Discapacidades	95	93	15	16.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.93	0.43	1.29	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.29	0.00
Femeninas	0.44	0.00
Masculinos	2.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.03	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.14	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.36	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.11	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En 2025-26, la escuela Sherwood seguirá contando con una cerca de seguridad completamente rodeada con puertas de acceso perimetral controladas electrónicamente para 4 peatones y 2 vehículos. Estos sistemas de puertas garantizan que todos los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir un pase de visitante (Raptor Technologies). Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que no tenga un pase. Los alumnos que se marchen antes del final de la jornada escolar deberán firmar su salida ante un adulto responsable en la oficina escolar. La oficina de Sherwood fue remodelada y los beneficios de esta remodelación incluyen una ventana de cristal para los visitantes, así como una mayor visibilidad, y comunicación con los padres y visitantes. En el año escolar 2023-24, hemos asignado recursos para financiar a tres supervisores del plantel durante la jornada escolar para mejorar la seguridad de los alumnos. Los supervisores del plantel desempeñan un papel crucial en el mantenimiento de un entorno escolar seguro y positivo. Su presencia contribuye a diversos aspectos de la seguridad y el bienestar escolar.

En el año escolar 2025-2026, Sherwood continuó teniendo un comité de seguridad escolar compuesto por administradores y maestros. Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. Repasamos además las normas del patio de recreo con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Los miembros del servicio clasificado de patio utilizan walkie-talkies para comunicarse con la oficina desde el patio. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos VOIP en cada salón de clases. Recientemente se han instalado unos herrajes de puerta mejorados que permiten a los profesores cerrar cualquier puerta de nuestro plantel y del distrito, desde dentro. Los estudiantes pueden estar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de las clases sólo para desayunar. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en su salón de clases, y son supervisados por su profesor. Los alumnos están supervisados por profesores durante el recreo. Durante el periodo de almuerzo, la supervisión corre a cargo del personal clasificado y del director/subdirector. El director/subdirector supervisa continuamente la supervisión de los estudiantes. El

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

director/subdirector y un supervisor matutino colaboran con la seguridad en el plantel escolar y ayudan a controlar el comportamiento de los alumnos antes y después de las clases.

Revisamos y modificamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar, y es aprobado por el Consejo Escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida, formación en primeros auxilios e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se comparte con el personal de la escuela durante una reunión de personal. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extracurriculares, 3 veces al año); encierro y refugio en el lugar (programas extracurriculares, 2 veces al año), y terremoto/dos veces al año. También participamos en el simulacro de catástrofe del condado de Monterey, que tuvo lugar en octubre de 2025. Compartimos las preocupaciones sobre seguridad en las reuniones de personal y revisamos los procedimientos. La administración del sitio participa en las reuniones mensuales de seguridad del distrito.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	3	0
1° Grado	24	0	5	0
2° Grado	25	0	5	0
3° Grado	25	0	5	0
4° Grado	27	0	5	0
5° Grado	26	0	5	0
6° Grado	26	0	5	0
Otro	9	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	0
1° Grado	21	1	4	0
2° Grado	23	0	5	0
3° Grado	26	0	5	0
4° Grado	25	0	5	0
5° Grado	27	0	5	0
6° Grado	27	0	5	0
Otro	3	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	5	1	
1° Grado	20	2	3	
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	23	1	4	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	26	1	4	
6° Grado	27		5	
Otro	3	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	233.95

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7681	580	7101	72405.04
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.6	-19.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.1	-28.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2025-26:

1. Clases extracurriculares de intervención/enriquecimiento académico
2. Excursión de enriquecimiento académico
3. Tiempo adicional de colaboración del personal
4. Clubes de almuerzo
5. 3 supervisores del plantel
6. Auxiliares docentes adicionales
7. Formación profesional para maestros

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:

1. Clases extracurriculares de intervención/enriquecimiento académico

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

2. Excursión de enriquecimiento académico
3. Tiempo adicional de colaboración del personal
4. Programa deportivo
5. Clubes de almuerzo
6. 3 supervisores del plantel
7. Auxiliares docentes adicionales
8. Formación profesional para profesores

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el ciclo escolar 2025-2026, el personal de la Escuela Primaria Sherwood participará en la siguiente formación profesional:

1. Desarrollo del idioma inglés integrado
2. Lectoescritura en la Edad Temprana
3. Proceso del equipo de datos
4. Diferenciar la enseñanza
5. PlayWorks
6. Desarrollo del idioma inglés integrado
7. Thinking Maps

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

Para el ciclo escolar 2024-2025, el personal de la Escuela Primaria Sherwood participará en la siguiente formación profesional:

1. Desarrollo del idioma inglés integrado
2. Lectoescritura temprana
3. Proceso del equipo de datos
4. Diferenciar la enseñanza
5. PlayWorks
6. Desarrollo del idioma inglés integrado
7. Thinking Maps

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el ciclo escolar 2025-2026:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

1. Educación Orenda
2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, por sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4