

Escuela Primaria University Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria University Park
Dirección	833 W. Acacia St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93901
Número Telefónico	(831) 753-5655
Director/a	Matthew Harris
Dirección de Correo Electrónico	mharris@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.salinascityesd.org/university-park
Niveles de Grado	TK-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6066963

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Rebeca Andrade

Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascityesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En la escuela primaria University Park, mantenemos nuestro compromiso de construir una comunidad escolar cohesionada y colaborativa donde cada involucrada tenga voz y voto para impulsar el éxito estudiantil. Nuestra misión es garantizar que todos los alumnos reciban una instrucción rigurosa y estandarizada en un entorno seguro, inclusivo y enriquecedor. Nuestra meta es que cada alumno acelere su aprendizaje y alcance un desempeño académico equivalente a su grado o superior. Guiados por nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), monitoreamos de cerca el progreso, brindamos intervenciones académicas y conductuales específicas, y trabajamos para cerrar las brechas de aprendizaje con constancia y cuidado. Mantenemos un fuerte enfoque en el desarrollo del lenguaje y la asistencia, ambos factores cruciales para el crecimiento estudiantil a largo plazo. Los maestros y el personal se reúnen periódicamente para analizar datos, alinear las prácticas educativas y garantizar la coherencia entre los salones, con el fin de promover una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad. Seguimos fortaleciendo una cultura de pertenencia mediante la participación familiar continua, los Cafecitos mensuales, los eventos del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), la comunicación con Multitudes, y las asociaciones que apoyan el bienestar de nuestros alumnos y familias. Estos esfuerzos reflejan nuestra creencia de que el éxito de los alumnos es mayor cuando las familias, los educadores y los miembros de la comunidad trabajan en conjunto con un compromiso compartido con la equidad, la inclusión y las altas expectativas para todos.

Perfil demográfico:

La escuela primaria University Park es una escuela de Título I que atiende aproximadamente a 465 alumnos desde el kínder de transición hasta 6º grado. Situado en un tranquilo vecindario suburbano del suroeste de Salinas, California, nuestro plantel alberga tres clases diurnas especiales de moderadas a severas para los grados K-1, 2-3 y 4-6, así como dos Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) operadas por el condado.

Nuestra diversa población estudiantil incluye:

- 34.4% Bilingües Emergentes (anteriormente conocidos como Estudiantes del Inglés)
- 33% Alumnos identificados como indigentes
- 19% de alumnos reciben servicios de educación especial
- 0.2% Jóvenes de crianza temporal
- 73% de alumnos identificados como en desventaja económica (elegibles para comidas gratis o a precio reducido)

Nuestro personal incluye aproximadamente 23 maestros de salón (incluidos aquellos de Clase Especial Diurna [SDC, por sus siglas en inglés]), un especialista en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, un capacitador académico y un equipo administrativo. En colaboración con el personal de salud conductual y nuestro Club de Padres y Maestros, brindamos apoyo académico, conductual y de lectoescritura identificado para promover el éxito estudiantil.

La Primaria University Park es una escuela de Título I que atiende a aproximadamente 495 alumnos desde kínder de transición hasta 6º grado. Ubicado en un tranquilo vecindario suburbano del suroeste de Salinas, California, nuestro plantel incluye tres clases especiales diurnas (SDCs, por sus siglas en inglés) de moderadas a severas que atienden a los grados K-1, 2-3 y 4-6.

?

Compromiso de los estudiantes:

La seguridad socioemocional y física de nuestros alumnos sigue siendo una prioridad absoluta. Las normas, expectativas y estructuras de toda la escuela proporcionan un entorno predecible en el que los alumnos se sienten seguros.

Seguimos aplicando el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) haciendo hincapié en los Sistemas de Intervención Positiva en el Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). Los equipos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se reúnen cada dos semanas para perfeccionar los apoyos al comportamiento, proporcionar incentivos positivos y compartir las actualizaciones a través de videos y presentaciones multimedia a la comunidad. Los días del espíritu, las patas de pantera y otras recompensas siguen siendo fundamentales para animar a los estudiantes a mantener el Credo de las Panteras: ser respetuoso, responsable y dispuesto a aprender.

Nuestras intervenciones en el comportamiento incluyen:

- Mentores de Check-n-Connect
- Un orientador y un psicólogo de tiempo completo
- Prácticas fortalecedoras, incluidos los Círculos de clase diarios para construir relaciones y resolver conflictos.

Para involucrar aún más a los estudiantes, ofrecemos:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Tutores aéreos extracurriculares para el apoyo específico a la reclasificación de los estudiantes de inglés.
- Clubes como el de Arte, el de Jardinería y el de Teatro ACT para fomentar la creatividad y el trabajo en equipo.
- Clases de Compañeros del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de nuestro Programa de Compañeros Mentores, emparejando a estudiantes mayores y menores para que sirvan de modelo y apoyo.

Además, los líderes estudiantiles contribuyen al clima escolar positivo a través de los anuncios diarios, los saludos matutinos y la organización de eventos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que involucran al cuerpo estudiantil.

Logros académicos:

En University Park, mantenemos nuestro compromiso de ofrecer un programa educativo de alta calidad adaptado a las necesidades de los alumnos. Nuestro plan "Scope and Sequence" (Alcance y Secuencia) continúa brindando orientación clara sobre el ritmo, las normas priorizadas y las evaluaciones alineadas tanto en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Este año, reforzaremos nuestros apoyos de Nivel 1 y Nivel 2 mediante un Sistema de Monitoreo del Progreso mejorado, que permite a los maestros analizar los datos de los alumnos con mayor frecuencia y agruparlos para una instrucción específica. Nuestros auxiliares docentes ofrecen apoyo en grupos pequeños centrado en las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas, ayudando a cerrar brechas de aprendizaje y reforzar la instrucción en el salón.

Los maestros se reúnen cada ocho semanas durante el período de descanso de cada grado para revisar los datos de las evaluaciones, modificar la instrucción y planificar apoyos específicos. Estas reuniones estructuradas apoyan la colaboración continua y son clave para nuestro trabajo en la aceleración del rendimiento estudiantil y el desarrollo del lenguaje.

Enriquecimiento:

Ofrecemos oportunidades enriquecedoras para acelerar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes:

- Club de aceleración (Apoyo de MTSS de nivel 2): nuestro club de aceleración extracurricular está dirigido a alumnos que necesitan apoyo de lectoescritura adicional utilizando estrategias basadas en investigaciones, que incluyen instrucción de fluidez y decodificación alineada con UFLI.
- Club de jardinería: los alumnos de todos los grados ayudan a mantener nuestro jardín escolar mientras aprenden sobre sostenibilidad, trabajo en equipo y responsabilidad ambiental.
- Programa de teatro ACT: a través de nuestro programa ACT extracurricular, los alumnos desarrollan confianza, habilidades de comunicación y creatividad al participar en juegos, ensayos y representaciones teatrales.
- Noches de Participación Familiar: en otoño de 2025, organizamos una exitosa Noche de Lectoescritura Familiar, con la asistencia de más de 90 familias. Se ha planificado una Noche de Matemáticas Familiar para la primavera de 2026 para generar confianza en las matemáticas y fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela.

Participación de los padres:

Los padres y los miembros de la comunidad son parte integrante del éxito de nuestros alumnos. Nuestro coordinador de padres de tiempo completo trabaja con la administración para proporcionar apoyo, coordinar actividades y promover el compromiso familiar.

Las iniciativas clave incluyen:

- Cafecito mensual con la Administración: Este año, ampliamos la participación para incluir a las fuerzas del orden locales con el fin de fortalecer las relaciones entre las familias, el personal y las agencias comunitarias.
- Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés): Muy activo con los padres apoyando las actividades de clase, los acontecimientos escolares y las celebraciones.
- Día de Ruby Bridges: Como novedad este año, el Club de Padres se asoció con el personal para organizar un acto en toda la escuela para celebrar el Día de Ruby Bridges, enseñando a los alumnos sobre la equidad, la inclusión y el valor.
- Tutores aéreos para apoyo a los estudiantes de inglés: Las sesiones de clases particulares virtuales se centran en la instrucción específica para apoyar la reclasificación de los estudiantes de inglés.
- Compromiso familiar: Las Noches Familiares de Lectoescritura y Matemáticas, las celebraciones escolares y las reuniones de comités como el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) garantizan que las familias permanezcan conectadas e involucradas.

Logros 2025-2026

- Club de Aceleración Panther (Apoyo de MTSS de nivel 2): University Park lanzó el Club de Aceleración Panther como un componente clave de su marco de MTSS de nivel 2. Esta intervención antes y después de la escuela,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

ofrece instrucción específica en grupos pequeños sobre lectoescritura temprana y habilidades matemáticas fundamentales. Los alumnos se identifican a través de múltiples puntos de datos, incluidas las evaluaciones i-Ready y STAR, y reciben apoyo específico para cerrar brechas de habilidades, acelerar el crecimiento académico y generar confianza.

- Prácticas Restauradoras y Círculos de Clase: la escuela continuó implementando Prácticas Restauradoras como alternativa a la suspensión, ayudando a los alumnos a reflexionar y reparar el daño a través del diálogo. Los círculos de clase diarios apoyan la construcción de relaciones, fortalecen la comunidad del salón y promueven una cultura de pertenencia, consistencia y coherencia.
- Mayores oportunidades de liderazgo estudiantil:
- Asesoría entre compañeros a través de clases de compañeros: los alumnos mayores asesoran a sus compañeros más jóvenes para apoyar el aprendizaje entre edades y modelar una conducta positiva.
- Club de jardinería: los alumnos ayudan a mantener el jardín de la escuela mientras aprenden sobre sostenibilidad, trabajo en equipo y cuidado del medio ambiente.
- Participación en concursos de ortografía: los alumnos de 4.º a 6.º grado participan en concursos de ortografía locales y regionales para desarrollar vocabulario, confianza y habilidades para hablar en público.
- Equipo del anuario: los alumnos contribuyen al diseño y contenido del anuario anual fotografiando eventos, entrevistando a compañeros y desarrollando maquetas. Este equipo desarrolla habilidades de colaboración, narración y publicación digital.
- Reconocimiento al liderazgo: los líderes estudiantiles son reconocidos por su asistencia perfecta y por fomentar un clima escolar positivo. Los maestros nominan a los alumnos cada trimestre para los premios "Marcando la Diferencia", que destacan el éxito personal, la ciudadanía y el esfuerzo académico.
- Funciones de liderazgo diario: los líderes estudiantiles participan en los anuncios matutinos, dan la bienvenida al plantel y colaboran con los eventos de PBIS, días del espíritu y celebraciones.
- Progreso y Reclasificación de los Estudiantes del Inglés: University Park observó un crecimiento continuo en los resultados de los estudiantes del inglés. Los apoyos específicos, que incluyen instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, monitoreo del progreso e instrucción adicional (como Air Tutors), ayudaron a aumentar la cantidad de alumnos elegibles para la reclasificación y alinearse mejor con la iniciativa 5,3,5 del distrito.
- Encuesta Panorama sobre el clima escolar: en otoño de 2025, el 97% de los alumnos participaron en la Encuesta Panorama, proporcionando a la escuela sugerencias prácticas para fortalecer la cultura escolar y garantizar que los alumnos se sientan seguros, apoyados e incluidos.
- Participación familiar a través de Cafecito y colaboraciones comunitarias: las reuniones mensuales de Cafecito con la administración siguen siendo un pilar fundamental de la participación familiar. Este año, las organizaciones locales de seguridad y de base comunitaria se unieron a estas reuniones para compartir recursos, apoyar las conexiones entre la escuela y el hogar, y promover la conciencia de la comunidad.
- El Día de Caminar a la Escuela de Ruby Bridges: University Park celebró su segunda edición anual del Día de Caminar a la Escuela de Ruby Bridges en colaboración con el Club de Padres. Los alumnos y las familias reflexionaron sobre el legado de Ruby Bridges mediante actividades en el salón y una caminata comunitaria que promovió la inclusión, la empatía y la responsabilidad cívica.
- Enriquecimiento y Aprendizaje Extendido Extracurricular: el programa extracurricular ofreció instrucción adicional académica y opciones de enriquecimiento, incluyendo el Programa de Teatro ACT, robótica y actividades prácticas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Estos programas fomentan la expresión creativa, el aprendizaje socioemocional y la confianza académica.
- Noches Familiares de Lectoescritura y Matemáticas: tras el éxito de la Noche Familiar de Lectoescritura del año pasado, University Park organizó varias veladas donde las familias participaron en juegos prácticos de lectoescritura y matemáticas diseñados para apoyar el aprendizaje en casa. Estos eventos atrajeron a más de 100 familias y profundizaron el compromiso de la escuela con la asociación familiar.

Logros de 2024-25

- Programa de aceleración (UFLI Focus): Nuestro antiguo Club de Lectura ha evolucionado hasta convertirse en el Programa de Aceleración, centrado en la aplicación de los Fundamentos UFLI. Este enfoque basado en la investigación desarrolla sistemáticamente las habilidades de fonética, fluidez y comprensión de los alumnos para cerrar las brechas de lectura y acelerar el crecimiento de la lectoescritura.
- Prácticas fortalecedoras y círculos de clase: Este año hemos aplicado las Prácticas fortalecedoras como alternativa a la suspensión para abordar el comportamiento a través del diálogo y la comprensión. Los Círculos de clase de toda la escuela se han incorporado a las rutinas diarias para construir relaciones positivas, mejorar la resolución de conflictos y fomentar un fuerte sentido de pertenencia para todos los alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Renaissance Freckle y Lalilo Pilot: Estamos probando los productos Renaissance Freckle y Lalilo para mejorar el aprendizaje en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Freckle proporciona una enseñanza diferenciada y atractiva adaptada al nivel de cada alumno, ayudándole a adquirir confianza y dominio. Se hace especial hincapié en Freckle Science para aumentar la exposición a las normas de ciencias de nivel de grado y profundizar en la comprensión de los conceptos científicos por parte de los alumnos. Lalilo apoya las destrezas básicas de la lectoescritura, ofreciendo actividades adaptativas basadas en la fonética para que los lectores emergentes mejoren la fluidez, la comprensión y la confianza.
 - Fortalecimiento del liderazgo estudiantil: Nuestro programa de liderazgo estudiantil se ha ampliado para incluir oportunidades significativas para el desarrollo del liderazgo y el reconocimiento de los estudiantes:
 - Programa de asesoría entre iguales: A través de las Clases de Compañeros del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos mayores sirven de mentores a sus compañeros más jóvenes, fomentando la colaboración, el modelado de roles y la creación de relaciones.
- Club de jardinería: Los alumnos de todos los niveles de grado contribuyen a crear y mantener un huerto escolar, donde aprenden sobre plantación, sostenibilidad y trabajo en equipo a la vez que mejoran el entorno de la escuela.
- Programa de concurso de ortografía: Como novedad este año, nuestros alumnos de 4º a 6º participan en el Programa de Concurso de Ortografía, que refuerza la oratoria, la confianza, el trabajo en equipo y las habilidades académicas.
 - Reconocimiento del liderazgo: Los líderes estudiantiles son reconocidos por su asistencia perfecta y por contribuir a mejorar el índice general de asistencia en nuestra escuela. El personal docente también honra a los estudiantes cada trimestre con certificados/premios "Marcando la Diferencia", que reconocen el desarrollo del carácter, la ciudadanía y los éxitos personales.
 - Actividades diarias de liderazgo: Los líderes estudiantiles participan en responsabilidades diarias, como dar los anuncios matutinos, atender como saludadores matutinos para crear un ambiente escolar acogedor y ayudar con actividades del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como los días del espíritu y eventos de participación estudiantil.
 - Éxito de la reclasificación: Logramos un progreso significativo en el apoyo a nuestros estudiantes de inglés, con dos tercios más de estudiantes reclasificados en el otoño de 2024 en comparación con el otoño de 2023. Esto refleja el éxito de nuestros programas específicos de desarrollo lingüístico.
 - Encuesta Panorama sobre el clima escolar: En el otoño de 2024, logramos una tasa de respuesta de los alumnos del 89% en la encuesta Panorama sobre el clima escolar, una mejora significativa respecto al 63% del año pasado. Esta mayor participación proporciona una valiosa información para orientar nuestros esfuerzos en el mantenimiento de una cultura escolar positiva e integradora.
 - Cafecito mensual con asociaciones comunitarias: Nuestras reuniones del Cafecito con la Administración siguen fomentando un fuerte compromiso familiar. Este año, ampliamos la participación para incluir a las agencias locales con el fin de fortalecer las conexiones entre las familias, el personal y las agencias comunitarias, a la vez que aumentamos la familiaridad con aquellos que ayudan a garantizar nuestra seguridad.
 - Celebración del Día de Ruby Bridges: Como novedad este año, llevamos a cabo una celebración en toda la escuela del Día de Ruby Bridges en asociación con nuestro Club de Padres. Este evento brindó una oportunidad para que los estudiantes y el personal reflexionaran sobre el legado de Ruby Bridges y la importancia de la equidad, la inclusión y la justicia social.
 - Tutores aéreos para apoyo a los estudiantes de inglés: Para apoyar aún más a los estudiantes de inglés, introdujimos Tutores Aéreos o Air Tutors, un programa de apoyo académico virtual que proporciona instrucción individualizada. Este programa se centra en acelerar la adquisición del idioma y mejorar el dominio para apoyar los objetivos de reclasificación.
 - Programas de enriquecimiento después de la escuela: Nuestro Programa extracurricular sigue prosperando, ofreciendo tanto apoyo académico como actividades de enriquecimiento, incluido el ACT (Programa de Teatro). ACT desarrolla la creatividad, la confianza y la capacidad de trabajo en equipo de los alumnos, al tiempo que fomenta el amor por las artes escénicas.
 - Noches familiares de lectoescritura y matemáticas: Este otoño presentamos nuestra primera Noche de Lectoescritura Familiar, en la que participaron más de 93 familias. Este evento se centró en promover las habilidades de lectoescritura a través de actividades atractivas y prácticas que las familias disfrutaron juntas. Basándonos en este éxito, organizaremos una Noche de Matemáticas en Familia en la primavera de 2025 para reforzar la lectoescritura matemática y el compromiso familiar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1° Grado	51
2° Grado	72
3° Grado	72
4° Grado	78
5° Grado	67
6° Grado	63
Inscripción Total	488

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.7
Masculino	47.3
Nativo Americano o Nativo de	1
Asiático	0.8
Afroamericano	2.7
Filipino	1.4
Hispano o Latino	86.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	34.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	33
Migrantes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	72.7
Alumnos con Discapacidades	18.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15	68.18	312.5	83.44	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.55	5	1.34	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6	27.27	47	12.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8	2.14	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	374.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19	77.05	319	81.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.06	13	3.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.6	14.84	42.3	10.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6	1.54	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.06	9	2.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.6	100	389.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17	70.83	314.5	79.72	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.5	4.18	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	7	29.17	56.5	14.32	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	3	0.76	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4	1.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	24	100	394.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	2.00	2	5
Asignaciones Incorrectas	4.00	1.6	2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.00	3.6	7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	18.1	12.5	8.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de Escuelas Primarias de la Ciudad Salinas ha hecho todo lo posible para cumplir con la Comisión de Calidad Educativa del Consejo de Educación del Estado de California. Los marcos curriculares han proporcionado orientación para implementar los estándares de contenido adoptados por el estado y el distrito. También se han proporcionado materiales suplementarios aprobados para que los sitios escolares apoyen la instrucción diferenciada y el modelo del programa de Respuesta a la Intervención.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	0%
Ciencias	• National Geographic Learning - Cengage 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La administración del distrito se compromete a proporcionar instalaciones escolares seguras, limpias y en buenas condiciones para los alumnos y el personal. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el personal de mantenimiento realizó múltiples inspecciones de seguridad, incluyendo una inspección exhaustiva de las instalaciones, de conformidad con la normativa estatal. Los resultados de la inspección de las instalaciones exigida por el estado se incluyen en este informe y también están disponibles para su consulta en la oficina del distrito. A continuación, se proporciona información adicional sobre las instalaciones de esta escuela.

El espacio de los salones es adecuado para la inscripción actual. El plantel consta de edificios y salones permanentes, así como salones modulares. Se utilizan instalaciones modulares para apoyar programas educativos y extracurriculares, adaptar la inscripción estudiantil, reducir el tamaño de las clases y cumplir con las normas estatales de capacidad estudiantil. La escuela proporciona un patio de recreo adecuado y equipo apropiado para la edad de los alumnos. Los espacios administrativos también son considerados adecuados por el director de la escuela.

El distrito opera y mantiene un conjunto integral de sistemas de seguridad en el plantel escolar, que incluyen controles de acceso individualizados con tarjeta, operadores de portones con asistencia mecánica y cerraduras magnéticas programadas para cumplir con requisitos de seguridad específicos. Todos los visitantes deben registrarse durante el horario de instrucción antes de ingresar al plantel.

El personal de mantenimiento del distrito realiza el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones, con énfasis en superar las normas establecidas de limpieza, seguridad y buen estado. Los servicios de mantenimiento se gestionan mediante un enfoque de equipo, donde el líder del equipo de mantenimiento se comunica regularmente con el director de la escuela y el conserje principal. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio computarizado para solicitar, asignar, rastrear y completar todas las tareas de mantenimiento y reparación.

La limpieza diaria de los salones y los baños está a cargo del personal de mantenimiento escolar, bajo la dirección del director y la guía del jefe de conserjes. La secretaria del departamento de operaciones del distrito coordina la contratación de personal de conserjería suplente, y adquiere equipo y suministros de mantenimiento. El supervisor de mantenimiento mantiene una comunicación regular con el personal de operaciones y la escuela para garantizar que se cumplan con las necesidades continuas de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT	13 de marzo de 2025
--	---------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	30	20	25	25	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	19	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	271	98.91	1.09	19.56
Femeninas	145	144	99.31	0.69	19.44
Masculinos	129	127	98.45	1.55	19.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	231	228	98.70	1.30	16.67

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	35.71
Estudiantes del Inglés	80	80	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	82	82	100.00	0.00	17.07
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	198	197	99.49	0.51	16.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	1.72

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	271	98.91	1.09	18.82
Femeninas	145	144	99.31	0.69	14.58
Masculinos	129	127	98.45	1.55	23.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	231	228	98.70	1.30	17.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	28.57

Estudiantes del Inglés	80	80	100.00	0.00	7.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	82	82	100.00	0.00	18.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	198	197	99.49	0.51	16.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	3.33	1.72

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15	11.29	15.3	14.74	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	62	93.94	6.06	11.29
Femeninas	36	34	94.44	5.56	5.88
Masculinos	30	28	93.33	6.67	17.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	52	92.86	7.14	3.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	20	90.91	9.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	15	93.75	6.25	6.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	42	93.33	6.67	9.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
AÑO ESCOLAR 2024-25: Nuestras familias son parte integrante del éxito de nuestra comunidad escolar. Nuestro coordinador de padres de tiempo completo trabaja con diligencia para ofrecer oportunidades significativas de participación, colaboración y apoyo a las familias. A través de talleres, oportunidades de voluntariado y eventos comunitarios, fomentamos asociaciones sólidas que promueven el éxito de los estudiantes y el bienestar de las familias. Educación y comunicación de los padres: Ofrecemos diversas oportunidades de compromiso a las familias, como talleres de educación para padres, clases de crianza y reuniones centradas en la promoción de la salud socioemocional y el bienestar. Gracias a los fondos del Título I para la participación de los padres, ellos tienen la oportunidad de asistir a cursos de formación y talleres a lo largo del año, incluidas las sesiones dirigidas por Magdalena Palafo. Una fuerte comunicación bidireccional es una prioridad. Utilizamos: • Parent Square, una plataforma de comunicación bidireccional entre las familias y la escuela. • Boletines escolares, la Marquesina y memorandos se envían regularmente a casa. • Llamadas telefónicas diarias se realizan por el personal de la oficina, el coordinador de padres y la administración cuando las familias muestran indicadores de que precisan apoyo adicional. Los profesores, la administración, el personal y los comités de padres colaboran continuamente para garantizar que las familias se sientan apoyadas al 100%. Voluntariado de los padres y apoyo en el salón: Los padres participan activamente en la vida escolar a través del Club de Padres, dirigido por nuestro Coordinador de Padres. Los voluntarios proporcionan apoyo diario con las actividades de clase, los eventos escolares y las necesidades administrativas. Algunos padres actúan como profesores sustitutos cuando es necesario, cubriendo las carencias críticas de personal. Además, los voluntarios ayudan como acompañantes durante las excursiones, garantizando que los alumnos experimenten un aprendizaje seguro y enriquecedor fuera del plantel.

Comités de padres

Disponemos de plataformas que permiten la voz colectiva de nuestra comunidad:

- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Trabaja con la administración y el personal para ayudar a orientar las decisiones financieras que apoyan los programas e iniciativas escolares.
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Los padres de alumnos bilingües emergentes desempeñan un papel fundamental en los esfuerzos de acercamiento y apoyo a las nuevas familias en su transición a la comunidad escolar.
- Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés): El Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) se centra en el aumento del número de miembros, la recaudación de fondos y la organización de eventos para reforzar las conexiones entre la familia y la escuela.

Este año, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) patrocinó eventos como:

- Desfiles de disfraces de Halloween desde el automóvil
- Celebraciones de la Fiesta de Invierno
- Días de ropa de espíritu
- Eventos de la Zona Azul que promueven estilos de vida y elecciones saludables

Estos eventos garantizan que los alumnos se sientan vinculados a su entorno de aprendizaje y a la comunidad escolar.

Talleres y formaciones:

Ofrecemos talleres académicos centrados en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Freckle y Lalilo, así como sesiones continuas de educación para padres. Facilitados por el Coordinador de Padres, estos talleres ayudan a las familias a acceder a herramientas y recursos para apoyar el éxito académico de sus hijos. También ponemos en contacto a las familias con los recursos de la comunidad, como el apoyo a la vivienda y las oportunidades de proseguir su educación.

Iniciativas de salud y bienestar:

Como parte del Proyecto Zonas Azules, promovemos opciones y estilos de vida saludables para los alumnos y las familias. Este año organizamos nuestro primer Picnic en el parque, en el que más de 300 familias se reunieron con sus hijos para almorzar mientras aprendían hábitos alimentarios saludables. Basándonos en su éxito, planeamos organizar otro evento en primavera. Además, nos adherimos a las pautas de nutrición del distrito para garantizar que los alumnos tengan acceso a opciones alimentarias saludables durante la jornada escolar.

Programa de asesoría para padres

Ofrecemos un Programa de Asesoría para Padres facilitado por nuestro Coordinador de Padres y el personal de la oficina. Este programa educa a las familias sobre las opciones educativas disponibles en el distrito para satisfacer mejor las necesidades de sus hijos, tales como:

- Programas de inmersión dual: Permitiendo a los estudiantes adquirir competencia tanto en inglés como en español.
- Academia Virtual de la Ciudad de Salinas (SVCA): Una opción de educación virtual para familias con circunstancias personales que afectan al acceso a la educación tradicional presencial. Este programa capacita a las familias para tomar decisiones informadas sobre la trayectoria educativa de sus hijos.

Reconocimientos y celebraciones

Se invita a los padres a participar en eventos de reconocimiento a lo largo del año para celebrar el éxito de los alumnos, como:

- Premios de asistencia: Reconocer a los alumnos con asistencia perfecta o mejorada.
- Ceremonias para marcar la diferencia: Premios trimestrales que honran a los estudiantes por el desarrollo del carácter, la ciudadanía y los logros alineados con los valores del PBIS.

Apoyo y comunicación bilingües

Para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad, ofrecemos apoyo bilingüe a través de nuestro Coordinador de Padres y del personal de oficina. Se proporcionan intérpretes en todas las reuniones y eventos, lo que garantiza que las familias reciban la información esencial en su idioma preferido. Toda la comunicación, incluidos los folletos, boletines y mensajes de Parent Square, está disponible en inglés y español para garantizar una comunicación clara, inclusiva y bidireccional.

Liderazgo y participación de los padres

Con el apoyo de nuestras organizaciones de padres y voluntarios activos, hemos aplicado y perfeccionado con éxito sistemas

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

académicos, conductuales y socioemocionales para apoyar a toda la familia. Los padres desempeñan un papel vital en la organización, facilitación y participación en eventos como:

- Día de Ruby Bridges: Una celebración en toda la escuela que hizo hincapié en la equidad, la inclusión y la justicia social.
- Noche de Lectoescritura Familiar: Más de 93 familias participaron en atractivas actividades de lectoescritura para fomentar la lectura en casa.
- Próxima Noche Familiar de Matemáticas: Planeado para la primavera de 2025 para fomentar la lectoescritura matemática y el compromiso familiar.

A través de estos esfuerzos colectivos, nuestras familias siguen siendo socios activos en la construcción de una comunidad escolar fuerte, inclusiva y próspera.

AÑO ESCOLAR 2023-24:

- a. Reuniones mensuales de Cafecito para obtener comentarios auténticos, abordar preguntas o preocupaciones y reunir soluciones que afecten a los estudiantes, profesores, padres y miembros de la comunidad;
- b. El Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para compartir tendencias de datos específicos sobre el aprendizaje y el progreso de los alumnos, compartir y adoptar nuevas iniciativas, desarrollar nuevas actividades que motiven las relaciones entre profesores y alumnos;
- c. Reunión semanal sobre habilidades parentales y aprendizaje emocional de Magdalena Palafox.
- d. Lectoescritura informática, donde los padres aprenden a utilizar Internet, a utilizar aplicaciones como Word, Excel, Google, etc. para asegurarse de que hablan y utilizan el mismo lenguaje digital que sus hijos;
- e. Continuar nuestro trabajo con la Zona Azul, asegurándonos de que estamos desarrollando mentalidades sanas en padres, alumnos y profesores para garantizar una vida larga y sana, lo que conduce a una actitud más sólida hacia el aprendizaje;
- f. Nuestro Club de Padres es una parte esencial de la primaria University Park, tanto que University Park se convirtió en un Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) satélite, para apoyar a todas las familias que necesitan ropa, alimentos, servicios socioemocionales, etc.
- g. Los padres recibirán formación en Líder en mí, centrada en los Siete Hábitos para tener éxito y una perspectiva positiva en las relaciones familiares, vitales y laborales. El coordinador de padres junto con el orientador escolar impartirá las formaciones. Líder en mí dispone de módulos en línea y videos para los padres en su idioma nativo para apoyar la conversación en casa.
- h. También se formará a los padres en Educación BASE, nuestra Alternativa a la Suspensión, donde los padres pueden aprender a apoyar a sus hijos sobre cómo hablar de sus sentimientos, desarrollar la autoestima, fomentar la confianza, tomar buenas decisiones, etc. BASE Education dispone de módulos en línea y videos para los padres en su idioma materno para apoyar la conversación en casa.
- i. Conciencia continua sobre la Justicia fortalecedora, que se basa en BASE Education. La justicia fortalecedora consistirá en conferencias o círculos para asegurarnos de que ayudamos a los padres/alumnos a restaurar cualquier daño que se haya hecho a otros;
- j. Se seguirán compartiendo con los padres los Servicios de Apoyo Multinivel (Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)) junto con los datos de dos años, desde que se volvió a la modalidad presencial. Enfocándose en lo social, emocional y conductual para garantizar el éxito académico con el apoyo de los padres.
- k. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): los padres son plenamente conscientes de la importancia de que sus alumnos sean reclasificados antes de entrar en la escuela secundaria. Durante las reuniones mensuales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se informa a los padres a través del progreso de los estudiantes del idioma inglés, reclasificación, intervenciones, Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), etc.

Impacto para 2023-24

El impacto positivo para las familias de la escuela primaria University Park es extraordinario: la participación de los padres ha aumentado de cinco o seis padres a más de 15 padres en el sitio al día. Los padres coordinan y elaboran planes de eventos para toda la escuela, ayudan a recaudar fondos, traen donativos de relaciones colaboradoras y dedican aproximadamente entre 10 y 20 horas a la semana por padre, lo que equivale a más de 225 horas de apoyo a la semana de nuestros padres de University Park. Además, los padres se sienten cómodos viniendo a compartir sus preocupaciones, preguntas y soluciones de cómo mejorar el espíritu escolar y el compromiso en clase. Además, los padres se involucran en el aprendizaje de las estrategias que su(s) hijo(s) mediante la participación en lectoescritura Digital para Padres, BASE, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Líder en mí. Desde que adoptamos una conversación más amistosa con los padres y una política de puertas abiertas, las quejas de los padres a la oficina del distrito han descendido drásticamente, lo que refuerza nuestros esfuerzos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés),

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de una vía positiva entre padres y escuela. El equipo administrativo, con el personal de la oficina principal, y el coordinador de padres desarrollan actividades, cursos de formación, reúnen información y apoyan a todas las familias independientemente de las limitaciones de tiempo y presupuesto. Además, un impacto importante que hemos logrado es que más padres se involucren en nuestras reuniones del Club de Padres, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Antes sólo asistían tres padres, ahora son más de nueve los que participan cuando pueden. Por el contrario, ahora estamos desarrollando más formaciones específicas para "papás" con el fin de acabar con el estigma negativo que tienen los padres, ya que tenemos muchos padres monoparentales. Además, la asistencia a nuestras reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha aumentado a medida que entramos en el segundo año de aprendizaje presencial; actualmente estamos recopilando el segundo año de datos de participación de los padres para mostrar la disminución o el aumento en categorías específicas de reuniones para padres.

Los administradores de ambos sitios son muy visibles y están disponibles todos los días para reunirse con los padres que lo soliciten durante todo el año. Para saber cómo puede participar en la educación de su hijo, compartir su voz o aprovechar cualquier oportunidad, póngase en contacto con nuestra Oficina en el (831)753-5655.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	539	517	135	26.1
Femeninas	282	272	65	23.9
Masculinos	257	245	70	28.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	1	7.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	463	443	115	26.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	23	23	5	21.7
Estudiantes del Inglés	190	182	44	24.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	180	173	51	29.5
De Escasos Recursos Económicos	414	397	111	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	17	6	35.3
Alumnos con Discapacidades	119	113	45	39.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.86	3.74	3.9	1.81	1.89	1.71	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.90	0.00
Femeninas	3.19	0.00
Masculinos	4.67	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	15.38	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.70	0.00
Estudiantes del Inglés	0.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.62	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.04	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente y fue aprobado por el Consejo Escolar en noviembre de 2025. El plan describe procedimientos claros para diversas emergencias, incluyendo rutas de salida, formación en primeros auxilios y un inventario de suministros de emergencia. La información de contacto en caso de emergencia es fácilmente accesible dentro del plan.

Para garantizar la preparación y la seguridad, se realizan los siguientes simulacros de respuesta ante emergencias:

- Simulacros de incendio: Mensualmente (incluidos los programas extracurriculares realizados 3 veces al año)
- Plantel seguro y Bloqueo/Barricada: Dos veces al año (programas extracurriculares incluidos)
- Simulacros de terremoto: Se lleva a cabo dos veces al año, incluyendo la participación en el simulacro Great Shakeout, en el que participan anualmente el personal y los estudiantes.

Registro de entrada y salida de visitantes

University Park da prioridad a la seguridad del plantel mediante una cerca de seguridad que lo rodea por completo con puertas de acceso controladas electrónicamente (4 puertas para peatones y 1 para vehículos). Estas puertas garantizan que todos los visitantes entren por la oficina principal durante el horario escolar.

Para verificar a los visitantes y mantener la seguridad del plantel, utilizamos el Sistema de Registro Raptor, que exige a los visitantes:

- Presentar una identificación válida
- Deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir un pase de visitante.

Los miembros del personal informan rápidamente a la oficina de la escuela de cualquier persona que se encuentre en el plantel sin un pase. Para garantizar la seguridad de los alumnos, la salida anticipada de la escuela debe ser autorizada por un adulto responsable que figure en su tarjeta de contacto de emergencia.

Soportes de seguridad

1. Procedimientos de disciplina y seguridad: Los procedimientos de seguridad y las expectativas de comportamiento se revisan regularmente con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. Hacemos hincapié en el programa de Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), un enfoque proactivo que establece expectativas claras de comportamiento promueve una cultura escolar positiva y apoya el éxito social, emocional y académico de los estudiantes.

2. Justicia de prácticas fortalecedoras: University Park aplica prácticas de Justicia fortalecedora que capacitan a los estudiantes para resolver conflictos de forma constructiva. Los grupos pequeños mediados por compañeros ofrecen a los estudiantes la oportunidad de expresar sus preocupaciones, hacer preguntas y encontrar soluciones de colaboración, fomentando la responsabilidad y la comunidad.

3. Programa Playworks: El programa Playworks se incorpora al recreo para garantizar que los alumnos se mantengan seguros, activos y participen en juegos positivos. Playworks promueve el juego limpio, la inclusión y el respeto, a la vez que ayuda a los alumnos a desarrollar valiosas habilidades sociales y emocionales en un entorno estructurado.

4. Seguridad en el patio de recreo:

- Las normas y expectativas del patio de recreo se revisan regularmente para garantizar la seguridad de los alumnos.
- El personal de servicio de patio utiliza radios para comunicarse con la oficina y la administración mientras supervisa los recreos y los periodos de almuerzo.
- En todas las clases hay un sistema de intercomunicador y teléfonos para la comunicación en caso de emergencia.
- Durante todos los periodos de recreo, incluido el almuerzo, el personal clasificado y la administración proporcionan una supervisión activa para garantizar un entorno seguro y estructurado.

Procedimientos de llegada y salida

Promover un comienzo y un final de la jornada escolar fluidos y seguros:

- Supervisión matinal:
- Los alumnos pueden llegar 20 minutos antes del comienzo de las clases para participar en el desayuno.
- Se asigna un monitor de desayunos y dos supervisores de plantel para supervisar a los alumnos antes de las clases.
- Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en sus clases, donde son supervisados por sus profesores.
- Supervisión de la salida:
- Todo el personal supervisa activamente a los alumnos durante la salida para garantizar su seguridad.
- Todos los días se coloca un monitor de cruce de peatones en la intersección principal durante las horas de llegada y salida para facilitar el cruce seguro de los alumnos y las familias.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	29	0	2	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	23	0	3	0
Otro	13	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	0	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	31	0	2	0
6° Grado	26	0	2	0
Otro	9	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3		
1° Grado	17	3		
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	31		2	
6° Grado	28		2	
Otro	9	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8755	259	8496	73719.25
Distrito	N/A	N/A	8220	\$90,670
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.3	-17.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.6	-26.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:
La escuela primaria University Park, en colaboración con su consejo escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), ha asignado estratégicamente fondos del sitio para apoyar programas y servicios que mejoren el logro estudiantil, promuevan un comportamiento positivo y ofrezcan oportunidades de enriquecimiento para el año escolar 2024-25.

- Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2024-25:
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés):
 - Fondos para incentivos y actividades estudiantiles que refuercen el comportamiento positivo y se alineen con el Credo de las Panteras: ser respetuoso, responsable y dispuesto a aprender.
 - Tutores aéreos y apoyo de auxiliares docentes:
 - Proporcionar apoyo académico específico a los alumnos, centrándose en apoyar a los Bilingües Emergentes y cerrar las brechas de aprendizaje.
 - Programas de reconocimiento de premios a estudiantes:
 - Celebrar los logros de los estudiantes a través de premios para:
 - Éxito académico y logros personales
 - Asistencia perfecta y Asistencia más mejorada
 - Estos reconocimientos se llevan a cabo cada trimestre para celebrar el crecimiento de los alumnos y animarlos a seguir progresando.
 - Excursiones de estudiantes basadas en normas:
 - Fondos de excursiones educativas que estén directamente alineadas con las normas de cada grado para mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de experiencias prácticas y reales.
 - Clubes de estudiantes y oportunidades de liderazgo:
 - Apoyar el enriquecimiento de los estudiantes y el desarrollo del liderazgo a través de:
 - Club de jardinería: Enseñar la sostenibilidad, el trabajo en equipo y la responsabilidad medioambiental.
 - Programa de liderazgo estudiantil: Capacitar a los alumnos para que asuman un papel activo en la creación de un clima escolar positivo a través de los anuncios diarios, las tareas de recepción matutina y las actividades del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
 - Programa de concurso de ortografía: Fomentar las habilidades académicas, la confianza y el trabajo en equipo entre los alumnos de 4.º a 6.º grado.
 - Suscripciones y recursos en línea:
 - Freckle y Lalilo (Programa Piloto de Renaissance): Apoyar la formación profesional del personal en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con énfasis en Freckle Science para acelerar la exposición a las normas de nivel de grado.
 - Acceso a plataformas en línea que proporcionan a profesores y alumnos herramientas atractivas y basadas en datos para apoyar el crecimiento académico y la intervención.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito ofrecen oportunidades para ayudar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Las prioridades incluyen la instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias de aprendizaje educativo significativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2024-25 incluyen:

1. Año Escolar Extendido
2. Programa extracurricular Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés) / Creando Juntos Escuelas Eficaces (BEST, por sus siglas en inglés)
3. Jump Into English. Programas extracurriculares y de verano
4. Jump Into Math. Programas extracurriculares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Orientador de salud mental
8. Coordinador de Padres
9. Orientador en tecnología educativa
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
12. Capacitador Académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana de la Cinta Roja, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Terapeutas Ocupacionales
15. Técnicos de comportamiento
16. Recursos escolares y comunitarios del Centro de Recursos Familiares
17. Comidas nutritivas
18. Profesor libre a nivel de grado
19. Subdirector de la escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,027	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,523	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,082	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,177	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.11%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.15%	5.38%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO ESCOLAR:

La escuela primaria University Park se compromete a apoyar a los profesores y al personal mediante oportunidades de formación profesional específicas y de alta calidad. Estas sesiones de formación están diseñadas para mejorar las prácticas de instrucción, promover el crecimiento académico y apoyar el aprendizaje socioemocional. La formación profesional se financia a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para garantizar que los recursos se destinen a satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Al dar prioridad a estas oportunidades de formación profesional, University Park se asegura de que todos los miembros del personal estén equipados con las herramientas y estrategias necesarias para proporcionar una instrucción de alta calidad y crear un entorno de aprendizaje atractivo y de apoyo para los estudiantes.

Formación profesional para el año escolar 2025-26:

- Conferencia de PBIS: el personal asistirá a sesiones enfocadas en fortalecer los sistemas de Nivel 1, reforzar la supervisión proactiva y desarrollar expectativas consistentes a nivel escolar que promuevan la pertenencia y la conducta positiva.
- Capacitación sobre "Multitudes": los maestros y el personal auxiliar recibirán capacitación sobre el uso de los datos de Multitudes para guiar la planificación de instrucción, identificar las fortalezas de los alumnos y apoyar los trayectos de aprendizaje más personalizadas.
- Ciencia de la Lectura: esta capacitación reforzará las prácticas de lectoescritura basadas en evidencia, garantizando que los maestros usen enfoques estructurados y explícitos que desarrollen sólidas habilidades de lectoescritura fundamentales para todos los alumnos.
- Capacitación de seguimiento de Orenda: este trabajo de seguimiento ayudará al personal a aplicar las estrategias aprendidas durante la capacitación de Orenda, reforzar las prácticas de seguimiento del progreso y continuar construyendo sistemas coherentes que respalden mejores resultados de los alumnos.

Formación profesional para el año escolar 2024-25:

- Capacitación del UFLI (Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida): maestros y auxiliares docentes participaron en la capacitación del UFLI para fortalecer la enseñanza de la lectura básica. El personal profundizó su comprensión del método fonético explícito, las rutinas de reconocimiento de palabras y las prácticas de intervención específicas para apoyar el crecimiento de la lectoescritura temprana.
- Capacitación en Freckle (Renaissance): los maestros participaron en una capacitación sobre Freckle como plataforma de aprendizaje personalizada en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales. El año incluyó un énfasis adicional en la integración de Freckle Science para mejorar la instrucción estandarizada y la participación estudiantil.
- Capacitación en tecnología: el personal recibió aprendizaje profesional enfocada en mejorar el uso de eficaz de la tecnología educativa. Esto incluyó capacitación sobre Freckle, Lalilo y ParentSquare para apoyar la impartición de instrucción, la comunicación con las familias y el acceso a herramientas de aprendizaje diferenciadas.
- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Círculos de Salón: los maestros recibieron capacitación sobre la implementación de estrategias SEL y la facilitación de círculos de salón como parte de los esfuerzos de todo el plantel para construir comunidades de salón sólidas, fortalecer las relaciones y apoyar las prácticas restauradoras.
- Colaboración docente y alineación curricular: el personal participó en una colaboración continua para garantizar la coherencia entre los programas educativos básicos. Esto incluyó la alineación de Eureka Math para una instrucción consistente, capacitación de Benchmark Universe para apoyar la integración de ELA y el desarrollo de evaluaciones formativas comunes para guiar la instrucción y supervisar el progreso estudiantil.
- Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés): los maestros participaron en capacitaciones vinculadas a la Ciencias de la Lectura para reforzar las prácticas basadas en evidencia como la conciencia fonética, decodificación, vocabulario y estrategias de comprensión, mejorando los resultados de lectoescritura para todos los estudiantes.
- Colaboración y mejora continua: los maestros participaron regularmente en el análisis de datos, el perfeccionamiento de lecciones e intercambio de estrategias para mejorar los resultados de los alumnos. El tiempo libre financiado por el sitio apoyó la planificación colaborativa, la supervisión del progreso y el aprendizaje profesional durante todo el año.

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El objetivo principal es reforzar las materias básicas educativas, establecer relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar

Formación Profesional

oportunidades de aprendizaje continuo para que los profesores mejoren las habilidades necesarias para ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas a todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2025-26:

- 1. Educación Orenda
- 2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
- 3. Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa PBIS
- 4. Estrategias de gestión y participación en el salón de clases
- 5. Integración de tecnología (por ejemplo, capacitación en pizarras inteligentes)
- 6. Capacitación en sistemas de datos (Clever, AERIES, Illuminate)
- 7. Apoyo conductual / Trabajo lúdico / Reducción de tensiones

Formación profesional del distrito para el año escolar 2024-25:

- 1. Educación Orenda
- 2. Los cinco grandes protocolos de respuesta ante emergencias
- 3. Comprender la enseñanza en grupos pequeños y en grupos completos
- 4. Formación en el Programa Especializado de Individualización de la Excelencia Lectora (SPIRE, por sus siglas en inglés)
- 5. El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD, po sus siglas en inglés) se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para ejecutar un Programa de Iniciación Docente aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CTC, por sus siglas en inglés) para nuevos maestros que que buscan obtener su certificación profesional sin restricciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4