

Escuela Primaria Salt Creek

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Salt Creek
Dirección	1055 Hunte Pkwy
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91914
Número Telefónico	(619) 397-5494
Director/a	Mrs. Gloria Velarde, Principal
Dirección de Correo Electrónico	gloria.velarde@cvesd.org
Sitio Web Escolar	https://saltcreek.cvesd.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68023-0105965

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
Número Telefónico	(619)425-9600
Superintendente	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent

Dirección de Correo Electrónico eduardo.reyes@cvesd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.cvesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Misión:

- Nuestra misión en Salt Creek es crear líderes seguros de sí mismos y preparados para el Instituto y las carreras profesionales, que apliquen las habilidades aprendidas a situaciones de la vida real. Son pensadores innovadores y críticos, comunicadores eficaces y aprendices colaborativos.

Los estudiantes son autoevaluadores que poseen las habilidades necesarias para adaptarse al diverso mundo que les rodea. Son ciudadanos respetuosos y responsables en la comunidad.

Enfoque académico:

- En toda la escuela, el objetivo de los maestros es implementar oportunidades diarias de aprendizaje socioemocional con estrategias y recursos como la armonía, las prácticas restaurativas, los círculos comunitarios y las zonas de regulación. Nuestro equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) promocionó las sesiones de Professional Learning (Aprendizaje profesional) socioemocional durante el ciclo escolar 2023-2024. Además, los maestros se están enfocando en desarrollar la comprensión lectora a través de la escritura y la verificación de la comprensión, proporcionando sugerencias y adaptándose. Por otro lado, contamos con indicadores de calidad para las acciones de los maestros, las acciones de los alumnos y el ambiente de aprendizaje.

Programas:

Salt Creek cuenta con un sólido programa de inmersión lingüística dual español/inglés 90/10 en los grados K-6º. Alrededor del 30% de nuestros alumnos participan en este programa de gran éxito. Contamos con 14 salones de Inmersión Dual, y los miembros del personal de Inmersión Dual se reúnen como un equipo completo con regularidad para evaluar la calidad y la eficacia del programa con el fin de lograr una mejora y una coherencia continuas. También contamos con un sólido Programa de desarrollo y enriquecimiento lingüístico (ELOP - Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) con oportunidades de enriquecimiento antes de la jornada escolar y después de la escuela, incluyendo nuestro Club de Correr, Club del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Club de Clases Particulares de Español, Club de Robótica, Ensemble, Club de Arte, Patrulla de Seguridad, Academia de Emprendedores, y mucho más. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) es también una parte regular de nuestro programa de instrucción, con todos los estudiantes TK-6 recibiendo instrucción en Música, Arte, Drama, Danza y Educación Física.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1º Grado	99
2º Grado	102
3º Grado	121
4º Grado	125
5º Grado	124
6º Grado	123
Inscripción Total	814

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	3.7
Afroamericano	5.5
Filipino	13
Hispano o Latino	50.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.9
Blanco	15.2
Estudiantes del Inglés	17.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	26.2
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	96.00	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	1.33	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	2.67	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.50	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	98.63	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.37	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.50	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.90	98.67	1302.40	88.51	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.90	0.41	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	0.00	0.00	18.50	1.26	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.33	33.10	2.25	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	111.40	7.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.40	100.00	1471.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.50	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.50	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	2.60	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo de currículo del estado para la adopción de libros de texto actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales educativos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar del distrito y personas de la comunidad.

Los alumnos tienen una suficiente cantidad de libros de texto aprobados por la Mesa Directiva para todas las materias. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y de matemáticas corresponden a las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales educativos suplementarios en buen estado para todas las materias básicas. Los materiales para las materias básicas están disponibles en inglés y en español. En las oficinas centrales del distrito se guarda un inventario de libros para atender las necesidades de crecimiento de las escuelas.

La visión del distrito es preparar a los alumnos para triunfar en el siglo XXI, y para ello se compromete a darles las herramientas de este siglo y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con evaluaciones formativas y sumativas, habilidades de lectoescritura, matemáticas y la adquisición de lenguaje. Los maestros además integran herramientas tecnológicas para facilitar labores rutinarias como pasar lista, preparar las boletas de calificaciones y comunicarse electrónicamente.

Los recursos suplementarios incluyen: Achieve 3000, i-Ready, y los programas “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y “Levered Learning” (Aprendizaje Potenciado).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance y Benchmark Adelante, adoptados en julio de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Currículo de Matemáticas iReady, adoptado en julio de 2023	Sí	0%
Ciencias	Plan de estudios de ciencias TWIGs, adoptado en julio de 2023	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies Kindergarten - Sexto grado (inglés y español). Adoptado en la primavera de 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito mantiene un plan programado para asegurar que las funciones rutinarias de mantenimiento de las instalaciones se efectúen regularmente. Los conserjes de la escuela Salt Creek realizan operaciones de limpieza básica diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón de clase 401: ventilación sucia.
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de niñas 300: dispensador de jabón roto//falta tapón del grifo//asiento de inodoro suelto. Salón de trabajo 400: alfombra sucia Espacio de trabajo 500: alfombra sucia. Salón de clase 301: un panel del techo manchado. Salón de clase 304: dos paneles del techo manchados. Salón de clase 305: un panel del techo manchado. Salón de clase 308: un panel del techo manchados. Salón de clase 403: alfombra sucia//dos paneles del techo manchados. Salón de clase 404: dos paneles del techo manchados. Salón de clase 407: dos paneles del techo manchados. Salón de clase 408: tres paneles del techo manchados. Salón de clase 506: dos paneles del techo manchados. Salón de clase 508: un panel del techo manchado//una tira de transición dañada. Salón de clase 601: dos paneles del techo manchados//falta el detector de humo. Salón de clase 602: dos paneles del techo manchados. Salón de clase 603: un panel del techo manchado. Salón de clase 604: un panel del techo manchado. Salón de clase 607: un panel del techo manchado//grifo suelto//dispensador de jabón roto. Salón de clase 701: alfombra sucia. Salón de clase 702: falta el tapón de la fuente de agua. Salón de clase 703: alfombra sucia//no hay presión en la fuente de agua. Salón de clase 704: un panel del techo manchado//alfombra sucia. Salón de clase 705: alfombra sucia.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón de clase 706: alfombra sucia. Oficina de salud: dos paneles del techo manchados. Baño de niñas de la biblioteca: mamparas sucias. Oficina principal: un panel del techo manchado. Salón de usos múltiples: el suelo está sucio//las paredes están sucias.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Baño de niños 300: dispensador de jabón roto//asiento del inodoro suelto. Baño de niñas 300: dispensador de jabón roto//falta tapón del grifo//asiento de inodoro suelto. Salón de clase 306: la fuente de agua no funciona correctamente. Salón de clase 607: un panel del techo manchado//grifo suelto//dispensador de jabón roto. Salón de clase 702: falta tapón de la fuente de agua. Salón de clase 703: alfombra sucia//sin presión en la fuente de agua. Cocina: fregadero suelto. Baño de mujeres en la biblioteca: dispensador de jabón roto. Salón: fregadero suelto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón de clase 303: dispositivos no aprobados: deben estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados de acuerdo con UL1363 (código de incendio CFC 604.1.1). * Cafetera, teteras, refrigerador, tostadora, microondas, calentadores, una cadena de luces, etc. Salón de clase 601: dos paneles del techo manchados//falta el detector de humo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	70	72	53	55	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	60	63	43	43	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	496	489	98.59	1.41	72.19
Femeninas	238	234	98.32	1.68	73.93
Masculinos	258	255	98.84	1.16	70.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	95.00
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	86.21
Filipinos	64	64	100.00	0.00	84.38
Hispanos o Latinos	251	246	98.01	1.99	61.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	49	100.00	0.00	79.59
Blancos	81	79	97.53	2.47	78.48
Estudiantes del Inglés	71	71	100.00	0.00	26.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	123	121	98.37	1.63	59.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	61	93.85	6.15	31.15

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	496	489	98.59	1.41	63.19
Femeninas	238	234	98.32	1.68	57.69
Masculinos	258	255	98.84	1.16	68.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	80.00
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	68.97
Filipinos	64	64	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	251	246	98.01	1.99	50.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	49	100.00	0.00	73.47
Blancos	81	79	97.53	2.47	78.48
Estudiantes del Inglés	71	71	100.00	0.00	28.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	123	121	98.37	1.63	50.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	61	93.85	6.15	21.31

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	59.69	48.80	34.95	37.34	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	125	99.21	0.79	48.80
Femeninas	65	64	98.46	1.54	51.56
Masculinos	61	61	100.00	0.00	45.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	20	20	100.00	0.00	70.00
Hispanos o Latinos	66	66	100.00	0.00	31.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	60.00
Blancos	16	15	93.75	6.25	66.67
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	31	31	100.00	0.00	48.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Póngase en contacto con la directora, Gloria Velarde, o con la directora asociada, Lilia Rodríguez, en el (619) 397-5494 para participar.

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Animamos a los padres a participar activamente en nuestra escuela. Tenemos varias oportunidades para mantener informados a los padres sobre los programas escolares, las políticas, el plan de estudios, la instrucción, la evaluación, las actividades y las actualizaciones relativas a las directrices escolares y de seguridad. Proporcionamos a los padres medios para que se conviertan en socios nuestros en la educación de sus hijos. También contamos con Parent Teacher Group (Grupo de Padres y Maestros) (PTG, por sus siglas en inglés), que es muy activo, un Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, un Comité de Seguridad y un Consejo de Sitio Escolar. Los padres también tienen la oportunidad de asistir a "Principal's Coffee Chats" (Charlas de Café con el Director) trimestrales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	860	846	61	7.2
Femeninas	431	423	28	6.6
Masculinos	429	423	33	7.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	34	34	4	11.8
Filipinos	49	49	5	10.2
Hispanos o Latinos	108	107	5	4.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	438	429	35	8.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	91	91	6	6.6
Estudiantes del Inglés	131	127	6	4.7
Jóvenes de Crianza Temporal	163	159	10	6.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	230	227	22	9.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0.45	0.7	0.68	1.16	1.37	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.01	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.70	0.00
Femeninas	0.23	0.00
Masculinos	1.17	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.04	0.00
Filipinos	0.93	0.00
Hispanos o Latinos	0.68	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.10	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.77	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Para el año escolar 2023-24, nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar incluye una información clave en torno a los procedimientos, programas, políticas y planes que garantizan la seguridad de nuestros alumnos, personal y comunidad. Este plan se examina y revisa mediante una serie de reuniones con el personal y los padres para garantizar que colaboramos eficazmente y obtenemos aportaciones de todos los involucrados. Nuestro Comité de Seguridad en Salt Creek se reúne mensualmente para revisar los protocolos y directrices de seguridad.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar también incluye simulacros obligatorios que se realizan con regularidad, entre los que se incluyen simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto trimestrales, dos simulacros de cierre, dos simulacros de plantel seguro, dos simulacros de refugio en el lugar y un simulacro anual de evacuación del autobús. El plan también requiere

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

que todos los visitantes se registren en la oficina utilizando el sistema RAPTOR y usen un pase de visitante mientras estén en el lugar. Además, los padres se ofrecen como voluntarios para dirigir el tráfico de la tarde para permitir una salida segura. La patrulla de seguridad ayuda a cruzar con seguridad a los peatones antes y después de la escuela. Todos los salones cuentan con una bolsa de emergencia y con un portapapeles de seguridad que contienen instrucciones para todos los procedimientos en caso de emergencia. Un comité de seguridad, que incluye al personal de la escuela, a los padres y a nuestro oficial de recursos escolares proporciona sugerencias y comentarios al consejo escolar con respecto al plan de seguridad escolar.

Recientemente, se revisó "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) y la fecha de aprobación del Consejo de Educación fue la reunión del consejo del 17 de enero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	24		5	
2° Grado	21	3	3	
3° Grado	20	2	4	
4° Grado	23	1	4	
5° Grado	32		4	1
6° Grado	29		5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	19	2	3	
2° Grado	21	1	5	
3° Grado	21	1	5	
4° Grado	24		5	
5° Grado	34		3	2
6° Grado	64		2	3
Otro	25		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	20	3	2	
2° Grado	20	3	2	
3° Grado	20	4	2	
4° Grado	25	2	3	
5° Grado	29		4	1
6° Grado	65			5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1628

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,542.10	\$4,681.87	\$9,860.23	\$96,819.00
Distrito	N/A	N/A	\$10,539.05	\$89,681
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.7	7.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.8	0.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Las necesidades académicas y sociales/emocionales de los estudiantes se satisfacen a través de una variedad de programas que cuentan con el apoyo de fondos del sitio y del estado (Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)). El orientador académico, el especialista en intervención del comportamiento o el orientador académico de vida familiar militar de nuestra escuela satisface las necesidades de los alumnos que tienen dificultades para adaptarse debido a la transición a una nueva escuela, cambios en la estructura familiar o transferencia militar. Los alumnos también están invitados a nuestros clubes LEAD antes y después del horario escolar, que incluyen clases de arte, Running Club (Club de correr), club de instrucción adicional, Lego Club y Entrepreneur Academy y muchos más.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,353	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,511	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,237	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,452	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$270,400	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.91	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.61	5.62

Formación Profesional

Cada año se ofrecen actividades de mejora profesional dirigidas a profesores, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y objetivos de la escuela y forman parte de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los temas de capacitación del personal en los últimos tres años incluyeron:

Conversaciones en colaboración y Criterios de éxito:

- El Equipo de Liderazgo Educativo ha recibido formación del distrito para apoyar las Conversaciones en colaboración y las Estrategias de desarrollo lingüístico de alto impacto durante los últimos tres años. El Equipo de Liderazgo Educativo toma este aprendizaje, lo conecta con nuestro enfoque a nivel de toda la escuela, y proporciona formación profesional al personal en el sitio escolar durante el tiempo de reunión del personal de los viernes. Para el ciclo escolar 2023-2024, el personal implementó ciclos de aprendizaje profesional sobre Conversaciones Colaborativas con un enfoque en las estrategias de diálogo en la instrucción en grupos pequeños. Estas comunidades de aprendizaje profesional se seleccionaron basándose tanto en los datos de logro como en los datos de observación.
- Salt Creek participa en un ciclo de aprendizaje profesional sobre el desarrollo de la comprensión lectora a través de la escritura y nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) está guiando la capacitación y el trabajo durante las reuniones del personal y la colaboración de los viernes. Se seleccionó el enfoque en desarrollar la comprensión lectora a través de la escritura para alinearse con la iniciativa de aprendizaje de nuestro distrito Rigoorous Learning for All (Aprendizaje Riguroso para Todos) y para apoyar el trabajo en nuestras Evaluaciones de Lectura de CVESD.

iReady y Smarty Ants:

- En el ciclo escolar 2021-2022, se brindaron cuatro sesiones de capacitación i-Ready a nuestros maestros, con apoyo continuo para Smarty Ants a través del Portal del Maestro del Distrito y sesiones opcionales de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). La capacitación de i-Ready es específica del sitio y la escuela y el personal tuvieron acceso a nuestro asesor para hacerle preguntas y recibir apoyo. Estos nuevos programas son los aceleradores tecnológicos de nuestro distrito que apoyarán las matemáticas y la lectura temprana durante el aprendizaje a distancia.

Conversaciones colaborativas y movimientos de habla en la enseñanza en grupos pequeños

Para el año escolar 2022-23, nuestro Equipo de Liderazgo Educativo proporcionó formación profesional al personal y comprometió a los equipos en torno a lecturas profesionales en el área de conversaciones colaborativas y movimientos de conversación.

Prácticas docentes culturalmente receptivas:

- Durante el año escolar 2020-21 los profesores reciben formación mensual sobre la enseñanza culturalmente receptiva. Algunas de estas formaciones incluyen presentadores invitados como el Dr. Doug Luffborough y el Dr. Vincent Pompei (Creación de entornos seguros e inclusivos para estudiantes LGBTQ). Además, nuestro Comité de Equidad ha creado una declaración de objetivos para este trabajo y se reúne periódicamente para hacer aportaciones y ayudar a planificar la formación profesional y los recursos a lo largo del año.

Durante el año escolar 2022-23, los profesores recibieron 3 formaciones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del Sr. Andy Faulconer sobre formas de abordar el comportamiento y profundizar en el aprendizaje socioemocional en el salón. El personal, incluidos los supervisores de guardia de mediodía y los Auxiliares Docentes, recibieron formación sobre Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) abreviada, y las estrategias de desescalada por parte de Shannen McKinney. Además, completamos la formación del distrito como personal sobre las estrategias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para el salón.

Formación profesional de matemáticas:

- Los profesores han recibido formación por parte de representantes de iReady durante el año escolar 2022-23.

Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés):

- Los profesores reciben formación continua y certificación sobre el contenido y la administración de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta formación tendrá lugar a través de la plataforma Moodle y con la orientación del Departamento de Desarrollo Lingüístico.

Formación sobre catástrofes/seguridad:

Formación Profesional

- El personal certificado y clasificado recibe entrenamientos continuos sobre desastres, emergencias y seguridad conducidos por José Cortez, Oficial de Recursos Escolares, y la administración. Para el año escolar 2022-2023, se proporciona orientación continua sobre el COVID-19 y las precauciones de seguridad.

Para el año escolar 2023-2024, los profesores participan en el aprendizaje profesional del Centro Nacional para la Transformación de las Escuelas Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés) de las Ocho Mejores Prácticas, facilitado por nuestro Equipo de Liderazgo Educativo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			