

# Escuela Primaria Liberty

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

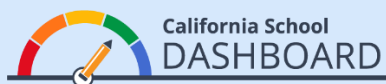
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Liberty
<b>Dirección</b>	2175 Proctor Valley Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Chula Vista, CA 91914
<b>Número Telefónico</b>	(619) 397-5225
<b>Director/a</b>	Elizabeth Diaz-Tucker
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Elizabeth.tucker@cvesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://liberty.cvesd.org/">https://liberty.cvesd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68023-6037832

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
<b>Número Telefónico</b>	(619) 425-9600
<b>Superintendente</b>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent

**Dirección de Correo Electrónico** eduardo.reyes@cvesd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.cvesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Descripción

La Escuela Liberty era la 41ª escuela del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, que ahora cuenta con 50 escuelas, incluidas las escuelas semi-autónomas. Liberty se encuentra en una zona de casas relativamente nuevas y de nueva construcción en comparación con las zonas más consolidadas de la ciudad. Abrimos en julio de 2004 con 300 alumnos y hemos crecido hasta tener una población de 749; actualmente, atendemos a 540 alumnos. La mayoría de los alumnos viven en viviendas unifamiliares. Aproximadamente el 19% de los alumnos reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, y el 16% son estudiantes del inglés. Nuestra población escolar es rica en diversidad étnica.

### Misión

La Escuela Liberty ofrece un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y comprensivo para todos los miembros de la comunidad escolar. Fomentamos el crecimiento académico y social continuo de todos los alumnos al involucrarlos en experiencias de aprendizaje desafiantes y enriquecedoras, que satisfacen sus necesidades individuales y los preparan para la vida en el siglo XXI. Esto se consigue sumergiendo a los alumnos en un plan de estudios basado en normas que demuestre relevancia para sus vidas, proporcione experiencias en profundidad en todas las áreas curriculares y proporcione una base sólida para el aprendizaje futuro. Los pilares del programa académico son el compromiso, la competencia, la comunicación y la colaboración. Los miembros del personal asumen la responsabilidad de basar la instrucción en las mejores prácticas, participando en formación profesional continua a través de la investigación, la lectura y la colaboración. Los profesores son expertos en utilizar evaluaciones y datos continuos para orientar la instrucción. Las técnicas, las estrategias y los resultados se comparten con los padres de manera continua, lo que les permite ser verdaderos socios en el crecimiento académico y social de sus hijos. Los maestros utilizan los resultados de las pruebas estandarizadas y otras evaluaciones formativas y sumativas específicas del distrito y el sitio para detectar fortalezas y brechas en el aprendizaje, diseñar el programa instructivo y determinar las necesidades de formación de personal.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	62
2° Grado	72
3° Grado	89
4° Grado	92
5° Grado	78
6° Grado	111
<b>Inscripción Total</b>	<b>574</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Asiático	1.9
Afroamericano	4.4

Filipino	14.5
Hispano o Latino	57.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.9
Blanco	11.8
Estudiantes del Inglés	15.9
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	21.8
Alumnos con Discapacidades	16.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.80	89.46	1227.00	88.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	31.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.10	10.54	106.00	7.66	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia</b>	28.70	95.83	1266.50	87.95	234405.20	84.00

<b>y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.80	0.48	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.20	4.17	109.80	7.63	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.00	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.30	94.01	1302.40	88.51	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.90	0.41	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	18.50	1.26	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.60	2.21	33.10	2.25	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.10	3.72	111.40	7.57	14303.80	5.15

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.20	100.00	1471.50	100.00	277698.00	100.00
------------------------------------------	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0.5
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	0.2
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00	0.6

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista sigue el ciclo curricular del Estado para adoptar libros de texto y materiales relacionados actualizados y de alta calidad. La evaluación y adopción de libros de texto y materiales didácticos se basan en las recomendaciones de comités formados por personal escolar de nuestro distrito y miembros de la comunidad. Se proporciona a los alumnos un suministro adecuado de libros de texto aprobados por el Consejo para todas las áreas académicas. Los currículos de lectura/artes lingüísticas y matemáticas están alineados con las normas básicas de California. Los alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción de apoyo en todas las materias académicas básicas, que se encuentran en buenas condiciones. Los materiales básicos están disponibles en inglés y español. Se almacena centralmente un inventario de libros para satisfacer las necesidades de crecimiento en las escuelas. Los maestros participan en el proceso de adopción de un currículo nuevo. El año anterior, pusimos a prueba dos currículos de ciencias. El personal siguió un proceso de toma de decisiones por consenso para determinar la elección del currículo. La visión del distrito es preparar a los alumnos para tener éxito en el siglo XXI; además, se compromete a proporcionar a los alumnos las herramientas del siglo XXI y la infraestructura necesaria para apoyar dichas herramientas. El distrito también invirtió en aplicaciones informáticas (Achieve 3000, Smarty Ants y i-Ready) para ayudar con las evaluaciones formativas y sumativas, las habilidades de lectoescritura, las matemáticas y la adquisición del lenguaje. Además, los maestros están integrando herramientas tecnológicas para facilitar tareas cotidianas como la asistencia, las boletas de calificaciones y la comunicación electrónica.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Julio de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance y Benchmark Adelante, adoptados en julio de 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Currículo de Matemáticas iReady, adoptado en julio de 2023	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Plan de estudios de ciencias TWIGs, adoptado en julio de 2023	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Libros de texto de ciencias sociales para kínder a 6to año, en inglés y en español, de la editorial Harcourt. Adoptados en la primavera de 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No procede		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en salones de la escuela primaria Liberty es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma programada. El personal de conserjería de Liberty realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. El entorno físico de la escuela también contribuye a la seguridad en el sitio. Los terrenos están limpios y bien iluminados, tanto de día como de noche. Según la encuesta de Hanover, los padres y maestros creen que Liberty es un plantel bien cuidado y libre de grafitis. Se exige que los visitantes se registren en la oficina de la escuela. Los edificios escolares y los salones de clase están mantenidos en buenas condiciones y libres de peligros físicos. El personal de mantenimiento inspecciona las instalaciones a diario antes de que lleguen los alumnos. Los problemas de seguridad y las reparaciones necesarias se resuelven de inmediato. Las áreas de estacionamiento están claramente designadas; además, hay áreas establecidas para recoger y dejar a los alumnos. Se utilizan conos de tráfico en el estacionamiento para facilitar el flujo en dichas áreas de entrada y salida. El diseño y las condiciones de la escuela y el salón de clase, así como las rutinas y los procedimientos practicados, proporcionan

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

un entorno seguro y ordenado que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Se supervisa a los alumnos antes de ingresar a la escuela y durante el período de clase. Los alumnos que no sean recogidos a tiempo después de la escuela son llevados a la dirección; luego, se llama a los padres y el alumno permanece en la dirección hasta que un adulto viene a recogerlo. Se conserva la documentación de los alumnos que pasan este tiempo en la dirección.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Baño de niños 600: *Se debe limpiar el piso de terrazo (fregar en profundidad con Pro-Strip Heavy Duty Stripper [Waxie/Diversey]) y sistema de restauración 3M Diamond y sellar con Scotchgard). // Paredes sucias // Dispensador de jabón roto // Piso agrietado junto al gabinete. Baño de niñas 600: *Se debe limpiar el piso de terrazo (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sistema de restauración 3M Diamond y sellar con Scotchgard). Recepción de la administración: Madera manchada en el mostrador frontal. // *El piso de VCT necesita restauración. Es necesario aplicar el decapador de alta resistencia Pro-Strip tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo; luego, neutralizar y aplicar cuatro capas de acabado Carefree 2 en 1. Guardería: *El piso de VCT necesita restauración. Es necesario aplicar el decapador de alta resistencia Pro-Strip tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo; luego, neutralizar y aplicar cuatro capas de acabado Carefree 2 en 1. CR 304: Tres paneles del techo manchados. CR 305: Burletes en la puerta // Tres paneles del techo // CR 401: Un panel del techo manchado // Astillas en el mostrador. CR 402: Tres paneles del techo manchados // Entrada del piso CR 403: Un panel del techo manchado // CR 404: El acabado de cera está desgastado/tiene costras. *Se recomienda limpiar el suelo de cerámica (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de acabado Carefree 2 en 1). // La puerta del primer cubículo se abre hacia ambos lados (el borde está desgastado por haber sido forzado a abrirse en ambos sentidos). CR 405: Cuatro paneles del techo manchados

			<p>CR 406: El acabado de cera está desgastado/descascarado. *Se recomienda limpiar el suelo de cerámica (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de acabado Carefree 2 en 1) //</p> <p>CR 407: Se debe limpiar el polvo de los ductos de ventilación. // El acabado de cera está desgastado/incrustado. *Se recomienda limpiar el suelo de cerámica (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de acabado Carefree 2 en 1) //</p> <p>CR 408: Tres paneles del techo // El acabado de cera está desgastado/descascarado. *Se recomienda limpiar el suelo de cerámica (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de acabado Carefree 2 en 1).</p> <p>CR 502: El burlete de la puerta está roto. // Dos paneles del techo.</p> <p>CR 503: El acabado de cera está desgastado/descascarado. *Se recomienda limpiar el suelo de cerámica (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sellar con tres capas de acabado Carefree 2 en 1).</p> <p>CR 504: Dos paneles del techo manchados // Burletes rotos en las puertas // Astillas pequeñas en el mostrador.</p> <p>CR 505: Dos paneles del techo //</p> <p>CR 506: Un panel del techo manchado</p> <p>Oficina de salud: *El piso de VCT necesita restauración. Es necesario aplicar el decapador de alta resistencia Pro-Strip tantas veces como sea necesario para eliminar todo el acabado por completo; luego, neutralizar y aplicar cuatro capas de acabado Carefree 2 en 1.</p> <p>Baño de niñas del centro de medios: Pintura agrietada // Manchas en las paredes // Telarañas detrás de la puerta.</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Patio de recreo de kínder: Telarañas sobre juguete</p> <p>Baño de niños del centro de medios: Puerta sucia // Manchas en la pared // Telarañas // Óxido en el marco de la puerta y alrededor de la ventana de arriba.</p> <p>Salón de usos múltiples: ALFOMBRA: Se recomienda extraer solo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no se debe ver espuma en la máquina extractora) y dejar secar. El segundo paso es para secar las áreas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será tratar previamente la alfombra con un limpiador de alta resistencia en una dilución</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>de 12 oz. - 1 gal. y luego pasar el extractor solo con agua corriente para eliminar los químicos y la suciedad. // Pared descascarada sobre la puerta de la cocina. // Cantidad excesiva de grapas en el tablero de corcho.</p> <p>Escenario: Telarañas y suciedad en las escaleras traseras y delanteras. // La pared trasera está rayada y la pintura se descascaró al retirar la cinta. // Las paredes del área de acceso están dañadas (yeso) del lado derecho de la zona de bastidores.</p>
<b>Eléctrico</b>	X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Baño para niños 600: *Se debe limpiar el piso de terrazo (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sistema de restauración 3M Diamond y sellar con Scotchgard). // paredes sucias // dispensador de jabón roto // piso agrietado junto al armario</p> <p>Baño para niñas 600: *Se debe limpiar el piso de terrazo (fregar en profundidad con el decapador de alta resistencia Pro-Strip [Waxie/Diversey] y sistema de restauración 3M Diamond y sellar con Scotchgard).</p> <p>Baño de hombres de la administración: Falta la tapa de la toma de agua (acumulación de calcio y suciedad)</p> <p>Baño de mujeres de la Administración: Falta la tapa de la toma de agua (acumulación de calcio y suciedad)</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Salón de instalaciones eléctricas de la administración: Sillas + Panel de bloqueo de la escalera - *Paneles eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre para el extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido). Proporcionar espacio libre para el cuadro eléctrico.</p> <p>Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <p>1. Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos. Sección 604.3 del CFC</p> <p>Almacenamiento en el escenario: Acceso al techo cubierto y abarrotado - *Paneles eléctricos, escalera de acceso al techo, panel de incendios o espacio libre para el extintor inferior a 36 pulgadas (parcialmente bloqueado u obstruido). Dejar espacio libre para el panel eléctrico.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Se mantendrán medios de acceso despejados y sin obstáculos con una anchura mínima de 30 pulgadas, 36 pulgadas de profundidad y una altura mínima de 78 pulgadas desde la cara operativa del panel hasta un pasillo o corredor. Elimine los obstáculos de la parte delantera y alrededor del panel.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mantenga un espacio libre de 36" alrededor de los cuadros eléctricos.</li> <li>Retirar todos los elementos combustibles del salón de instalaciones eléctricas.</li> </ol> <p>CFC Sección 604.3</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Salón de usos múltiples: ALFOMBRA: Se recomienda extraer solo con agua caliente tantas veces como sea necesario para eliminar la saturación química (no se debe ver espuma en la máquina extractora) y dejar secar. El segundo paso es secar las áreas manchadas de espuma y eliminar la suciedad de la alfombra. El tercer paso será tratar previamente la alfombra con un limpiador de alta resistencia en una dilución de 12 oz. - 1 gal. y luego pasar el extractor solo con agua corriente para eliminar los químicos y la suciedad. // Pared descascarada sobre la puerta de la cocina. // Cantidad excesiva de grapas en el tablero de corcho.</p> <p>Patio de recreo: Astillas de madera - Estructura de juego, esquina en juguete tropezando con levantamiento de concreto, peligro, grietas en el asfalto.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	64	66	53	55	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	69	63	43	43	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	372	369	99.19	0.81	65.58
<b>Femeninas</b>	193	193	100.00	0.00	75.13
<b>Masculinos</b>	179	176	98.32	1.68	55.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	17	17	100.00	0.00	70.59
<b>Filipinos</b>	60	60	100.00	0.00	76.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	200	197	98.50	1.50	57.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	33	100.00	0.00	69.70
<b>Blancos</b>	53	53	100.00	0.00	75.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	46	95.83	4.17	15.22
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	86	86	100.00	0.00	44.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	57	95.00	5.00	14.04

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	372	369	99.19	0.81	62.87
<b>Femeninas</b>	193	193	100.00	0.00	64.25
<b>Masculinos</b>	179	176	98.32	1.68	61.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	17	17	100.00	0.00	76.47
<b>Filipinos</b>	60	60	100.00	0.00	75.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	200	197	98.50	1.50	54.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	33	100.00	0.00	63.64
<b>Blancos</b>	53	53	100.00	0.00	71.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	46	95.83	4.17	26.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	86	86	100.00	0.00	43.02
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	57	95.00	5.00	15.79

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	36.28	50.00	34.95	37.34	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	76	76	100.00	0.00	50.00
<b>Femeninas</b>	40	40	100.00	0.00	45.00
<b>Masculinos</b>	36	36	100.00	0.00	55.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	13	13	100.00	0.00	46.15
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	38	100.00	0.00	42.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	58.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	47.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Persona de contacto: Directora Elizabeth Diaz-Tucker  
 Número de teléfono de la persona de contacto: (619) 397-5225

La Escuela Liberty da la bienvenida a la participación de los padres y la comunidad en la escuela. Nuestro lema escolar es el siguiente: "Trabajando juntos, aprendemos". Tenemos un Comité de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) que es muy activo y apoya a la escuela. El Comité de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) organiza actividades para toda la escuela, como el Carnaval Loco de Primavera de Bert, el Concurso de Talentos, el Baile familiar y el Picnic de Bienvenida. Cada clase tiene un padre de salón del Comité de Padres y Profesores (PTC, por sus siglas en inglés) que actúa como padre de salón y coordina las actividades específicas de la clase. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que está compuesto por padres, maestros, el director y otro personal escolar. Los miembros son elegidos cada dos años, supervisan el presupuesto categórico de la escuela y desarrollan el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) y el "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar). "Family Read" (Lectura en Familia) es un evento mensual donde las familias vienen a la escuela, aprenden una estrategia de lectura y luego van a leer con sus hijos. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por padres, maestros, el director y otro personal escolar. Este grupo comparte información y estudia cuestiones e inquietudes relacionadas con el programa de adquisición de una segunda lengua en la escuela. También tenemos oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

ofrezcan como voluntarios para diversos eventos a lo largo del año. “Family Read” es un ejemplo. Los padres vienen y leen con sus hijos el primer viernes del mes. Primero se reúnen con el director para una versión reducida de una lección de lectura de diez minutos y luego leen con sus hijos durante veinte minutos. Contamos con más de 200 padres que asisten a este evento.

Además, contamos con una variedad de padres que se ofrecen como voluntarios para ayudar con el almuerzo y trabajar con los alumnos en actividades como jardinería y el entrenamiento de nuestros equipos deportivos. El grupo de padres del PTC de Liberty trabaja en estrecha colaboración con la escuela en el desarrollo de eventos para alumnos y padres; es decir, bailes de padres e hijos, carnaval de primavera, “APEX Fun Run”, concurso de talentos y más. Fuera de estas estructuras formales, los padres y los miembros de la comunidad siempre son bienvenidos a ofrecerse como voluntarios en los salones de clase en cualquier momento, previo acuerdo con los maestros a nivel individual.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	602	593	55	9.3
<b>Femeninas</b>	306	300	25	8.3
<b>Masculinos</b>	296	293	30	10.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	11	0	0.0
<b>Filipinos</b>	25	25	3	12.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	85	84	7	8.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	350	345	38	11.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	57	57	2	3.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	72	70	5	7.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	101	98	11	11.2
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	151	147	29	19.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0.15	0.8	0.83	0.68	1.16	1.37	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0.01	0.01	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.83	0.00
<b>Femeninas</b>	0.33	0.00
<b>Masculinos</b>	1.35	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	1.18	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.14	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.99	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.66	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.83	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad y el bienestar de los alumnos se promueven mediante actividades que incluyen simulacros de emergencia y de preparación para terremotos, supervisión del patio de recreo, programas educativos de prevención del abuso de drogas y alcohol, asambleas contra el acoso escolar, conciencia sobre el abuso infantil, un programa dirigido a la supresión de las bandas, mediadores entre iguales y una Patrulla de Seguridad Escolar. Trabajamos conjuntamente con el departamento de policía, así como con el de bomberos, para garantizar que nuestra escuela sea segura y que el personal conozca los procedimientos de seguridad. El comité de seguridad se reúne periódicamente para supervisar, analizar y actualizar los procedimientos de emergencia y seguridad. El plan más reciente fue desarrollado por el comité de seguridad formado por los profesores de los salones, los conserjes, los padres, el oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) y el inspector de incendios.

El Consejo de Sitio Escolar aprobó el CSSP y la fecha de aprobación del Consejo de Educación para el CSSP fue el 17 de enero de 2024.

Componente número uno: las personas y los programas Crear un entorno en el que los alumnos aprendan a regular y expresar sus emociones/sentimientos para garantizar interacciones sociales positivas y adecuadas en la escuela.

\* Objetivos para 2024-25

\* Formar al personal clasificado sobre las Zonas de Regulación

\* Implementación del diagrama de flujo de comportamiento

Vamos a seguir haciendo lo siguiente:

1. Incluir a los alumnos en la revisión de los carteles de expectativas basados en las tres expectativas de la escuela: Sé cuidadoso, Sé amable y Sé responsable.
2. Hacer presentaciones en clase por parte del asesor escolar.
3. Aumentar los recursos de personal: se necesita apoyo adicional de un trabajador social/asesor escolar o un asesor de tiempo completo.
4. Administrar la revisión universal para todos los alumnos.  
Analizar los datos, desarrollar planes para apoyar a los estudiantes
5. Sanford Harmony SEL - lecciones, Meet Up, Buddy Up
6. Enseñar a los alumnos sobre estrategias de resolución de conflictos.
7. Designe un espacio seguro para los estudiantes (es decir, un banco para los compañeros y un espacio de orientación)
8. Enseñar a los alumnos a hablar con responsabilidad
9. Implementar planes de comportamiento trimestrales.

Componente 2. Entorno físico: Crear un ambiente físico que comunique el respeto por el aprendizaje y por las personas.

Objetivos para 2024-25

\*1. Realice simulacros rutinarios de preparación para emergencias

a. Uniforme y lugar visible para los procedimientos del Simulacro de Emergencia para los sustitutos; indicar el papel en la emergencia

b. Revise y actualice el rotafolio de simulacros de emergencia.

c. una página u hoja de referencia para los sustitutos

\*2. Capacitación simulada (simulacro de práctica para todo el personal)

Vamos a seguir haciendo lo siguiente:

1. Llevar a cabo controles perimetrales rutinarios con el equipo administrativo.
2. Realice una comprobación del sistema de megafonía y aborde cualquier área que necesite atención y reparación.
4. Seguir examinando los procedimientos de entrada/salida
5. Analizar las conclusiones de la evaluación de seguridad realizada por terceros.
7. Mayor vigilancia de los visitantes que entran por la oficina principal.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	2	3	
1° Grado	17	2	3	
2° Grado	15	6		
3° Grado	15	4	1	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	20	2	3	
6° Grado	20	2	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4		
1° Grado	17	1	3	
2° Grado	19	2	3	
3° Grado	29	2		4
4° Grado	31	1	1	3
5° Grado	31	2	2	3
6° Grado	33	1	2	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	16	3	1	
2° Grado	14	2	3	
3° Grado	18	3	2	
4° Grado	23	1	3	
5° Grado	13	6		
6° Grado	22	1	4	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1148

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,906.48	\$6,193.81	\$10,712.67	\$106,381.00
Distrito	N/A	N/A	\$10,539.05	\$89,681
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.6	17.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.5	9.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Apoyo a los estudiantes de inglés: Todos los estudiantes de inglés reciben desarrollo del idioma inglés designado e integrado en el salón. Los fondos estatales también permiten que el auxiliar docente para estudiantes del inglés brinde apoyo con las evaluaciones iniciales y sumativas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Achieve 3000, una plataforma de aprendizaje en línea, proporciona textos diferenciados por niveles destinados a aumentar la capacidad de comprensión lectora, así como el vocabulario y la fluidez. El programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) también se utiliza para evaluar los niveles de lectura de ficción de los alumnos entre 1.º y 6.º grado. Además, un profesor de impacto trabaja para apoyar las necesidades de lectoescritura de los alumnos de 3º a 6º grado. Para matemáticas, el programa de matemáticas en línea proporcionado por el distrito, i-Ready se utiliza como evaluación y como herramienta de instrucción suplementaria. También se utiliza el plan de estudios de matemáticas i-Ready. Benchmark Advance/Adelante es nuestro plan de estudios de artes lingüísticas tanto en inglés como en español. Liberty también ofrece un programa 90-10 de inmersión bilingüe en español.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,353	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,511	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,237	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,452	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$270,400	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.91	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.61	5.62

## Formación Profesional

Los enfoques de formación profesional anteriores incluyeron la claridad docente, las intenciones de aprendizaje socioemocional y los criterios de éxito. Durante el ciclo escolar 2023-2024, el enfoque estuvo en la comprensión y el dominio mediante el fortalecimiento de las conversaciones colaborativas. Para el ciclo escolar 2024-2025 actual, nuestro enfoque instructivo es fortalecer nuestro programa de matemáticas mediante la implementación del protocolo “Conditions of the Problem” (Condiciones del Problema). El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de Liberty se reúne trimestralmente durante tres horas y participa en la formación profesional trimestral a nivel distrital. Además, el ILT de inmersión bilingüe de Liberty se reúne al menos dos veces durante el ciclo escolar. Ambos ILT examinan datos, planifican y facilitan la formación profesional para nuestro equipo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	25	24