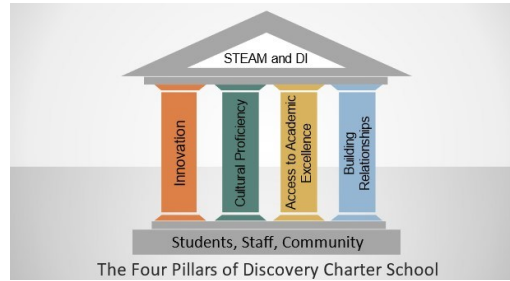


Escuela Semiautónoma Discovery

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

| Información de Contacto Escolar para 2024-25 | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Semiautónoma Discovery |
| Dirección | 1100 Camino Biscay |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Chula Vista, CA 91910 |
| Número Telefónico | (619) 656-0797 |
| Director/a | Neil MacGaffey |
| Dirección de Correo Electrónico | neil.macgaffey@cvesd.org |
| Sitio Web Escolar | http://schools.cvesd.org/schools/discovery/Pages/home.aspx#.YAxz1ehKiUk |
| Niveles de Grado | P-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-68023-6111322 |

| Información de Contacto Distrital para 2024-25 | |
|---|--|
| Nombre del Distrito | Escuela semi-autónoma Discovery CDS 37680236111322 |
| Número Telefónico | (619)425-9600 |
| Superintendente | Dr. Eduardo Reyes, Superintendent |

| | |
|--|-------------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | eduardo.reyes@cvesd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.cvesd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión:

La Escuela Primaria Semiautónoma Discovery inspira pasión por el aprendizaje de formación continua y prepara a cada alumno con los conocimientos y habilidades necesarios para ser ciudadanos exitosos.

Misión:

La Escuela Primaria Semiautónoma Discovery existe para desarrollar alumnos que sean ciudadanos independientes productivos en sus carreras educativas y más allá. Los alumnos adquieren conocimientos y habilidades académicas de comunicación, colaboración, pensamiento crítico, ciudadanía, y carácter. Esto sucede en un contexto de currículo integrado y orientado por la lectoescritura centrado en los ámbitos de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y basado en todas las normas de contenido estatal incluyendo las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Marco de Ciencias Sociales e Historia, las Normas Básicas Comunes en Español, y todas las demás normas de contenido aplicables (en adelante, llamadas colectivamente como "Normas Estatales"), las Normas Nacionales Básicas de Artes y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). En DCS, los alumnos están en el centro de todas las decisiones.

Estamos enfocados en la excelencia educativa y académica. Nuestros maestros dedican una gran cantidad de tiempo a planificar lecciones integradas que tienen conexiones con la vida real. A través de una instrucción basada en normas significativa, los alumnos salen de nuestra escuela preparados para ser estudiantes exitosos de formación continua.

Programa Educativo:

La Escuela Primaria Semiautónoma Discovery es una escuela de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de kínder de transición a octavo año con opción de programa de inmersión bilingüe (español / inglés). Las Normas CCSS son fundamentales para todas las lecciones y cobran vida a través de una instrucción rigurosa y relevante.

Modelo de Instrucción:

A fin de lograr nuestra visión y misión, el programa de instrucción básico de DCS, estableció una base sólida en todos los dominios de lectura y matemáticas, escritura, escucha y habla. Esta base proporciona a los alumnos la capacidad de aplicar estas habilidades en un currículo de lectoescritura y STEAM dinámico y basado en la indagación, junto con oportunidades para demostrar el aprendizaje a través de tareas de diferentes proyectos que apoyen modalidades múltiples de aprendizaje.

La tecnología es un componente clave del programa DCS y se infunde en la instrucción en todos los niveles de año. Se utilizan estrategias y prácticas basadas en la investigación para garantizar que todos los alumnos participen en actividades que los desafíen a lograr altos niveles de aprendizaje. Dentro del salón de clases, una cultura de creatividad e innovación proporciona oportunidades para que los alumnos exploren sus talentos, habilidades e intereses académicos únicos. Este enfoque integrado para el diseño de lecciones apoya el aprendizaje dinámico de todos los alumnos todos los días. La Escuela Discovery tiene dispositivo tecnológico para cada alumno desde kínder hasta 8º año.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 151 |
| 1° Grado | 120 |
| 2° Grado | 124 |
| 3° Grado | 122 |
| 4° Grado | 118 |
| 5° Grado | 109 |
| 6° Grado | 136 |
| 7° Grado | 53 |
| 8° Grado | 35 |
| Inscripción Total | 968 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.9 |
| Masculino | 49.1 |
| Asiático | 2.3 |
| Afroamericano | 2.6 |
| Filipino | 12.1 |
| Hispano o Latino | 66.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6.4 |
| Blanco | 9.4 |
| Estudiantes del Inglés | 13.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.1 |
| Indigentes | 1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 26.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 34.10 | 86.13 | 1227.00 | 88.68 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 5.10 | 0.37 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.00 | 5.04 | 31.40 | 2.27 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 14.00 | 1.01 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 3.50 | 8.83 | 106.00 | 7.66 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 39.60 | 100.00 | 1383.70 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 33.20 | 77.75 | 1266.50 | 87.95 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 6.80 | 0.48 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.00 | 4.68 | 22.80 | 1.59 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 2.34 | 33.90 | 2.36 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 6.50 | 15.22 | 109.80 | 7.63 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 42.70 | 100.00 | 1440.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 36.00 | 83.72 | 1302.40 | 88.51 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 5.90 | 0.41 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 2.33 | 18.50 | 1.26 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 33.10 | 2.25 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 6.00 | 13.95 | 111.40 | 7.57 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 43.00 | 100.00 | 1471.50 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Asignaciones | 2.00 | 2.00 | 1 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 2.00 | 2.00 | 1 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 1.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 1.00 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 2.70 | 2.6 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La Escuela Semiautónoma de Discovery sigue el ciclo curricular del estado para adoptar libros de texto y materiales relacionados actualizados y de alta calidad y para la adquisición de materiales didácticos vinculados. La evaluación y la adopción de libros de texto y materiales instructivos se basan en las recomendaciones de los comités de la Escuela Semiautónoma de Discovery. El Consejo Escolar de la Escuela Semiautónoma de Discovery ha aprobado el uso del currículo adoptado.

A los alumnos se les proporciona un suministro adecuado de libros de texto aprobados por el consejo para todas las áreas académicas. Los planes de estudio de lectura/artes lingüísticas y matemáticas se alinean con los Estándares Básicos Comunes de California. Todos nuestros alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales instructivo de apoyo en todas las materias básicas, que se encuentran en buenas condiciones. Los materiales básicos se pueden consultar tanto en inglés como en español.

La visión de la Escuela Semiautónoma de Discovery es preparar a los alumnos para tener éxito en el siglo XXI y se compromete a proporcionarles las herramientas correspondientes y la infraestructura necesaria para respaldar dichas herramientas. La Escuela Semiautónoma de Discovery también invirtió en aplicaciones de software para ayudar con las evaluaciones formativas y sumativas, las habilidades de lectoescritura, las matemáticas y la adquisición del lenguaje. Además, los maestros están integrando herramientas tecnológicas para facilitar las tareas cotidianas como la asistencia, las boletas de calificaciones y la comunicación electrónica. Los alumnos tienen acceso a herramientas tecnológicas tanto en casa como en la escuela. La escuela trabaja con las familias para apoyar sus necesidades.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance y Benchmark Adelante - adoptados en julio de 2017 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Currículo ilustrativo de matemáticas: adoptado en julio de 2023. | Sí | 0% |
| Ciencias | Plan de estudios de ciencias TWIGs, adoptado en julio de 2024 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Harcourt Social Studies Kindergarten - Sexto grado (inglés y español). Adoptado en la primavera de 2007. | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No procede | No | 0% |
| Salud | No procede | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | No procede | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No procede | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en los salones de la escuela semiautónoma Discovery es el adecuado para prestar apoyo a la inspección escolar de 943 alumnos. El personal de conserjes de la Escuela Discovery trabaja en estrecha colaboración con el personal de Instalaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Primario de Chula Vista para mantener un programa de limpieza sistemático que garantice que las funciones rutinarias de mantenimiento se realicen de forma regular y programada. Todos los días, tres conserjes de tiempo completo realiza operaciones básicas de limpieza. Mediante el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones, el Distrito y el sitio llevan a cabo una revisión anual del espacio educativo disponible para garantizar que todos los alumnos y profesores disponen de un espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

Toda la escuela está asegurada con cercas por todo el perímetro y las puertas se abren en horarios limitados para controlar así el acceso al plantel escolar. El Sistema de Gestión de Visitantes RAPTOR realiza un seguimiento de todos los visitantes y voluntarios en el plantel mientras las puertas están cerradas. El sistema promueve un entorno seguro identificando a todos los adultos presentes en el plantel en un momento dado. Durante las horas de funcionamiento, todos los visitantes deben presentarse en la oficina principal, recibir permiso para acceder al plantel y firmar antes de que se les expida un distintivo de visitante o voluntario. Se instaló en el plantel un sistema de seguridad de vigilancia DVR en puntos estratégicos con 12 cámaras. En 2016, se instalaron 5 cámaras de seguridad de vigilancia DVR adicionales para alcanzar un total de 17 cámaras. Los simulacros de incendio mensuales y otros simulacros de emergencia programados se llevan a cabo conjuntamente con el Distrito y los expertos en el cumplimiento de la ley, incluido el Departamento de Policía de Chula Vista.

Todas las unidades de aire acondicionado se sustituyeron por unidades de bajo consumo. La escuela recibió iluminación de bajo consumo en las clases portátiles. Discovery añadió nuevos baños para niños y niñas en el edificio 800 para los alumnos de la Escuela Secundaria en otoño de 2020. La modernización del antiguo edificio de preescolar ha añadido dos salones de clases adicionales en otoño de 2020. La escuela aporta más de \$2,000,000 anualmente al Distrito para mantener las instalaciones y operaciones de la escuela. Los conserjes de Discovery se enorgullecen de mantener un plantel limpio y seguro. Trabajando en colaboración con las instalaciones y el mantenimiento del distrito, el personal de conserjería rectifica inmediatamente cualquier inquietud o problema de seguridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de noviembre de 2024.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | : |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Salón central n.º 205: la alfombra está sucia/falta un pedazo de la alfombra. 405 Sala de trabajo central: falta una parte de la alfombra. 505 Sala de trabajo central: 2 paneles del techo. CR 401: hay manchas en la alfombra. CR 402: la alfombra está sucia. CR 705: 1 panel del techo se encuentra roto//hay 2 luces apagadas en el balasto. CR 707: hay una mancha en la alfombra. CR 709: hay una mancha en la alfombra. Biblioteca: hay manchas en los paneles del techo. Uso múltiple: la ALFOMBRA necesita limpieza // Se recomienda extraer con agua caliente. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Baño de niños 600: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay piso de terrazo) al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // 700 Baño de niños: se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (fregado profundo con decapante de alta resistencia Pro-strip [Waxie/Diversey] y sellado con On-Base al menos 2-3 capas. Aplicar cera con I-Shine, entre 2 y 3 capas) Baño de niñas 700: Daños en la puerta exterior // * Se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (lavado en profundidad con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellar con On-Base al menos 2-3 capas, aplicar cera con I-Shine 2-3 capas Baño de niños de la Administración: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay suelo de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Tapa de desagüe obstruida // El terrazo de las paredes está manchado |
| Eléctrico | X | | | Salón de clase n.º 701: hay 8 luces apagadas en el balasto. Salón de clase n.º 702: hay 6 luces apagadas en el balasto. Salón de clase n.º 703: hay 7 luces apagadas en el balasto. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Salón de clase n.º 704: hay 6 luces apagadas en el balasto. Salón de clase n.º 708: 6 luces no funcionan. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | Baño de niños 700: se recomienda limpiar el piso de baldosas de vinilo (fregado profundo con decapante de alta resistencia Pro-strip [Waxie/Diversey] y sellado con On-Base al menos 2-3 capas. Aplicar cera con I-Shine, entre 2 y 3 capas). Baño de niños de la Administración: * El piso necesita limpieza (lavado profundo con Pro-strip Heavy Duty Stripper (Waxie/Diversey) y sellado con On-Base o Terra Glaze (si hay suelo de terrazo), al menos 3 capas, no aplique cera (I-Shine) // Tapa de desagüe obstruida // El terrazo de las paredes está manchado |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | Salón de clase n.º 803 Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés): dispositivos no aprobados: deben estar polarizados, conectados a tierra y equipados con protección contra sobrecorriente y enumerados de acuerdo con UL1363. (Código de incendios CFC 604.1.1). * Cafeteras, teteras, refrigeradores, tostadoras, microondas, calentadores, enchufes, difusores, etc. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | Salón de clase n.º 711: Salón de clase n.º 801: la puerta se encuentra sucia. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 76 | 71 | 53 | 55 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 63 | 63 | 43 | 43 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 572 | 568 | 99.30 | 0.70 | 71.48 |
| Femeninas | 299 | 298 | 99.67 | 0.33 | 74.50 |
| Masculinos | 273 | 270 | 98.90 | 1.10 | 68.15 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 68.42 |
| Filipinos | 73 | 73 | 100.00 | 0.00 | 87.67 |
| Hispanos o Latinos | 388 | 385 | 99.23 | 0.77 | 68.83 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 78.26 |
| Blancos | 59 | 59 | 100.00 | 0.00 | 67.80 |
| Estudiantes del Inglés | 54 | 51 | 94.44 | 5.56 | 29.41 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 156 | 154 | 98.72 | 1.28 | 61.69 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 24.32 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 572 | 571 | 99.83 | 0.17 | 62.70 |
| Femeninas | 299 | 299 | 100.00 | 0.00 | 61.54 |
| Masculinos | 273 | 272 | 99.63 | 0.37 | 63.97 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 57.89 |
| Filipinos | 73 | 73 | 100.00 | 0.00 | 83.56 |
| Hispanos o Latinos | 388 | 388 | 100.00 | 0.00 | 58.51 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 65.22 |
| Blancos | 59 | 59 | 100.00 | 0.00 | 62.71 |
| Estudiantes del Inglés | 54 | 54 | 100.00 | 0.00 | 20.37 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 156 | 155 | 99.36 | 0.64 | 50.32 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 24.32 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 49.74 | 66.90 | 34.95 | 37.34 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 142 | 142 | 100.00 | 0.00 | 66.90 |
| Femeninas | 73 | 73 | 100.00 | 0.00 | 63.01 |
| Masculinos | 69 | 69 | 100.00 | 0.00 | 71.01 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 91.67 |
| Hispanos o Latinos | 106 | 106 | 100.00 | 0.00 | 64.15 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 64.29 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|----|----|--------|------|-------|
| De Escasos Recursos Económicos | 28 | 28 | 100.00 | 0.00 | 57.14 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5° Grado | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7° Grado | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Persona de contacto: Neil MacGaffey, Directora ejecutiva
Número de teléfono (619) 656-0797

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas eficaces. Se anima encarecidamente a los padres a involucrarse activamente en la educación de sus hijos mediante la participación en los comités de gobierno de la escuela, ofreciéndose para ayudar al profesor de su hijo y oportunidades de servicio.

Los padres ayudan a organizar e implementar eventos especiales, como el campamento familiar de otoño y la feria multicultural de primavera a través del Consejo de Padres y Maestros (PTC). Las reuniones de padres se diseñan y se realizan en torno a temas generados a partir de las encuestas que completan anualmente. Estas reuniones se ofrecen de forma bimensual tanto en línea como de manera presencial.

Estos temas incluyen, entre otros: las normas de nivel de grado, evaluaciones, currículo e instrucción, tecnología, actualizaciones de seguridad y nuevas iniciativas. Además, los padres tienen acceso a eventos especiales a través de la escuela y del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Chula Vista, como la Noche de Currículo de la escuela y la Academia

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

de Padres del Distrito. Discovery es un modelo de verdadera comunicación recíproca, ya que los padres y los maestros se comunican regularmente a través de herramientas de comunicación, tales como Class Dojo y Jupiter Grades.

Los padres de la escuela semi-autónoma Discovery forman parte de diversos comités académicos y de apoyo escolar y son parte integrante del gobierno de la escuela. Los padres se desempeñan como miembros del Consejo Administrativo de la Escuela Charter, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (DELAC) del Distrito Discovery, el Comité de Seguridad Escolar y el Comité de Padres/Maestros/Niños (PTC). También se invita a los padres a reunirse con la administración de la escuela por medio de las reuniones bimensuales "Café con la Administración". Los padres contribuyen a la planificación del presupuesto anual y a la promoción de las actividades escolares. Los padres del "Dual Language Immersion Program" (Programa de Inmersión Bilingüe) han ayudado a darle forma al programa y han brindado comentarios valiosos. Las voces de los padres se escuchan mediante las encuestas que realizan durante los períodos de conferencias, junto con sus respuestas. Se les anima a involucrarse en la educación de sus hijos leyéndoles o acompañándoles todas las noches, participando en proyectos en casa, y repasando con ellos conceptos y datos matemáticos. Además, los padres desempeñan un papel importante en la supervisión de las tareas y en cerciorarse de que sus hijos tengan un tiempo específico y un lugar apropiado para completarlas. La voz de los padres a través de encuestas y comités escolares es una parte integral del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los padres también participan en el desarrollo educativo de sus hijos a través de las conferencias de padres de otoño y primavera con los profesores de sus hijos. La escuela proporciona servicios de traducción y servicios para personas con discapacidad auditiva o visual a pedido y con regularidad.

Los padres pueden ser voluntarios a petición del profesor. Todos los voluntarios que trabajan directamente con los alumnos lo hacen bajo la supervisión de personal certificado y deben completar la capacitación de orientación para voluntarios en línea. Los planes para el voluntariado en un salón deben hacerse con el profesor y/o la administración de la escuela por adelantado. Póngase en contacto con nosotros en el (619) 656-0797 para participar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1007 | 995 | 32 | 3.2 |
| Femeninas | 515 | 507 | 15 | 3.0 |
| Masculinos | 492 | 488 | 17 | 3.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 23 | 23 | 1 | 4.3 |
| Filipinos | 26 | 26 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 118 | 118 | 0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 680 | 669 | 28 | 4.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 65 | 64 | 1 | 1.6 |
| Estudiantes del Inglés | 92 | 92 | 2 | 2.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 149 | 143 | 10 | 7.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- |

| | | | | |
|---|-----|-----|----|-----|
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 310 | 305 | 20 | 6.6 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.4 | 0.2 | 0.2 | 0.68 | 1.16 | 1.37 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.01 | 0.01 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.20 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.41 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.29 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|------|------|
| De Escasos Recursos Económicos | 0.32 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela semi-autónoma Discovery procura mejorar la seguridad escolar a través de una diversidad de estrategias que se centran en las personas y los programas de nuestra escuela.

La seguridad y el bienestar de los alumnos se garantizan mediante simulacros de incendio mensuales, simulacros trimestrales de preparación ante terremotos de agacharse y cubrirse, simulacros anuales de evacuación de autobuses y simulacros bianuales de seguridad del plantel y de cierre. Gracias a una subvención especial de la campaña "No hay lugar para el odio" de la Liga Antidifamación (ADL, por sus siglas en inglés), la escuela puede financiar actividades que eduquen a los alumnos de Secundaria en temas como la lucha contra los prejuicios, la antidiscriminación, el abuso y la prevención del consumo de drogas y alcohol, el desarrollo del carácter, las habilidades sociales, la prevención del acoso y el ciberacoso. La Patrulla de Seguridad Escolar ayuda a los alumnos y a las familias facilitando el paso de peatones antes y después de las clases en los pasos de peatones designados cercanos. Dos supervisores adultos vigilan también los cruces en las intersecciones clave adyacentes a la escuela. Los deberes del mediodía y los administradores también ayudan a respaldar la seguridad de los alumnos en los bucles de tráfico. El personal de la escuela vigila a los alumnos durante el recreo y durante el almuerzo y el recreo de la comida. El Comité del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela sigue reuniéndose mensualmente para apoyar con la puesta en práctica de las expectativas mediante la localización y los refuerzos positivos. Todo el personal de Discovery trabaja duro para asegurar que todos los niños de Discovery tengan un buen comienzo en la escuela fomentando la salud, desarrollando habilidades sociales para llevarse bien con los demás y haciendo amigos.

El Comité de Seguridad Escolar de Discovery supervisa y mide el progreso hacia los objetivos anuales de seguridad que evolucionan a partir de las aportaciones del personal, los alumnos, los padres y la comunidad en general. Hay dos componentes principales dentro de nuestro plan, la Creación de un Clima Escolar Positivo y el Entorno Físico. Estos componentes abordan todas las áreas que afectan a la seguridad de los estudiantes, el personal y los visitantes. El plan de seguridad de la escuela garantiza el desarrollo del carácter y la ciudadanía, las prácticas fortalecedoras, las encuestas a los alumnos, la salud mental de los jóvenes, los primeros auxilios, la asistencia, la salida/entrada segura y los protocolos y procedimientos de seguridad. El plan también incluye procedimientos de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar de Discovery se actualizó con el comité, se revisó y discutió con el personal y se compartió en un foro comunitario en septiembre de 2024. Se presentó ante el Consejo de Discovery el 15 de octubre de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | | 5 | |
| 1° Grado | 25 | | 5 | |
| 2° Grado | 23 | | 5 | |
| 3° Grado | 22 | | 5 | |
| 4° Grado | 34 | | 4 | 1 |
| 5° Grado | 20 | 2 | 3 | |
| 6° Grado | 24 | 1 | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | 1 | 6 | |
| 1° Grado | 25 | | 5 | |
| 2° Grado | 25 | | 5 | |
| 3° Grado | 23 | | 5 | |
| 4° Grado | 28 | | 4 | |
| 5° Grado | 28 | | 5 | |
| 6° Grado | 33 | 1 | 2 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 2 | 3 | |
| 1° Grado | 24 | | 5 | |
| 2° Grado | 25 | | 5 | |
| 3° Grado | 24 | | 5 | |
| 4° Grado | 30 | | 3 | |
| 5° Grado | 27 | | 4 | |
| 6° Grado | 33 | | 4 | 1 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 968 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1.1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 11,957 | 1,986 | 9,970 | 92,669 |
| Distrito | N/A | N/A | \$10,539.05 | \$89,681 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -5.5 | 3.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$96,325 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -7.7 | -3.9 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos categóricos estatales y federales apoyan el aprendizaje de los alumnos identificados en situación de riesgo. Los fondos del Título I ("Targeted Assistance" [Asistencia Específica]) se utilizan para apoyar a los alumnos en riesgo durante el día escolar, incluido el personal auxiliar de intervención para la lectura de la respuesta a la intervención (RTI) y el apoyo de intervención de matemáticas y parte del salario de nuestro asistente de instrucción para estudiantes del inglés. Los fondos del Título II se utilizan para garantizar que el personal tenga acceso a oportunidades de formación profesional continua y a formación permanente. En 2022- 2023 hemos proporcionado formación del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) a algunos de nuestros profesores más nuevos. También hemos enviado a un grupo de profesores para formación profesional de escritura de inmersión dual. Se utiliza una evaluación anual de las necesidades para determinar las necesidades de capacitación del personal tanto para los empleados certificados como para los clasificados. Los fondos del Título III se utilizan para pagar el resto del salario de los auxiliares docentes para estudiantes de inglés. Realiza las pruebas anuales de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes de inglés. Ella se comunica con los padres de estudiantes del inglés (EL) con respecto a las reuniones e información de DELAC.

El Consejo de Administración de la escuela revisa los datos, supervisa los programas y aprueba el presupuesto de la escuela. Anualmente se realiza una auditoría del presupuesto escolar que se completa junto con la auditoría del distrito.

Se mantienen las reservas adecuadas para garantizar la solvencia financiera. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela indicaba cómo la escuela utiliza sabiamente la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para garantizar el acceso y la equidad para todos los grupos de alumnos identificados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,353 | \$58,553 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$83,511 | \$93,924 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$111,237 | \$119,489 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$147,452 | \$149,898 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$0 | \$157,111 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$151,698 |
| Sueldo del Superintendente | \$270,400 | \$270,432 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34.91 | 31.93 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.61 | 5.62 |

Formación Profesional

La escuela semi-autónoma Discovery determina las necesidades anuales de capacitación del personal sobre la base de un análisis y revisión de los datos más actuales de los estudiantes, incluyendo pero no limitado a las evaluaciones estatales (incluyendo la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), el Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés), y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)), las medidas locales del distrito, y el trabajo de los estudiantes. Se reserva tiempo una vez a la semana a lo largo del año escolar, durante los Días de Instrucción Limitada semanales y durante los días de colaboración semanal de los profesores para la formación y la planificación curricular. Los temas de formación del personal para 2024-2025 incluyen lo siguiente: la claridad de los maestros, la profundización del discurso estudiantil y la escritura en todas las áreas de contenido, Enseñanza culturalmente receptiva, Procedimientos de preparación ante emergencias, Conversaciones colaborativas, Evaluaciones formativas, Proceso del

Formación Profesional

Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se anima a los profesores a asistir a conferencias y talleres para apoyar sus necesidades individuales, así como las de toda la escuela. Se proporciona apoyo adicional a través de capacitación, observaciones, recorridos y apoyo entre iguales. Un proveedor de apoyo del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" uno a tiempo completo (sirve a todo el distrito) provee apoyo y docente de apoyo de evaluación (BTSA) en el sitio escolar trabaja en estrecha colaboración con los nuevos profesores para ofrecerles asesoría y capacitación. Se utiliza una evaluación anual de las necesidades para determinar las necesidades de capacitación del personal tanto para los empleados certificados como para los clasificados.

Total de días de aprendizaje profesional para 2022-2023: 5 días completos de aprendizaje profesional más 36 días de 90 minutos de aprendizaje profesional, sin incluir el tiempo libre semanal (durante 33 semanas) para el ciclo de aprendizaje profesional y la colaboración de los maestros.

Total de días de formación profesional para 2023-2024: 5 días completos de aprendizaje profesional más 36 días de 90 minutos de aprendizaje profesional, sin incluir el tiempo de tiempo libre semanal (durante 33 semanas) para el Ciclo de Aprendizaje Profesional y la colaboración de los maestros

Total de días de formación profesional para 2024-2025: 5 días completos de aprendizaje profesional más 36 días de 90 minutos de aprendizaje profesional, sin incluir el tiempo de tiempo libre semanal (durante 33 semanas) para el Ciclo de Aprendizaje Profesional y la colaboración de los maestros

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2.5 | 2.5 | 2.5 |