

Escuela Primaria White Rock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria White Rock
Dirección	10487 White Rock Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9180
Director/a	Tanya LaBass
Dirección de Correo Electrónico	tlabass@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://wre.fcusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033278

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico eswanson@fcusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital <https://fcusd.org>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La misión de la Primaria White Rock es facultar con las habilidades necesarias e inspirar a nuestro diverso alumnado para que alcance la excelencia académica y hagan contribuciones positivas a nuestro mundo.

La visión de la Primaria White Rock es trabajar con todos los grupos de involucrados para garantizar que nuestra comunidad de aprendizaje sea un lugar inclusivo y equitativo en donde todos los alumnos puedan prosperar. Al establecer unas expectativas exigentes y claras que están respaldadas por una enseñanza culturalmente sensible, un personal altamente calificado y unas ricas prácticas de apoyo socioemocional, nuestros alumnos desarrollarán curiosidad por el mundo que los rodea y un deseo de conectarse con los demás. Saldrán de sus años de primaria listos académica y socialmente para continuar su educación.

PERFIL DE LA ESCUELA Y DE LA COMUNIDAD

La primaria White Rock (WRE, por sus siglas en inglés) está ubicada al este de Sacramento, a lo largo del corredor de la autopista 50, en la ciudad de Rancho Cordova. WRE tiene una rica herencia de orgullo comunitario y un vecindario encantador. El campus ofrece un paisaje atractivo ya que se encuentra en la esquina de Evadna y del camino White Rock con su paisaje bien mantenido y su estética limpia. Se complementa con el hermoso parque al otro lado de la calle equipado con canchas de tenis y baloncesto, una gran estructura de juegos y un parque acuático, lo que lo convierte en un "nodo" para nuestra comunidad. Localizada en Rancho Cordova, WRE es una de las veintidos escuelas del Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés). FCUSD es un distrito creciente y actualmente atiende aproximadamente a 21,000 alumnos.

WRE es una escuela en estatus de Mejora y Apoyo Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) y de Título 1 con cursos de Kínder de Transición a quinto grado. Compartimos nuestra propiedad con un programa preescolar financiado por el estado y el gobierno federal dirigido a través del FCUSD. WRE tiene una población de alumnos diversa con 50% Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). A partir de diciembre del 2024, nuestra inscripción fue 382 alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto grado. Nuestra escuela tiene muchos grupos culturales e idiomas diferentes, incluyendo el español, el ruso, el armenio, persa, y pashto. Analizando la demografía de nuestra escuela, WRE se compone de un 45% de hispanos/latinos, 17% de caucásicos, 8% de afroamericanos, 24% de asiáticos, 8% de 2 o más razas, 3% nativos de Hawaii/Isleños del Pacífico y 3% indios americanos. Usamos ParentSquare como nuestro sistema de comunicación familiar, ya que este sistema puede traducir mensajes del personal y la escuela a idiomas principales de nuestras familias. Tenemos un Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros alumnos bilingües y sus familias.

Nuestro personal docente está conformado por catorce maestros de educación general, tres maestros de educación especial, un capacitador académico, dos maestros de intervención, un maestro de educación física, cinco maestros de música, dos maestros de arte, tres auxiliares docentes bilingües que hablan español, un auxiliar docente bilingüe que habla ruso, un auxiliar docente bilingüe que habla persa, siete auxiliares docentes de educación especial, y tres auxiliares de educación general. Nuestro equipo administrativo está compuesto por un director a tiempo completo y un subdirector a tiempo completo. Nuestro personal trabaja duro y se esfuerza por brindar una experiencia educativa excepcional. Junto con el Preescolar Federal, la escuela WRE ofrece un programa extracurricular gratuito para los padres financiado con fondos federales llamado Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Nuestro personal de apoyo es robusto con un psicólogo escolar, un especialista en salud mental autorizado, un patólogo del habla y lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés), acceso a un terapeuta ocupacional, y un especialista en conducta. Como parte de nuestra subvención de Escuela Comunitaria, también tenemos un facilitador de escuela comunitaria y especialista restaurador.

El aprendizaje se extiende más allá del plan de estudios básico de lectura, matemáticas, escritura, estudios sociales y ciencias. Nuestros alumnos de cuarto y quinto nivel de año reciben instrucción de música dos veces por semana y todos los niveles de año disfrutan de participar en las clases de educación física. En diciembre del 2024, estaremos proporcionando clases semanales de arte a todos los alumnos en kínder-5° grado. WRE se enorgullece de la implementación de un sólido programa de aprendizaje socioemocional, ya que estamos comprometidos a enseñar el currículo Second Step adoptado por FCUSD junto con los siguientes programas basados en evidencia; Aula Responsiva y Zonas de Regulación. Además, somos una Escuela "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), donde creemos en la enseñanza explícita de nuestras 3 B: Ser Respetuoso, Ser Responsable, Estar Seguro, en todo nuestro plantel escolar. Creemos que para ser educadores impactantes, debemos asegurarnos de que nuestros alumnos estén listos para aprender mediante la creación de conexiones con su entorno de aprendizaje y las personas que lo integran.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Atendemos las necesidades de los alumnos de diversas formas. Utilizando el enfoque Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros se reúnen regularmente para revisar datos, planificar lecciones, agrupar a los estudiantes, determinar evaluaciones formativas/sumativas, y aislar los estándares esenciales. Los maestros usan las normas esenciales del distrito para guiar su trabajo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros tienen tiempo durante su día de enseñanza y después de la escuela para completar este trabajo. Además, nuestro Equipo de Intervención, liderado por nuestro Capacitador Académico de Título I, trabaja cíclicamente para brindar instrucción en grupos pequeños en las áreas de lectura y adquisición del idioma inglés. Los maestros siguen las guías de desarrollo del distrito y usan currículo básico aprobado por el Consejo: EnVision (matemáticas), Benchmark Advance (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]), Amplify y Mystery Science (ciencia), TCI (estudios sociales), Step Up to Writing (escritura) y Second Step (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]). También usamos currículo suplementario tal como UFLI, Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), y Lexia para garantizar que los alumnos también están recibiendo apoyo en su nivel instructivo. A través de este enfoque, podemos crear pequeños grupos de alumnos y enfocar la instrucción para nuestro bloque de intervención diario llamado What I Need (WIN). También tenemos desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado diario en el cual los alumnos reciben apoyo lingüístico específico en su nivel de habilidad lingüística. Además, ofrecemos intervención después de la escuela a lo largo del año.

Somos un sitio de Título I y Escuela Comunitaria. Calificamos como tal debido a que el 92% de nuestros alumnos califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Todos nuestros alumnos pueden desayunar antes de la escuela, almorzar al mediodía, y aquellos que se quedan para nuestro programa gratuito después de la escuela reciben la cena.

Los padres expresan el deseo de comprender la experiencia escolar de sus hijos. La escuela WRE utiliza muchos de nuestros recursos para establecer y mantener relaciones con nuestros padres a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), de las reuniones de Título 1, de los eventos familiares, de las visitas domiciliarias, de las clases informativas para padres y de las oportunidades de voluntariado. Adaptamos nuestro alcance en respuesta a las conversaciones que el personal, y la administración tienen con los padres, así como la información que recibimos a través de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	55
1° Grado	50
2° Grado	69
3° Grado	69
4° Grado	66
5° Grado	63
Inscripción Total	372

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Asiático	8.9
Afroamericano	7.3
Hispano o Latino	52.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.4
Blanco	17.7
Estudiantes del Inglés	42.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	8.9
De Escasos Recursos Económicos	91.9
Alumnos con Discapacidades	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	95.37	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.50	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	4.13	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	91.77	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.23	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.20	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.20	99.36	907.90	90.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.40	1.24	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.60	16.80	1.69	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	19.50	1.95	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	41.70	4.18	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	998.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 15 de agosto de 2024 y determinará que cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020	Sí	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria White Rock tiene 26 salones, un salón multiusos, dos patios de juegos; uno para kínder y el otro para todos los otros grados y un edificio de administración. La escuela fue construida en el 1959, y el salón multiusos, junto con la sala de conferencias y una sala de Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se añadieron en el año 1967. La escuela fue modernizada en el año 1990, 1997, 1998, y 2006. En los años 1997, 1998, 1999, 2006, y 2007 se añadieron salones portátiles. El portátil de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) fue modernizado en el año 2007 cuando se puso en la escuela. Hay tres casetas en el plantel escolar. La escuela organiza un Preescolar del Estado de California y tiene ocho salones/oficinas para instrucción en pequeños grupos. Se renovó un edificio portátil que tenía cinco salones separados y ahora tiene kínder de transición. Este año, un nuevo edificio de preescolar y patio de juego de preescolar/kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) se está instalando y estará funcionando para final del ciclo escolar 2024-2025. En la escuela también contamos con un edificio propiedad del condado para ofrecer el programa de infantil "Head Start". Rancho Cordova acaba de aprobar un bono que será usado para actualizar instalaciones escolares. La Primaria White Rock (WRE, por sus siglas en inglés) está programada para que se construya un nuevo edificio de multiusos y administración dentro de los próximos diez años, así como nuevas estructuras de patio de juego.

El director trabaja con el personal de conserjería, compuesto por dos conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo para asegurar que se mantenga la limpieza de la escuela para proporcionar una escuela limpia y segura. La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y que las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y se les da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Para el año escolar 2024/2025, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 17 de octubre del 2024

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Se tiene reparar el sellado de las ventanas de la oficina de administración/hay agujeros en la ventana del vestíbulo. Se tiene que reparar el sellado de las ventanas de los salones 7,8,10,11 y 12. El sellado de la ventana de la biblioteca se tiene que reparar. El sellado de las ventanas de kínder 1 y de kínder 5 se tienen que reparar. El sellado de las ventanas del preescolar se tienen que reparar. El sellado de las ventanas de los salones E16, E17 y E18 se tienen que reparar. Los juegos de ventanas del baño para niñas y niños del edificio A y R están en malas condiciones y se necesitan reemplazar.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	18	58	58	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	15	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	184	91.54	8.46	17.93
Femeninas	100	92	92.00	8.00	14.13
Masculinos	101	92	91.09	8.91	21.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	16	94.12	5.88	18.75
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	9.09
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	111	105	94.59	5.41	12.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	22	18	81.82	18.18	33.33
Blancos	37	32	86.49	13.51	28.13
Estudiantes del Inglés	87	72	82.76	17.24	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	26	23	88.46	11.54	13.04
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	188	173	92.02	7.98	17.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	199	99.00	1.00	15.08
Femeninas	100	100	100.00	0.00	12.00
Masculinos	101	99	98.02	1.98	18.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	11.76
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	18.18
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	111	110	99.10	0.90	13.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	22.73

Blancos	37	37	100.00	0.00	16.22
Estudiantes del Inglés	87	87	100.00	0.00	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	26	26	100.00	0.00	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	188	186	98.94	1.06	14.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.44	10.94	45.75	45.67	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	64	100.00	0.00	10.94
Femeninas	35	35	100.00	0.00	11.43
Masculinos	29	29	100.00	0.00	10.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	40	100.00	0.00	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100.00	0.00	8.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95%	95%	98%	95%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En el año escolar 2023-2024 la Escuela White Rock (WRE, por sus siglas en inglés), empezó a utilizar un marco de Escuelas Comunitarias y los cuatro Pilares de las Escuelas Comunitarias. Estamos comprometidos a trabajar en alianza con nuestros jóvenes, sus familias y con las agencias de servicios comunitarios para traer recursos a nuestro plantel escolar a fin de eliminar las barreras que limitan que los alumnos aprendan, retengan y apliquen conocimientos. Esto se logra entendiendo la Ciencia del Desarrollo del Aprendizaje y que los jóvenes que están expuestos a experiencias crónicamente estresantes tendrán dificultades para aprender si no se sienten psicológica y físicamente seguros en la Escuela WRE. Las condiciones ambientales favorables que fomentan unas relaciones sólidas y crean un sentido de comunidad son una prioridad para nosotros. Estas condiciones incluyen el fomento de unas relaciones positivas y sostenidas con las familias de nuestros alumnos para mejorar el sentido de apego y las conexiones emocionales; la seguridad a nivel físico, emocional y de identidad; y el sentido de pertenencia y propósito. Nuestra meta es trabajar en colaboración con los padres en un enfoque de toma de decisiones compartida donde todos trabajamos para apoyar el aprendizaje en la escuela y en los hogares. Por ello, la Escuela White Rock continúa encontrando formas de aumentar la participación de nuestros padres y de la comunidad. Se alienta a los padres a asistir a diferentes eventos especiales a lo largo del año, como la Noche de vuelta a clases, la Orientación de kínder, el Festival de la Cosecha, las Noches de lectoescritura y ciencias, Canto de Invierno, la Visita Escolar, las conferencias entre padres y padres, y nuestros conciertos de primavera. Nuestra web escolar y mensajes escolares semanales de ParentSquare mantienen a los padres informados con información importante de la escuela. Todas las plataformas de comunicación proporcionan accesibilidad al ofrecer cientos de traducciones.

Para alentar que los padres expresen su opinión en el proceso de toma de decisiones de la escuela, se invita a todas las familias de la Escuela White Rock a participar en la planificación, implementación y evaluación del plan Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, se anima a los padres de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/bilingües emergentes a participar en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y proporcionar una evaluación de los programas.

Los padres también son bienvenidos a apoyar a los alumnos a nivel académico desde casa al acceder a vínculos a recursos de apoyo al currículo escolar que se pueden encontrar en nuestra página web. Cuando hay inquietudes a nivel académico, social o conductual, usamos las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para ofrecer un espacio en el que colaborar y explorar posibles apoyos. Los maestros proporcionan una comunicación continuada a las familias con respecto al progreso académico a través de boletas de progreso de mitad de trimestre y el contacto directo. La mayoría de los maestros de la Escuela WRE usan un boletín a través de ParentSquare para mantener a los padres informados a diario y semanalmente. Nuestro Coordinador de Padres hace el proceso de los voluntarios escolares e implementa oportunidades para que los padres participen en la escuela. El director se comunica con las familias con actualizaciones en la web y proporciona boletines informativos semanales. Toda la comunicación es fácilmente accesible para nuestra diversa población de idiomas.

La Escuela WRE mantiene ropa y un armario de zapatos que está abastecido de donaciones de organizaciones locales sin fines de lucro tal como "Assistance League". "Blessings in a Backpack" proporciona refrigerios a los alumnos que están en situación de inseguridad alimentaria para que se los puedan llevar a casa los fines de semana. Seguimos utilizando nuestros recursos de Escuela Comunitaria para enriquecer nuestras conexiones con socios comunitarios que pueden trabajar activamente con nosotros para apoyar a nuestros alumnos y familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	416	403	99	24.6
Femeninas	206	198	44	22.2
Masculinos	210	205	55	26.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	36	36	11	30.6
Filipinos	29	29	13	44.8
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	209	201	42	20.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	57	55	17	30.9
Estudiantes del Inglés	78	76	13	17.1
Jóvenes de Crianza Temporal	186	180	26	14.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	52	51	19	37.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	377	370	94	25.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.92	3.12	4.09	4.04	3.48	3.31	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.02	0.03	0.04	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.09	0.00
Femeninas	1.46	0.00
Masculinos	6.67	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.31	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.02	0.00
Blancos	2.56	0.00
Estudiantes del Inglés	1.61	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.77	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.94	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

White Rock se esfuerza en tener un entorno limpio y seguro. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases se limpian al menos cada dos días con la excepción del programa de kínder, de preescolar, y de los salones de educación especial que se limpian a diario. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad y emergencia se actualizan y aprueban cada otoño por nuestro Consejo del Sitio Escolar. El plan de seguridad fue aprobado en octubre del 2024. La comunidad es motivada a usar nuestra instalación, incluyendo reuniones vespertinas de varias organizaciones comunitarias tal como la instrucción adicional suplementaria y educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Reducir el vandalismo y los problemas fuera del horario escolar sigue siendo una prioridad principal. Nuestra comunidad, especialmente los vecinos inmediatos continúan

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

vigilando que nuestro plantel frene cualquier incidente de vandalismo y grafiti. Durante el ciclo escolar 2023-2024, se reportaron diez (10) accidentes estudiantiles.

Fecha de la última revisión/actualización por parte del Consejo del Sitio Escolar: 7 de octubre de 2024

Fecha de la última revisión con el personal: 7 de octubre de 2024

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	36		3	1
1° Grado	29	2	1	1
2° Grado	25		3	
3° Grado	33		3	1
4° Grado	41			5
5° Grado	35	1		5
Otro	24	3		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	51		2	1
1° Grado	52		3	1
2° Grado	52		3	1
3° Grado	52		3	1
4° Grado	80		1	2
5° Grado	75	1		4
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		2	1
1° Grado	31		2	1
2° Grado	32		3	1
3° Grado	34		3	1
4° Grado	28	3	2	1
5° Grado	25	2	2	1
Otro	16	6	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,954	\$2,881	\$8,072	\$89,256
Distrito	N/A	N/A	\$9,707.61	\$87,886
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.4	1.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.6	-9.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos estatales generales, la Primaria White Rock recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Efectiva, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2023-2024 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,849	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,232	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,230	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,508	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,898	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,025	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$349,440	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.2	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98	4.91

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabaja en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

Los maestros de la Escuela White Rock han participado en una capacitación adicional tal como 15 Day Challenge Training con Maria Nielson, Elementary Assessment Training con Sara Stobaugh, Building Thinking Classrooms, UFLI, LETRS, intervención terapéutica de crisis (TCI, por sus siglas en inglés), y tenemos personal en la fuerza laboral de matemáticas del distrito. Hemos tenido formación profesional del sitio incluyendo capacitación de PLC, capacitación de disminución de crisis, capacitación de desarrollo del idioma inglés designado, capacitación de desarrollo del idioma inglés integrado, capacitación de evaluación provisional y capacitación de ParentSquare.

Personal de Asesoramiento y Apoyo

La meta de la Primaria White Rock es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Además, estamos utilizando personal de nuestro Programa de Intervención Primaria (EIP, por sus siglas en inglés) de Amigos Especiales y trabajador social escolar para obtener ayuda en estas áreas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3