

Escuela Preparatoria Kinney

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Kinney
Dirección	2710 Kilgore Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9060
Director/a	Allen Sims
Dirección de Correo Electrónico	asims@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://khs.fcusd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673303434792

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Erik Swanson

Dirección de Correo Electrónico	eswanson@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión de la Escuela:

En la Escuela Preparatoria Kinney conocemos el valor de estar presente, ser positivo y productivo, y que uno nunca puede darse por vencido si quiere alcanzar sus sueños. Nuestro objetivo es ofrecer un programa sólido para la recuperación de créditos, basado en los vínculos, el mejor currículo basado en normas y un sólido programa de aprendizaje socioemocional.

Declaración de la Visión:

En la Escuela Preparatoria Kinney conocemos el valor de estar presente, ser positivo y productivo, y que uno nunca puede darse por vencido si quieren alcanzar sus sueños. Tenemos como objetivo ofrecer un programa sólido de recuperación de créditos que está desarrollado alrededor de relaciones, el mejor currículo basado en normas, y un programa sólido socioemocional. La visión de la Escuela Preparatoria Kinney es ofrecer un lugar alternativo para aprender mientras proporciona un ambiente seguro, solidario donde los alumnos pueden mejorar sus habilidades académicas, personales, y sociales para convertirse en miembros positivos, productivos de la sociedad. Proporcionamos esto mediante tamaños más pequeños de clase, enfatizando la responsabilidad personal, y estableciendo un entorno seguro y propicio que mejora la autoestima.

Declaración de la Misión:

La Preparatoria Kinney está dedicada al aprendizaje de los alumnos. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y tener éxito en un ambiente que se adapte mejor a los estilos de aprendizaje, las habilidades académicas, y las necesidades personales de cada alumno.

Perfil de la Escuela y la Comunidad:

En la Escuela Preparatoria Kinney, creemos que todos los alumnos pueden aprender cuando cuentan con suficiente tiempo y apoyo, a través de clases más pequeñas e instrucción personalizada que enfatiza la responsabilidad personal en un ambiente seguro y enriquecedor. Desde 1919, la educación alternativa ha sido una opción para los alumnos de preparatoria en el Estado de California. En su período más temprano, la educación alternativa se consideraba un medio para ayudar al alumno que tenía que ir a trabajar y deseaba permanecer en la escuela para obtener un diploma de preparatoria. Nuestra misión es atender y servir a los alumnos que están en peligro de no terminar la escuela preparatoria. Esto nos obliga a ser creativos para involucrar a tantos alumnos como sea posible y hacer que el aprendizaje sea significativo y relevante.

Tal y como especifica la ley, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova desarrolló la Escuela Preparatoria Kinney en 1966 como un programa alternativo para los alumnos. La expectativa es que los alumnos de la Escuela Kinney completarán el mismo currículo para la graduación que los otros alumnos del distrito y están sujetos a los mismos requisitos obligatorios del estado y del distrito. El alumnado de la Escuela Preparatoria Kinney fluctúa a lo largo del ciclo escolar, ya que tenemos una política de matrícula abierta que permite a los alumnos entrar o salir según sea necesario. Tradicionalmente, la escuela tiene un promedio de aproximadamente 130 alumnos y atiende a más de 250 alumnos durante el año escolar. Sin embargo, el alumnado rara vez supera los 150 alumnos en un momento dado. La distribución por género de la escuela fue 37% femenino a 63% alumnos masculinos en el ciclo escolar 2023-2024. Los grupos étnicos con mayor representación en la escuela son los Latinos (47%), Caucásicos (17%), Afroamericanos (16%), y dos o más razas (16%). El 83% de los alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Kinney son desfavorecidos socioeconómicamente, mientras que el 10% son indigentes y el 18% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés. Además, como 25% alumnos de Educación Especial.

La Escuela Preparatoria Kinney proporciona un entorno instructivo que es diferente de la escuela preparatoria tradicional en su enfoque a la enseñanza. Estas diferencias están diseñadas para proporcionar a cada alumno con un programa educativo que los prepara para la finalización de las normas básicas comunes del distrito y estado y prepara a la persona para una carrera o educación superior. Además de completar los requisitos para graduación, cada alumno tendrá la oportunidad de adquirir los valores, habilidades, y conocimiento necesario para fomentar el aprendizaje para toda la vida, mejorar la autoestima, y convertirse en ciudadanos responsables. Enfatizamos la importancia de estar presentes, ser positivos, y productivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	1
10° Grado	5
11° Grado	32
12° Grado	76
Inscripción Total	114

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.1
Masculino	57.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	0.9
Afroamericano	21.9
Hispano o Latino	43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.4
Blanco	20.2
Estudiantes del Inglés	19.3
Indigentes	11.4
De Escasos Recursos Económicos	76.3
Alumnos con Discapacidades	21.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.80	75.56	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.10	24.33	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.00	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.20	87.16	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	12.74	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.50	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.20	87.36	907.90	90.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.40	1.24	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.80	1.69	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	12.55	19.50	1.95	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	41.70	4.18	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.60	100.00	998.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	0.00	0

Opciones de Asignación Local	1.40	1.20	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.10	1.20	1.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 15 de agosto de 2024 y determinará si cada escuela dentro del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, en conformidad con el Acta de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, de las materias básicas, para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, haciendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw, 2015 Pearson, iLit, 2016 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008 Pearson, 2006, 2007, 2012 McGraw Hill Company, 2003 College Preparatory Mathematics, 2015	Sí	0.0%

	Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014 Haese Mathematics, 2012, 2019 Oxford University Press, 2012, 2019 Apex 2019, 2020		
Ciencias	Oxford Press University, 2014 Benjamin Cummings, 2016 Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017 McGraw-Hill Ed, 2015 Pearson Baccalaureate, 2014 Prentice Hall, 2014 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Oxford University Press, 2012 Hodder Education. 2012, 2013, 2015, 2016 McGraw Hill, 2015, 2018, 2019 Cengage Learning, 2016 Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2011, 2019 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	No procede.		NA
Salud	McGraw Hill Education, 2015 McGraw Hill, 2011 Office of Adolescent Health, 2016 Goodheart Wilcox 2021 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Davis, 2006, 2007 Pearson, 2017 Adobe, 2017 Perfection Learning, 2008 Apex 2019, 2020	Sí	NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Kinney fue construida en el 1971 en la esquina de Folsom Boulevard y Kilgore Road y es un plantel hermoso con árboles maduros, arbustos y césped bien mantenidos. La planta del edificio escolar consta de 15 salones de clases, un taller de metalurgia, una cocina, una sala de medios de radiodifusión, un centro de medios, un Centro de Actividades Estudiantiles (edificio SAC, por sus siglas en inglés), oficinas administrativas y una sala para el personal. La modernización con los fondos de la Medida N del 2016 permitió realizar nuevos jardines, un nuevo diseño para el espacio de oficinas administrativas, la expansión del programa culinario para incluir un salón de clases de cocina separado, equipo de ventilación y espacio de oficina para el taller de metalurgia y la creación de un nuevo centro de medios que alberga el laboratorio de computación y la biblioteca. Los años 2005 y 2016 se añadieron edificios portátiles.

El director trabaja con el conserje principal de tiempo completo y el conserje nocturno de medio tiempo para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela, con el fin de proporcionar un plantel limpio y seguro. La Junta Escolar del Distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Los salones de clase en la Escuela Preparatoria Kinney se limpian cada dos días y se realiza una limpieza profunda durante las vacaciones de invierno, primavera y verano.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en la LEA. Hay un resumen de estas normas disponibles en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, o en internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. El director trabaja diario con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las solicitudes de servicio y las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente, y se le da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2024/2025, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 16 de septiembre del 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	7	6	58	58	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	48	49	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	47	90.38	9.62	6.38
Femeninas	17	15	88.24	11.76	6.67
Masculinos	35	32	91.43	8.57	6.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	25	23	92.00	8.00	4.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	35	92.11	7.89	8.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.62	15.38	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	47	90.38	9.62	0.00
Femeninas	17	14	82.35	17.65	0.00
Masculinos	35	33	94.29	5.71	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	25	23	92.00	8.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	35	92.11	7.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.53	4.41	45.75	45.67	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	68	100.00	0.00	4.41
Femeninas	28	28	100.00	0.00	3.57
Masculinos	40	40	100.00	0.00	5.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	3.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	50	50	100.00	0.00	4.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova define sus trayectorias profesionales siguiendo los 12 Elementos de los Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Alta Calidad y los requisitos de Perkins V (Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para el Siglo XXI). Los Programas de CTE en la Preparatoria Kinney preparan a los alumnos para la preparación universitaria y profesional. Los programas de CTE se ofrecen en dos sectores industriales y dos trayectorias. Los sectores industriales incluyen hotelería, turismo y recreación, y fabricación y desarrollo de productos. Los programas se concentran en las siguientes trayectorias: servicio de alimentos y hospitalidad y soldadura y unión de materiales.

Las trayectorias están respaldadas por secuencias de dos cursos que ofrecen un aprendizaje riguroso, práctico, y basado en proyectos. Los cursos de CTE incluyen Artes Culinarias 1, Artes Culinarias 2, Introducción a Metales, y Tecnología de Soldadura. La evaluación estudiantil de las habilidades de preparación para el trabajo en los programas de CTE se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos, portafolios, certificaciones de la industria, y oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. El aprendizaje basado en el trabajo de verano se ofrece a través del Programa distrital de Preceptoría de CTE de Verano. Además, la Organización Estudiantil de Educación de Carrera Técnica, Family, Career, and Community Leaders of America (FCCLA), apoya el desarrollo del liderazgo estudiantil, habilidades profesionales, aprendizaje de servicio, y aprendizaje basado en el trabajo.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	111
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.12
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres son muy importantes para el éxito de un niño en la escuela. Los alumnos que se inscriban en la Escuela Preparatoria Kinney deben asistir a una clase de orientación. Durante esta clase de orientación, se explican todas las reglas y políticas de la escuela y se formula un plan de graduación.

Dos Especialistas en Salud Mental (MHS, por sus siglas en inglés) brindan apoyos de salud mental para los alumnos con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) que necesitan servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS, por sus siglas en inglés), como para los alumnos de educación general. El orientador de drogas/tabaco/alcohol a través de la subvención TUPE trabaja con alumnos y maestros para poder ofrecer lecciones individuales y en grupo sobre servicios de orientación de tabaco/drogas/alcohol. Nuestra escuela ha empezado a usar un marco de Escuelas Comunitarias y los cuatro Pilares de las Escuelas Comunitarias. Estamos comprometidos con trabajar en alianza con nuestros jóvenes, sus familias, y las agencias de servicios comunitarios para traer recursos a nuestro plantel a fin de eliminar las barreras que limitan que los alumnos aprendan, retengan y apliquen conocimientos. Esto se logra entendiendo la Ciencia del Desarrollo del Aprendizaje y que los jóvenes que están expuestos a experiencias crónicamente estresantes tendrán dificultades para aprender si no se sienten psicológica y físicamente seguros en nuestros planteles escolares. Las condiciones ambientales favorables que fomentan unas relaciones sólidas y crean un sentido de comunidad son una prioridad para nosotros. Estas condiciones incluyen el fomento de unas relaciones positivas y sostenidas con las familias de nuestros alumnos para mejorar el sentido de apego y las conexiones emocionales; la seguridad a nivel físico, emocional y de identidad; y el sentido de pertenencia y propósito. Nuestra meta es trabajar en colaboración con los padres en un enfoque de toma de decisiones compartida donde todos trabajamos para apoyar el aprendizaje en la escuela y en los hogares. En la Escuela Preparatoria Kinney creemos que todos los alumnos pueden aprender al darles tiempo y apoyo suficiente mediante clases más pequeñas e instrucción personalizada que enfatiza responsabilidad personal en un ambiente seguro y propicio. Desde 1919, la educación continua ha sido una opción para alumnos de la escuela preparatoria en el estado de California. En su periodo más temprano, la educación continua fue vista como un medio para ayudar al alumno que tenía que trabajar y deseaba quedarse en la escuela para lograr un diploma de escuela preparatoria. Nuestra misión es abordar y servir a los alumnos que están en peligro de no completar la escuela preparatoria. Esto nos obliga a ser creativos cuando intentamos involucrar tantos alumnos como sea posible y hacer el aprendizaje significativo y relevante.

Según especificado por la ley el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova desarrolló la Escuela Preparatoria Kinney en 1966 como un programa de continuación para alumnos. La expectativa es que los alumnos de Kinney completarán el mismo

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

currículo para la graduación como otros alumnos en el distrito y están sujetos a los mismos requisitos obligatorios estatales y del distrito. El tamaño del cuerpo estudiantil de la Escuela Preparatoria Kinney varía a lo largo de un ciclo escolar ya que tenemos una política de inscripción abierta que les permite a los alumnos entrar o salir según sea necesario.

Tradicionalmente, la escuela promedia aproximadamente 130 y brinda servicio a más de 250 alumnos durante el ciclo escolar. Sin embargo, la población escolar pocas veces excede 150 alumnos en cualquier momento dado. La distribución de género de la escuela fue 37% femenino a 63% alumnos masculinos en el ciclo escolar 2023-2024. Los grupos étnicos más grandes de la escuela son latinos (47%), blancos (17%), afroamericanos (16%), y dos o más razas (16%). 83% de alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Kinney son desfavorecidos socioeconómicamente, mientras que 10% son alumnos sin hogar y 18% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés. además, somos 25% alumnos de educación especial.

La Escuela Preparatoria Kinney proporciona un entorno instructivo que es diferente de la escuela preparatoria tradicional en su enfoque a la enseñanza. Estas diferencias son diseñadas para proporcionar a cada alumno con un programa educativo que los prepara para la finalización de las normas básicas comunes del distrito y estado y prepara a la persona para una carrera o educación superior. Además de completar los requisitos para graduación, cada alumno tendrá la oportunidad de adquirir los valores, habilidades, y conocimiento necesario para fomentar el aprendizaje para toda la vida, mejorar la autoestima, y convertirse en ciudadanos responsables. Enfatizamos la importancia de estar presentes, ser positivos, y productivos.

Para obtener información adicional sobre las oportunidades para la participación de los padres en La Escuela Preparatoria Kinney, comuníquese con Allen Sims, Director de la escuela, llamando al (916) 294-9060, Asims@fcusd.org.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en el Consejo del Sitio Escolar de Kinney, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con Christine Anderson, Asistente Administrativa, la Escuela Preparatoria Kinney, 916-294-9060, mCAnderso@fcusd.org.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	33.3	14.6	23.6	2.9	2.9	3.8	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	37.0	60.4	55.6	92.9	93.1	92.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	72	40	55.6
Femeninas	30	14	46.7
Masculinos	42	26	61.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	14	9	64.3
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	34	17	50.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	12	9	75.0
Estudiantes del Inglés	21	6	28.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	11	64.7
De Escasos Recursos Económicos	60	31	51.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	195	179	153	85.5
Femeninas	76	71	67	94.4
Masculinos	119	108	86	79.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	37	30	28	93.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	88	85	69	81.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	25	24	23	95.8
Estudiantes del Inglés	38	33	28	84.8
Jóvenes de Crianza Temporal	37	35	26	74.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	24	22	91.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	142	135	118	87.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	11.39	12.29	13.33	4.04	3.48	3.31	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.56	0	0.02	0.03	0.04	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.33	0.00
Femeninas	10.53	0.00
Masculinos	15.13	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	29.73	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.23	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.00	0.00
Blancos	13.16	0.00
Estudiantes del Inglés	8.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.38	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.28	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestra escuela es segura, limpia y está bien mantenida. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Cualquier peligro para la seguridad que sea reportado, se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad se revisan cada otoño y primavera. Se han elaborado planes de emergencia que se actualizan anualmente. Un calendario de simulacros de seguridad mensuales se publica y se cumple durante todo el ciclo escolar, incluidos incendios, encierro, y tirador activo. En el ciclo escolar 2023-2024, se reportó un (1) accidente en el plantel.

Cada año, la Escuela Preparatoria Kinney cumple con lo que establece la ley SB 187 en relación a la actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar; por lo tanto, el Consejo de Seguridad de Kinney actualiza y aprueba el Plan Integral de Seguridad Escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar se desarrolla en caso de que surja la necesidad de responder a cualquiera de los siguientes eventos: incendio, terremoto, bomba, inundación, materiales peligrosos, ataque nuclear, intruso armado, crimen escolar, abuso infantil, interrupción de servicios públicos, disciplina estudiantil, acoso, conducta estudiantil y código de vestimenta estudiantil. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan de forma regular durante el ciclo escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo varias veces al año. Los alumnos son supervisados antes y después de clases, durante el almuerzo y los descansos, por el personal certificado, personal clasificado y la administración, según sea necesario. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Se requiere que los visitantes se presenten en la dirección antes de ingresar al plantel.

Cada salón de clases está equipado con un sensor de alarma de incendio e intrusión, un extintor de incendios etiquetado que se recarga cada verano, y hay un mapa de evacuación (que muestra la ubicación de varios cortes de servicios públicos) publicado en al menos una puerta de salida, así como los avisos de salón de clases de la Ley Williams y de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Cada salón de clases contiene una carpeta con la Tarjeta de Respuesta a Emergencias de Hour Zero laminada y tarjetas de respuesta a emergencias. El Departamento de Policía de Rancho Cordova puede acceder a Hour Zero y Catapult EMS para obtener información que se puede utilizar en caso de una emergencia. También usamos la aplicación de respuesta de información ante emergencias Catapult EMS. Todos los miembros del personal han sido capacitados sobre esta aplicación y proporciona información al equipo de Seguridad del Distrito, los Policías Escolares, y el personal en caso de emergencias o de simulacros.

Fecha de la última revisión/actualización: 24 de septiembre del 2024

Fecha de la última revisión con el personal: 24 de septiembre del 2024

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	5	17		
Matemáticas	6	11		
Ciencia	9	5		
Ciencia Social	8	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	6	23		
Matemáticas	8	11		
Ciencia	14	5		
Ciencia Social	11	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	15		
Matemáticas	12	10	1	
Ciencia	15	6		
Ciencia Social	15	12		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	285

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$24,075	\$4,833	\$19,241	\$94,177
Distrito	N/A	N/A	\$9,707.61	\$87,886
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	65.9	6.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	56.4	-3.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Preparatoria Kinney recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo, incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la Instrucción Eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia del educador, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajos recursos económicos, subvención de escuelas comunitarias y el programa de oportunidad de aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2023-2024 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras sobre las escuelas y distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,849	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,232	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,230	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,508	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,898	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,025	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$349,440	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.2	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura

Formación Profesional

(SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabaja en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional. Para el año escolar 2024-2025, se implementó un tiempo de planeación común cada jueves durante el cual el personal trabaja en PLC para mirar de lograr una mejora continua de nuestras propias prácticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Personal de Orientación y Apoyo

La meta de la Escuela Preparatoria Kinney es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en sus estudios. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Hay un orientador de tiempo completo para atender 132 alumnos. Actualmente, tenemos un Especialista de Salud Mental (MHS, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que cubre los programas de Escuela Comunitaria de Día (CDS, por sus siglas en inglés) de Kinney y Prospect, y un psicólogo escolar durante 2 días a la semana.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3