

# Escuela Preparatoria Cordova

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Cordova
<b>Dirección</b>	2239 Chase Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rancho Cordova, CA 95670
<b>Número Telefónico</b>	(916) 294-2450
<b>Director/a</b>	Amy Strawn
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	astrawn@fcusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://chs.fcusd.org">https://chs.fcusd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34673303431533

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
<b>Número Telefónico</b>	(916) 294-9000
<b>Superintendente</b>	Erik Swanson

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eswanson@fcusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://fcusd.org">https://fcusd.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### VISIÓN Y MISIÓN ESCOLAR

En concordancia con la Misión y Visión del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y la Escuela Secundaria Mitchell, la Misión y Visión de la Escuela Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés) son las siguientes:

#### Declaración de la Misión:

La Preparatoria Cordova está comprometida a la preparación universitaria y profesional para ciudadanos globales.

#### Declaración de la Visión:

La Escuela Preparatoria Cordova es una extensión de nuestra comunidad impregnada de una profunda tradición y se esfuerza por desarrollar alumnos intrínsecamente motivados, compasivos y resistentes, que comprendan la importancia de avanzar en su educación mientras abrazan la diversidad a través de la colaboración activa para convertirse en ciudadanos globales innovadores del mundo.

La visión y la misión de la Escuela Preparatoria Cordova se basan en nuestra aceptación del Perfil de la Comunidad de Aprendizaje IB como nuestros resultados de la comunidad de aprendizaje de toda la escuela:

### INVESTIGADORES

Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para realizar indagaciones e investigaciones y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan activamente del aprender, y este amor por el aprendizaje se mantendrá a lo largo de sus vidas.

### EXPERTOS

Exploran conceptos, ideas y problemas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren un conocimiento profundo y desarrollan la comprensión en una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

### RAZONADORES

Ejercen la iniciativa en la aplicación de habilidades de razonamiento de forma crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones éticas y razonadas.

### COMUNICADORES

Entienden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan eficaz y voluntariamente en colaboración con otros.

### CON PRINCIPIOS

Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y de las consecuencias que las acompañan.

### DE MENTE ABIERTA

Entienden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.

### CARITATIVOS

Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal de servicio y actúan para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el medio ambiente.

### VALIENTES

Abordan situaciones desconocidas e incertidumbres con coraje y previsión, y tienen la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y articulados al defender sus creencias.

### EQUILIBRADOS

Entienden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para ellos y los demás.

### REFLEXIVOS

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Reflexionan cuidadosamente sobre su propio aprendizaje y experiencia. Son capaces de evaluar y comprender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	531
10° Grado	472
11° Grado	458
12° Grado	439
Inscripción Total	1,900

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	8.5
Afroamericano	8.8
Filipino	2.2
Hispano o Latino	38.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.2
Blanco	29.7
Estudiantes del Inglés	21.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	4.8
De Escasos Recursos Económicos	74.3
Alumnos con Discapacidades	16.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	79.20	85.40	820.90	87.93	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.70	2.91	8.90	0.96	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	1.22	11.60	1.24	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	9.70	10.46	88.40	9.48	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	92.70	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	85.30	85.39	893.90	90.67	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.80	1.87	7.40	0.76	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.20	2.29	9.40	0.96	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	1.05	12.70	1.30	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	9.30	9.39	62.20	6.31	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	99.90	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	83.30	85.77	907.90	90.94	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.50	1.54	12.40	1.24	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.60	3.77	16.80	1.69	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	0.82	19.50	1.95	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	7.80	8.09	41.70	4.18	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	97.10	100.00	998.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.80	1.80	3.5
<b>Asignaciones</b>	1.90	0.40	0.1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	2.70	2.20	3.6

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.20	0
Opciones de Asignación Local	0.60	0.80	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	1.00	0.8

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.90	0.9	0.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova celebrará una audiencia pública el 15 de agosto de 2024 y determinará si cada escuela del distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, permitiendo que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales instructivos usados en la escuela.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2015,	Sí	0.0%

	Pearson, iLit, 2016 Apex 2019, 2020		
<b>Matemáticas</b>	Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008 Pearson, 2006, 2007, 2012 McGraw Hill Company, 2003 College Preparatory Mathematics, 2015 Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014 Haese Mathematics, 2012, 2019 Oxford University Press, 2012, 2019 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Oxford Press University, 2014 Benjamin Cummings, 2016 Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017 McGraw-Hill Ed, 2015 Pearson Baccalaureate, 2014 Prentice Hall, 2014 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Oxford University Press, 2012 Hodder Education. 2012, 2013, 2015, 2016 McGraw Hill, 2015, 2018, 2019 Cengage Learning, 2016 Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2011, 2019 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Oxford University Press, 2019 EMC/Cengage, 2011, 2012, 2013, 2014, 2019, 2020 Saint Paul: EMC, 2015 Pearson, 2012, 2015 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	McGraw Hill Education, 2015 McGraw Hill, 2011 Office of Adolescent Health, 2016 Goodheart Wilcox, 2021 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Davis, 2006, 2007 Pearson, 2017 Adobe, 2017 Perfection Learning, 2008 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los estudiantes que utilizan el laboratorio tienen acceso a los equipos apropiados.	Sí	0.0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Cordova, ubicada en un hermoso plantel de 55 acres con casi 250,000 pies cuadrados de salones de clases y espacio de apoyo, continúa teniendo la sensación de estar en un parque. Hay más de 75 árboles maduros, con 43 árboles nuevos plantados en los últimos tres años. El plantel tiene más de ocho acres de césped verde entre los edificios. Esta escuela tiene 91 salones. La escuela fue construida en el 1961. Cuenta con una sala multiusos, dos gimnasios, y varias sala de Arte. Durante los años 1963, 1967, 2011, y 2017 se añadieron edificios permanentes a la escuela. En el 2015 se construyó

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

un Centro de Artes Escénicas. Los años 1998, 2000, 2002, 2004, 2019, y 2021 se añadieron salones portátiles y en el 2018 se añadieron dos portátiles de Ciencia.

La Modernización de la escuela gracias a los fondos de la Medida P continuó con un nuevo Gimnasio Auxiliar, con el reemplazo de las superficies de concreto cerca del nuevo gimnasio y con mejoras en el estacionamiento. El estacionamiento inferior recibió nuevas luces LED de bajo consumo, nuevas cercas y muchas plantas en nuevas macetas. El estadio recibió nuevo riego por goteo para nuevos árboles, arbustos y cobertura del suelo. Además, añadimos diversos salones móviles y nuevas redes de baloncesto en el área asfaltada para cubrir el crecimiento significativo de la población estudiantil inscrita.

Un enfoque renovado el año pasado resultó en reparaciones y mejoras sustanciales en nuestras instalaciones, incluyendo un nuevo techo en el edificio del Centro de Artes Audiovisuales (MAC, por sus siglas en inglés), la biblioteca y nuestras oficinas principales. También hemos añadido nuevos espacios de oficina en la biblioteca, la Oficina de Administración, y en diferentes alas del plantel escolar. Un proyecto importante ya completado resultó en un nuevo espacio de salones totalmente nuevo para nuestra Academia de Negocios del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y para nuestro programa de Cuidado Médico de Pacientes - con un equipamiento de última generación y un laboratorio informático adjunto. Este espacio beneficiará mucho a nuestros alumnos. Además, remodelamos nuestros vestuarios de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) con nueva iluminación, techos y mobiliario, y se instalaron unos casilleros completamente nuevos en los vestuarios. Gracias a un esfuerzo conjunto con el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés), instalamos con éxito más de 20 cámaras de alta calidad en todo el plantel con funciones inalámbricas directas y acceso remoto. La mejora principal de la cámara ha permitido que la administración supervise mejor el plantel, específicamente durante el fin de semana. Se han realizado nuevas señalizaciones, reparación de puertas y pintura de señales en los espacios de estacionamiento y áreas de P.E. Además, se pintaron letreros en el gimnasio principal y el gimnasio auxiliar para dirigir mejor a los visitantes y al personal.

Los esfuerzos para mantener los terrenos limpios incluyen voluntarios que recogen botellas y colocan la basura en los botes, y los esfuerzos de los conserjes vigilantes para eliminar el grafiti. El distrito también ha asignado a dos miembros del equipo de terrenos del distrito al sitio, y el sitio nunca se ha visto mejor. Cuando se requiere una reparación, los maestros, el personal y los administradores pueden enviar una solicitud de servicio a través del sistema SchoolDude. Este informe va directamente al personal de mantenimiento del distrito. A través del diálogo y la conversación, el personal de mantenimiento hace las reparaciones generalmente dentro de una semana, si no antes. Los problemas de seguridad se abordan de inmediato.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. La directora de la escuela trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparaciones importantes o de reemplazos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2024/2025, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Se están realizando esfuerzos para mejorar las instalaciones. Los fondos para la modernización han sido cruciales para realizar cambios importantes y mejorar las instalaciones. Nuestros esfuerzos han sido notados por funcionarios escolares visitantes y miembros de la comunidad que comentan lo hermoso que se ve el plantel. La Escuela Preparatoria Cordova también se ha beneficiado de la Asociación de Antiguos Alumnos, que ha donado muchas mesas y bancos para el almuerzo al aire libre. La Ciudad de Rancho Cordova ha continuado su generosidad a través de Subvenciones para el Mejoramiento Comunitario a través de la Medida H.

La Escuela Preparatoria Cordova ha recibido dos camionetas nuevas, dinero para identificar a la escuela en el exterior del edificio y cerca de \$300,000 para equipos de seguridad de fútbol, incluidos cascos de detección de alto impacto, y otros \$20,000 para apoyar a los alumnos que tienen obstáculos económicos que impedirían su participación en los deportes extracurriculares. Además, la financiación ha permitido actualizar el sistema de sonido Press Box y los altavoces externos en el estadio de la Escuela Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés).

Fecha de inspección: 9 de septiembre del 2024

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre del 2024

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	51	54	58	58	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	19	48	49	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	426	420	98.59	1.41	54.42
<b>Femeninas</b>	205	203	99.02	0.98	63.55
<b>Masculinos</b>	221	217	98.19	1.81	45.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	44	44	100.00	0.00	59.09
<b>Afroamericanos</b>	37	37	100.00	0.00	45.95
<b>Filipinos</b>	11	11	100.00	0.00	72.73
<b>Hispanos o Latinos</b>	174	172	98.85	1.15	49.12
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37	36	97.30	2.70	58.33
<b>Blancos</b>	116	113	97.41	2.59	61.06
<b>Estudiantes del Inglés</b>	91	89	97.80	2.20	11.24
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	28	27	96.43	3.57	29.63
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	309	303	98.06	1.94	49.01
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	62	96.88	3.12	19.35

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	427	419	98.13	1.87	18.66
<b>Femeninas</b>	206	203	98.54	1.46	20.69
<b>Masculinos</b>	221	216	97.74	2.26	16.74
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	44	44	100.00	0.00	27.27
<b>Afroamericanos</b>	37	37	100.00	0.00	2.70
<b>Filipinos</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>Hispanos o Latinos</b>	176	172	97.73	2.27	8.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	35	97.22	2.78	34.29
<b>Blancos</b>	116	113	97.41	2.59	30.97
<b>Estudiantes del Inglés</b>	91	88	96.70	3.30	4.60
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	28	26	92.86	7.14	7.69
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	310	302	97.42	2.58	13.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	61	95.31	4.69	4.92

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.55	24.65	45.75	45.67	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	888	875	98.54	1.46	24.57
<b>Femeninas</b>	423	417	98.58	1.42	26.62
<b>Masculinos</b>	465	458	98.49	1.51	22.71
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	83	83	100.00	0.00	32.53
<b>Afroamericanos</b>	66	66	100.00	0.00	15.15
<b>Filipinos</b>	21	21	100.00	0.00	42.86
<b>Hispanos o Latinos</b>	357	352	98.60	1.40	17.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	78	77	98.72	1.28	29.87
<b>Blancos</b>	266	259	97.37	2.63	32.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	189	184	97.35	2.65	1.63
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	54	51	94.44	5.56	15.69
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	635	623	98.11	1.89	18.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	135	130	96.30	3.70	5.38

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova define sus trayectorias profesionales a partir de los 12 Elementos de los Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Alta Calidad, los requisitos de Perkins V (Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para del Siglo XXI), la Academia de la Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) y las pautas del Programa Profesional del Bachillerato Internacional. Los Programas CTE en la Preparatoria Cordova preparan a los alumnos para la universidad y la carrera profesional. Los programas CTE se ofrecen en siete sectores industriales y nueve trayectorias de cursos. Los sectores industriales incluyen agricultura y recursos naturales, artes, medios y entretenimiento, oficios de edificación y construcción, ciencias de la salud y tecnología médica, hotelería, turismo y ocio, fabricación y desarrollo de producto, y mercadotecnia, ventas y servicios.

Los programas se concentran en las siguientes trayectorias: ciencia agrícola, ciencia animal, horticultura ornamental, producción de películas/vídeos, construcción residencial y comercial, atención del paciente, servicio de alimentos y hospitalidad, innovación y diseño de productos, y ventas profesionales. Cuatro de los siete programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Cordova son Academias de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés). El modelo de CPA es un programa de tres años (décimo-doceavo año) estructurado como una escuela dentro de una escuela. Las academias incorporan educación académica integrada y de carrera técnica, asociaciones empresariales, asesoría, y prácticas profesionales. Las academias proporcionan una pequeña comunidad de aprendizaje y financiamiento adicional para las trayectorias. Estas incluyen la agricultura, tecnología empresarial, politécnico de ingeniería, y academias culinarias.

Las trayectorias están compuestas de dos a cuatro secuencias de curso que proporcionan un currículo académico y técnico desafiante, junto con aprendizaje práctico, basado en proyecto. Estos cursos son de preparación universitaria de A-G aprobados y ofrecen créditos universitarios tempranos mediante doble inscripción con el Instituto de Educación Superior Folsom Lake. Además, las academias se enfocan en apoyar a los jóvenes "en riesgo académico", teniendo como objetivo un índice de inscripción de 50% de alumnos de 10º año en los programas. Más del 95% de alumnos logran estatus calificado, reflejando mejor asistencia y obteniendo más del 90% de sus créditos de curso.

Los cursos son sólidos y basados en las normas de la industria, que incluyen biología agrícola sostenible, agricultura y química del suelo, ciencia animal, ciencia animal avanzada, el arte e historia del diseño floral, diseño floral avanzado, producción de video digital, producción de video digital avanzado, BITA 1, BITA 2, gestión de la construcción, cuidado del paciente año 1, cuidado del paciente año 2, alimentos y nutrición, artes culinarias 1, artes culinarias 2, producción de servicio de comida y bebida, introducción a diseño de producto, electrónica y robótica, innovación y diseño de producto, innovación y diseño de producto avanzado, tecnología de comunicaciones empresariales, conceptos de mercadotecnia empresarial, comercio electrónico, y profesionales de negocios y finanzas.

La trayectoria de cuidado del paciente es parte del programa de carrera de bachillerato internacional (IB-CP, por sus siglas en inglés). Los alumnos en este programa completan una secuencia de dos cursos de educación de carrera técnica (CTE), junto con dos años de cursos de habilidades personales y profesionales. Además, los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en tres cursos de doble inscripción en el Instituto de Educación Superior Folsom Lake, enfocándose en salud aliada, como parte de la trayectoria de dos años.

Se lleva a cabo la evaluación estudiantil de habilidades de preparación laboral en programas de CTE a través de exámenes de fin de curso, proyectos, portafolios, certificaciones de la industria, y otros métodos. Además, se ofrecen oportunidades de verano de aprendizaje basado en trabajo a través de la preceptoría de CTE de verano y los programas de enriquecimiento de conexiones profesionales creativas.

Hay cuatro organizaciones estudiantiles de carrera técnica (CTSOs, por sus siglas en inglés) dirigidas a mejorar el crecimiento estudiantil en áreas tal como liderazgo, habilidades profesionales, aprendizaje de servicio, y aprendizaje basado en trabajo. Estas organizaciones ofrecen a los alumnos oportunidades extracurriculares valiosas que fomentan desarrollo de liderazgo, mejoran la preparación profesional, y motivan la participación comunitaria. A través de CTOS, los alumnos toman parte en competencias específicas de la industria, asisten a talleres, y colaboran en proyectos que los ayudan a aplicar el aprendizaje del salón de clase a situaciones del mundo real. Además, estas organizaciones proporcionan plataformas para conexiones, asesoría, y desarrollo de habilidad, todas contribuyendo al desarrollo de personas integrales, preparadas para la profesión. Las CTOS incluyen Familia, Carrera, y Líderes Comunitarios de América (FCCLA, por sus siglas en inglés), Futuros

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), Alumnos de Profesiones de Salud de América (HOSA, por sus siglas en inglés), y SkillsUSA.

Los consejos asesores de CTE del Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova para cada sector de la industria se reúnen anualmente y consisten de involucrados, socios empresariales, representantes universitarios, personal, y alumnos.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	881
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.89
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	25.72

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	60%	75%	69%	75%	75%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Continuamos enviando múltiples notificaciones y comunicaciones a las casas y en nuestra página web sobre las oportunidades de participación de padres. El Cordova Chronicle, un boletín semanal para padres que se envía electrónicamente y que se publica en nuestra página web cada semana. Se alienta continuamente a los padres a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases (28 de agosto de 2024) y a nuestra Noche de Padres de 8° Grado (22 de enero del 2025). Además, estamos ofreciendo opciones de participación en clubes, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los eventos deportivos y el apoyo con instrucción adicional disponible cada día después de la escuela (de 3:30 a 4:30 de la tarde). La PTSA brinda oportunidades para que los alumnos experimenten actividades extracurriculares, incluyendo nuestros eventos anuales de recaudación de fondos y nuestro evento de Celebración de los Alumnos de Último Año de Preparatoria. Nuestro programa para jóvenes indigentes y de crianza temporal proporciona útiles escolares a los alumnos, en un esfuerzo por reducir las barreras tangibles para el éxito. El Consejo Comunitario de Rancho y la Ciudad de Rancho Cordova trabajan para continuar apoyando a los alumnos de la CHS y tienen múltiples eventos y organizaciones en las que poder hacer de voluntario e involucrarse con la escuela.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y alumnos de las escuelas secundaria en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932). Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Título III), el consejo encargado de la revisión de la certificación WASC, el consejo sobre el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), y siempre se agradecen sus sugerencias e ideas. Los comités de padres son valiosos para toda la asociación escolar a medida que continuamos fomentando relaciones para apoyar a nuestros alumnos colectivos en CHS.

Para obtener información adicional acerca de las oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Escuela Preparatoria Cordova, comuníquese con Amy Strawn, directora de la escuela, al (916) 294-2450 – ext. 810110.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	4.9	6.4	7.2	2.9	2.9	3.8	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	91.4	90.8	87.5	92.9	93.1	92.3	87.0	86.2	86.4

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	433	379	87.5
<b>Femeninas</b>	207	189	91.3
<b>Masculinos</b>	226	190	84.1
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	38	34	89.5
<b>Afroamericanos</b>	29	25	86.2
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	173	148	85.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	38	35	92.1
<b>Blancos</b>	136	119	87.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	117	98	83.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	50	30	60.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	344	298	86.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	67	52	77.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	2087	2024	335	16.6
<b>Femeninas</b>	1034	1001	163	16.3
<b>Masculinos</b>	1053	1023	172	16.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	184	179	11	6.1
<b>Filipinos</b>	191	181	50	27.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	44	43	4	9.3

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	800	779	132	16.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	36	13	36.1
Blancos	218	210	43	20.5
Estudiantes del Inglés	605	588	80	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	505	480	76	15.8
Indigentes	15	15	4	26.7
De Escasos Recursos Económicos	154	148	58	39.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1556	1516	279	18.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	12.63	10.51	6.09	4.04	3.48	3.31	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.05	0.1	0	0.02	0.03	0.04	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.09	0.00
Femeninas	5.03	0.00
Masculinos	7.12	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.43	0.00

<b>Afroamericanos</b>	13.61	0.00
<b>Filipinos</b>	2.27	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.25	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	5.41	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8.72	0.00
<b>Blancos</b>	4.46	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5.74	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	20.00	0.00
<b>Indigentes</b>	12.34	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.49	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.56	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad y la limpieza tienen una alta prioridad en la Escuela Preparatoria Cordova. En la Escuela Preparatoria Cordova, se reportaron veintitres (23) accidentes estudiantiles en el 2023-2024. Los baños y las instalaciones para comer/preparar alimentos se limpian, desinfectan, y se abastecen todos los días. Los salones de clases se limpian cada dos noches y la basura se vacía cada noche. Cualquier peligro de seguridad informado se revisa y resuelve de inmediato, incluida la evaluación de rutina de la integridad del sitio. Los planes de Seguridad Escolar se actualizan anualmente y cualquier problema de seguridad a gran escala se aborda con el Director de Mantenimiento cada primavera. Se han desarrollado planes de emergencia en caso de que surja una situación de amenaza. Cada año se planifican y ejecutan simulacros de seguridad escolar (tirador activo, incendio y encierro). Una vez realizado el simulacro, los miembros del personal reflexionan sobre el simulacro para encontrar formas de mejorar y trabajar en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Rancho Cordova para continuar planificando proactivamente todas las emergencias. Las búsquedas caninas se utilizan como una iniciativa de todo el distrito para promover un plantel escolar seguro y protegido.

Se proporcionan botiquines de primeros auxilios en cada salón de clases, se publica una ruta de escape revisada en cada salón de clases y se capacita a varios empleados en el uso de una máquina de Desfibrilador Electrónico Automático (AED, por sus siglas en inglés). Hay dos dispositivos AED en el plantel; uno en Front Office y el otro ubicado en el Gimnasio Principal. Todo el personal ha sido capacitado en los procedimientos de emergencia. El equipo de administración, el personal de recepción y varios maestros están capacitados en el uso de Auto-inyectores de Epinefrina (EPI, por sus siglas en inglés), así como el uso de NARCAN para casos de emergencia relacionada con el uso de opioides. El personal de seguridad de cada plantel está equipado con una radio y un auricular para una comunicación rápida. El personal de seguridad del plantel ha recibido capacitación sobre cómo comunicarse de manera efectiva con el personal de la escuela para las operaciones diarias y durante incidentes de emergencia. El personal de seguridad del plantel utiliza carritos motorizados para monitorear la actividad del plantel y para transportar a los alumnos con heridas leves a la oficina. Además, recientemente se instaló un sistema de vigilancia completo en todo el plantel y dentro de ubicaciones clave de edificios, con más de 20 cámaras de alta calidad, que permiten un funcionamiento inalámbrico y acceso remoto para continuar monitoreando el plantel de manera proactiva, incluso los fines de semana.

Actualmente, todos los baños cumplen con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y están incluidos en el Plan de Modernización de la Medida P, y la escuela continúa usando secadores de manos de aire caliente en los baños de los alumnos para que sean ecológicos y energéticamente eficientes.

Fecha de la última revisión/actualización: 29 de octubre de 2024  
 Fecha de la última revisión con el personal: 1 de noviembre del 2024

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	25	37	26
Matemáticas	24	27	38	15
Ciencia	32	4	8	27
Ciencia Social	29	11	31	33

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	30	17	18	46
Matemáticas	26	32	19	27
Ciencia	34	1	8	28
Ciencia Social	32	7	14	46

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	25	33	26
Matemáticas	24	25	38	10
Ciencia	32	2	12	23
Ciencia Social	30	6	27	35

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	380

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,000	\$2,973	\$8,027	\$89,712
Distrito	N/A	N/A	\$9,707.61	\$87,886
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.0	2.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.2	-8.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Preparatoria Cordova recibe fondos estatales y federales suplementarios a través de varios programas categóricos y de apoyo incluyendo Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II: Apoyando la instrucción eficaz, fondos de Título III: Estudiantes de inglés y programa de alumnos inmigrantes, fondos de Título IV: Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, recuperación de aprendizaje, eficacia de educador, y fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés y alumnos de bajo recursos económicos.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, extraídos de la plantilla de SARC del ciclo escolar 2023-2024, y/o se encuentran en Dataquest

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

(<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras sobre las escuelas y distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,849	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,232	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,230	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,508	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,898	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,025	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$349,440	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.2	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.98	4.91

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0.2
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>1</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal con tres días de formación profesional. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabaja en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

Además, los maestros de la Escuela Preparatoria Cordova han recibido una amplia capacitación sobre la filosofía y las estrategias de instrucción del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Los maestros han sido capacitados en su área temática, desarrollo de unidades e implementación de evaluaciones y han atendido a conferencias en el mismo estado de California y fuera. Este año se ha puesto un enfoque adicional en las capacitaciones para enfocarse en las estrategias de instrucción para alumnos Bilingües Emergentes.

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Distrito la lidera Go-Sign-Me-Up e incluye, entre otros, Edmentum, Illuminate, Building Thinking Classrooms, y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La capacitación se llevó a cabo en los días de formación profesional, los días sin clases a nivel de distrito, y en horario de después de clases en el Centro de Servicios Educativos de la Oficina del Distrito.

La meta de la Escuela Preparatoria Cordova es ayudar a los alumnos a cumplir con los requisitos para la graduación, y a garantizar su preparación universitaria y para la carrera técnica. Los orientadores también ayudan a los alumnos en su desarrollo social y personal. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, o que tienen dificultad para hacer frente a problemas personales y familiares, o problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Los orientadores también ayudan a los alumnos con la planificación para la universidad y la carrera, incluyendo un apoyo específica sobre becas para estudios. La proporción de orientador por alumno es de aproximadamente 1 por cada 390, sin incluir a nuestro Secretario de Universidad y Carreras Profesionales, el Especialista en Apoyos a Alumnos y nuestro Especialista de Asistencia/Participación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3