

Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса

Доклад о подотчетности школ в 2023–2024 учебном году (подлежит публикации в течение 2024–2025 учебного года)



Общая информация касательно доклада о подотчетности школ (SARC)

Обзор SARC



Согласно законодательству штата, до 1 февраля каждого года каждая школа штата Калифорния обязана опубликовать доклад о своей подотчетности (School Accountability Report Card, SARC). SARC содержит информацию о состоянии и результатах работы каждой государственной школы штата Калифорния. В соответствии со Схемой финансирования, предусматривающей контроль на местном уровне (LCFF), местные управления образования (LEA) обязаны подготовить План обеспечения контроля и подотчетности на местном уровне (LCAP), описывающий подходы к достижению конкретной школой ежегодных целей в отношении всех учащихся, а также конкретные мероприятия, направленные на решение приоритетных задач на уровне штата и местном уровне. Кроме того, данные, представленные в LCAP, должны соответствовать информации, содержащейся в SARC.

- Дополнительные сведения о требованиях SARC и доклады за предыдущие годы представлены на веб-странице Департамента образования штата Калифорнии (CDE), посвященной SARC: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Дополнительная информация о LCFF или LCAP представлена на веб-странице CDE, посвященной LCFF: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Для получения подробной информации о школе родители/опекуны учащихся и представители общественности должны обращаться к директору школы или в канцелярию округа.

Печатный экземпляр доклада о подотчетности школ можно получить в администрации учебного заведения по запросу.

DataQuest



DataQuest — это онлайн-инструмент для работы с данными, представленный на соответствующей веб-странице CDE: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Он содержит дополнительную информацию о конкретной школе и данные, позволяющие сравнить ее показатели с показателями по округу. DataQuest — это динамическая система, генерирующая доклады о подотчетности (например, результаты тестирования, данные о зачислении в школу, выпускниках, проценте выбывших учащихся, регистрации на курсы, кадровом составе и детях, изучающих английский язык).

Информационная система школ Калифорнии



Информационная система школ Калифорнии (<https://www.caschooldashboard.org/>) представляет собой новую систему подотчетности и непрерывного совершенствования образования в штате Калифорния, которая содержит информацию о том, какие подходы используют LEA и школы для обеспечения потребностей учащихся в штате Калифорния, представляющих различные слои общества. Информационная система содержит отчеты, отображающие результаты работы LEA, школ и групп учащихся с учетом ряда показателей, утвержденных на уровне штата и местном уровне. Это позволяет выявлять сильные стороны, проблемы и области, нуждающиеся в улучшении.

Доступ в Интернет	Доступ в Интернет предоставляется в публичных библиотеках и других общественных местах (например, в Библиотеке штата Калифорния). Доступ в Интернет в библиотеках и общественных местах, как правило, предоставляется в порядке очереди. Другие ограничения на пользование Интернетом, могут быть связаны с часами работы, продолжительностью использования рабочего места (с учетом его доступности), типами программ, предлагаемых на рабочем месте, и возможности печати документов.
Требования к поступлению в Калифорнийский университет (UC)	Требования к поступлению в UC соответствуют рекомендациям, изложенным в Генеральном плане, согласно которому право на поступление в Калифорнийский университет получает одна восьмая лучших выпускников школ штата, а также переводные учащиеся, которые успешно завершили определенный курс обучения в колледже. Эти требования призваны обеспечить адекватную подготовку учащихся к поступлению в университет. Общая информация об условиях поступления представлена в соответствующем разделе сайта UC: https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Требования к поступлению в Университет штата Калифорния (CSU)	Право на поступление в CSU определяется тремя факторами: (1) изучение конкретных дисциплин в старшей школе, (2) оценки по указанным дисциплинам и результаты тестов, и (3) получение школьного аттестата. Некоторые кампусы предъявляют более высокие требования в отношении определенных специальностей или учащихся, проживающих за их пределами. Из-за большого количества учащихся, подающих заявки на поступление, в некоторых кампусах для всех абитуриентов действуют более высокие стандарты (дополнительные критерии). Большинство кампусов CSU применяют гарантии зачисления в отношении абитуриентов, окончивших старшую школу или колледж, обслуживаемую(-ый) кампусом CSU в этом регионе, или переведенных сюда из такой школы или такого колледжа. Информация о процедурах поступления, составления заявок и сборах представлена на сайте CSU по ссылке: https://www2.calstate.edu/ .

Контактные данные школы в 2024–25 учебном году

Название школы	Peter J. Shields Elementary School (Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса)
Улица	10434 Georgetown Drive
Город/штат/почтовый индекс	Rancho Cordova, CA 95670
Номер телефона	916-294-9160
Директор	Ted Bosque
Адрес электронной почты	tbosque@fcusd.org
Веб-сайт школы	https://pjs.fcusd.org
Классы	K-5
Код округа-школы (CDS)	34673306033211

Контактные данные округа в 2024–25 учебном году

Название округа	Объединенный школьный округ Фолсом Кордова
Номер телефона	916-294-9000
Инспектор школьного округа	Erik Swanson
Адрес электронной почты	eswanson@fcusd.org
Веб-сайт округа	https://fcusd.org

Описание школы и заявление о ее миссии на 2024–25 учебный год

Цели и задачи школы

Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса прививает учащимся тягу к знаниям, эмпатию и творческий подход, давая им стимул к самым смелым достижениям. Сотрудники, учащиеся и их семьи общими силами выстраивают безопасную и позитивную образовательную среду, в которой учащиеся уверенно справляются с задачами учебы и социализации. Высокие ожидания, с которыми мы подходим к нашим учащимся, подготавливают их к продолжению образования в будущем.

Мы продвигаем позитивную модель продуманного освоения знаний и обретения навыков, которые помогут ориентироваться в сложном и постоянно меняющемся мире.

Профиль школы и местного населения

Рядом с начальной школой им. Питера Дж. Шилдса проживают старожилы района и молодые семьи, переехавшие в доступное жилье. Школа работает с 1962 года и гордится тем, что воспитала уже несколько поколений учеников. Местные жители проживают в многоквартирных комплексах и одноквартирных жилых домах. Этнический состав населения разноплановый; помимо английского здесь общаются на испанском, армянском, русском и украинском языках. С учетом такого многообразия начальной школе им. Питера Дж. Шилдса положены два двуязычных тьютора, которые помогают осваивать язык и учебный материал учащимся, изучающим английский язык. Кроме того, с учетом уровня бедности семей учащихся наша школа имеет право на финансирование по программе Title I. На эти средства мы можем привлечь учителя чтения, закупить дополнительные учебные материалы, предоставить учителям больше времени на планирование, взаимодействие и профессиональное развитие. Наша школа предлагает два варианта внеклассного пребывания и развития учащихся. Это бесплатная грантовая программа «Внеклассное образование и обеспечение безопасности» (ASES) и программа пребывания Student Care, оплачиваемая родителями. Обе программы включают время на домашние задания и перекусы. В координации с обеими этими программами мы можем предложить, помимо помощи с учебой в группах продленного дня, дополнительные занятия по математике и чтению, пока учащиеся находятся в стенах школы. Как правило, родители активно участвуют в школьной жизни и мероприятиях, в числе которых праздник урожая, кино вечера, дни открытых дверей, встречи с семьями и учителями и собрания в начале нового учебного года. Наш родительский комитет (РТА) — небольшая, но творческая и активная группа родителей — делает школьную жизнь еще более интересной и насыщенной.

Взаимодействие сотрудников и семей ощущается уже на пороге начальной школы им. Питера Дж. Шилдса. Учащиеся тепло приветствуют всех учителей, а каждый сотрудник вносит вклад в формирование позитивной атмосферы и инклюзивной культуры школы.

Информация о школе

Регистрация учащихся в 2023–24 учебном году в разбивке по уровням образования

Уровень образования	Количество учащихся
Нулевой класс	67
1-й класс	46
2-й класс	52
3-й класс	50
4-й класс	49
5-й класс	55
Общее количество учащихся	319

Регистрация учащихся в 2023–24 учебном году в разбивке по категориям учащихся

Категория учащихся	Процент от общего числа зачисленных
Женский пол	47.3
Мужской пол	52.7
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	0.9
Азиаты	5
Чернокожие или афроамериканцы	8.8

Филиппинцы	1.9
Испаноязычные или латиноамериканцы	32.9
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	0.3
Представители двух или более рас	16.3
Представители европеоидной расы	33.9
Лица, изучающие английский язык	25.7
Дети из приемных семей	0.3
Бездомные дети	5.3
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	71.2
Учащиеся с ограниченными возможностями	18.8

А. Условия обучения

Приоритет на уровне штата: базовые условия

SARC содержит следующую информацию, относящуюся к приоритету на уровне штата (базовые условия, или приоритет 1):

- сведения о назначении преподавателей и наличии у них полной квалификации для преподавания конкретной дисциплины конкретной категории учащихся;
- данные о доступе учащихся к учебным материалам, соответствующим стандартам; и
- сведения о надлежащем содержании школьных помещений.

Подготовка и распределение преподавателей в 2020–21 учебном году

Разрешение/назначение	Количество в школе	Процент в школе	Количество в округе	Процент в округе	Количество в штате	Процент в штате
Преподаватели, прошедшие полную (предварительную или окончательную) квалификацию по конкретной дисциплине и категории учащихся (надлежащее назначение)	17.10	100.00	820.90	87.93	228366.10	83.12
Надлежащим образом назначенные стажеры	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» приведено в ESSA)	0.00	0.00	11.60	1.24	12115.80	4.41
Данные отсутствуют/неполные данные/Н/П	0.00	0.00	88.40	9.48	18854.30	6.86
Всего преподавательских должностей	17.10	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Примечание: данные, приведенные в этой таблице, основаны на эквиваленте полного рабочего времени (FTE). Один показатель FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Кроме того, под назначением понимается присвоение педагогу должности с учетом определенных условий, дисциплины и уровня образования. Термин «разрешение» означает наличие у педагога права на оказание определенных услуг учащимся.

Подготовка и распределение преподавателей в 2021–22 учебном году

Разрешение/назначение	Количество в школе	Процент в школе	Количество в округе	Процент в округе	Количество в штате	Процент в штате
Преподаватели, прошедшие полную (предварительную или окончательную) квалификацию по конкретной дисциплине и категории учащихся (надлежащее назначение)	14.70	85.52	893.90	90.67	234405.20	84.00
Надлежащим образом назначенные стажеры	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» приведено в ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.30	11953.10	4.28
Данные отсутствуют/неполные данные/Н/П	2.50	14.48	62.20	6.31	15831.90	5.67
Всего преподавательских должностей	17.20	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Примечание: данные, приведенные в этой таблице, основаны на эквиваленте полного рабочего времени (FTE). Один показатель FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Кроме того, под назначением понимается присвоение педагогу должности с учетом определенных условий, дисциплины и уровня образования. Термин «разрешение» означает наличие у педагога права на оказание определенных услуг учащимся.

Подготовка и распределение преподавателей в 2022–23 учебном году

Разрешение/назначение	Количество в школе	Процент в школе	Количество в округе	Процент в округе	Количество в штате	Процент в штате
Преподаватели, прошедшие полную (предварительную или окончательную) квалификацию по конкретной дисциплине и категории учащихся (надлежащее назначение)	16.80	88.74	907.90	90.94	231142.40	83.24
Надлежащим образом назначенные стажеры	0.00	0.00	12.40	1.24	5566.40	2.00
Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)	0.10	0.74	16.80	1.69	14938.30	5.38
Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» приведено в ESSA)	0.00	0.00	19.50	1.95	11746.90	4.23
Данные отсутствуют/неполные данные/Н/П	2.00	10.52	41.70	4.18	14303.80	5.15
Всего преподавательских должностей	19.00	100.00	998.40	100.00	277698.00	100.00

Примечание: данные, приведенные в этой таблице, основаны на эквиваленте полного рабочего времени (FTE). Один показатель FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Кроме того, под назначением понимается присвоение педагогу должности с учетом определенных условий, дисциплины и уровня образования. Термин «разрешение» означает наличие у педагога права на оказание определенных услуг учащимся.

Преподаватели без дипломов и некорректно назначенные преподаватели («неэффективные специалисты» согласно ESSA)

Разрешение/назначение	2020–21 учебный год	2021–22 учебный год	2022–23 учебный год
Разрешения и исключения	0.00	0.00	0
Некорректное назначение	0.00	0.00	0.1
Вакантные должности	0.00	0.00	0
Общее кол-во преподавателей без дипломов и	0.00	0.00	0.1

Квалифицированные преподаватели, обучающие дисциплинам, выходящим за рамки их специализации (определение термина «дисциплина, выходящая за рамки специализации» см. в ESSA)

Показатель	2020–21 учебный год	2021–22 учебный год	2022–23 учебный год
Квалифицированные преподаватели, допущенные к деятельности на основании разрешения или исключения	0.00	0.00	0
Преподаватели, получившие местное назначение	0.00	0.00	0
Общее кол-во преподавателей, обучающих дисциплинам, которые выходят за рамки их специализации	0.00	0.00	0

Назначения

Показатель	2020–21 учебный год	2021–22 учебный год	2022–23 учебный год
Некорректно назначенные преподаватели для работы с детьми, изучающими английский язык (процент занятий, посвященных изучению английского языка, которые ведут некорректно назначенные преподаватели)	0.00	0	0
Преподаватели, не имеющие диплома или разрешения на обучение (процент занятий, которые ведут преподаватели, не имеющие соответствующего разрешения)	0.00	0	0

Примечание: дополнительная информация представлена в разделе «Обновленные определения, касающиеся преподавателей, обеспечивающих равные условия обучения» по ссылке: <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Качество, актуальность, доступность учебников и других учебных материалов в 2024–25 учебном году

15 августа 2024 г. объединенный школьный округ Фолсом Кордова проведет публичные слушания для подтверждения того, что каждая школа обеспечена достаточным количеством учебников, инструктивных материалов и лабораторного оборудования высокого качества в соответствии с решением по делу Уильямс против штата Калифорния. Все учащиеся, включая изучающих английский язык, получают учебники и (или) инструктивные материалы на основе индивидуальных стандартов по основным предметам, которыми они могут пользоваться в классе и дома. Школа подбирает для учащихся самые актуальные учебники и дополнительные материалы в соответствии с указаниями Министерства образования штата. Материалы, одобренные штатом, изучаются всеми учителями, и комитет по отбору, в который входят учителя и администраторы, подготавливает рекомендации для совета школы. Родители могут ознакомиться в офисе округа со всеми рекомендованными материалами до начала их использования. В таблице представлена информация о качестве, актуальности и доступности учебников и других инструктивных материалов, соответствующих стандартам, которые используются в школе.

Год и месяц, когда были получены данные

Август 2023 г.

Предмет	Учебники и другие учебные материалы/год утверждения	С даты последнего утверждения?	Процент учащихся, не имеющих собственного экземпляра
Чтение/словесность	Программа Benchmark Advance, 2016 г.	Да	0,0 %
Математика	Программа Pearson — enVision, 2020 г.	Да	0,0 %
Естествознание	Программа Amplify — California Science, 2019 г.	Да	0,0 %
История/обществознание	Институт подготовки учителей (Teacher Curriculum Institute, TCI), 2018 г.	Да	0,0 %

Примечание: ячейки со значениями «Н/П» не требуют ввода данных.

Состояние школьных помещений и запланированные улучшения

У начальной школы им. Питера Дж. Шилдса двадцать учебных классов, одно многофункциональное помещение, библиотека и административное здание. Школа была построена в 1961–1962 гг., а в 1991 году было возведено многофункциональное помещение. В 1997, 2015, 2018 и 2021 гг. появилась дополнительная переносная аппаратура, в 1999 году школа была модернизирована. На территории находятся четыре складских сооружения. Игровой инвентарь в хорошем состоянии.

Во время перестройки в 1999 году по всей школе были установлены новые звонки и сирены оповещения, улучшен доступ людей с особыми потребностями к туалетам и питьевым фонтанчикам. Все классы оснащены энергоэффективными блоками отопления и кондиционирования воздуха. Во всех классах есть телефоны, по которым учителя и учащиеся могут позвонить на прямые внешние номера. Школа получила новую инфраструктуру для пользования компьютерами и доступа к сети Интернет на всей территории.

Мы очень гордимся нашей красивой школой, приветливой обстановкой и ухоженной территорией!

Наш хозяйственный персонал постоянно следит за чистотой и порядком в школе и вокруг нее. Мусор регулярно вывозится, на стенах зданий нет граффити. По периметру территории установлены скамейки для родителей и учащихся, а рядом со спортивными площадками — столы с навесами для пикников. Каждый день утром и вечером хозяйственный персонал проверяет исправность, чистоту и безопасность инвентаря.

Наблюдательный комитет при местном совете по вопросам образования (LEA) утвердил стандарты чистоты для всех школ на территории LEA. Сводная информация об этих стандартах доступна в офисе школы, в офисе LEA и по ссылке <https://www.fcusd.org/departments/maintenance-operations/covid-19-info-cleaning-standards>. Директор ежедневно составляет вместе с хозяйственным персоналом графики уборки, гарантирующие чистоту и безопасность в школе.

LEA участвует в программе удовлетворения отсроченных потребностей школ штата, в рамках которой штат выделяет индивидуальное софинансирование, помогая LEA покрывать затраты на капитальный ремонт или замену компонентов в существующих школьных зданиях. Как правило, это кровля, системы водоснабжения, отопления, кондиционирования воздуха, электрооборудование, внутренняя или наружная покраска и напольные покрытия. На 2024/2025 школьный год LEA выделил 3 % средств своего бюджетного фонда общего назначения на финансирование программы отсроченных потребностей.

Состояние школьных помещений и запланированные улучшения

Дата инспектирования: 17 октября 2024 г.

Год и месяц составления последнего отчета по FIT

Октябрь 2024 г.

Проверенные системы	Оценка «Хорошо»	Оценка «Удовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно»	Необходимый ремонт и предпринятые или запланированные действия
Системы: утечки газа, механические/система ОВКВ, канализация	X			
Интерьер: внутренние поверхности	X			
Чистота: общая чистота, заражение вредителями/паразитами	X			
Электросистемы	X			
Туалеты/питьевые фонтанчики: уборные, раковины/питьевые фонтанчики	X			
Безопасность: пожарная безопасность, опасные материалы	X			
Конструкции: повреждение конструкций, крыши	X			
Наружные системы: игровые площадки/школьный участок, окна/двери/ворота/заборы	X			

Общая оценка помещения

Идеально	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
X			

В. Результаты обучения

Приоритет на уровне штата: успеваемость учащихся

SARC содержит следующую информацию, относящуюся к приоритету на уровне штата (успеваемость учащихся, или приоритет 4).

Экзамены, организуемые на уровне штата

(т. е. система Оценки успеваемости и прогресса в обучении штата Калифорния [CAASPP], которая предусматривает тестирование Smarter Balanced Summative Assessments для учащихся общеобразовательных школ и альтернативные экзамены штата Калифорния [CAA] по английскому языку/грамотности [ELA] и математике, проводимые в классах с третьего по восьмой и одиннадцатом классе). К экзаменам CAA допускаются только учащиеся, удовлетворяющие критериям. Компоненты CAA соответствуют альтернативным стандартам в области успеваемости, которые связаны с основными ключевыми стандартами штата [CCSS], предусмотренными в отношении учащихся с наиболее выраженными когнитивными нарушениями).

Система CAASPP включает следующие типы экзаменов и требования к участию в них:

1. **тестирование Smarter Balanced Summative Assessments и CAA по ELA** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе;
2. **тестирование Smarter Balanced Summative Assessments и CAA по математике** в классах с третьего по восьмой и в одиннадцатом классе;
3. **Калифорнийский тест по естествознанию (CAST) и CAA по естествознанию** в пятом, восьмом классах и один раз в старшей школе (т. е. в десятом, одиннадцатом или двенадцатом классах).

Подготовка к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству

Процент учащихся, успешно завершивших учебную программу, которая удовлетворяет требованиям для поступления в Калифорнийский университет и Университет штата Калифорния, или серию курсов, посвященных профессионально-технической подготовке, либо соответствующие программы обучения.

Процент учащихся, достигших стандарта, утвержденного на уровне штата, или превысивших его, согласно CAASPP

В этой таблице представлены результаты тестов CAASPP по ELA и математике, полученные всеми учащимися классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса, которые проводились на уровне штата.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Результаты тестов по ELA и математике приводятся с учетом тестирования Smarter Balanced Summative Assessment и CAA. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по тестированию Smarter Balanced Summative Assessment, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию CAA, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в обоих экзаменах.

Предмет	Школа, 2022–23 учебный год	Школа, 2023–24 учебный год	Округ, 2022–23 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Штат, 2022–23 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год
Английский язык/грамотность (классы с 3-го по 8-й и 11 класс)	34	36	58	58	46	47
Математика (классы с 3-го по 8-й и 11 класс)	33	35	48	49	34	35

Результаты тестирования CAASPP по ELA за 2023–24 учебный год в разбивке по группам учащихся

В этой таблице представлены результаты тестов CAASPP по ELA, проводившихся на уровне штата, в разбивке по группам учащихся, полученные учащимися классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса.

Результаты тестов по ELA приводятся с учетом тестирования Smarter Balanced Summative Assessment и CAA. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по тестированию Smarter Balanced Summative Assessment, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию CAA, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в обоих экзаменах.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Примечание: количество сдавших экзамены учащихся включает всех учащихся, которые участвовали в тестировании, вне зависимости от того, получили они оценку или нет; однако этот показатель не эквивалентен числу учащихся, которое учитывалось при расчете уровня успеваемости в процентах. Уровень успеваемости в процентах рассчитывается только для тех учащихся, которые получили баллы.

CAASPP, группы учащихся	CAASPP, общее кол-во учащихся	CAASPP, количество прошедших тестирования	CAASPP, процент прошедших тестирования	CAASPP, процент не прошедших тестирования	CAASPP, процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его
Все учащиеся	160	149	93.13	6.87	35.57
Женский пол	75	68	90.67	9.33	39.71
Мужской пол	85	81	95.29	4.71	32.10
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	0	0	0	0	0
Азиаты	--	--	--	--	--
Чернокожие или афроамериканцы	14	12	85.71	14.29	25.00
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Испаноязычные или латиноамериканцы	59	57	96.61	3.39	26.32
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--	--
Представители двух или более рас	15	14	93.33	6.67	28.57
Представители европеоидной расы	59	54	91.53	8.47	48.15
Лица, изучающие английский язык	47	38	80.85	19.15	18.42
Дети из приемных семей	0	0	0	0	0
Бездомные дети	--	--	--	--	--
Военная служба	--	--	--	--	--
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	123	112	91.06	8.94	30.36
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	42	42	100.00	0.00	7.14

Результаты тестирования CAASPP по математике за 2023–24 учебный год в разбивке по группам учащихся

В этой таблице представлены результаты тестов CAASPP по математике, проводившихся на уровне штата, в разбивке по группам учащихся, полученные учащимися классов с третьего по восьмой и одиннадцатого класса.

Результаты тестов по математике приводятся с учетом тестирования Smarter Balanced Summative Assessment и САА. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по тестированию Smarter Balanced Summative Assessment, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию САА, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в обоих экзаменах.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Примечание: количество сдавших экзамены учащихся включает всех учащихся, которые участвовали в тестировании, вне зависимости от того, получили они оценку или нет; однако этот показатель не эквивалентен числу учащихся, которое учитывалось при расчете уровня успеваемости в процентах. Уровень успеваемости в процентах рассчитывается только для тех учащихся, которые получили баллы.

CAASPP, группы учащихся	CAASPP, общее кол-во учащихся	CAASPP, количество прошедших тестирования	CAASPP, процент прошедших тестирования	CAASPP, процент не прошедших тестирования	CAASPP, процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его
Все учащиеся	160	158	98.75	1.25	34.81
Женский пол	75	73	97.33	2.67	30.14
Мужской пол	85	85	100.00	0.00	38.82
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	0	0	0	0	0
Азиаты	--	--	--	--	--
Чернокожие или афроамериканцы	14	12	85.71	14.29	16.67
Филиппинцы	--	--	--	--	--
Испаноязычные или латиноамериканцы	59	59	100.00	0.00	27.12
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--	--
Представители двух или более рас	15	15	100.00	0.00	33.33
Представители европеоидной расы	59	59	100.00	0.00	42.37
Лица, изучающие английский язык	47	47	100.00	0.00	21.28
Дети из приемных семей	0	0	0	0	0
Бездомные дети	--	--	--	--	--
Военная служба	--	--	--	--	--
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	123	121	98.37	1.63	29.75
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	42	42	100.00	0.00	11.90

Результаты тестирования CAASPP по естествознанию с учетом всех учащихся

В этой таблице показан процент учащихся пятых, восьмых классов и старшей школы, достигших стандарта, предусмотренного на уровне штата, или превысивших его.

Результаты тестов по естествознанию приводятся с учетом тестирования CAST и САА по естествознанию. «Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его» рассчитывается путем сложения общего числа учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по CAST, и общего числа учащихся, которые выполнили стандарт (т. е. достигли уровня 3) по альтернативному тестированию САА по естествознанию, и деления полученной суммы на общее число учащихся, участвовавших в экзамене по естествознанию.

В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

количество сдавших экзамены учащихся включает всех учащихся, которые участвовали в тестировании, вне зависимости от того, получили они оценку или нет; однако этот показатель не эквивалентен числу учащихся, которое учитывалось при расчете уровня успеваемости в процентах. Уровень успеваемости в процентах рассчитывается только для тех учащихся, которые получили баллы.

Предмет	Школа, 2022–23 учебный год	Школа, 2023–24 учебный год	Округ, 2022–23 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Штат, 2022–23 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год
Естествознание (5-й, 8-й классы и старшая школа)	18.75	20.37	45.75	45.67	30.29	30.73

Результаты тестирования CAASPP по естествознанию за 2023–24 учебный год в разбивке по группам учащихся

В этой таблице представлены результаты тестирования CAASPP по естествознанию в разбивке по группам учащихся пятого, восьмого классов и старшей школы. Двойное тире (--) используется в таблице в случае, когда число учащихся составляет десять или меньше, потому что число учащихся в этой категории является слишком незначительным для обеспечения статистической точности либо в целях защиты конфиденциальности данных об учащихся.

Категория учащихся	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, прошедших тестирование	Процент учащихся, прошедших тестирование	Процент учащихся, не прошедших тестирование	Процент учащихся, достигших стандарта или превысивших его
Все учащиеся	24	23	95.83	4.17	13.04
Женский пол	31	31	100.00	0.00	25.81
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	0	0	0	0	0
Азиаты	0	0	0	0	0
Чернокожие или афроамериканцы	--	--	--	--	--
Филиппинцы	0	0	0	0	0
Испаноязычные или латиноамериканцы	19	19	100.00	0.00	10.53
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--	--
Представители двух или более рас	--	--	--	--	--
Представители европейской расы	22	22	100.00	0.00	31.82
Лица, изучающие английский язык	16	16	100.00	0.00	6.25

Дети из приемных семей	0	0	0	0	0
Бездомные дети	--	--	--	--	--
Военная служба	--	--	--	--	--
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	44	43	97.73	2.27	16.28
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0	0	0	0	0
Учащиеся с ограниченными возможностями	15	15	100.00	0.00	0.00

В. Результаты обучения

Приоритет на уровне штата: прочие результаты обучения

SARC содержит следующую информацию, относящуюся к приоритету на уровне штата (прочие результаты обучения, или приоритет 8): результаты обучения в области физического воспитания.

Результаты Калифорнийского экзамена по оценке уровня физической подготовки в 2023–24 учебном году

В этой таблице показан процент учащихся, принявших участие в каждом из пяти компонентов Калифорнийского экзамена по оценке уровня физической подготовки. В рамках PFT учитываются только результаты, продемонстрированные в этих пяти областях физической подготовки. Процент не рассчитывается; двойное тире (--) используется в таблице в случае, когда число учащихся, сдавших экзамен, составляет десять или меньше, потому что число учащихся в этой категории является слишком незначительным для обеспечения статистической точности либо в целях защиты конфиденциальности данных об учащихся.

Уровень образования	Компонент 1: аэробная выносливость	Компонент 2: сила и выносливость мышц брюшного пресса	Компонент 3: мышцы, отвечающие за разгибание туловища, сила и гибкость	Компонент 4: сила и выносливость верхней части тела	Компонент 5: гибкость
5-й класс	87%	100%	94%	92%	94%
7-й класс					
9-й класс					

С. Активность

Приоритет на уровне штата: участие родителей

SARC содержит следующую информацию, относящуюся к приоритету на уровне штата (участие родителей, или приоритет 3): меры, принимаемые школьным округом для привлечения родителей к принятию решений, касающихся школьного округа и каждой конкретной школы.

Возможности, связанные с привлечением родителей к деятельности, в 2024–25 учебном году

Поощряется активное участие родителей во всех школьных мероприятиях, в числе которых вечера знакомства с семьями, собрания в начале нового учебного года, кино вечера, праздник урожая и собрания с участием учителей и родителей. Учителя предоставляют дополнительные ресурсы для помощи родителям учеников с низкой успеваемостью. В этом году мы провели день знакомства с семьями до начала учебного года, чтобы учащиеся и их родители познакомились с учителями. Наше ежегодное заседание по программе Title I состоялось до собрания в начале нового учебного года.

Возможности, связанные с привлечением родителей к деятельности, в 2024–25 учебном году

В ноябре раздаются и обсуждаются на собраниях с участием учителей и родителей материалы ежегодного опроса родителей и родительские контракты. У родителей есть доступ к веб-страницам школы и классов, а также возможность обращаться к сотрудникам через электронную почту с домашних компьютеров или с выделенного компьютера в приемной. При необходимости на помощь родителям могут прийти сотрудники, владеющие двумя языками.

Представительство родителей обеспечено активным участием в работе PTA, совета школы (SSC), комитета по преподаванию английского языка (ELAC) и комитета по связям с инспекторами. В SSC и ELAC заполнены все позиции, выделенные для родителей. В этом году PTA работал с высокой активностью, организуя мероприятия, привлечшие большое количество участников.

Чтобы узнать больше о возможностях участия родителей в жизнедеятельности начальной школы им. Питера Дж. Шилдса, свяжитесь с учителями по телефону школьного офиса: 916-296-9160.

Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса использует различные инструменты охвата, чтобы собрать исходные данные и обратную связь для разработки Единого плана по успеваемости учащихся (SPSA). В частности, они включают следующее.

Конференции «У каждого ребенка есть имя»
 Индивидуальные встречи с учителями
 Регулярные встречи по графику с сотрудниками
 Регулярные встречи по графику для единого планирования (CPT)
 Заседания совета школы (SSC)
 Заседания комитета по преподаванию английского языка (ELAC)
 Информационные мероприятия для сотрудников
 Заседания родительского комитета (PTA)
 Заседания совета учреждения
 Еженедельные встречи с тьютором и учителем по дополнительной подготовке
 Встреча с сотрудниками в начале нового учебного года
 Презентация в начале нового учебного года

С. Активность

Приоритет на уровне штата: участие учащихся

SARC содержит следующую информацию, относящуюся к приоритету на уровне штата (участие учащихся, или приоритет 5):

- процент учащихся, выбывших из старшей школы;
- процент учащихся, окончивших среднюю школы; и
- показатель регулярных прогулов.

Показатели отсева и окончания школы (когорта учащихся за четыре года)

Показатель	Школа, 2021–22 учебный год	Школа, 2022–23 учебный год	Школа, 2023–24 учебный год	Округ, 2021–22 учебный год	Округ, 2022–23 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Штат, 2021–22 учебный год	Штат, 2022–23 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год
Отсев				2.9	2.9	3.8	7.8	8.2	8.9
Окончание школы				92.9	93.1	92.3	87.0	86.2	86.4

Показатели отсева и окончания школы за 2023–24 учебный год (когорта учащихся за четыре года)

В этой таблице представлены показатели окончания школы в 2023–24 учебном году в разбивке по группам учащихся. Информация о показателях окончания школы, скорректированных с учетом когорты за четыре года (ACGR), представлена на соответствующей веб-странице CDE по ссылке: www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Категория учащихся	Количество учащихся в когорте	Количество выпускников в когорте	Показатель окончания школы по когорте
Все учащиеся	0.0	0.0	0.0
Женский пол	0.0	0.0	0.0
Мужской пол	0.0	0.0	0.0
Небинарная гендерная идентичность	0.0	0.0	0.0
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов	0.0	0.0	0.0
Азиаты	0.0	0.0	0.0
Чернокожие или афроамериканцы	0.0	0.0	0.0
Филиппинцы	0.0	0.0	0.0
Испаноязычные или латиноамериканцы	0.0	0.0	0.0
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	0.0	0.0	0.0
Представители двух или более рас	0.0	0.0	0.0
Представители европеоидной расы	0.0	0.0	0.0
Лица, изучающие английский язык	0.0	0.0	0.0
Дети из приемных семей	0.0	0.0	0.0
Бездомные дети	0.0	0.0	0.0
Дети, находящиеся в сложном социальном или семейном положении	0.0	0.0	0.0
Учащиеся, получающие услуги по обучению	0.0	0.0	0.0
Учащиеся с ограниченными возможностями	0.0	0.0	0.0

Примечание: В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

Показатели регулярных прогулов в 2023–24 учебном году в разбивке по группам учащихся

Категория учащихся	Общее число учащихся	Кол-во удовлетворяющих критериям учащихся, допускающих регулярные прогулы	Количество регулярных прогулов	Показатель регулярных прогулов
Все учащиеся	359	346	61	17.6
Женский пол	169	165	31	18.8
Мужской пол	190	181	30	16.6
Небинарная гендерная идентичность	--	--	--	--
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	--	--	--	--

Азиаты	19	18	5	27.8
Чернокожие или афроамериканцы	31	30	11	36.7
Филиппинцы	--	--	--	--
Испаноязычные или латиноамериканцы	117	113	21	18.6
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	--	--	--	--
Представители двух или более рас	57	56	10	17.9
Представители европеоидной расы	125	119	11	9.2
Лица, изучающие английский язык	103	99	15	15.2
Дети из приемных семей	--	--	--	--
Бездомные дети	23	22	10	45.5
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	263	253	53	20.9
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	--	--	--	--
Учащиеся с ограниченными возможностями	83	80	13	16.3

Примечание: В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

С. Активность

Приоритет на уровне штата: обстановка в школе

SARC содержит следующую информацию, относящуюся к приоритету на уровне штата (обстановка в школе, или приоритет 6):

- показатели отстранения учащихся от занятий;
- показатели исключения учащихся из школы; и
- показатель принятия других местных мер, связанных с обеспечением безопасности.

Отстранение от занятий и исключение из школы

В этой таблице представлены данные об отстранении от занятий и исключении из школы.

Показатель	Школа, 2021–22 учебный год	Школа, 2022–23 учебный год	Школа, 2023–24 учебный год	Округ, 2021–22 учебный год	Округ, 2022–23 учебный год	Округ, 2023–24 учебный год	Штат, 2021–22 учебный год	Штат, 2022–23 учебный год	Штат, 2023–24 учебный год
Отстранение	1.93	3.95	1.95	4.04	3.48	3.31	3.17	3.6	3.28
Исключение	0	0	0	0.02	0.03	0.04	0.07	0.08	0.07

Показатель отстранения от занятий и исключения из школы в 2023–24 учебном году в разбивке по группам учащихся

Категория учащихся	Показатель отстранений	Показатель исключений
Все учащиеся	1.95	0.00
Женский пол	1.78	0.00
Мужской пол	2.11	0.00
Небинарная гендерная идентичность	0.00	0.00
Учащиеся, являющиеся представителями коренных народов Америки или Аляски	0.00	0.00
Азиаты	0.00	0.00
Чернокожие или афроамериканцы	12.90	0.00
Филиппинцы	0.00	0.00
Испаноязычные или латиноамериканцы	0.00	0.00
Уроженцы Гавайских/тихоокеанских островов	0.00	0.00
Представители двух или более рас	1.75	0.00
Представители европеоидной расы	0.80	0.00
Лица, изучающие английский язык	0.97	0.00
Дети из приемных семей	0.00	0.00
Бездомные дети	4.35	0.00
Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении	2.66	0.00
Учащиеся, получающие услуги по обучению мигрантов	0.00	0.00
Учащиеся с ограниченными возможностями	3.61	0.00

Примечание: В целях обеспечения конфиденциальности данных в случае, если ячейка, соответствующая конкретной группе учащихся, включает десять или менее человек, используется двойное тире (--).

План обеспечения безопасности в школе на 2024–25 учебный год

Наша школа — безопасный и качественно обслуживаемый объект. Мы гордимся привлекательным обликом школы и безопасностью, обеспечиваемой на ее территории. Наш хозяйственный персонал также гордится чистотой и порядком на территории. Уборка в туалетах и столовых производится ежедневно. В конце дня дезинфицируются столы в детсадовских группах. Уборка в классах производится несколько раз в неделю. Любые выявленные угрозы безопасности немедленно анализируются и устраняются. Каждую осень наш совет школы и Управление образования пересматривают планы безопасности. В 2023/2024 учебном году произошло 8 (восемь) несчастных случаев с участием учащихся начальной школы им. Питера Дж. Шилдса.

На случай возникновения угрожающей ситуации разработаны планы действий в чрезвычайных ситуациях. Такой план дает сотрудникам и учащимся указания на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся учения по безопасности, обеспечивающие хорошую готовность учащихся и персонала к чрезвычайным происшествиям. Наш план «Безопасная школа» включает процедуры на случай стихийных бедствий, школьный кодекс поведения и дисциплины, политику борьбы с сексуальными домогательствами и систему отчетности о жестоком обращении с детьми.

Дата последнего пересмотра/обновления: 6 ноября 2024 г.

Дата последнего пересмотра с участием сотрудников: 5 декабря 2024 г.

D. Прочая информация для SARC

Информация, которая должна быть указана в SARC

Информация, приведенная в этом разделе, должна быть включена в SARC, но не относится к приоритетам, утвержденным на уровне штата для LCFF.

Средний размер класса в начальной школе и распределение классов по размеру в 2021–22 учебном году

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2021–22 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). Категория «Другое» объединяет классы, относящиеся к разным уровням образования.

Уровень образования	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–20 детей	Количество классов, где обучается 21–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
К	29		2	1
1	30		2	1
2	34		2	1
3	30		2	1
4	32		4	1
5	34	1	2	1
Прочее	10	3		

Средний размер класса в начальной школе и распределение классов по размеру в 2022–23 учебном году

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2021–22 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). Категория «Другое» объединяет классы, относящиеся к разным уровням образования.

Уровень образования	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–20 детей	Количество классов, где обучается 21–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
К	38	2		1
1	62		1	1
2	51		2	1
3	56		2	1
4	68		2	2
5	76	1		3
Прочее	15	3	1	

Средний размер класса в начальной школе и распределение классов по размеру в 2023–24 учебном году

В этой таблице представлены данные о среднем размере класса и распределении классов по размеру в 2023–24 учебном году. В колонке «Количество классов» указано, сколько классов относится к конкретной категории, связанной с размером (с учетом общего количества учеников в классе). Категория «Другое» объединяет классы, относящиеся к разным уровням образования.

Уровень образования	Средний размер класса	Количество классов, где обучается 1–20 детей	Количество классов, где обучается 21–32 детей	Количество классов, где обучается более 33 детей
К	42		2	1
1	22		2	
2	50		2	1
3	48		2	1
4	38	1	2	1
5	35	1	4	1
Прочее	71	2		2

Соотношение числа учащихся и педагогов в 2023–24 учебном году

В этой таблице показано соотношение количества учащихся и педагогов. Один эквивалент полного рабочего времени FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня.

Название	Соотношение
Соотношение числа учащихся и педагогов	0

Сотрудники, оказывающие поддержку учащимся в 2023–24 учебном году

В этой таблице показано количество вспомогательного персонала FTE, закрепленного за данной школой. Один эквивалент полного рабочего времени FTE соответствует одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один показатель FTE может также охватывать двух сотрудников, продолжительность работы каждого из которых составляет 50 процентов от полного рабочего дня. Категория «Другое» охватывает прочие должности, созданные для оказания поддержки учащимся, которые не были включены в список.

Должность	Количество FTE, закрепленных за школой
Консультант (педагог, социальный педагог/консультант по поведению или специалист, консультирующий по карьерным вопросам)	
Работник библиотеки (библиотекарь)	
Помощник работника библиотеки (без лицензии)	
Психолог	0.6
Социальный работник	
Медсестра	0.4
Специалист по нарушениям речи/слуха	1.1
Специалист по ресурсам (не преподаватель)	
Прочее	

Расходы на одного учащегося и заработная плата школьного преподавателя в 2022–23 финансовом году

В этой таблице представлены данные о расходах в расчете на одного учащегося и среднем размере заработной платы преподавателей в школе в 2022–23 финансовом году. Ячейки со значениями «Н/П» не требуют ввода данных.

Уровень	Общие расходы на одного учащегося	Расходы на одного учащегося (ограниченные)	Расходы на одного учащегося (без ограничений)	Средняя зарплата преподавателя
Школа	\$11,883	\$3,426	\$8,456	\$100,516
Округ	Н/П	Н/П	\$9,707.61	\$87,886
Разница в процентах между школой и округом	Н/П	Н/П	-13.8	13.4
Штат,	Н/П	Н/П	\$10,771	\$97,756
Разница в процентах между школой и штатом	Н/П	Н/П	-24.1	2.8

Виды услуг, финансируемых в 2023–24 финансовом году

В дополнение к финансированию общего назначения от штата начальная школа им. Питера Дж. Шилдса получает дополнительные средства на уровне штата и на федеральном уровне через различные профильные и вспомогательные программы. В частности, это программы повышения успеваемости (Title I), поддержки эффективного преподавания (Title II), помощи учащимся, изучающим английский язык, и иммигрантам (Title III), помощи учащимся, образовательного развития, восстановления образовательных навыков и повышения эффективности преподавания (Title IV), а также дополнительные средства для изучающих английский язык и учащихся с низким доходом по плану LCAP и программа расширенных образовательных возможностей. Источники данных: данные для SARC от объединенного школьного округа Фолсом Кордова получены из шаблона SARC за 2023/2024 учебный год и (или) из Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest — система поиска, работу которой обеспечивает Отдел образования штата Калифорния (CDE). Она дает неограниченному кругу пользователей возможность поиска цифр и фактов о школах и школьных округах по всей территории штата. В частности, родители и местные жители могут найти сведения о работе школы, результатах проверок знаний, демографическом составе учащихся, персонале, нарушениях дисциплины, дополнительной работе с учащимися.

Заработная плата преподавателей и административных работников в 2022–23 финансовом году

В этой таблице представлены данные о заработной плате преподавателей и административных работников в 2022–23 финансовому году. Подробная информация представлена на веб-странице CDE, посвященной системе оплаты и стимулирования труда сертифицированных работников, по ссылке: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Категория	Сумма по округу	Среднее значение по штату для округов из одной и той же категории
Начальная зарплата преподавателей	\$46,849	\$59,551
Средняя зарплата преподавателей	\$80,232	\$93,855
Самая высокая зарплата преподавателей	\$115,230	\$120,219
Средняя зарплата директора школы (начальная школа)	\$145,508	\$151,525
Средняя зарплата директора школы (средняя школа)	\$154,898	\$158,215
Средняя зарплата директора школы (старшая школа)	\$163,025	\$171,087
Зарплата инспектора школьного округа	\$349,440	\$300,043
Процент бюджетных ассигнований на зарплату преподавателям	34.2	31
Процент бюджетных ассигнований на зарплату административных работников	4.98	4.91

Профессиональная подготовка

В этом учебном году объединенный школьный округ Фолсом Кордова предоставил сотрудникам три дня для целей профессионального развития. Профессиональный рост каждого сотрудника обеспечивается через самоаттестацию и оценку, обучение в колледжах и университетах, семинары на местном уровне и на уровне штата, чтение профессиональной литературы и контакты с коллегами. Обучение на рабочих местах, финансируемое округом, проводят профессиональное учебное сообщество (PLC), старшие преподаватели, делегированные учителя (TOSA) и местные коучи по разным предметам, включая чтение, математику, науку и технологии. Также предлагается профессиональное развитие по программам «Наука чтения» (SOR), освоения английского языка, поддержки позитивных поведенческих моделей (PBIS) и другие практические занятия. Сотрудники объединенного школьного округа Фолсом Кордова реализуют вводную программу для новых учителей, отвечающих применимым критериям, и проводят текущие семинары по профессиональному развитию.

Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса ставит перед собой цель помогать учащимся не только в образовательном, но и в социальном и личностном развитии. Школа уделяет особое внимание учащимся с низкой успеваемостью, затруднениями личного и семейного плана, неразвитыми навыками принятия решений или сложностями в общении с ровесниками. Наши ответственные сотрудники всегда готовы прийти учащимся на помощь в решении учебных и психологических проблем.

В этой таблице показано количество учебных дней, отведенных на развитие и постоянное совершенствование персонала.

Предмет	2022–23 учебный год	2023–24 учебный год	2024–25 учебный год
Количество учебных дней, отведенных на развитие и непрерывное совершенствование персонала	2	2	3