

Escuela Primaria Bret Harte

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bret Harte
Dirección	1300 Letts Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	(559) 992-8881
Director/a	Linda Korff-Reis
Dirección de Correo Electrónico	lindareis@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://bretharte.corcoranunified.com/
Niveles de Grado	K-1
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010334

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Andre Pecina

Dirección de Correo Electrónico	apecina@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.corcoranunified.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela primaria Bret Harte es una de las tres escuelas primarias de Corcoran y atiende a 535 alumnos de kínder de transición, kínder y primer grado, además de 44 niños en edad preescolar que cumplen con los requisitos de ingresos exigidos por el estado. Bret Harte satisface las necesidades educativas de todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder y primer grado de la comunidad. Hay 130 alumnos de kínder de transición, 197 de Kínder y 211 de primer grado. Para el año académico 2025-26, hay 13 niños y 31 niñas que asisten al preescolar. Hay 276 niños y 262 niñas que asisten a Bret Harte. La población de Bret Harte incluye 495 alumnos hispanos, 20 blancos, 16 alumnos afroamericanos y 7 alumnos de otros orígenes étnicos. 87 alumnos son estudiantes de inglés. Hay 19 alumnos migrantes y 4 alumnos RSP. El tamaño medio de las clases es de 21 alumnos.

El plan de Bret Harte es un programa coordinado para toda la escuela. El plan de la escuela fue compilado reuniendo información de padres, personal y alumnos. El plan de la escuela incluye componentes de Artes lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, Educación física, Estudios sociales, Salud, Artes visuales y escénicas, Participación de los padres, Aprendizaje social y emocional y Comportamiento. El plan también incluye una sección de formación del personal.

Los factores relacionados con los alumnos incluyen una asistencia promedio diaria del 92.40 % para el ciclo 2024-2025. El absentismo crónico es del 28.4 %. En el ciclo escolar 2024-25, la tasa de suspensiones fue muy baja, con un 1% de alumnos suspendidos al menos un día.

Bret Harte tiene un programa de Artes lingüísticas que integra la lectura, la escritura, el habla y el desarrollo del idioma oral. Todos los alumnos tienen acceso a materiales de lectura en el aula y en nuestra biblioteca escolar. Nuestro programa de Matemáticas incorpora cálculos matemáticos junto con habilidades de razonamiento. Los alumnos participan en actividades del currículo, como el Festival del Algodón, el Concurso de Ortografía, Read Across America, Red Ribbon Week-Healthy Choices, Anti-Bullying Education, Field Day y actividades multiculturales. Los padres reciben avisos y comunicaciones escolares a través de Parent Square, así como un boletín semanal. Las conferencias de padres se programan después del primer y segundo trimestre y según sea necesario. Nuestra escuela tiene un programa de incentivos, que incluye premios por asistencia, logros, ciudadanía y carácter, así como recompensas en el aula y retos mensuales que destacan el comportamiento positivo y la excelente asistencia.

Tenemos un personal certificado de 27 maestros, y un director y subdirector a tiempo completo. Nuestro personal de apoyo incluye 1 entrenador de alfabetización, 2 maestros SPED/RSP, 1 maestro de recursos, 1 capacitador de tecnología, 1 maestro de intervención y 17 auxiliares docentes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	324
1° Grado	222
Inscripción Total	546

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	0.2
Afroamericano	2.6
Hispano o Latino	90.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	5.9
Estudiantes del Inglés	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.3
Migrantes	3.7
De Escasos Recursos Económicos	94.5
Alumnos con Discapacidades	7.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.3	100	131.5	83.08	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.2	6.46	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	2.6	1.66	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.1	2.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9.7	6.18	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.3	100	158.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.1	94.88	130	83.62	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	9.8	6.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.2	5.12	8.6	5.57	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3.4	2.21	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.5	2.26	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.4	100	155.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.1	76.15	125.5	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	7.95	11.9	7.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3	11.92	12.2	7.73	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	4.2	2.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.97	4.1	2.62	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.1	100	157.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	3
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.2	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.2	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

No existe una insuficiencia de libros de texto o materiales de instrucción en la Primaria Bret Harte. En caso de que faltaran libros de texto o materiales de instrucción, se notificaría a la oficina del distrito para que los adquiriera inmediatamente.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

20 de agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Año de adopción: 2017-2025 8 años de suscripción.	0
Matemáticas	SAVASS Año de adopción: Prorrogado por 3 años 2023-2026- 3 años de licencia digital y de impresión	0
Ciencias	Amplify- 8 años impresos y digitales adopción julio 2019-2027	0
Historia-Ciencias Sociales	Semanario de estudios de California impreso y digital 2022-2026. 4 años de adopción	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
Salud	N/A	
Artes Visuales y Escénicas	N/A	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams; por lo tanto, el personal del distrito debe realizar una inspección exhaustiva de las instalaciones. La condición de las instalaciones y los terrenos son importantes. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Jefe de Asuntos Comerciales proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro muestra las condiciones generales del sitio. La buena reparación se define como mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Primaria Bret Harte están en buen estado. Un proyecto de modernización completo para el interior de todos los salones de clase se completó en agosto de 2016 antes del comienzo del ciclo escolar. Hay pequeñas molduras de pared exteriores que necesitan reparación y es necesario reemplazar las placas del techo en varios salones. Para obtener un informe detallado, consulte el cuerpo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas. Se puede encontrar una copia completa en la página de internet del CJUSD, en la oficina del distrito o en la oficina de Bret Harte.

Todos los problemas de plomería han sido corregidos. El proyecto de pintar y de reemplazar placas del techo serán proyectos más pequeños que se realizarán a lo largo del ciclo escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT	24 de julio de 2025
--	---------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			C1 falta un plafón, E1 un azulejo del suelo está astillado en la esquina.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El revestimiento exterior de la pared norte está parcialmente podrido fuera de los salones A4 y A5. La pared sur del baño de niñas del ala C tiene una pequeña zona con pintura descascarada. El salón D4 necesita un parche de estuco en la base de la pared exterior.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)					47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)					35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			23.39	24.44	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>En la Escuela Primaria Bret Harte, en un año escolar tradicional, los padres son alentados a tomar un papel activo en la escuela. Siempre es nuestro propósito crear asociaciones positivas con las familias y con la comunidad. Los padres se mantienen informados de las actividades a través de boletines, folletos, cartas, llamadas telefónicas, marquesina de la escuela, manual del alumno/padre, conferencias de padres/maestros, plataformas de redes sociales, Seesaw, y reuniones de padres (es decir, Consejo del sitio escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Pasteles con el director).</p> <p>El SSC lleva a cabo reuniones que brindan a los padres la oportunidad de contribuir con el Plan Único para el Logro Estudiantil. Los padres miembros del SSC participan directamente en la toma de decisiones con respecto a la escuela. Todos están invitados a nuestras reuniones mensuales del SSC, que se llevan a cabo el segundo lunes del mes a las 3:15 p.m. Las reuniones del ELAC proporcionan a los padres información sobre la escuela y sobre el progreso y los servicios proporcionados a los Estudiantes del Idioma Inglés. El ELAC se reúne el segundo lunes del mes a las 8:30 AM. Los representantes de padres de ELAC también sirven en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Bret Harte ha celebrado tradicionalmente dos Noches de Padres y Familias: una noche de matemáticas en otoño y una noche de lectoescritura en primavera. Ambos eventos ofrecen amplias oportunidades para que los padres y los alumnos, en colaboración con el personal y los voluntarios, experimenten los estándares y expectativas de cada grado en un entorno divertido y de aprendizaje. Los alumnos tienen la oportunidad de compartir su aprendizaje con sus padres y llevarse a casa proyectos y libros. Además, la escuela organiza una noche de regreso a la escuela, visita escolar, premios académicos trimestrales en el salón de clases, actividades y retos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y programas multiculturales, como un programa de invierno en diciembre y una celebración del Día Internacional en mayo, así como varios talleres multilingües. Se anima a los padres a participar como voluntarios en el salón de clases y a acompañar a los alumnos en las excursiones. Para obtener más información, póngase en contacto con Linda Korff-Reis, directora, en el (559) 992-8881.</p>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	586	574	163	28.4
Femeninas	285	279	68	24.4
Masculinos	301	295	95	32.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	18	17	8	47.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	527	516	140	27.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	35	35	12	34.3
Estudiantes del Inglés	143	139	27	19.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	33	30	9	30.0
De Escasos Recursos Económicos	557	545	158	29.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	26	4	15.4
Alumnos con Discapacidades	48	45	17	37.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.42	0.87	1.02	6.97	7.17	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.2	0.21	0.15	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.02	0.00
Femeninas	0.35	0.00
Masculinos	1.66	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.76	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.71	0.00
Estudiantes del Inglés	1.40	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.06	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido es una prioridad para la Primaria Bret Harte. Se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Primaria Bret Harte, en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, para cumplir los requisitos de la Propuesta de Ley del Senado 187.

Nuestro plan se actualizan anualmente e incluye procedimientos de emergencia, rutas de evacuación e inventarios de los suplementos para emergencias. Las fuerzas de seguridad locales tienen una copia de nuestro plan de seguridad escolar y un plano del escuela. Se han incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar las Rutas Escolares Seguras determinadas en conjunto con las fuerzas de seguridad locales, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad. Todos los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar al inicio del año escolar, durante los días de formación del personal.

Los alumnos y el personal escolar participan en simulacros mensuales y el personal recibe un informe posterior al simulacro, con el fin de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Primaria Bret Harte participan anualmente en una capacitación de Seguridad en la Ciudadanía Digital. Nuestra escuela está rodeada por una cerca perimetral y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar al plantel. Todos los voluntarios deben realizar una solicitud distrital y recibir los permisos adecuados antes de poder participar como voluntarios o acompañantes en el sitio escolar o durante una excursión.

Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible en la dirección de la escuela para consulta de los padres con el administrador del plantel, por solicitud.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente: 29 de octubre de 2025 y 19 de noviembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	10	0
1° Grado	24	0	10	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	6	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	9	0
1° Grado	22	1	9	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		10	
1° Grado	22		10	
Otro	11	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,848	\$3,409	\$14,439	\$109,458
Distrito	N/A	N/A	\$14,644	\$94,944
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.4	14.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	25.7	16.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela primaria Bret Harte ofrece intervención en lectura a los alumnos que reúnen los requisitos durante todo el día. Todos los alumnos se integran en un salón de clases de educación general. Los alumnos de primer grado que se identifican para recibir intervención en lectura son retirados de clase durante 30 minutos por el maestro de recursos, el maestro de intervención en lectura y/o el asistente docente de intervención en lectura. Los alumnos que reciben servicios fuera de la educación general reciben instrucción de lectura en grupos pequeños que puede incluir apoyo en: método fonético, decodificación, combinación y comprensión y herramientas de enseñanza asociadas con el Programa de Intervención de Lectura en Grupo 95%. Los alumnos que están en intervención de lectura reciben dos evaluaciones tres veces al año para identificar sus necesidades de lectura y planificar la intervención. Estas dos evaluaciones están incluyendo en el Programa de Intervención de Lectura 95% y son las siguientes: Evaluación Fonética para Intervención (PSI, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Concientización Fonológica para Intervención (PASI, por sus siglas en inglés). La escuela también proporciona apoyo pedagógico a los profesores en forma de formación profesional y asesoreamiento en clase por parte de los asesores de lectoescritura y técnicos/académicos de la escuela. El progreso de los alumnos se comunica a padres y profesores durante las revisiones trimestrales, las reuniones de padres y maestros y los periodos de informes de progreso. La reagrupación y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

estructuración se realiza cada trimestre en base a las puntuaciones de los alumnos en las evaluaciones de concientización fonológica para la intervención (PASI, por sus siglas en inglés) y la evaluación fonética para la intervención (PSI, por sus siglas en inglés) para los alumnos que están en intervención de lectura junto con el DRA y las calificaciones del salón de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,318	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$98,409	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,819	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,430	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,079	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,473	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$222,000	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.31%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.02%	5.47%

Formación Profesional

En Bret Harte, nos basamos en los datos que hemos recopilado para tomar decisiones sobre nuestra formación profesional. Recientemente, hemos visto la necesidad de centrar nuestro tiempo de formación profesional como personal en analizar la información estudiantil, establecer metas y desarrollar estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Bret Harte está utilizando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para lograr este trabajo. Estas reuniones se llevan a cabo semanalmente los miércoles de 2:00 a 4:00 PM.

En el ciclo 2025-26, el personal comenzó el año con una formación profesional centrada en la participación en el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional y la definición de normas esenciales. Los auxiliares docentes reciben capacitación periódica sobre seguridad estudiantil y estrategias de enseñanza en el salón de clases. El personal administrativo asiste a reuniones periódicas con capacitación incorporada para la gestión de sistemas de información estudiantil y estrategias de participación familiar y comunitaria. Los maestros nuevos asisten a reuniones periódicas con capacitación y apoyo integrados a través de la oficina del distrito. Los administradores escolares y los capacitadores académicos asisten a reuniones periódicas en la oficina del distrito para recibir instrucción sobre liderazgo y capacitación. Las secretarías y los contactos comunitarios asisten a múltiples capacitaciones durante el ciclo escolar para hablar sobre asistencia y ausentismo, capacidades y cambios de Aeries y otra información del distrito que afecta directamente a los alumnos en el sitio. La administración escolar, incluyendo el director y el subdirector, asisten a varios días de conferencias para el liderazgo escolar y el personal de capacitación recibió días adicionales de entrenamiento sobre capacitación e instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	119	115	133