

Corcoran Academy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Corcoran Academy
Dirección	1128 South Dairy Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	559-992-8885
Director/a	Brian Brazier
Dirección de Correo Electrónico	brianbrazier@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://kingslake.corcoranunified.com/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 0110858

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Andre Pecina

Dirección de Correo Electrónico	andrepecina@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.corcoranunified.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia Corcoran se encuentra en el plantel del Centro Educativo Kings Lake, junto con la Escuela Preparatoria alternativa Kings Lake, la Escuela para Adultos Corcoran, la Escuela Comunitaria Mission y el Programa de Estudios Independientes del distrito. El Sr. Brazier supervisa todos estos programas. La Junta de Educación de California aprobó la Academia Corcoran como una escuela de Kinder-12° grado durante el año escolar 2005-2006. Tiene su propio número de escuela pública del condado/distrito/escuela (CDS, por sus siglas en inglés) de California. La Academia Corcoran se encuentra en el plantel del Centro Educativo Kings Lake, junto con la Escuela Preparatoria alternativa Kings Lake, la Escuela para Adultos Corcoran, la Escuela Comunitaria Mission y el Programa de Estudios Independientes del distrito. El Sr. Brazier supervisa todos los programas del plantel. La Academia Corcoran fue aprobada como escuela de Kinder -12° grado por la Junta de Educación de California durante el año escolar 2005-2006 y mantiene su propio número de condado/distrito/escuela (CDS, por sus siglas en inglés) de California.

?

La Academia Corcoran tiene múltiples funciones dentro del distrito. Funciona como una escuela de elección para las familias que desean transferirse de una escuela del Programa de Mejora y ofrece un entorno alternativo para los alumnos que se destacan a través del estudio independiente. La escuela también ofrece una opción educativa para los alumnos que reciben una expulsión suspendida por razones no obligatorias. La Academia Corcoran se compromete a ofrecer una enseñanza individualizada en un entorno de aprendizaje seguro, solidario e inclusivo que respeta las diversas necesidades de cada alumno.

El personal se dedica a ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial, lograr sus objetivos académicos y prepararse para el futuro éxito universitario, profesional y personal. El estudio independiente en la Academia Corcoran es un esfuerzo colaborativo entre los alumnos, las familias, la comunidad y la escuela. Juntos, ofrecemos un entorno de aprendizaje alternativo de alta calidad que promueve la seguridad, el apoyo y el rendimiento académico.

?La Academia Corcoran tiene múltiples propósitos. Está pensada para ser una escuela de elección para los padres que desean trasladar a sus hijos de una escuela del Programa de Mejora. También ofrecemos un entorno alternativo para los alumnos que destacan académicamente a través de un programa de estudio independiente. La Academia Corcoran ofrece una opción educativa dentro del distrito y la ciudad de Corcoran para los alumnos expulsados por razones no obligatorias y a los que se les ha concedido una expulsión suspendida. La Academia Corcoran se compromete a proporcionar a los alumnos de primaria y secundaria una atención individualizada en un entorno de aprendizaje seguro, solidario y cooperativo que celebra la diversidad y las necesidades educativas únicas de cada alumno.

El personal de la Academia Corcoran reconoce que cada alumno es único y especial. Nuestro atento personal y nuestros programas ayudan a los alumnos a descubrir todo su potencial, alcanzar sus metas académicas, convertirse en participantes activos de su comunidad, valorar el aprendizaje permanente, explorar su futura carrera profesional, sus objetivos universitarios y personales, y alcanzar el éxito en cualquier camino que elijan después de la preparatoria. El aprendizaje a través del estudio independiente es un esfuerzo colaborativo entre los alumnos, las familias, la comunidad y la escuela. Juntos, nos esforzamos por proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y solidario que fomente el éxito académico de cada uno de ellos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
12° Grado	2
Inscripción Total	2

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Hispano o Latino	100
De Escasos Recursos Económicos	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0	18	131.5	83.08	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.2	6.46	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	2.6	1.66	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	80	4.1	2.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9.7	6.18	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	0.5	100	158.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0	0	130	83.62	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	9.8	6.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	8.6	5.57	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	100	3.4	2.21	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.5	2.26	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	0.4	100	155.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0	0	125.5	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.9	7.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	12.2	7.73	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	100	4.2	2.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.1	2.62	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	0.4	100	157.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.40	0.4	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.4	0.4

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Los estudiantes de Kínder a 5º usan los libros de los planteles escolares de donde vinieron, lo mismo aplica para los estudiantes de secundaria. El programa 'edgenuity' generalmente de usa con estudiantes del 9º al 12º grado aunque también se usa algunas veces con estudiantes de alto rendimiento en secundaria.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		31 de octubre de 2023
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Edgenuity	0
Matemáticas	Edgenuity	0
Ciencias	Edgenuity	0
Historia-Ciencias Sociales	Edgenuity	0
Idioma Extranjero	Edgenuity	0
Salud	Edgenuity	0
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas
El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams, por lo que el personal del distrito está obligado a realizar una inspección exhaustiva de las instalaciones. El estado de las instalaciones y los terrenos es importante. El director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el director comercial proporcionaron la información necesaria para la elaboración de este informe. El siguiente cuadro muestra el estado general del sitio. Se entiende por buen estado el mantenimiento de escuelas limpias, seguras y funcionales. ? Las instalaciones de la Escuela diurna comunitaria Mission (MCDS, por sus siglas en inglés) siguen en buen estado y se han realizado progresos graduales en las mejoras previstas en el Centro educativo Kings Lake. Durante el último año, se han

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

completado las obras mínimas de construcción de una nueva instalación para la preparación de alimentos. Además, la antigua estructura de preparación de alimentos y sus alrededores siguen despejados y listos para la siguiente fase de desarrollo. Sin embargo, en este momento, el progreso adicional sigue dependiendo de la retirada de un cable de sujeción propiedad de PG&E dentro de la superficie prevista para el nuevo edificio. La retirada de este componente de servicios públicos solo puede ser realizada por PG&E. Aunque el distrito ha notificado y solicitado que se tomen medidas, seguimos sujetos a la programación y los plazos operativos de PG&E. En consecuencia, la valla delantera temporal sigue en su sitio, la antigua zona de barracas sigue siendo un terreno baldío y el campus aún no está completamente asegurado debido a una abertura creada durante la retirada de la valla situada detrás de la estructura anterior.

Año y mes del más reciente informe FIT Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	--	--	31	34	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	--	--	17	21	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--		23.39	24.44	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>La Academia Corcoran se comunica con los padres a través de eventos en el campus, avisos escritos, llamadas telefónicas, correos electrónicos, el sistema de mensajes Parent Square, los sitios de Internet del distrito y de la escuela, y boletines informativos. Tenemos una política de puertas abiertas y damos la bienvenida a los padres en cualquier momento. Debido a la naturaleza de la enseñanza en la Academia Corcoran, se anima a los padres a participar en la educación de sus alumnos. Pedimos a los padres que se aseguren de que los alumnos completen sus tareas y lleguen a la escuela y a las clases con regularidad y puntualidad, según lo programado. Se anima a los maestros a ponerse en contacto con los padres con regularidad, utilizando múltiples canales, para informarles sobre el progreso académico, la asistencia y el comportamiento de sus alumnos. Los maestros llaman regularmente a los padres de sus alumnos para informarles sobre sus alumnos. También se invita a los padres a nuestra noche de regreso a clases, en la que los alumnos pueden mostrar sus progresos y su crecimiento. Los eventos en el plantel también brindan oportunidades para la participación de los padres en Kings Lake. Kings Lake se enorgullece de ofrecer eventos culturales que reflejan el cuerpo estudiantil. Estos eventos brindan a los padres la oportunidad de participar como voluntarios, dar charlas o supervisar. Además, el comité asesor de padres mantiene a los padres al tanto del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los objetivos, las prioridades y las estrategias para mejorar los resultados de los alumnos, incluidos los métodos de enseñanza y los servicios de apoyo, y proporciona información sobre la financiación del Título I, la financiación estatal/local y otros asuntos relacionados con la escuela.</p> <p>Puede solicitar información adicional llamando al personal de la oficina escolar al (559) 992-8885.</p>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	11	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	11	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	6.97	7.17	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.2	0.21	0.15	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Academia Corcoran prioriza el mantenimiento de un entorno de aprendizaje seguro y protegido. Para cumplir con los requisitos del Proyecto del Senado 187, la escuela desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito.

Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. La policía local tiene una copia de nuestro Plan de Seguridad Escolar y un mapa de la escuela. Se han determinado rutas escolares seguras y se han incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar junto con la policía local, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad. Debido a los diversos horarios, los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar en diferentes puntos durante el ciclo escolar. Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales, y el personal recibe un informe después de cada simulacro para mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Academia Corcoran participan anualmente en la Capacitación sobre Seguridad de Ciudadanía Digital. Una cerca perimetral rodea nuestra escuela y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar. Todos los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones correspondientes antes de ser voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante una excursión. Los padres y voluntarios también deben escanear sus identificaciones a través del sistema de seguridad RAPTOR al ingresar al plantel y cuando interactúan con los alumnos.

Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la oficina de la escuela para que los padres la revisen con el administrador del sitio si la solicitan.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela el 18 de septiembre de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	3	0	0
Matemáticas	1	1	0	0
Ciencia	1	1	0	0
Ciencia Social	1	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	1		
Matemáticas	1	1		
Ciencia				
Ciencia Social	1	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	2		
Matemáticas	1	2		
Ciencia				
Ciencia Social	1	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$108,256	\$6,267	\$101,989	\$140,689
Distrito	N/A	N/A	\$14,644	\$94,944
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	149.8	38.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	160.6	41.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Academia Corcoran utiliza una variedad de libros de texto adaptados a los niveles de grado y las escuelas de origen de sus alumnos. Como resultado, se recurre a múltiples editoriales para garantizar que los materiales sean adecuados y satisfagan las necesidades académicas de cada alumno. La escuela también utiliza Edgenuity para ampliar el acceso a los cursos aprobados por A-G.

La Academia Corcoran se compromete a proporcionar una enseñanza individualizada en un entorno de aprendizaje seguro, solidario y colaborativo que respeta las fortalezas y necesidades únicas de cada alumno. El personal trabaja para ayudar a los alumnos a desarrollar todo su potencial, alcanzar sus objetivos académicos y prepararse para su futuro universitario, profesional y personal. Los alumnos también tienen acceso a servicios de orientación que les ayudan en la planificación de su carrera profesional, sus necesidades socioemocionales y la educación especial.

?

El estudio independiente en la Academia Corcoran es un esfuerzo cooperativo en el que participan los alumnos, las familias, la comunidad y la escuela. Juntos, nos aseguramos de que los alumnos reciban una educación alternativa de alta calidad que les ayude a alcanzar el éxito académico. Para ayudar aún más a los alumnos, la escuela ofrece acceso a PAPER, un programa de asesorías de alto impacto alineado con el estado y disponible después del horario escolar, junto con asesorías adicionales que se pueden programar directamente con los maestros de la Academia Corcoran.

?

Título I, Parte A — Asistencia específica:

Los fondos apoyan los servicios académicos para los alumnos identificados como que no cumplen o corren el riesgo de no cumplir con las normas estatales. Estos fondos se utilizan para comprar materiales y servicios educativos que abordan las necesidades de los alumnos con dificultades.

?

Título II:

Los fondos apoyan la incorporación de nuevos maestros, proporcionando a cada uno de ellos un mentor que le ofrece orientación, estrategias de enseñanza y comentarios para fortalecer la práctica en el salón de clases y mejorar los resultados de los alumnos.

?

Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

Estos fondos se utilizan para apoyar los esfuerzos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela a lo largo del año.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,318	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$98,409	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,819	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,430	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,079	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,473	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$222,000	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.31%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.02%	5.47%

Formación Profesional

La formación profesional es continua para garantizar que nuestro personal se mantenga al día con las nuevas estrategias de aprendizaje, las técnicas de enseñanza innovadoras y la tecnología aplicada en los campos educativo y de salón de clases.

Al inicio del año escolar, los maestros del plantel de la Academia Corcoran participan en una capacitación de cuatro días para la formación del personal. La capacitación con la Coalición Guía ayuda a impulsar los PLC en todo el distrito. Los PLC se reúnen los miércoles para discutir la planificación, los datos y los próximos pasos para el salón de clases y el currículo. La formación profesional del personal también incluye capacitación sobre acoso sexual, capacitación para informantes obligatorios y protocolos y procedimientos de seguridad.

La administración también recibió capacitación sobre el clima escolar positivo, las prácticas de justicia restaurativa y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para beneficiar aún más a la población de alumnos. También se realizan viajes a otros planteles dentro y fuera del distrito para ampliar el aprendizaje y compartir las mejores prácticas. El administrador de la Academia Corcoran también participó en el proceso de lectura y selección de solicitudes para las Escuelas de Modelo alternativo. El proceso también incluyó dos visitas al sitio. El control de la asistencia a través de Parsec, las leyes y los protocolos de seguridad son otras áreas en las que el distrito capacita al personal y a la administración. La Oficina de Educación del Condado de Tulare ofrece capacitación a nuestros maestros y formación profesional continuo durante el año escolar. El coaching, las reuniones entre maestros y directores, los datos sobre el rendimiento de los alumnos, las reuniones del PLC, nuestra oficina de educación del condado (Condado de Kings), la capacitación y las conferencias forman parte de nuestra formación profesional continua.

Además, los maestros participan en programas de prácticas que supervisan y evalúan periódicamente la creación y la impartición de lecciones específicas. Las reuniones de asesores de NTI para mis maestros en prácticas se celebran mensualmente para garantizar el cumplimiento de los requisitos del condado y apoyarles en el cumplimiento las normas profesionales de enseñanza para obtener sus credenciales. Los nuevos pasantes también se emparejan con un maestro asesor en sitio.

El distrito también impartió capacitación a los contactos comunitarios sobre el control de la asistencia, la recopilación de información familiar, la participación de los padres, el servicio al cliente, las visitas domiciliarias, la introducción de datos en el SIS y la introducción de datos sobre los alumnos. Los auxiliares docentes también asistieron a cursos de capacitación sobre cómo abordar los problemas sociales y emocionales a los que pueden enfrentarse los alumnos. Los auxiliares docentes y los maestros también recibieron capacitación para trabajar con grupos reducidos de alumnos en programas del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluida la capacitación iLit y la gestión de alumnos con dificultades. Además, el personal recibió capacitación sobre el nuevo currículo adquirido para los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional			
Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	55	58	62