

Escuela Secundaria John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria John Muir
Dirección	707 Letts Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	559-992-8886
Director/a	Dave Whitmore
Dirección de Correo Electrónico	dwhitmore@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://johnmuir.corcoranunified.com/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010359

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Andre Pecina

Dirección de Correo Electrónico	apecina@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.corcoranunified.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria John Muir se enorgullece de fomentar las relaciones con los alumnos, el personal y la comunidad a través de la colaboración, la participación de los alumnos y los logros. Nuestra visión es clara: "John Muir es un destino emblemático donde fomentamos las relaciones a través de la colaboración, la participación de los alumnos y los logros para mejorar nuestra comunidad". Guiados por nuestra misión: "En la Escuela Secundaria John Muir nos comprometemos a fomentar un entorno positivo e inclusivo que promueva la voz de los alumnos, la seguridad y apoye el éxito de todos los alumnos, tanto en la escuela como fuera de ella". Nos dedicamos a ayudar a cada alumno a crecer, alcanzar sus metas y tener éxito.

Nuestro lema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Wildcat PRIDE (paciencia, respeto, integridad, confiabilidad y empatía), da forma a nuestra cultura escolar. Los alumnos de la Escuela Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés) demuestran continuamente lo que es posible cuando los valores y las oportunidades se alinean, desde enviar experimentos diseñados por ellos mismos al espacio hasta presentar investigaciones en el Museo Smithsonian. También ofrecemos una amplia gama de asignaturas optativas, que incluyen música, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), teatro, agricultura, arte, ASB, liderazgo y el programa "Wheel" de 6° grado: ayudando a los alumnos a descubrir sus pasiones y desarrollar nuevas habilidades.

La Escuela Secundaria John Muir ofrece un sólido apoyo académico, que incluye desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) y mesas de estudio, para garantizar que todos los alumnos alcancen su máximo potencial. Para los alumnos avanzados, ofrecemos clases de inglés de honor y oportunidades de matemáticas aceleradas, lo que permite a los alumnos de 8vo grado cursar Matemáticas 1 para obtener créditos de preparatoria. Estos programas, combinados con nuestros recursos integrales, preparan a los alumnos no solo para el éxito en la preparatoria y la universidad, sino también para prosperar como líderes y contribuyentes activos a la comunidad en general.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	255
7° Grado	251
8° Grado	248
Inscripción Total	754

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	0.1
Afroamericano	2.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	92
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	4.2
Estudiantes del Inglés	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4
Migrantes	2.8
De Escasos Recursos Económicos	90.8
Alumnos con Discapacidades	10.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.1	87.37	131.5	83.08	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.9	7.74	10.2	6.46	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.2	3.16	2.6	1.66	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.1	2.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	1.71	9.7	6.18	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.9	100	158.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.6	88.58	130	83.62	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.4	6.39	9.8	6.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.5	4.11	8.6	5.57	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3.4	2.21	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	0.87	3.5	2.26	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	38	100	155.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31	79.49	125.5	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.1	5.38	11.9	7.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.5	14.1	12.2	7.73	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.2	2.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.4	1.03	4.1	2.62	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	39	100	157.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	2
Asignaciones Incorrectas	1.20	1.5	3.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.20	1.5	5.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.8	4.1	6.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Secundaria John Muir es una escuela uno a uno, que proporciona a cada alumno un iPad y acceso a libros de texto que son principalmente digitales. Los libros de texto de Estudios Sociales están disponibles tanto en formato digital como impreso, mientras que los libros de texto de Ciencias se ofrecen en formato digital y en formato impreso consumible. Todos los libros de texto están aprobados por el Consejo Estatal de Educación y el Consejo Escolar Unificado Conjunto de Corcoran. Esto garantiza que todos los alumnos tengan acceso a los libros de texto más recientes y alineados con las normas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Savvas My Perspectives English Language Arts, 2020	0
Matemáticas	Savvas enVision Mathematics, 2020	0
Ciencias	Houghton Mifflin Science Dimensions CA 2020	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart and Winston California Social Studies 2006	0
Idioma Extranjero	No aplica	0
Salud	No aplica	0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria John Muir recibió una buena puntuación en todos los sistemas inspeccionados con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2025. En general, recibimos una puntuación ejemplar. Se encontraron y repararon áreas menores de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio de 2025
--	---------------

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón de música: faltan 11 plafones de 12 x 12 pulgadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	25	28	31	34	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	13	16	17	21	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	751	734	97.74	2.26	27.66
Femeninas	376	371	98.67	1.33	32.08
Masculinos	375	363	96.80	3.20	23.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	17.65
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	696	681	97.84	2.16	28.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	30	28	93.33	6.67	28.57
Estudiantes del Inglés	102	95	93.14	6.86	3.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	13	86.67	13.33	15.38
Militares	23	23	100.00	0.00	30.43
De Escasos Recursos Económicos	528	515	97.54	2.46	24.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	18	81.82	18.18	11.11
Alumnos con Discapacidades	78	74	94.87	5.13	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	753	735	97.61	2.39	15.92
Femeninas	377	371	98.41	1.59	16.17
Masculinos	376	364	96.81	3.19	15.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	17.65
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	698	682	97.71	2.29	15.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	30	28	93.33	6.67	14.29
Estudiantes del Inglés	104	99	95.19	4.81	2.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	13	86.67	13.33	7.69
Militares	23	23	100.00	0.00	4.35
De Escasos Recursos Económicos	530	516	97.36	2.64	14.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	18	81.82	18.18	5.56
Alumnos con Discapacidades	78	74	94.87	5.13	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.79	7.32	23.39	24.44	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	246	98.40	1.60	7.32
Femeninas	125	124	99.20	0.80	7.26
Masculinos	125	122	97.60	2.40	7.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	232	229	98.71	1.29	7.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	3.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	21	21	100.00	0.00	9.52
De Escasos Recursos Económicos	172	169	98.26	1.74	7.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99.2%	99.6%	99.2%	99.2%	98.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>Voluntariado en el salón de clases y participación parental</p> <p>Se invita cordialmente a los padres a participar como voluntarios en nuestros salones, donde pueden ayudar a los maestros con diversas tareas en el salón o apoyar directamente las actividades instructivas. Además, alentamos a las familias a participar en eventos escolares a lo largo del año, incluyendo las reuniones anuales del Título 1, la noche de regreso a clases, las visitas escolares, las conferencias de padres y maestros, las asambleas escolares y los eventos deportivos. Los eventos especiales como “Pastries with the Director” (panecitos con el director) también proporcionan oportunidades informales para conectarse con el personal escolar y analizar el progreso de los alumnos y las metas escolares.</p> <p>Consejos y Actividades Estudiantiles</p> <p>Alentamos enfáticamente la participación de los padres en los consejos asesores de nuestra escuela. Unirse al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o al Consejo del Sitio Escolar es una excelente manera para que los padres contribuyan a la toma de decisiones escolares. Si bien estos consejos están conformados por miembros oficiales, los no miembros siempre son bienvenidos en asistir a las reuniones, ofrecer aportes y obtener información sobre los programas y las políticas escolares. También damos la bienvenida a los padres voluntarios para ayudar con las grandes actividades estudiantiles a lo largo del año. Para obtener más información sobre cómo apoyar eventos estudiantiles, comuníquese con nuestra dirección.</p> <p>Club de Padres-Maestros y Talleres para padres</p> <p>Si está interesado en iniciar un Club de Padres-Maestros en la Escuela Secundaria John Muir, comuníquese con el director para hablar sobre la creación de esta organización de apoyo. Un club de padres-maestros desempeñaría un papel esencial en el fomento del apoyo educativo y la recaudación de fondos para la Escuela Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, también ofrecemos talleres para padres, como Seguridad tecnológica, Manejo del estrés para adolescentes, Pruebas CAASPP, Noche de Lectoescritura y Noche de Matemáticas. La información sobre los talleres se comparte a través de Parent Square, volantes y anuncios locales en el Corcoran Journal, en iglesias, el RAC y otros lugares comunitarios frecuentados por las familias de CUSD. ¡Comuníquese con nuestra oficina o asista a una reunión de padres para mantenerse informado sobre los próximos talleres!</p>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	791	779	168	21.6
Femeninas	393	389	68	17.5
Masculinos	398	390	100	25.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	22	21	8	38.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	724	714	151	21.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	34	34	6	17.6
Estudiantes del Inglés	121	119	30	25.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	48	44	18	40.9
De Escasos Recursos Económicos	723	711	163	22.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	5	20.0
Alumnos con Discapacidades	87	86	27	31.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.58	13.88	10.24	6.97	7.17	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.25	0.51	0.2	0.21	0.15	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.24	0.51
Femeninas	4.83	0.25
Masculinos	15.58	0.75
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	45.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.25	0.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.82	0.00
Estudiantes del Inglés	13.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	20.83	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.07	0.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.39	1.15

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido es una de las principales prioridades de la Escuela Secundaria John Muir. El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria John Muir en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187.

Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. La policía local tiene una copia de nuestro plan de seguridad escolar, así como un mapa del plantel escolar. En conjunto con la policía local, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad, se han determinado e incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar rutas escolares seguras. Todos los miembros del personal revisan el plan de seguridad escolar al comienzo del ciclo escolar durante el año escolar 21-22.

Los alumnos y el personal participan en simulacros (mensuales), después de cada simulacro se analiza con el personal con la intención de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la Escuela Secundaria John Muir participan anualmente en la capacitación de seguridad ciudadana digital. Nuestra escuela está rodeada por una cerca perimetral y todos los visitantes deben registrarse en la dirección al llegar. Todos los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones apropiadas antes de que puedan ser voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante un viaje escolar.

Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la dirección de la escuela para que los padres lo revisen, solicitándolo al administrador de la escuela.

El Plan Integral de Seguridad de nuestra escuela es el documento principal para los procedimientos de seguridad y emergencia de nuestra escuela. El documento fue desarrollado principalmente por un Consejo de Seguridad Escolar que estaba compuesto por miembros del personal, padres y administradores. Este grupo de involucrados proporcionó las opiniones y las recomendaciones, pero la aprobación final provino del consejo de sitio escolar el 27 de enero de 2022 y luego fue finalizada por el Consejo Escolar de CUSD el 8 de febrero de 2022. La evaluación y actualización de este Plan Integral de Seguridad Escolar se lleva a cabo anualmente. Dos miembros clave involucrados en este documento fueron Laura Duran, Coordinadora de Seguridad y Protección del Distrito, así como el Oficial Carrillo, Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Corcoran. Los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad también tuvieron la oportunidad de expresar sus inquietudes sobre las políticas y prácticas escolares y de proporcionar opiniones para tomar decisiones que afectan a su escuela.

La prioridad principal del personal y la administración en la Escuela Secundaria John Muir es que cada alumno que asiste a nuestra escuela descubra una comunidad de aprendizaje construida en una base de respeto. Nuestra comunidad escolar ofrece un ambiente acogedor donde las aportaciones y principios de otros aseguran que cada uno trabaja hacia la excelencia académica. El consejo de sitio escolar también consideró los siguientes tres componentes esenciales y/o estrategias al revisar dicho plan (AR 0450): 1) Garantizar a cada alumno un ambiente físico seguro 2) Garantizar a cada alumno un entorno seguro, respetuoso, tolerante y que fomente las emociones. 3) Proporcionar a cada alumno habilidades de resiliencia. La evidencia de estas garantías se encuentra incorporada en todo este plan de seguridad escolar.

Las siguientes personas y entidades fueron notificadas por escrito de la audiencia pública relativa a las aportaciones: El Consejo del sitio escolar designó un comité para diseñar el Plan de Seguridad Escolar. 13 de noviembre de 2024, 3:30 PM.
Revisión del plan de seguridad con el personal de la oficina. 4 de diciembre de 2024, 10:00 AM
Revisión y trabajo en el plan de seguridad con el Equipo de Liderazgo Escolar. 5 de diciembre de 2024, 11:00 AM
Revisión y trabajo en el plan de seguridad con el Comité de Planificación de Seguridad Escolar. 15 de enero de 2025, 8:30 AM
Revisión del plan de seguridad con el personal escolar. 16 de enero de 2024, 8:30 AM
Revisión del plan de seguridad con el personal de seguridad del sitio. 21 de enero de 2025, 9:00 AM
Revisión del plan de seguridad con el agente de recursos escolares y el supervisor de seguridad del distrito. 21 de enero de 2025, 10:00 AM
Revisión y finalización del plan de seguridad con el Consejo de sitio escolar 22 de enero de 2025, 3:30 PM.
Revisión del plan de seguridad con el Equipo de Liderazgo de Seguridad Escolar 28 de enero de 2025, 10:00 AM.
Revisión del plan de seguridad con el personal escolar 29 de enero de 2025, 8:00 AM

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	22	16	0
Matemáticas	23	5	17	0
Ciencia	25	3	17	0
Ciencia Social	24	4	18	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	28	13	
Matemáticas	23	6	16	
Ciencia	24	4	17	
Ciencia Social	22	10	13	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	22	15	
Matemáticas	21	10	14	
Ciencia	21	10	14	
Ciencia Social	22	10	13	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	764

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,465	\$2,840	\$14,625	\$115,625
Distrito	N/A	N/A	\$14,644	\$94,944
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.1	19.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	27.0	22.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Secundaria John Muir ofrece una red integral de apoyo académico y socioemocional diseñada para ayudar a todos los alumnos a alcanzar el éxito. La escuela ofrece una variedad de programas extracurriculares, entre ellos el Wildcat Den,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

donde los alumnos pueden recibir ayuda específica con técnicas de estudio, tareas, matemáticas y lectura. Se ofrece apoyo adicional a los alumnos de desarrollo del idioma inglés, que reciben práctica adicional en lectoescritura, y a los alumnos migrantes, que reciben asesoría especializada para ayudarles a acceder al currículo. También hay clases extracurriculares disponibles para cualquier alumno que busque ayuda adicional, así como para aquellos que trabajan para mejorar un promedio de calificaciones inferior a 2.0.

Para promover un comportamiento positivo y una cultura escolar segura y solidaria, John Muir implementa un sistema completo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas de justicia restaurativa. Un consejero de tiempo completo apoya las necesidades académicas y emocionales de los alumnos, supervisa los procesos restaurativos y trabaja de manera proactiva con los alumnos para evitar que los conflictos se agraven. Durante el día escolar, un maestro de intervención a tiempo completo imparte clases intensivas de lectura a los alumnos con un rendimiento varios niveles por debajo del esperado, mientras que otros maestros apoyan las necesidades de intervención de nivel II. La escuela invierte en múltiples programas de intervención, como Reading Plus, PowerUp Lexia, Rosetta Stone e Imagine/Think Through Math, para abordar las deficiencias en lectura y matemáticas. El programa Minga supervisa los pases de los alumnos, realiza un seguimiento de los puntos del PBIS y apoya las actividades de orientación, lo que añade otra capa de responsabilidad y compromiso.

El aprendizaje socioemocional se refuerza en todos los salones de clase a través de "Capturing Kids' Hearts" (Capturando el corazón de los niños), un programa escolar que fomenta las relaciones, las habilidades de comunicación y una cultura positiva en el salón de clases. Estos sistemas combinados reflejan el compromiso de John Muir de satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos y garantizar que todos los Wildcats tengan acceso a las herramientas, la orientación y el apoyo necesarios para prosperar.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,318	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$98,409	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,819	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,430	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,079	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,473	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$222,000	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.31%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.02%	5.47%

Formación Profesional

Como escuela, nos basamos en los datos que hemos recopilado para tomar decisiones sobre nuestro desarrollo profesional. Recientemente, hemos visto la necesidad de enfocar nuestro tiempo de formación profesional como personal en asegurarnos de que estamos animando y ayudando a nuestros alumnos a leer y conectar con los textos, así como en utilizar estructuras colaborativas en nuestros salones de clases para fomentar el discurso académico.

JMMS tiene un tiempo semanal de formación profesional integrado en el horario escolar. Es los miércoles por la mañana, de 8 a 9:40 a.m. Los maestros también se reúnen en PLC durante este tiempo.

En el ciclo 22-23 tendremos 35 miércoles con Formación Profesional. Comenzamos el año con 4 días de trabajo para

Formación Profesional

maestros, todos los cuales involucraron parte o toda la formación profesional, incluyendo un día de instrucción EDI. Educación Especial tendrá 5 días de capacitación del experto de KCOE. El liderazgo de Gear Up tuvo un día de capacitación, Gear Up tiene 6 reuniones para nuestro equipo de liderazgo de Equidad y los capacitadores de Gear Up trabajan un día al mes con maestros de matemáticas (un total de 9 días). Tenemos 6 días de capacitación Capturing Kids' Hearts. En la capacitación en Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) tendremos 4 días. Capacitación de capacitadores, nuestros capacitadores se capacitarán durante 3 días.

En el ciclo 23-24 tenemos 35 miércoles con Formación Profesional. Comenzamos el año con 4 días de trabajo para maestros, todos los cuales involucraron parte o toda la formación profesional, incluyendo un día de instrucción EDI. Los líderes de Gear-Up se reúnen 6 veces durante el año para recibir capacitación. Gear-Up viene a trabajar con matemáticas 15 días este año. Tenemos 6 días de capacitación de Capturing Kids Hearts con el personal. Además, el personal asistirá a la capacitación CAASPP por un total de 4 días. Finalmente, los capacitadores se reúnen con los nuevos maestros 8 veces y los mismos maestros nuevos se reúnen con ellos 6 veces. Las secretarías recibieron 4 días de capacitación sobre procedimientos de asistencia.

En el ciclo 24-25 tendremos 35 miércoles con Formación Profesional. El año comenzó con 4 días de trabajo para los maestros que contenían formación profesional, los maestros de ELA recibieron dos días de capacitación en ERWC, lectura expositiva y currículo de escritura. Además de estas capacitaciones a principios de año, los maestros de ELA tuvieron 2 días de seguimiento con capacitación ERWC. Tuvimos 4 días de capacitación para el personal clasificado impartida por la Oficina de Educación del Condado de Kings. Los capacitadores y administradores se reúnen con los nuevos maestros 8 veces durante el año para trabajar en varias habilidades necesarias, el distrito se reúne con los maestros un total de 6 veces. Tenemos un grupo de capacitación de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye maestros y el orientador, aprendiendo sobre la colocación correcta e intervenciones para los alumnos 4 veces durante el año. Tenemos un grupo diferente de maestros, capacitadores y administradores aprendiendo sobre comunidades de aprendizaje profesional en un grupo de coalición guía, se reunirán 4 veces durante el año. Además, tenemos tres días en el invierno y luego tres días en la primavera donde los maestros de las materias de nivel de grado en matemáticas y EnLA se reúnen con los maestros de ELD, intervención y educación especial.

25-26 Tendremos 35 miércoles con formación profesional. El año comenzó con cuatro días de trabajo docente que incluyeron formación profesional. Nuestro técnico de bibliotecas y medios de comunicación asistió a cursos de formación sobre redes de bibliotecas durante ocho días a la semana. Nuestros capacitadores y maestros de ELD asistieron a diversos cursos de formación, entre ellos EPICC y KCOE ELD Network, durante un total de ocho días. Los capacitadores y los administradores se reúnen con los nuevos maestros 8 veces a lo largo del año para trabajar en diversas habilidades necesarias. Nuestro entrenador asistió a una capacitación con un asistente de enseñanza y los asistentes de enseñanza asistirán a una conferencia de 3 días en la primavera. Nuestros maestros de matemáticas y un administrador asisten a la red de liderazgo matemático durante varios días a lo largo del año. Los capacitadores y los maestros de recursos se reúnen con los maestros para planificar y aprender nuevas técnicas 12 veces durante el año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	73	75	83