

Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés)
Dirección	1100 Letts Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	(559) 992-8884
Director/a	Ed Larkin
Dirección de Correo Electrónico	edlarkin@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://ch.corcoranunified.com/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 1632207

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	(559) 992-8888

Superintendente	Andre Pecina
Dirección de Correo Electrónico	apecina@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.corcoranunified.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) tiene como misión "crear sin descanso un entorno en el que todos puedan mejorar su mente, su cuerpo y su carácter", con la visión de convertirse en un distrito de destino reconocido por su calidad, reputación y logros. En consonancia con este objetivo, la Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) busca "ofrecer una formación académica rigurosa con habilidades para el mundo real, con el fin de preparar a nuestros alumnos tanto para la universidad como para sus carreras profesionales". Su visión hace hincapié en la colaboración con los alumnos para que puedan hacerse responsables de su aprendizaje, perseguir sus ambiciones y alcanzar sus sueños. La CHS hace realidad estos ideales a través de los Resultados del Aprendizaje de los Alumnos (SLO, por sus siglas en inglés), que se centran en la lectoescritura, la aritmética y las estrategias basadas en la investigación para preparar a los alumnos como pensadores críticos, colaboradores, comunicadores, creadores, líderes y graduados preparados para la universidad y carrera.

Como escuela preparatoria integral de cuatro años, CHS atenderá a 953 alumnos de 9° a 12° grado en 2025-26 con un personal certificado de 48 personas y una amplia gama de oportunidades académicas y extracurriculares. Los seis SLO de la escuela definen lo que significa ser un "Panther" (pantera): colaboración eficaz, pensamiento crítico, comunicación, creatividad, liderazgo y planificación universitaria y profesional con un propósito. Estos resultados se refuerzan a través de una enseñanza básica rigurosa, añadiendo opciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), ampliando las oportunidades de inscripción doble y simultánea con la Universidad de Sequoias, la Universidad de Lemoore y la Universidad de la Ciudad de Fresno, así como múltiples opciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos resultados se refuerzan mediante una rigurosa enseñanza básica, añadiendo opciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), ampliando las oportunidades de inscripción simultánea con la Universidad de Sequoia, la universidad de Lemoore y la universidad de Fresno City, así como múltiples itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Instalaciones como el Centro de Aprendizaje Tecnológico y el Estudio 3:15 refuerzan aún más la preparación académica y profesional, proporcionando a los alumnos acceso a cursos avanzados, diseño digital, producción de vídeo y programación.

Arraigada en las tradiciones agrícolas y los valores de los pueblos pequeños de Corcoran, CHS ha sido durante mucho tiempo un centro neurálgico para la educación, las actividades extracurriculares y la vida comunitaria. Su alumnado es predominantemente hispano, con una fuerte representación de otros orígenes, y la escuela mantiene una estrecha colaboración con las familias, el personal y las organizaciones comunitarias. Con el apoyo de clubes de aficionados, comités asesores y la participación de los padres, CHS sigue ampliando sus programas al tiempo que mantiene un clima seguro e inclusivo guiado por el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas. Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) hasta 2029, CHS continúa con orgullo su tradición de más de un siglo de preparar a los graduados para el éxito en la educación superior, el mundo laboral y más allá. CHS está superando a muchas escuelas preparatorias comparables del centro de California en el Interfaz de datos escolares de California.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	253
10° Grado	243
11° Grado	227
12° Grado	208
Inscripción Total	931

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.5
Afroamericano	1.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	93.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	3.2
Estudiantes del Inglés	6.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1.1
Migrantes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	90.1
Alumnos con Discapacidades	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34	74.64	131.5	83.08	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.2	7.19	10.2	6.46	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.4	0.92	2.6	1.66	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.7	1.56	4.1	2.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.1	15.63	9.7	6.18	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.6	100	158.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.1	77.15	130	83.62	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.4	8.2	9.8	6.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.8	9.16	8.6	5.57	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.24	3.4	2.21	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	5.23	3.5	2.26	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.7	100	155.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.5	79.33	125.5	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.7	11.1	11.9	7.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2.2	5.22	12.2	7.73	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0.21	4.2	2.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.7	4.11	4.1	2.62	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.3	100	157.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.7	1.7
Asignaciones Incorrectas	0.40	3.1	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.40	3.8	2.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	0.1	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.8	6.1	0.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.2	0.6	0.6
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
El distrito proporciona fondos para todos los planes de estudios de los niveles de año 9-12. En caso de que exista insuficiencia, se informa a la oficina del distrito y se ordenan los materiales de inmediato para atender esto.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill 2017	0
Matemáticas	Carnegie (Matemáticas 1, Matemáticas 2, Matemáticas 3) 2016, OpenStax (Precálculo) 2024, Openstax (Cálculo) 2025	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2019	0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell/Houghton Mifflin (Geografía) 2003, SAVVAS (Historia Universal) 2021, SAVVAS (Historia de los Estados Unidos) 2021, SAVVAS (Economía) 2021, SAVVAS (Gobierno) 2021	0
Idioma Extranjero	Carnegie (Español 1, 2, 3) 2023	0
Salud	Glencoe (Salud) 2022	0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe McGraw Hill (Teatro) 1999	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0
Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas
Se evaluaron 58 áreas para cumplir con este criterio. Los sistemas, el interior, la limpieza, la electricidad, los baños/fuentes, la seguridad, la estructura y el exterior se calificaron con un porcentaje promedio combinado de 99.14% de calificación "OK". CHS recibió la calificación general de Ejemplar en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT				Julio de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No aplica
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 40 Rasgón en la pared sur de vinilo, Salón 41 Rasgón en el tablero de anuncios de la pared sur, Salón 42 Rasgón en el tablero de anuncios de la pared norte, Salón 44 2 plafones manchados, Salón 7 4 plafones rotos, Salón 31 Desgarro en el tablero de corcho, Salón 30 Desgarro en el tablero de corcho, Salón 15 3 azulejos agrietados, Salón 27 3 plafones manchados, Salón 25: 4 plafones manchados, TLC 1: 1 plafón manchado, TLC 5: 1 plafón manchado, Salón 9: 1 plafón manchado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No aplica
Eléctrico	X			No corresponde
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 43 Bebedero suelto, CTE Tabique del urinario del baño separado de la pared, Urinario faltante en el baño del pasillo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No aplicable
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No aplicable
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	68	73	31	34	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	28	45	17	21	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	216	216	100.00	0.00	72.69
Femeninas	126	126	100.00	0.00	74.60
Masculinos	90	90	100.00	0.00	70.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	207	207	100.00	0.00	72.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	133	133	100.00	0.00	69.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	21.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	216	216	100.00	0.00	44.91
Femeninas	126	126	100.00	0.00	45.24
Masculinos	90	90	100.00	0.00	44.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	207	207	100.00	0.00	46.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	61.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	133	133	100.00	0.00	42.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	39.09	56.74	23.39	24.44	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	426	426	100.00	0.00	50.23
Femeninas	232	232	100.00	0.00	52.16
Masculinos	194	194	100.00	0.00	47.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	27.27
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	399	399	100.00	0.00	51.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	270	270	100.00	0.00	44.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	22.58

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) tiene diversas clases y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En total, hay 10 trayectorias de CTE desarrollados en CHS. CHS emplea un capacitador de CTE y un coordinador de aprendizaje basado en el trabajo. Los consejos asesores están estructurados para proporcionar comentarios relevantes de la industria para nuestros programas de CTE. El asesoramiento general de CTE está compuesto por los maestros de CTE, el coordinador de aprendizaje basado en el trabajo, el capacitador de CTE y varios representantes comerciales. A continuación, se muestran las diez opciones actuales de CTE en CHS.

1. Ciencias Agrícolas
2. Mecánica Agrícola
3. Negocios
4. Codificación
5. Moda
6. Respuesta médica ante emergencias de salud (EMR, por sus siglas en inglés) (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)
7. Ocupaciones de la Salud (Programa Ocupacional Regional - ROP)

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

8. Vocaciones en Educación
9. Arte
10. Medicina Deportiva

El mapa de la secuencia de cursos para cada trayectoria se carga como un archivo adjunto a este documento y se titula "Trayectos de CHS".

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	789
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	82.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.89
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	38.27

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	149	154	157	155	176

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

CHS está superando a muchas escuelas preparatorias comparables del centro de California en el Interfaz de datos escolares de California. La Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) anima activamente a los padres a participar en la vida escolar a través de una variedad de programas y apoyos. Las familias pueden participar en equipos de estudio de alumnos, programas de incentivos para alumnos, el Programa para Migrantes, servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y clubes o actividades deportivas. CHS también colabora con organizaciones comunitarias como el Centro de Recursos Familiares de Corcoran, la Asociación Recreativa de Corcoran (RAC, por sus siglas en inglés), la Liga de Actividades Policiales, los Servicios de Salud Mental del Condado, la Ayuda de Emergencia de Corcoran, la Fundación Comunitaria de Corcoran, Rotary, Kiwanis y universidades locales para ofrecer oportunidades adicionales a los alumnos y sus familias. Estas conexiones refuerzan el compromiso de la escuela con el rendimiento, la salud y el bienestar de los alumnos.

Se invita a los padres a participar en grupos de toma de decisiones, como el Consejo de sitio escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), donde aportan sus opiniones sobre los programas académicos, los servicios del Título I y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los eventos anuales, como la Noche de Padres del Título I, proporcionan a las familias información sobre la financiación, los recursos y los apoyos disponibles para los alumnos, mientras que los talleres y reuniones periódicas para padres mantienen a las familias involucradas en el proceso educativo.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, las familias pueden ponerse en contacto con el enlace para padres del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran (CJUSD, por sus siglas en inglés) en el (559) 992-8888, ext. 1220, o con el contacto de la comunidad de CHS en el (559) 992-8884, ext. 6275.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.4	3.9	4	10.4	9	6.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	97.6	95.5	95.5	89.6	88.1	92.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	201	192	95.5
Femeninas	102	99	97.1
Masculinos	99	93	93.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	177	95.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	19	90.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	195	186	95.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	982	955	180	18.8
Femeninas	500	485	100	20.6
Masculinos	482	470	80	17.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	22	21	5	23.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	908	886	164	18.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	36	33	9	27.3
Estudiantes del Inglés	74	71	17	23.9
Jóvenes de Crianza Temporal	11	--	--	--
Indigentes	21	19	6	31.6
De Escasos Recursos Económicos	896	869	175	20.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	79	79	27	34.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
7.56	7.69	8.45	6.97	7.17	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.73	0.51	0.1	0.2	0.21	0.15	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.45	0.10
Femeninas	6.40	0.00
Masculinos	10.58	0.21
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.64	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.26	0.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	11.11	0.00
Estudiantes del Inglés	12.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	36.36	0.00
Indigentes	4.76	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.15	0.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.17	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido sigue siendo una prioridad máxima en la Escuela Preparatoria Corcoran. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), elaborado en colaboración con las fuerzas del orden locales, el departamento de bomberos, los funcionarios municipales y la oficina del distrito, cumple los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado y se actualiza anualmente. El plan incluye procedimientos detallados para la respuesta a emergencias, rutas de salida, pasillos escolares seguros e inventarios de suministros de emergencia críticos. Las agencias locales reciben copias del plan y del mapa de la escuela para garantizar la coordinación durante las emergencias. El CSSP fue revisado, actualizado, aprobado por la junta y discutido con el personal docente y un representante de los alumnos en el otoño de 2025 para garantizar su adecuación a las necesidades de seguridad actuales. El personal revisa el plan cada otoño y los alumnos participan en simulacros de seguridad programados, seguidos de sesiones informativas con el personal para perfeccionar y reforzar los procedimientos.

Los elementos clave del plan de seguridad también incluyen estrategias de prevención continuas. Los alumnos reciben formación anual sobre ciudadanía digital y seguridad en línea a través de Advisory, mientras que el acceso al plantel se protege mediante una valla perimetral y un sistema de entrada única que exige a todos los visitantes registrarse en la oficina principal y presentar un documento de identidad válido para su verificación a través del sistema de identificación Raptor. Los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y superar una verificación de antecedentes antes de participar en actividades escolares o excursiones. El CSSP está disponible para su revisión en la oficina de la escuela previa solicitud al administrador del sitio, lo que garantiza la transparencia con los padres y los miembros de la comunidad. En conjunto, estas medidas reflejan el compromiso de la escuela de proteger a todos los alumnos y al personal, al tiempo que se fomenta un entorno seguro que favorece el aprendizaje.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	20	4
Matemáticas	27	6	23	3
Ciencia	24	15	14	3
Ciencia Social	29	4	9	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	12	25	5
Matemáticas	23	13	25	1
Ciencia	23	14	15	5
Ciencia Social	28	5	12	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	21	23	2
Matemáticas	23	16	20	3
Ciencia	22	16	16	1
Ciencia Social	31		14	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1152.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,357	\$2,311	\$14,046	\$106,692
Distrito	N/A	N/A	\$14,644	\$94,944
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.2	11.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.0	14.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) utiliza una variedad de fuentes de financiamiento federales, estatales y locales para apoyar programas académicos, servicios para alumnos y oportunidades extracurriculares. El financiamiento del Título I apoya los programas extracurriculares de recuperación de créditos y la escuela de verano, incluyendo el personal y el currículo de recuperación de créditos Imagine Learning Edgenuity.

Las actividades de participación de los padres se financian para ayudar a las familias a acceder y navegar por los sistemas de información de los alumnos. Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se financian a través de Perkins, la Beca de Incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTEIG, por sus siglas en inglés), la Beca de Incentivo para la Agricultura (AIG, por sus siglas en inglés), "Strong Workforce" y "Golden State Pathways", entre otros. Estos fondos proporcionan materiales y suministros para el aprendizaje de los alumnos, excursiones y experiencias relacionadas con la industria para los alumnos y capacitación profesional para el personal.

La CHS también invierte en el apoyo a la cultura y el clima escolar. Minga recibe financiación para reforzar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), mientras que se ofrece aprendizaje socioemocional, asesoramiento sobre salud mental en el centro y derivaciones a servicios externos de asesoramiento sobre abuso de sustancias para abordar el bienestar de los alumnos.

Además, la financiación apoya la preparación para la educación superior mediante el desarrollo de planes individuales para los alumnos, el acceso a certificaciones industriales y la asistencia con las solicitudes de ingreso a la universidad y la ayuda financiera.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,318	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$98,409	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,819	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,430	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,079	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,473	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$222,000	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.31%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.02%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La escuela preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) da prioridad a la enseñanza de alta calidad en cuanto a contenido académico y expectativas de comportamiento. Un currículo garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés) dirigido por los maestros, basado en normas esenciales, garantiza la coherencia entre los cursos. Las lecciones se diseñan con instrucción directa explícita (EDI, por sus siglas en inglés), y los maestros emplean estrategias académicas básicas comunes: lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y resolución de problemas.

?

Para monitorear el aprendizaje y ajustar la práctica, los maestros utilizan evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y analizan los resultados de manera colaborativa dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La CHS dedica 90 minutos todos los miércoles por la mañana al trabajo de las PLC, que son inauguradas por el director con liderazgo educativo y/o dirección operativa. El proceso de las PLC se refuerza aún más a través de nuestra asociación con Solution Tree, que incluye el desarrollo de una coalición rectora que fomenta la eficacia colectiva y los compromisos compartidos para mejorar la enseñanza.

?

CHS invierte en las personas y en el aprendizaje profesional específico para mantener estas prácticas. La escuela cuenta con dos instructores académicos, un instructor de CTE y un maestro de recursos para apoyar a los departamentos. Colaboramos con el Dr. John Hannigan y la Dra. Jessica Hannigan para desarrollar y mantener el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Solution Tree ofrece formación sobre temas de PLC a los miembros de la Coalición Guía. Los maestros de inglés reciben capacitación sobre el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés); el maestro de desarrollo del idioma inglés participa en la formación profesional sobre estrategias para estudiantes de inglés y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El personal de apoyo, incluyendo secretarías y auxiliares docentes, asiste a capacitaciones personalizadas sobre asistencia, sistemas de oficina, tecnología, desescalada y apoyo a familias y alumnos. Los educadores de CTE (por ejemplo, Educación Agrícola a través de CATA, Educación para Carreras), los maestros de español y nuestro maestro de Producción de Video y Codificación de Juegos siguen una formación profesional especializada y alineada con el programa. El bibliotecario técnico de CHS se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para promover la modernización de nuestros servicios bibliotecarios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	86	~80	67