

Escuela Comunitaria Diurna Mission

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Diurna Mission
Dirección	1128 S. Dairy Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Número Telefónico	(559) 992-8885
Director/a	Brian Brazier
Dirección de Correo Electrónico	brianbrazier@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://kingslake.corcoranunified.com/
Niveles de Grado	6-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16638910122820

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Andre Pecina

Dirección de Correo Electrónico	andrepecina@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.corcoranunified.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela diurna comunitaria Mission (MCDS, por sus siglas en inglés) se encuentra en el plantel del Centro educativo Kings Lake y atiende a alumnos de 6° a 8° y de 9° a 12° grado. El programa cuenta con dos maestros, uno para la escuela secundaria y otro para la escuela preparatoria. Los alumnos de 6° a 8° grado reciben instrucción mediante una combinación de enseñanza directa, Edgenuity y el programa Accelerated Reader para abordar los distintos niveles académicos. Los alumnos de escuela preparatoria utilizan Edgenuity y la enseñanza directa, ambas en consonancia con las normas curriculares aprobadas por el estado. El director de Educación Alternativa, el Sr. Brian Brazier, supervisa todas las escuelas y programas asociados.

La misión de MCDS es proporcionar una experiencia educativa personalizada y de apoyo a los alumnos de 6° a 8° y de 9° a 12° grado que residen en Corcoran. MCDS prepara a los alumnos para que se conviertan en personas responsables y contribuyentes que puedan leer, escribir, comunicarse y calcular de manera eficaz utilizando tecnologías y recursos modernos. La escuela se compromete a fomentar el respeto, el aprendizaje permanente y el crecimiento personal y social, al tiempo que ayuda a los alumnos a establecer y alcanzar sus objetivos académicos y personales. MCDS ofrece un entorno seguro y acogedor en el que los alumnos con dificultades académicas o sociales pueden desarrollar las habilidades, el carácter y la preparación necesarios para regresar con éxito a sus escuelas y comunidades de origen.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	1
10° Grado	1
11° Grado	2
12° Grado	1
Inscripción Total	5

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Masculino	100
Hispano o Latino	100
Estudiantes del Inglés	40
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	80

A. Condiciones de Aprendizaje

	<p>Prioridad Estatal: Básico</p> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;• Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y• Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--	---

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0	0	131.5	83.08	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.2	6.46	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	2.6	1.66	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	100	4.1	2.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9.7	6.18	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	2	100	158.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0	4	130	83.62	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	9.8	6.34	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	8.6	5.57	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.9	95.5	3.4	2.21	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.5	2.26	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	2	100	155.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.2	11.5	125.5	79.45	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.9	7.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	12.2	7.73	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.7	88	4.2	2.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.1	2.62	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	2	100	157.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	2.00	1.9	1.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	1.9	1.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		31 de julio de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos en línea de Edgenuity	0
Matemáticas	Cursos en línea de Edgenuity	0
Ciencias	Cursos en línea de Edgenuity	0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos en línea de Edgenuity	0
Idioma Extranjero	Cursos en línea de Edgenuity	0
Salud	Cursos en línea de Edgenuity	0
Artes Visuales y Escénicas	Cursos en línea de Edgenuity	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams, lo que exige al personal del distrito realizar una inspección exhaustiva de las instalaciones. Es fundamental mantener unas instalaciones limpias, seguras y funcionales. Para este informe, el director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte, junto con el director comercial, proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro refleja el estado general del centro.

?

El Centro Educativo Kings Lake (Escuela diurna comunitaria Mission) se encuentra en buen estado. Durante el último año se han realizado importantes mejoras, como la instalación de cemento nuevo y la eliminación de la valla delantera para preparar la construcción de un nuevo edificio destinado a la preparación de alimentos. Se eliminó la cabaña original destinada a la preparación de alimentos y el cemento que la rodeaba, dejando una zona de tierra abierta. La construcción del nuevo edificio

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

se ha retrasado porque es necesario retirar un cable de sujeción propiedad de PG&E antes de poder continuar con la instalación. El distrito ha notificado a PG&E y actualmente está operando dentro de su plazo.
?
Como resultado, la cerca temporal permanece en su lugar y el área donde se encontraba la estructura original sigue siendo tierra abierta. Además, el campus no es completamente seguro debido a una abertura que quedó detrás de la antigua cabaña donde se quitó la cerca.

Año y mes del más reciente informe FIT				Julio de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	--	--	31	34	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	--	--	17	21	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	23.39	24.44	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25					
Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25
La Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrece en el Centro Educacional Kings Lake debido a que se trata de una escuela de educación alternativa.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Diurna Comunitaria Mission se comunica con los padres a través de eventos en el plantel, avisos escritos, llamadas telefónicas, correos electrónicos, el sistema de mensajes Parent Square, los sitios de internet del distrito y de la escuela, y boletines informativos. Tenemos una política de puertas abiertas y damos la bienvenida a los padres en cualquier momento. Debido a la naturaleza de la enseñanza en la Escuela Diurna Comunitaria Mission, se anima a los padres a participar en la educación de sus alumnos. Pedimos a los padres que se aseguren de que los alumnos completen sus tareas y lleguen a la escuela y a las clases con regularidad y puntualidad, según lo programado. Se anima a los maestros a ponerse en contacto con los padres con regularidad, utilizando múltiples canales, para informarles sobre el progreso académico, la asistencia y el comportamiento de sus alumnos. Los maestros llaman regularmente a los padres de sus alumnos para informarles sobre sus alumnos. También se invita a los padres a nuestra noche de regreso a clases, en la que los alumnos pueden mostrar sus progresos y su crecimiento. Los eventos en el campus también ofrecen oportunidades para que los padres participen en la Escuela Diurna Comunitaria Mission. La Escuela Diurna Comunitaria Mission se enorgullece de ofrecer eventos culturales que reflejan el cuerpo estudiantil. Estos eventos brindan a los padres la oportunidad de participar como voluntarios, dar charlas o supervisar. Además, el comité asesor de padres mantiene a los padres al tanto del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los objetivos, las prioridades y las estrategias para mejorar los resultados

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

de los alumnos, incluidos los métodos de enseñanza y los servicios de apoyo, y proporciona información sobre la financiación del Título I, la financiación estatal/local y otros asuntos relacionados con la escuela.

Puede solicitar mayores informes comunicándose con el personal de la dirección al (559) 992-8885.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono				10.4	9	6.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación				89.6	88.1	92.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	11	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
42.11	33.33	18.18	6.97	7.17	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.2	0.21	0.15	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	18.18	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido es una prioridad fundamental para la Escuela Diurna Comunitaria Mission. El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Escuela Diurna Comunitaria Mission en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado.

Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Las fuerzas del orden locales tienen una copia de nuestro Plan de Seguridad Escolar y un mapa de la escuela. Se han identificado rutas escolares seguras y se han incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar, en coordinación con las fuerzas del orden locales, el departamento de bomberos y los funcionarios municipales. Todos los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar durante la revisión del Plan de Seguridad Escolar al comienzo del año escolar.

Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales, y el personal recibe información después de cada simulacro para mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la escuela diurna comunitaria Mission participan anualmente en la formación sobre seguridad y ciudadanía digital. Nuestra escuela está rodeada por una valla perimetral, y todos los visitantes deben registrarse en la oficina al llegar. Todos los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones correspondientes antes de realizar labores de voluntariado o acompañamiento en las instalaciones de la escuela o durante una excursión escolar. Los padres y voluntarios también deben escanear sus identificaciones en el sistema de seguridad RAPTOR al entrar al plantel y mientras interactúan con los alumnos.

Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en la oficina de la escuela para que los padres la revisen si lo solicitan al administrador del sitio.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela el 18 de septiembre de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	5	0	0
Matemáticas	2	4	0	0
Ciencia	3	3	0	0
Ciencia Social	2	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	6		
Matemáticas	2	5		
Ciencia	2	6		
Ciencia Social	1	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	7		
Matemáticas	2	3		
Ciencia	2	3		
Ciencia Social	1	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$60,372	\$6,327	\$54,045	\$117,473
Distrito	N/A	N/A	\$14,644	\$94,944
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	114.7	21.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	131.6	23.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela comunitaria Mission utiliza Edgenuity como su currículo principal y lo emplea para ampliar nuestra selección de cursos A-G. Accelerated Reader, a través de Renaissance Learning, fomenta el interés y el crecimiento en las habilidades de lectura de los alumnos y también se utiliza para la intervención. My Path, a través de Edgenuity, es una intervención que apoya a los alumnos en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Las Intervenciones y apoyos conductuales positivos, o PBIS, se implementan en la escuela para promover un clima de mayor productividad, seguridad y aprendizaje. Los alumnos reciben una moneda que ganan y pueden utilizar para comprar artículos en una tienda que tenemos, incluidos artículos que se esforzarán por conseguir. Además, en la escuela diurna comunitaria Mission (MCDS, por sus siglas en inglés), los alumnos reciben servicios de asesoramiento para sus necesidades sociales y emocionales. El maestro asignado a MCDS está totalmente certificado y capacitado para impartir instrucción y apoyo a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Además, se proporcionan servicios de asesoramiento a los alumnos con problemas de abuso de drogas a través de West Care. En la MCDS, las clases son más reducidas, lo que proporciona un entorno más íntimo para aprender del maestro y del asistente docente. Hay maestros de educación especial y consejeros disponibles para involucrar a los alumnos y ayudarlos en

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

la escuela y en la vida. La MCDS también utiliza "PAPER" para ayudar a los alumnos con su trabajo después del horario escolar. PAPER es un programa de asesoría personalizado, alineado con el estado y de alto impacto, con informes detallados diseñados para obtener resultados académicos impactantes. Los alumnos pueden optar por participar en PAPER o en la tutoría que ofrecen los maestros de escuela alternativa Kings Lake los lunes, martes y miércoles después de la escuela, de 3:15 a 4:15.

Título I, Parte A: Escuela seleccionada: Se proporcionan fondos para servicios académicos a los niños que se identifica que no cumplen o corren el riesgo de no cumplir con las normas estatales. Estos fondos se utilizan para adquirir materiales y servicios educativos adicionales con el fin de apoyar las necesidades académicas de los alumnos que tienen dificultades para cumplir las normas estatales.

El Título II financia la iniciación de nuevos maestros para nuestro personal. La iniciación de nuevos maestros proporciona a nuestros nuevos maestros un mentor durante todo el año. El mentor proporciona al maestro estrategias y comentarios para apoyar la enseñanza en su clase y ayudar al rendimiento académico de los alumnos.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se proporcionan para apoyar nuestros esfuerzos de PBIS a lo largo del año.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,318	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$98,409	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,819	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,430	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,079	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,473	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$222,000	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.31%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.02%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela diurna comunitaria Mission es continua para garantizar que el personal se mantenga al día con estrategias de enseñanza eficaces, prácticas docentes innovadoras y tecnología educativa aplicada. Al comienzo de cada año escolar, los maestros participan en un instituto de formación del personal de cuatro días de duración, que incluye capacitación con la Coalición Guía para apoyar la implementación en todo el distrito de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los equipos de las PLC se reúnen los miércoles para revisar la planificación de la enseñanza, analizar los datos de los alumnos y determinar los siguientes pasos a seguir en la enseñanza. La capacitación obligatoria adicional incluye la prevención del acoso sexual, los requisitos de los informantes obligatorios y los protocolos y procedimientos de seguridad del distrito.

La administración también participa en un aprendizaje profesional específico para mejorar el clima escolar y los sistemas de apoyo a los alumnos, incluyendo prácticas de justicia restaurativa y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El crecimiento profesional se apoya aún más mediante visitas a planteles dentro y fuera del distrito, la colaboración con las oficinas de educación del condado, la participación en ciclos de asesoramiento, reuniones entre maestros y directores, evaluaciones del rendimiento de los alumnos y la asistencia a conferencias. Los administradores y maestros participan en un desarrollo continuo alineado con los requisitos de acreditación, incluyendo reuniones de asesores del NTI para maestros en período de prueba y apoyo al programa de prácticas, lo que garantiza que los nuevos maestros reciban un seguimiento y una orientación regulares. También se imparte formación sobre sistemas de control de asistencia, leyes y procedimientos operativos, como Parsec.

El personal de apoyo también recibe una amplia formación. Los contactos comunitarios participan en el desarrollo profesional sobre control de asistencia, divulgación familiar, participación de los padres, atención al cliente, procedimientos de visitas domiciliarias, introducción de datos en el Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) e informes Topspro a través de CASAS. Los auxiliares docentes reciben formación sobre las necesidades socioemocionales de los alumnos, el apoyo educativo en grupos reducidos, los programas del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), como iLit, y las estrategias para trabajar con alumnos con comportamientos difíciles. Los maestros y los auxiliares docentes también participan en la formación sobre los planes de estudio recientemente adoptados para garantizar su implementación eficaz y apoyar el aprendizaje de los alumnos.

?

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional			
Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	55	58	62