

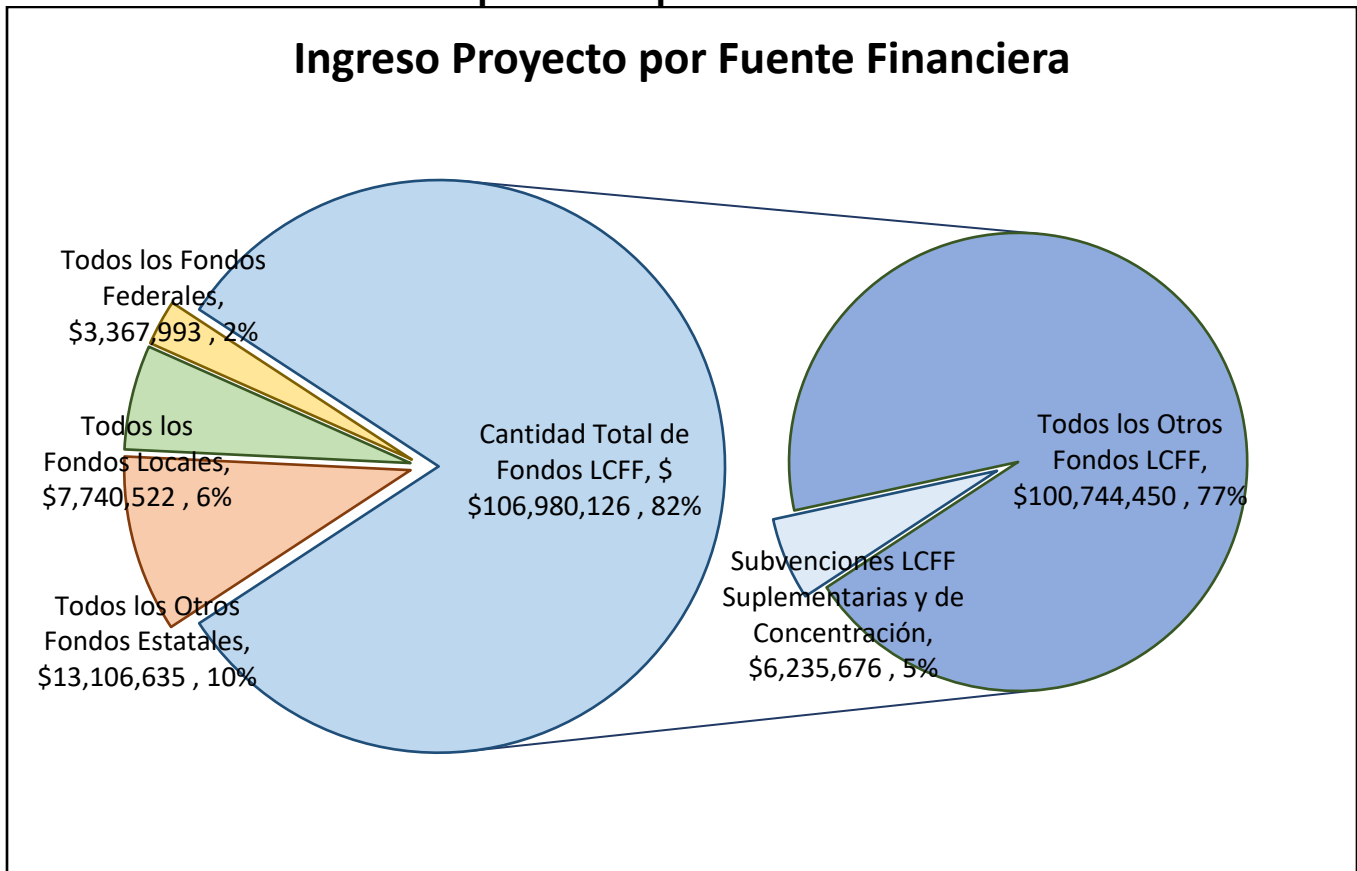


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty
Código CDS: 07-61721-0000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Erik Faulkner
Superintendente Auxiliar
faulkner@luhsd.net
(925) 634-2166, ext. 2023

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



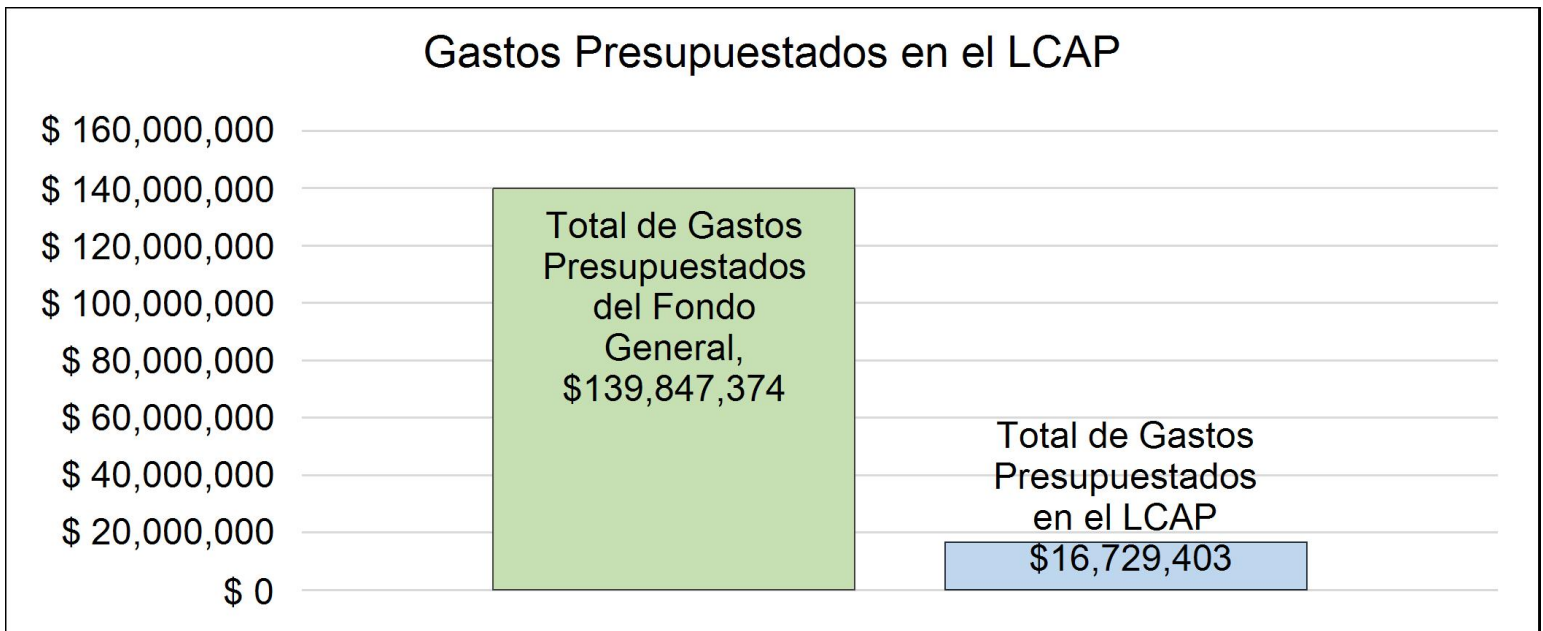
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty es \$131,195,276, del cual \$106,980,126 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$13,106,635 son otros fondos estatales, \$7,740,522 son fondos locales y \$3,367,993 son fondos federales. De los \$106,980,126 en Fondos LCFF, \$6,235,676 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty planea gastar \$139,847,374 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$16,729,403 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$123,117,971 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Como regla general, el 80% y el 85% del total de los gastos de Fondo General consisten en salarios y prestaciones necesarios para llevar a cabo una amplia gama de actividades educativas y de apoyo a los estudiantes, tales como transporte, servicios de nutrición, actividades de custodia, salud y seguridad, mantenimiento y funcionamiento de edificios, entre otras. Estas actividades de apoyo, junto con los suministros y servicios relacionados y los costos de operación, no influyen directamente en el resultado de las acciones y servicios identificados en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, no se incluyen.

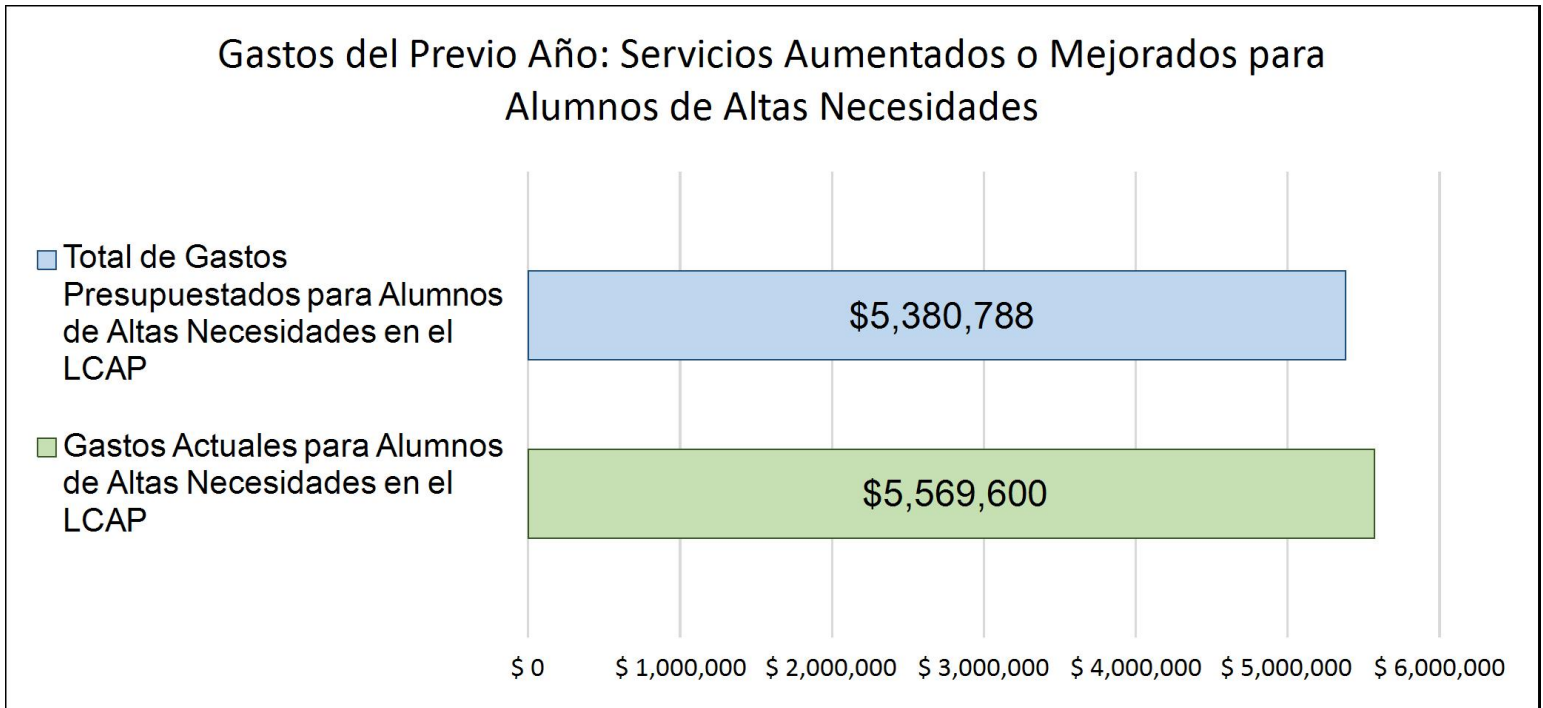
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty está proyectando que recibirá \$6,235,676 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty planea gastar \$6,544,678 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Los servicios del LUHSD para los estudiantes con grandes necesidades se mejorarán significativamente mediante la prestación de apoyos educativos específicos para los estudiantes de bajos ingresos y los que están aprendiendo inglés. Estos apoyos se alinearán estratégicamente con las competencias académicas básicas del distrito y se diseñarán para cerrar las brechas de rendimiento, promover el desarrollo del lenguaje y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje rigurosas y de alta calidad. LUHSD se compromete a fomentar un entorno educativo inclusivo en el que todos los estudiantes tengan la posibilidad de prosperar académica, social y emocionalmente. El uso de fondos únicos durante el último año ha tenido un impacto significativo en la capacidad del distrito para cumplir con el Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) y, por lo tanto, ha dado lugar a un remanente de fondos que, de otro modo, se habrían destinado a satisfacer las necesidades de la población estudiantil a la que se destinan los fondos suplementarios.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty presupuestó en su LCAP \$5,380,788 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty en verdad gastó \$5,569,600 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$188,812 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

En el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Secundario Liberty Union (LUHSD) amplió los servicios para los estudiantes con grandes necesidades mejorando el apoyo académico y el bienestar. Esto incluyó clases más reducidas en materias clave, asesoreamiento específico para estudiantes de inglés y jóvenes en acogida, y la creación de centros de bienestar con personal de salud mental a tiempo completo. El distrito también invirtió en prácticas inclusivas, modelos de enseñanza conjunta y desarrollo profesional para atender mejor a los estudiantes con grandes necesidades y a aquellos que requieren apoyo adicional.

El LUHSD también reforzó la preparación para la universidad y la carrera profesional a través de itinerarios de formación profesional, asociaciones comunitarias y un mayor apoyo a los estudiantes de inglés, incluida la ampliación de nuestro programa para recién llegados a las escuelas secundarias Freedom y Heritage.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty	Erik Faulkner Superintendente Auxiliar	faulkner@luhsd.net (925) 634-2166, ext. 2023

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Liberty Union High School District (LUHSD), fundado en 1902, está situado en el este del condado de Contra Costa, a unos 55 millas al este de San Francisco y 63 millas al sur de Sacramento. Para el año escolar 2024-2025, el LUHSD atiende a aproximadamente 8,227 estudiantes de los grados 9 a 12, según la inscripción del día del censo de otoño. El distrito incluye las comunidades de Brentwood, Oakley, Byron, Knightsen, Discovery Bay, Bethel Island, Antioch y áreas cercanas no incorporadas. Cuatro distritos de escuelas primarias alimentan al LUHSD. Con profundas raíces en la comunidad, generaciones de familias han asistido a las escuelas del LUHSD. La zona, que antes era principalmente agrícola, ha crecido significativamente en los últimos 20 años y ahora incluye una mezcla de granjas, pequeñas empresas, viviendas y apartamentos. Muchas familias se sienten atraídas por la zona debido a sus viviendas relativamente asequibles y su entorno familiar, aunque un gran número de residentes se desplazan diariamente a la zona de la bahía de San Francisco para trabajar.

El LUHSD incluye tres escuelas secundarias integrales y dos escuelas secundarias alternativas. Según la matrícula de otoño 1 de CALPADS para 2024-25, la población estudiantil es 38% hispana/latina, 32% blanca, 10% afroamericana, 6% filipina, 6% asiática, 6% de dos o más razas y menos del 1% nativa de Hawái/otras islas del Pacífico. Aproximadamente el 25% de los estudiantes se encuentran en desventaja socioeconómica, el 15% tienen discapacidades, el 7% son estudiantes de inglés, el 1% no tienen hogar y menos del 1% son jóvenes de crianza temporal. De los estudiantes de inglés, el 18,2% están clasificados como estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). El LUHSD forma parte del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del condado de Contra Costa y ofrece una gama completa de servicios a aproximadamente 1251 estudiantes con discapacidades, la mayoría en centros escolares, y un pequeño número a través de escuelas no públicas. Tres escuelas, Freedom High, Liberty High y La Paloma High, tienen la designación Título I. El distrito hace hincapié

en la preparación para la universidad y la carrera profesional y ofrece un sólido programa de educación para adultos para aquellos que desean obtener un diploma de secundaria o avanzar en su vida personal y profesional. El LUHSD también gestiona el programa Gateway, una iniciativa de instrucción basada en la comunidad (CBI) para estudiantes de entre 18 y 22 años con discapacidades físicas y del desarrollo.

El LUHSD utiliza el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para establecer objetivos, planificar acciones y asignar recursos con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El proceso de planificación incluye aportaciones de los estudiantes, los padres, los profesores, el personal de apoyo y los miembros de la comunidad a través de encuestas y reuniones. Más de 1,400 padres y miembros de la comunidad completaron encuestas en inglés y español. Se celebraron más de 45 reuniones informativas y de aportación de ideas con centros escolares, personal del distrito y socios de la comunidad, entre los que se incluyen el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC), la Asociación Educativa Liberty (LEA), la Asociación de Empleados del Estado de California (CSEA), el Comité Asesor de Padres (con representación estudiantil) y reuniones del superintendente y el gabinete del director. El LCAP se dirige a todos los grupos de estudiantes, incluidos los afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos/latinos, blancos, multirraciales, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. El plan se actualiza continuamente en función de estos comentarios.

Como distrito de secundaria que imparte clases de 9.º a 12.º grado, la prioridad 5C del LCAP no es aplicable.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Liberty Union High School (LUHSD) siguió experimentando avances y retos persistentes durante el año escolar 2024, tal y como reflejan la interfaz de datos escolares de California y los indicadores de rendimiento locales.

Entre los aspectos más destacados en las áreas de éxito se incluyen:

Rendimiento académico:

- Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mostraron un crecimiento continuo en la Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con el distrito manteniendo un nivel de rendimiento amarillo y mejorando en +19 puntos por encima del estándar para todos los estudiantes.
- En Matemáticas, aunque el distrito se mantuvo en el nivel de rendimiento naranja, la brecha se redujo ligeramente, con todos los estudiantes obteniendo 77 puntos por debajo del estándar, lo que supone una mejora con respecto al año anterior.

Tasas de graduación:

- La tasa de graduación en todo el distrito aumentó al 93.4%, frente al 91.4% del año anterior.
- Se observaron avances notables entre los estudiantes con discapacidades (+7.7%) y los estudiantes de inglés (+6.7%).

Preparación para la universidad y la carrera profesional:

- El porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G de la UC/CSU aumentó hasta el 47.9%, con mejoras significativas entre los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades.
- El indicador de preparación para la universidad/carrera profesional (CCI) mejoró hasta el 49.1%, frente al 43.9% anterior.

Participación en CTE:

- La finalización de los itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE) aumentó hasta el 30%, con un buen rendimiento en Heritage High School (60.8%).

Salud mental y compromiso:

- Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California mostraron una mejora en la percepción de seguridad y conexión entre los alumnos de 9.º y 11.º grado, con un 56% de los alumnos de 9.º grado y un 55% de los de 11.º grado que afirmaron sentirse "seguros" o "muy seguros".

Entre los aspectos más destacados en las áreas de crecimiento se incluyen:

Rendimiento académico:

- Los afroamericanos (131,4 puntos por debajo del nivel estándar), las personas sin hogar (146,9 puntos por debajo del nivel estándar) y los estudiantes de inglés a largo plazo (179,8 puntos por debajo del nivel estándar) obtuvieron un indicador rojo según la interfaz de datos de California y un rendimiento inferior al de todos los estudiantes (77 puntos por debajo del nivel estándar).

Progreso de los estudiantes de inglés:

- El indicador de progreso de los estudiantes de inglés (EL) cayó al 36.2% (rojo), con un rendimiento especialmente bajo en las escuelas secundarias Liberty y La Paloma.
- La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés también disminuyó del 17.29% al 10.72%, lo que hizo necesario reforzar la coordinación y el apoyo educativo.

Absentismo crónico:

- La tasa general de absentismo crónico del distrito se mantuvo alta, en un 23.4%, con tasas elevadas entre los estudiantes de inglés (30.9%), los estudiantes con discapacidades (35.0%) y los jóvenes de crianza temporal (57.7%).

Tasas de suspensión:

- Las tasas de suspensión tanto para los afroamericanos (11.5%) como para los estudiantes con discapacidades (11.4%) fueron un indicador rojo según la interfaz de datos de California.

Participación de los padres:

- La participación en la encuesta a los padres se redujo del 17.4% al 6.84%, y solo el 23% de los padres consideraba que tenía voz en las decisiones a nivel del distrito.

Recuperación del aprendizaje y subvención en bloque para emergencias (LREBG)

El LUHSD tiene \$2,636,106.00 dólares de fondos LREBG no gastados para el periodo que finaliza el 30 de junio de 2025.

Las acciones financiadas por el LREBG se pueden encontrar en:

Objetivo 2.21, métricas 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 y 2.6.

Objetivo 1.14, métricas 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 y 1.8.

Las acciones financiadas por el LREBG que se indican a continuación se ajustan a los usos permitidos de los fondos en el ámbito de la recuperación del aprendizaje, la intervención académica y el bienestar de los estudiantes. El Distrito Escolar Liberty Union High School (LUHSD) llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades utilizando los datos de la interfaz de datos escolares de California, los indicadores de rendimiento locales y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo encuestas y reuniones con padres, estudiantes, personal y socios de la comunidad. Esta evaluación identificó brechas persistentes en el rendimiento, altas tasas de absentismo crónico y un aumento de las necesidades de salud mental, especialmente entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y otros grupos de estudiantes no duplicados.

Basándose en estos hallazgos, el LUHSD seleccionó medidas financiadas por el LREBG que abordan directamente las necesidades más urgentes identificadas. Entre ellas se incluyen:

- Consejeros de asistencia específica (Objetivo 2.21): proporcionar apoyo académico y socioemocional a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes en desventaja socioeconómica para aumentar las tasas de graduación y la preparación para la universidad, y reducir las tasas de abandono escolar.
- Supervisores del campus (Objetivo 1.14): Aumentar la seguridad de los estudiantes y promover un clima escolar positivo en cada centro integral.
- Intervenciones y apoyo académico (Objetivos 2.3, 2.4, 2.8, 2.35, 2.36): financiar clases de intervención, salas de estudio, materiales didácticos complementarios, tutorías extraescolares y auxiliares bilingües para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar la recuperación académica de los estudiantes con mayores necesidades.
- Salud mental y bienestar (Objetivos 2.22, 2.23): Ampliar el acceso a psicólogos y pasantes de asesoramiento en salud mental para apoyar el bienestar y la participación de los estudiantes.

Cada una de estas acciones se ajusta a los usos permitidos de los fondos LREBG, tal y como se definen en la sección 32526(c)(2) del EC, incluyendo la recuperación del aprendizaje, la intervención académica y los servicios de apoyo a los estudiantes. El proceso de evaluación de las necesidades, basado en el análisis de datos y en las aportaciones de los socios educativos, garantizó que los recursos del LREBG se destinaran a los estudiantes y las escuelas con mayores necesidades, y que las medidas financiadas se basaran en pruebas y estuvieran diseñadas para producir mejoras cuantificables en los resultados de los estudiantes.

Se asignó una comparación de los indicadores rojos de la interfaz de datos de California entre el otoño de 2023 y el otoño de 2024 a lo siguiente:

LUHSD:

Interfaz de datos del otoño de 2023:

Estudiantes con discapacidades, indígenas americanos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, hispanos, isleños del Pacífico, desfavorecidos socioeconómicos: suspensión;

Estudiantes con discapacidades: indicador universitario y profesional

Interfaz de datos del otoño de 2024:

En cuanto a la suspensión: los estudiantes con discapacidades siguieron siendo un indicador rojo. Los afroamericanos bajaron a indicador rojo.

En cuanto al rendimiento académico y, concretamente, en matemáticas, los siguientes grupos pasaron a ser indicadores rojos: afroamericanos, personas sin hogar y estudiantes de inglés a largo plazo.

El progreso de los estudiantes de inglés, nuevo en la interfaz de datos de California, fue un indicador rojo

Libertad:

Interfaz de datos de California del otoño de 2023:

Rendimiento de los alumnos (ELA): afroamericanos; estudiantes con discapacidades.

Rendimiento de los alumnos (matemáticas): afroamericanos, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades.

Suspensión: estudiantes de inglés; desfavorecidos socioeconómicamente.

Estudiantes con discapacidades: rendimiento de los alumnos (matemáticas o ELA); indicador universitario y profesional.

Interfaz de datos del otoño de 2024:

En cuanto a la suspensión: los estudiantes con discapacidades siguieron siendo indicador rojo. Los afroamericanos bajaron a indicador rojo.

En cuanto al rendimiento académico y, concretamente, en matemáticas, los siguientes grupos pasaron a ser indicador rojo: afroamericanos, personas sin hogar y estudiantes de inglés de larga duración.

El progreso de los estudiantes de inglés, nuevo en la interfaz de datos de California, fue indicador rojo.

Libertad:

Interfaz de datos de California del otoño de 2023:

Rendimiento de los alumnos (ELA): afroamericanos; estudiantes con discapacidades.

Rendimiento de los alumnos (matemáticas): afroamericanos, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades.

Suspensión: estudiantes de inglés; desfavorecidos socioeconómicamente.

Estudiantes con discapacidades: rendimiento de los alumnos (matemáticas o ELA); indicador universitario y profesional.

Interfaz de datos del otoño de 2024:

Rendimiento de los alumnos (ELA): estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo.

Suspensión: afroamericanos, estudiantes con discapacidades.

Rendimiento de los alumnos (matemáticas): estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, dos o más razas.

El progreso de los estudiantes de inglés, nuevo en la interfaz de datos de California, fue un indicador rojo.
Indicador universitario y profesional: estudiantes con discapacidades.

Heritage:

Interfaz de datos de California del otoño de 2023:

Suspensión: estudiantes que están aprendiendo inglés.

Indicador universitario y profesional: estudiantes con discapacidades.

Interfaz de datos del otoño de 2024:

Suspensión: afroamericanos, personas sin hogar.

Independence:

Interfaz de datos de California del otoño de 2023:

Indicador universitario y profesional: hispanos, personas en desventaja socioeconómica, blancos.

Tasa de graduación: personas en desventaja socioeconómica, blancos.

Interfaz de datos de otoño de 2024:

Indicador de carrera universitaria: hispanos

Tasa de graduación: hispanos

La Paloma:

Interfaz de datos de California de otoño de 2023:

Tasa de graduación: hispanos, personas en desventaja socioeconómica, blancos

Suspensiones: afroamericanos, estudiantes con discapacidades, hispanos, personas en desventaja socioeconómica

Indicador de carrera universitaria: hispanos, personas en desventaja socioeconómica

Interfaz de datos del otoño de 2024:

Tasa de graduación: hispanos, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente.

Indicador de carrera universitaria: hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente.

Suspensión: blancos.

Liberty:

Interfaz de datos de California del otoño de 2023:

Suspensión: estudiantes con discapacidades.

Interfaz de datos del otoño de 2024:

Rendimiento de los alumnos (ELA): Estudiantes con discapacidades

Rendimiento de los alumnos (matemáticas): Afroamericanos, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades

Progreso de los estudiantes de inglés: Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Liberty Union High School (LUHSD) siguió recibiendo asistencia diferenciada (DA) debido a las altas tasas de suspensión y al bajo rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos.

Para abordar estos retos, el LUHSD implementó una estrategia de apoyo de varios niveles. El distrito se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa a través de DA Networks y participó en comunidades de aprendizaje profesional centradas en la equidad y la mejora de la enseñanza. Estas colaboraciones ayudaron a identificar las causas fundamentales y a diseñar intervenciones específicas.

Para reducir las tasas de suspensión, el LUHSD amplió sus esfuerzos para mejorar el clima escolar y la participación de los estudiantes. Esto incluyó la contratación de más supervisores en los campus, el uso de prácticas restaurativas y la oferta de desarrollo profesional sobre la gestión del comportamiento culturalmente sensible. El distrito también fomentó la participación de los estudiantes a través de comités de clima escolar y grupos de estudiantes centrados en la diversidad. Además, el LUHSD revisó y actualizó su Matriz Disciplinaria y utilizó PowerBI para realizar un seguimiento de los datos de suspensión y supervisar el progreso hacia los objetivos de reducción.

En cuanto al rendimiento de los alumnos, especialmente en matemáticas, el LUHSD se asoció con Solution Tree para evaluar la cultura y los sistemas matemáticos del distrito. El distrito también puso a prueba un software basado en inteligencia artificial al que los estudiantes podían acceder en cualquier momento para obtener apoyo específico. Los profesores recibieron formación en estrategias matemáticas basadas en la evidencia y en la enseñanza basada en datos. El LUHSD también ofreció programas de tutoría extraescolar y de recuperación de créditos para apoyar a los alumnos con dificultades. El distrito participó en la Red de Liderazgo de Estudiantes Multilingües de la Región 4 y continuó su participación en las Redes DA para armonizar las prácticas y compartir estrategias.

El desarrollo profesional fue un tema central. El LUHSD organizó institutos de verano, talleres extraescolares y jornadas de formación adicionales a lo largo del año. Estas sesiones hicieron hincapié en la enseñanza inclusiva, el aprendizaje socioemocional, la equidad en la calificación y el apoyo específico a los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. El distrito también colaboró con socios externos como McREL y Solution Tree para reforzar el liderazgo pedagógico, el uso de datos y el diseño de intervenciones.

El LUHSD sigue supervisando los progresos mediante el análisis de datos desglosados, los comentarios de las partes interesadas y las revisiones a nivel local. Estos esfuerzos garantizan que las intervenciones respondan a las necesidades de los estudiantes y conduzcan a mejoras cuantificables en los resultados académicos y el clima escolar de los estudiantes afroamericanos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Independence y la Escuela Preparatoria La Paloma son elegibles según sus índices de graduación.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Departamento de Educación de California (CDE) ha identificado a la escuela secundaria La Paloma Continuation High School para recibir apoyo integral y mejoras (CSI) debido a su baja tasa de graduación. Las escuelas con una tasa de graduación promedio de tres años inferior al 68% reúnen los requisitos para recibir CSI, y el promedio actual de La Paloma es del 63.57%.

Desde la primavera de 2023, el personal de Servicios Educativos del Distrito Escolar Liberty Union High School (LUHSD) ha apoyado a La Paloma y a otra escuela identificada para recibir apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI) en la actualización de sus planes escolares para el rendimiento de los estudiantes. Estas actualizaciones están siendo revisadas por el Consejo Escolar y los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés en preparación para el año escolar 2025-26. El LUHSD seguirá supervisando los datos y las necesidades de los estudiantes para evaluar el impacto de las intervenciones basadas en la investigación.

Para mejorar las tasas de graduación en La Paloma, el LUHSD está implementando un plan de apoyo integral. Este incluye desarrollo profesional específico para los profesores, materiales didácticos adicionales y acceso a tecnología educativa. El distrito también celebrará sesiones de planificación colaborativa con los directivos de las escuelas para alinear el apoyo con los objetivos escolares. Se ofrecerán programas de intervención directa a los alumnos que necesiten apoyo académico o socioemocional. Estas iniciativas tienen como objetivo fomentar una cultura de mejora continua y aumentar el rendimiento de los alumnos.

LUHSD también está desarrollando su capacidad para apoyar a las escuelas mediante la colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa, el Departamento de Educación de California y socios externos como Solution Tree. Estas colaboraciones ayudan a maximizar el aprendizaje de los estudiantes y su progreso hacia la graduación.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para supervisar y evaluar el Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) y apoyar la mejora en La Paloma High School, el Distrito Escolar Liberty Union High School (LUHSD) ha desarrollado un enfoque integral y multinivel. Esta estrategia combina el análisis de datos, la colaboración de las partes interesadas y las intervenciones específicas.

Desde la primavera de 2023, el equipo de Servicios Educativos del LUHSD ha trabajado en estrecha colaboración con La Paloma, que fue identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI) debido a su tasa media de graduación de tres años del 63.57%, por debajo del umbral estatal del 68%. El distrito también ha prestado apoyo a otra escuela seleccionada para recibir apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI). Ambas escuelas han revisado sus SPSA, con la colaboración del Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), para garantizar la alineación con los objetivos del distrito y las necesidades específicas de cada centro.

Para garantizar la eficacia del SPSA, el LUHSD seguirá realizando un seguimiento de los indicadores clave de rendimiento, como las tasas de graduación, el rendimiento académico (por ejemplo, SBAC, ELPAC) y la participación de los estudiantes. El distrito evaluará el impacto de las intervenciones basadas en la investigación utilizando datos cualitativos y cuantitativos, lo que permitirá realizar ajustes oportunos en las estrategias y los recursos. Este enfoque basado en datos garantiza que las intervenciones sigan respondiendo a las necesidades de los estudiantes y se ajusten a los objetivos del SPSA.

LUHSD también proporciona apoyo directo a La Paloma a través de un desarrollo profesional específico para los profesores. Esto incluye formación sobre estrategias de enseñanza, uso de datos y participación en el aula. El distrito colabora con organizaciones como McREL, Solution Tree y Edia para ofrecer formación y coaching profesional de alta calidad, reforzando las prácticas docentes y fomentando la mejora continua.

Además de la formación, el LUHSD ha asignado recursos para satisfacer las necesidades específicas de La Paloma. Esto incluye la financiación de un consejero masculino a tiempo completo, una consejera femenina a tiempo parcial y un especialista en intervención centrado en ayudar a los estudiantes de último año a graduarse. El distrito también ha ampliado las opciones de recuperación de créditos a través de Imagine Learning y ha añadido clases de apoyo tutorial. Estas inversiones proporcionan apoyo académico y socioemocional a los estudiantes, especialmente a aquellos que corren el riesgo de no graduarse.

Para reforzar aún más sus esfuerzos, LUHSD colabora con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa y el Departamento de Educación de California. Estas asociaciones ofrecen asistencia técnica y orientación estratégica para garantizar que el trabajo del distrito se ajuste a las expectativas estatales y federales.

A través de este marco integral, basado en datos, colaboración y apoyo específico, LUHSD se compromete a mejorar los resultados de los estudiantes y a ayudar a La Paloma High School a lograr un progreso cuantificable en las tasas de graduación y el rendimiento académico.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	(Agosto-mayo) Las escuelas se reúnen con frecuencia con los maestros a lo largo del año académico, en promedio una vez al mes, y la administración del centro celebra reuniones presenciales con representantes de la Liberty Education Association (LEA). La oficina del distrito se reúne con los profesores que ocupan cargos en el Consejo Curricular con una frecuencia media mensual y envía encuestas al personal durante el año académico. La LEA proporcionó comentarios exhaustivos de todas las escuelas en forma de un documento con recomendaciones.
Directores y otros administradores	Todos los lunes, el Gabinete Ejecutivo se reúne para centrarse en los objetivos generales y específicos del LCAP. Cada dos semanas, los miembros del Gabinete del Superintendente y del Gabinete de Directores se reúnen para evaluar y reflexionar sobre el rendimiento en relación con el cumplimiento de nuestros tres objetivos del LCAP. Los directores y otros administradores ofrecieron comentarios cualitativos sobre el éxito y las áreas de mejora de los centros escolares en relación con el LCAP.
Otro personal escolar	Las reuniones mensuales de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) se celebran para recabar opiniones y novedades relacionadas con los objetivos del LCAP. La CSEA ofreció opiniones y recomendaciones al LCAP mediante encuestas y reuniones.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>A lo largo del año académico (agosto-mayo), nuestras escuelas recaban opiniones a través del Consejo Escolar, el Café con el Director, la Noche de Padres Afroamericanos y el ELAC. Estos eventos se centran en ofrecer métricas y actualizaciones recientes y recibir opiniones de los grupos de padres.</p> <p>La información también se difunde y recopila a nivel de distrito a través del DELAC, la colaboración del Consejo Asesor de Padres del Distrito y una encuesta que se envía a los padres para que la rellenen.</p>
Alumnos	<p>Nuestros estudiantes participan en la obtención de información actualizada relacionada con el LCAP y ofrecen sus comentarios a través de reuniones mensuales sobre el clima escolar, el Consejo Asesor Estudiantil del Distrito y los Consejos Escolares. Se recopilaron los comentarios de los estudiantes y se compartieron con la administración en relación con los objetivos del LCAP y otros temas.</p>
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	<p>18 y 29 de abril de 2025: Nuestro Departamento de Poblaciones Especiales se reúne, como mínimo, una vez por semana con el apoyo del SELPA del condado para revisar el progreso, los puntos fuertes y las áreas de mejora relacionadas con el apoyo a los estudiantes. En colaboración con el SELPA, los comentarios del LCAP se ajustan a los objetivos de los estudiantes.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar Liberty Union High School (LUHSD) incorporó los comentarios de una amplia gama de socios educativos, incluidos estudiantes, padres, maestros, personal clasificado, administradores, unidades de negociación y organizaciones comunitarias, en el desarrollo del LCAP 2025-26.

Objetivo 1 (Entorno escolar seguro y solidario): Los comentarios de los estudiantes y los padres hicieron hincapié en la necesidad de mejorar la seguridad del plantel, el apoyo a la salud mental y los climas escolares inclusivos. En respuesta, el LUHSD amplió las medidas relacionadas con la supervisión del plantel (Medida 1.14), el asesoramiento en salud mental (Medidas 2.22 y 2.23) y la formación en diversidad e inclusión (Medida 1.10). Se dio prioridad a métricas como las tasas de suspensión (1.6), las tasas de expulsión (1.7) y los resultados de las encuestas sobre el clima escolar (1.8) para supervisar los progresos.

Objetivo 2 (Preparación para la universidad y la carrera profesional): Los profesores y administradores solicitaron más desarrollo profesional

centrado en estrategias de enseñanza para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes con discapacidades. Esto condujo a la continuación y el perfeccionamiento de las Acciones 2.1 (Desarrollo del personal), 2.3 (Clases de intervención) y 2.10 (Alineación de la evaluación). Además, los comentarios de los estudiantes y los padres destacaron la necesidad de una mayor preparación para la universidad y la carrera profesional, lo que dio lugar a un mayor apoyo a los programas AP (Acción 2.18), las visitas a universidades (Acción 2.5) y los técnicos del Centro de Universidad y Carrera Profesional (Acción 2.37). Se hizo hincapié en métricas como la finalización de A-G (2.6), la participación y las tasas de aprobados en AP (2.11, 2.15) y el indicador universitario/profesional (2.14).

Objetivo 3 (Participación de la familia y la comunidad): Las encuestas a los padres y las reuniones consultivas revelaron el deseo de una comunicación más accesible, una divulgación culturalmente sensible y oportunidades para la toma de decisiones. En respuesta, el LUHSD reforzó su inversión en enlaces bilingües con los padres (Acción 3.1), amplió los talleres para padres (Acción 3.2) y aumentó los esfuerzos de divulgación en la comunidad (Acción 3.3). Se utilizaron métricas como la participación de los padres en la toma de decisiones (3.1), la participación en las actividades escolares (3.2, 3.6) y las tasas de finalización de las encuestas (3.3) para hacer un seguimiento de los resultados de la participación.

Comentarios positivos de los grupos educativos asociados sobre lo que el LUHSD está haciendo bien:

El Distrito Escolar Secundario Liberty Union (LUHSD) ha demostrado un progreso significativo en diversas áreas, lo que ha contribuido al bienestar general y al éxito académico de sus estudiantes. Un logro notable es el aumento de la frecuencia de las reuniones de los estudiantes del Comité de Diversidad, facilitado por la contratación de un coordinador de diversidad. Esta iniciativa ha fomentado un entorno más inclusivo dentro del distrito.

El LUHSD también ha seguido mejorando en la equidad de las prácticas de calificación en todos los centros escolares, lo que garantiza una evaluación justa del rendimiento de los alumnos. El distrito ha ampliado la variedad de cursos que ofrece, añadiendo más asignaturas optativas, cursos de formación técnica universitaria, programas de artes visuales y escénicas, asignaturas optativas de 9.º grado, cursos sobre comportamiento humano, estudios étnicos, otras opciones de idiomas y cursos sobre habilidades para la vida/educación financiera. Esta diversificación del plan de estudios ofrece a los alumnos oportunidades educativas más amplias y los prepara para diversas trayectorias profesionales.

El apoyo en materia de salud mental proporcionado por el LUHSD ha sido muy beneficioso para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El distrito ha implementado consejeros de asistencia específicos que ofrecen apoyo académico y socioemocional a los estudiantes con grandes necesidades, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal. Además, el LUHSD ha mejorado la preparación de los estudiantes para la educación postsecundaria mediante el desarrollo y la armonización de itinerarios de formación profesional técnica (CTE) y nuevos cursos.

El desarrollo del personal es otra área en la que el LUHSD está obteniendo buenos resultados. El distrito ofrece institutos de verano, talleres extraescolares, días adicionales de desarrollo profesional durante el año académico y sesiones con McREL y Crescendo Group. Estas actividades departamentales e interdisciplinarias han influido en la práctica profesional de los empleados, permitiéndoles apoyar mejor las

necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

El LUHSD se ha centrado en la salud mental y el apoyo socioemocional de los estudiantes, lo que incluye más asesoramiento en salud mental, sesiones grupales, un consejero de salud mental a tiempo completo en el centro y programas de recuperación de adicciones. Los socios educativos han expresado su interés en desarrollar centros de bienestar en los plantel y crear espacios seguros para los estudiantes con problemas de comportamiento. El distrito también ha aumentado las actividades diseñadas para promover la participación de los padres, enseñándoles cómo orientar a sus hijos en la planificación universitaria y profesional, y aumentando la divulgación entre los padres que hablan otros idiomas además del inglés. Los esfuerzos por desarrollar una organización de padres voluntarios y añadir un enlace con los padres en los centros escolares han reforzado aún más la participación de los padres.

Las clases más reducidas en inglés y matemáticas de 9.º grado, así como las secciones adicionales para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, han demostrado ser beneficiosas para el aprendizaje de los estudiantes. El equipo de estudiantes de inglés, formado por profesores con asignaciones especiales (TOSA), consejeros, enlaces bilingües con los padres y administradores de los centros y del distrito, ha proporcionado un excelente apoyo a los estudiantes de inglés y a sus familias. Además, el equipo de estudiantes de inglés ha participado en el programa de desarrollo profesional de la Red de Liderazgo para Estudiantes Multilingües de la Región 4 con el fin de apoyar mejor a los estudiantes de inglés y a sus familias.

En general, el enfoque integral del LUHSD en materia de educación, salud mental y participación comunitaria ha contribuido de manera significativa al éxito del distrito en el apoyo a su diversa población estudiantil.

Comentarios nuevos y continuos de los socios educativos:

El Distrito Escolar Secundario Liberty Union (LUHSD) ha recibido valiosos comentarios de sus socios educativos, incluidos padres, estudiantes y profesores, en los que se destacan varias áreas de mejora nuevas y continuas.

Un área clave en la que centrarse es la mejora continua de la seguridad escolar y el apoyo socioemocional. Esto incluye la utilización de software para el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y el programa Improve Your Tomorrow (IYT) para aumentar las tasas de asistencia y graduación de los colegios universitarios y las universidades. Además, es necesario mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés mejorando la comunicación con los socios educativos y utilizando fuentes de datos para realizar un seguimiento del progreso y el rendimiento de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes de poblaciones especiales, los comentarios hacen hincapié en la importancia de centrarse en el cumplimiento de la introducción y conservación de datos. También se hace un llamamiento para apoyar y supervisar las áreas de mejora futura en el centro Gateway, colaborando con el director del Centro de Educación Comunitaria, la administración de Poblaciones Especiales y el consejero compartido con La Paloma.

También se destaca la importancia de aumentar las oportunidades de participación de los padres y ofrecer formación sobre temas como la planificación universitaria y profesional, el seguimiento del progreso de los alumnos en Canvas/Aeries y el acceso a servicios de traducción.

Se sugiere crear una organización de padres voluntarios y añadir un enlace con los padres en los centros escolares para fomentar una mayor participación de los padres.

Los comentarios también subrayan la necesidad de aumentar el personal de apoyo en diversas áreas. Esto incluye la contratación de más orientadores en función de una proporción determinada, conserjes, subdirectores, un asistente sanitario en IHS y Gateway, un orientador a tiempo completo, un subdirector, personal de seguridad en el plantel y un agente de recursos escolares en los centros alternativos. También es necesario aumentar el personal dedicado a los estudiantes de inglés en LHS, reincorporar a una segunda persona en los centros universitarios y de orientación profesional, y aumentar el personal en las aulas, especialmente para los estudiantes con discapacidades.

Para apoyar mejor a los estudiantes con discapacidades, los comentarios sugieren añadir un especialista en programas, continuar con la evaluación del programa de educación especial, contratar a un especialista en comportamiento para apoyar a los estudiantes con problemas de conducta difíciles y ofrecer más opciones optativas, incluyendo idiomas extranjeros. Además, se pide más co-enseñanza, más psicólogos escolares y más programas para ayudar a los estudiantes con autismo a pasar de las aulas de educación especial protegidas a las aulas de educación general.

La mejora de las instalaciones es otra área de interés. Esto incluye la renovación de los baños y las fuentes de agua potable, el aumento del número de baños disponibles para los estudiantes, su mantenimiento y el fomento de un comportamiento adecuado por parte de los alumnos. El centro Gateway, en particular, necesita una renovación, ya que actualmente cuenta con hornos y otras instalaciones que tienen más de 15 años de antigüedad.

También es necesario aumentar el uso de Canvas por parte de los profesores, ya que las respuestas oportunas a los correos electrónicos de los estudiantes y la publicación constante de trabajos en Canvas son esenciales para garantizar que no se pierda ningún trabajo. Por último, los comentarios destacan la importancia de aumentar la variedad de opciones alimenticias en el almuerzo, proporcionar más comida, instalar una máquina expendedora en los centros alternativos e implementar un horario de brunch.

Además, el Comité de Clima del Plantel de cada centro proporcionó comentarios de los estudiantes: A continuación se enumeran los comentarios prioritarios:

Cosas que estamos haciendo bien (lo que funciona)

- Aumento de la oferta de clases AP.
- Acceso y uso de la tecnología en el aula.
- Continuar proporcionando almuerzos gratuitos: los estudiantes aprecian tener acceso a una fuente fiable de alimentos.
- Canvas: los estudiantes informan de que Canvas, como sistema de gestión del aprendizaje, es más fácil de usar y navegar que Aeries.
- Consejeros: los estudiantes aprecian la ayuda y el apoyo de sus consejeros.

Comentarios nuevos y continuos de los comités de clima escolar de cada centro educativo:

El Distrito Escolar Secundario Liberty Union (LUHSD) ha recibido comentarios nuevos y continuos de los comités de clima escolar de cada centro educativo, en los que se destacan varias áreas clave que deben mejorarse.

Una preocupación importante es la seguridad en el plantel, especialmente en lo que respecta al comportamiento, la limpieza y el acceso a los baños durante el horario escolar.

En el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, los comentarios sugieren la necesidad de lecciones y actividades más centradas en la cultura que promuevan la conexión con la escuela. También se pide una diferenciación en las estrategias de enseñanza, el desarrollo profesional de los profesores, clases particulares para todos los niveles, un mayor apoyo en matemáticas después de la escuela y permitir a los alumnos diferentes formas de demostrar su aprendizaje. También existe un fuerte deseo de aumentar el número de clases relacionadas con las STEM que se ofrecen a los estudiantes.

En cuanto al asesoramiento, los centros de orientación universitaria y profesional y los centros de bienestar, es necesario aumentar el apoyo a la salud mental y el número de terapeutas matrimoniales y familiares (MFT) a disposición de los estudiantes. También se recomienda un apoyo adicional para el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, mejores recursos web para la salud mental y la creación de un centro de bienestar en el plantel. Otras sugerencias incluyen ofrecer talleres de verano para la redacción de ensayos universitarios, ayudar a los estudiantes a trazar planes para la preparación universitaria y profesional, considerar un período de asesoramiento para la preparación universitaria/profesional, aumentar el acceso de los estudiantes a las clases de orientación, añadir un consejero de crisis, organizar excursiones a universidades de ciclo corto y añadir un consejero a tiempo completo y un subdirector en centros alternativos.

Los comentarios sobre las actividades extracurriculares y cocurriculares hacen hincapié en la necesidad de aumentar la concienciación sobre las actividades extracurriculares y los clubes, promover los deportes poco representados, otorgar créditos por las actividades extracurriculares y dar a los entrenadores más acceso a los recursos para el reclutamiento universitario, con el fin de apoyar mejor a los estudiantes atletas. También se pide que se aumente la financiación para apoyar al departamento de música en viajes, competiciones y ensayos, apoyar a los clubes que compiten a nivel estatal y nacional, aumentar la financiación para excursiones, incluidas las excursiones multiculturales, y apoyar los deportes intramuros después de la escuela.

En cuanto a las instalaciones y la seguridad, los comentarios incluyeron la necesidad de proporcionar aulas físicas más grandes para determinadas materias, como ingeniería y robótica, abordar los problemas con las aulas portátiles, aumentar los periodos de transición entre clases, reparar y mejorar los baños, proporcionar más contenedores de reciclaje en el plantel y en las aulas, y fumigar el plantel contra plagas (es decir, arañas y hormigas).

La cafetería también necesita atención, ya que los comentarios indican que a menudo se agotan los almuerzos de los estudiantes, las colas para el almuerzo escolar son largas y se necesitan más máquinas expendedoras.

Por último, es necesario mejorar la comunicación. Las sugerencias incluyen mejorar el acceso a los anuncios mediante anuncios en vídeo y su publicación en el planel, proporcionar recursos para mejorar y actualizar periódicamente los sitios web de la escuela, y aumentar los programas en curso para recabar las opiniones de los estudiantes.

En general, los comentarios de los Comités del Clima del Plantel proporcionan información valiosa sobre las áreas en las que el LUHSD puede seguir mejorando la experiencia educativa y el bienestar de sus estudiantes.

La Asociación de Educación Liberty proporcionó las siguientes recomendaciones priorizadas:

Prioridad 1: Necesidades básicas

Para apoyar las condiciones fundamentales de la enseñanza, la asociación hace hincapié en la necesidad de reducir el tamaño de las clases y aumentar el salario de todos los educadores para mejorar la contratación y la retención. Se debe proporcionar a los profesores una lista clara de los suministros básicos, el equipo y la tecnología que se espera que haya en las aulas. Entre los recursos adicionales se incluyen la mejora del acceso al agua potable, herramientas para gestionar los dispositivos personales de los alumnos y la ampliación de la capacidad de banda ancha para dar cabida a las crecientes demandas tecnológicas, como ordenadores de sobremesa, portátiles y proyectores Vivi. Las mejoras en la dotación de personal incluyen más supervisores en el plantel, un terapeuta matrimonial y familiar a tiempo completo en cada centro y nuevos ordenadores portátiles para los educadores.

Prioridad 2: Implementación de los estándares estatales.

Para implementar eficazmente los estándares estatales, los profesores necesitan tiempo de desarrollo profesional centrado en la planificación de las clases, la colaboración y la organización de los espacios para los alumnos, en lugar de sesiones dirigidas por el distrito. Esta prioridad también reitera la importancia de reducir el tamaño de las clases y exige más libros de texto para apoyar la enseñanza.

Prioridad 3: Participación de los padres/tutores.

La asociación recomienda ofrecer talleres de educación para padres que abarquen temas como las estrategias de RTI, el apoyo al aprendizaje de los alumnos sin sobrecargar a los profesores, el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y el protocolo tecnológico, incluido el uso adecuado de los teléfonos móviles en la escuela. También se fomenta una política de uso de la tecnología en todo el distrito que cuente con el apoyo de la comunidad, junto con una comunicación exhaustiva a los padres sobre la cultura escolar, los aspectos académicos y el aprendizaje socioemocional (SEL).

Prioridad 4: Rendimiento académico.

Para mejorar los resultados académicos, las recomendaciones incluyen la implementación de un sistema eficaz para gestionar los dispositivos de los alumnos y reducir las distracciones, la asignación de un profesor dedicado al hogar y al hospital, y la mejora de la proporción entre orientadores y alumnos.

Prioridad 5: Participación de los alumnos.

Para promover la asistencia regular, la asociación sugiere aumentar la concienciación de la comunidad y contratar a un coordinador de asistencia para realizar visitas domiciliarias y facilitar las reuniones con las familias.

Prioridad 6: Clima escolar

Mejorar el clima escolar implica mejorar la supervisión del tráfico en los alrededores de las instalaciones escolares, incluidas las calles, los

aparcamientos y las entradas, y establecer una política de etiqueta tecnológica en todo el distrito.

Prioridad 7: Acceso a los cursos

Para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje, se debe proporcionar a los estudiantes descripciones claras de todos los cursos disponibles en el distrito.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Meta 1: el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalda el aprendizaje de los/las estudiantes al:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. brindar un entorno seguro, vigilado, renovado y limpio; B. crear oportunidades para incorporar las prácticas adecuadas y los éxitos del programa; C. fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los estudiantes; D. adaptar el presupuesto operativo al Plan Estratégico del LUHSD y las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). <p>Prioridades estatales o locales abordadas para esta meta:</p> <p>Las prioridades del estado son las siguientes: Prioridad 1: básica (condiciones de aprendizaje) Prioridad 5: participación estudiantil (compromiso). Prioridad 6: entorno escolar (compromiso).</p> <p>Prioridades locales: Meta #1 del plan estratégico del LUHSD (LUHSDSP)</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión) Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El LUHSD desarrolló este objetivo basándose en los comentarios de diversos grupos educativos asociados, entre los que se incluyen padres, alumnos, profesores, orientadores, empleados clasificados, administradores y miembros de la comunidad. Todos los grupos educativos asociados expresan la importancia de contar con entornos seguros tanto física como emocionalmente en todo el distrito. Además, se ha hecho hincapié en proporcionar una educación equitativa a todos nuestros alumnos. El California School Dashboard y Dataquest del otoño de 2023 fueron la fuente de los indicadores que se muestran a continuación. Se analizaron los datos más recientes disponibles en cada uno de los indicadores estatales disponibles. Los datos de las medidas locales se siguen comunicando para el año escolar 2023-24.

Las métricas que ha desarrollado LUHSD abarcan nuestros continuos esfuerzos por apoyar el bienestar físico y emocional de nuestros estudiantes. Tras colaborar con socios educativos y revisar los datos del LCAP de años anteriores, se determinó que las métricas existentes seguían siendo relevantes para nuestra búsqueda de la mejora. Se ha añadido una métrica adicional centrada en la tecnología con el fin de garantizar que se puedan recopilar y analizar datos para los objetivos.

Para que el LUHSD pueda educar a los estudiantes en un entorno seguro, protegido, moderno y limpio, debemos proporcionar los siguientes servicios básicos:

- Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado y se reparan cuando es necesario (Prioridad 1C).

A continuación se indican las tasas de asistencia de las escuelas del LUHSD (Prioridad 5A):

- Freedom HS: 92.04%
- Heritage HS: 94.34%
- Liberty HS: 93.27%
- La Paloma HS: 97.62%

Según la información de Data Quest, la tasa general de absentismo crónico para 2023-24 en el LUHSD fue del 23.4%. Esto supuso una disminución del 1% con respecto al año anterior. Los siguientes grupos de estudiantes tienen un absentismo crónico superior a la media general del distrito (Prioridad 5B):

- Afroamericanos: 27.8%
- Hispanos o latinos: 27.1%
- Isleños del Pacífico: 26.7%
- Estudiantes de inglés: 30.9%
- Estudiantes con discapacidades: 35.0%
- Jóvenes de crianza temporal: 57.7%
- Sin hogar: 53.4%
- Desfavorecidos socioeconómicamente: 34.7%

Según la información de DataQuest, la tasa de abandono escolar general del distrito para el periodo de cuatro años hasta 2024 es del 2.3%, lo que supone una disminución del 1.6% con respecto al año anterior. A continuación se indica el porcentaje de tasas de abandono escolar superiores a la media de la LEA por subgrupos (Prioridad 5D):

Afroamericanos: 5.6%.

Hispanos: 2.5%.
Isleños del Pacífico: 0%.
Estudiantes de inglés: 4.5%.
Jóvenes de crianza temporal: N/A.
Personas sin hogar: 2.9%.
Estudiantes con discapacidades: 3.4%.
Desfavorecidos socioeconómicamente: 3.0%

Según el informe adicional del panel de control del otoño de 2024 sobre la tasa de graduación, la tasa de graduación global del LUHSD fue del 93.4% de los estudiantes que se graduaron. Esto supone un aumento del 1.6% con respecto al año anterior. Las siguientes poblaciones de estudiantes indican la necesidad de apoyo adicional (Prioridad 5E):

- Jóvenes de crianza temporal: N/A
- Sin hogar: 82.1%
- Estudiantes con discapacidades: 85.3%
- Afroamericanos: 89%
- Nativos de Hawái/islas del Pacífico: N/A
- Estudiantes de inglés: 86.7%
- SED: 90.6%
- Asiáticos: 89.1%
- Hispanos: 92.8%
- LTEL: 87.7%

Según Data Quest, en 2024 la tasa global de suspensiones del LUHSD fue del 5.4% de los alumnos suspendidos al menos una vez, lo que supone un descenso del 0.4% con respecto al año anterior. Las siguientes poblaciones de alumnos indican la necesidad de apoyo adicional (Prioridad 6A):

- Desfavorecidos socioeconómicamente: 8.6%
- Jóvenes de crianza temporal: 22.6%
- Sin hogar: 12.4%
- Estudiantes con discapacidades: 11.4%
- Afroamericanos: 11.5%
- Indígenas americanos: 9.3%
- Nativos de Hawái/islas del Pacífico: 6.4%
- Estudiantes de inglés: 6.7%
- Dos o más razas: 5.9%

La tasa de expulsión del LUHSD es inferior al 1% (Prioridad 6B).

Según los resultados del distrito en la Encuesta de Niños Saludables de California 2023-24 (Prioridad 6C):

Vínculo con la escuela: promedio de respuestas "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con estar vinculado a la escuela.

9.º grado: 52%

11.º grado: 50%

Seguridad: porcentaje medio que se siente "seguro" o "muy seguro"

9.º grado: 56%

11.º grado: 55%

Según la encuesta realizada a los padres en primavera, el 71% de los padres indicaron que estaban muy de acuerdo o de acuerdo en que el LUHSD utiliza con éxito la tecnología con los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Ley anual de Williams: Calificación de las instalaciones escolares. (Prioridad 1C)	2019-2020 Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	2024-2025 Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.		Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	Todas las instalaciones escolares se siguen manteniendo y se encuentran en buen estado.
1.2	Índices de asistencia (Prioridad 5A)	2019-2020 Escuela Preparatoria Freedom: 94.7% Escuela Preparatoria Heritage: 95.5% Escuela Preparatoria Libertad: 95.3% Escuela Preparatoria La Paloma: 82.4%	2023-24 Fuente: Aeries SIS Freedom HS: 92.04% Heritage HS: 94.34% Liberty HS: 93.27% La Paloma HS: 97.62%		Fuente: Aeries SIS Freedom HS - 95% Heritage HS - 96% Liberty HS - 95% La Paloma HS - 99%	Freedom HS - 0.18% Heritage HS +0.66% Liberty HS +0.49% La Paloma HS - 2.03%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Índice de ausentismo crónico (Prioridad 5B)	<p>2019-20</p> <p>Reducir el índice de ausentismo crónico centrándose en grupos de alumnos con grandes necesidades.</p> <p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 16%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos afroamericanos: 21% • Alumnos hispanos o latinos: 18% • Alumnos isleños del Pacífico: 21% • Estudiantes de inglés: 18% • Alumnos con discapacidades: 23% • Jóvenes de crianza temporal: 26% • Alumnos indigentes: 35% • Alumnos en desventaja socioeconómica: 23% 	<p>2023-24</p> <p>Fuente: Data Quest</p> <p>LEA: 23.4%</p> <p>Afroamericanos: 27.8%</p> <p>Hispanos o latinos: 27.1%</p> <p>Isleños del Pacífico: 26.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 30.9%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 35.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 57.7%</p> <p>Sin hogar: 53.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 34.7%</p>		<p>LEA: 21.4%</p> <p>Afroamericanos: 24.8%</p> <p>Hispanos o latinos: 25%</p> <p>Isleños del Pacífico: 31.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 26%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 33%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 52.6%</p> <p>Sin hogar: 37%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 31.9%</p>	<p>LEA -1.0%</p> <p>Afroamericanos 0.0%</p> <p>Hispanos o latinos -1.1%</p> <p>Isleños del Pacífico -8.0%</p> <p>Estudiantes de inglés +1.9%</p> <p>Estudiantes con discapacidades -1.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal +2.1%</p> <p>Sin hogar +12.9%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente -0.2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	Índice de abandono escolar de las cohortes ajustada a 4 años (Prioridad 5D)	<p>2019-2020</p> <p>El índice de abandono escolar general de las cohortes del distrito es del 1.9%. Grupos de estudiantes por encima del promedio del distrito:</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 3.6% (1.7% más alto)</p> <p>Estudiantes hispanos: 2.1% (.2% más alto)</p> <p>Estudiantes isleños del Pacífico: 8.3% (6.4% más alto)</p> <p>Estudiantes del inglés: 3.6% (2.7% más alto)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 8% (6.1% más alto)</p> <p>Estudiantes indigentes: 6.3% (4.4% más alto)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4% (1% más alto)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.2% (1.3% más alto).</p>	<p>2023-24</p> <p>Fuente: Data Quest.</p> <p>La tasa de abandono escolar global del distrito es del 2.3%.</p> <p>Afroamericanos: 5.6%.</p> <p>Hispanos: 2.5%.</p> <p>Isleños del Pacífico: 0%.</p> <p>Estudiantes de inglés: 4.5%.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: N/A.</p> <p>Personas sin hogar: 2.9%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 3.4%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 3.0%</p>		<p>La tasa de abandono escolar global del distrito es del 2.9%.</p> <p>Afroamericanos: 2.9%</p> <p>Hispanos: 3.4%</p> <p>Isleños del Pacífico: 5.3%</p> <p>Estudiantes de inglés: 9.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 8%</p> <p>Sin hogar: 11.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 7.2%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 6%</p>	<p>Tasa de abandono escolar global del distrito: -1.6%.</p> <p>Afroamericanos: +0.7%</p> <p>Hispanos: -1.9%</p> <p>Isleños del Pacífico: -6.3%</p> <p>Estudiantes de inglés: -6.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: N/A</p> <p>Sin hogar: -9.6%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -4.8%</p> <p>En desventaja socioeconómica: -4.0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.5	Índice de graduaciones del distrito de la Interfaz de otoño de 2020 (Prioridad 5E)	<p>2019-20</p> <p>En general para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) = 92.9%. Los siguientes grupos de alumnos tienen índices de graduación más bajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes de crianza temporal = 81% (11.9% menos). • Indigentes = 85.3% (7.6% menos). • Alumnos con discapacidades = 80.7% (12.2% menos). • Afroamericanos = 90% (2.9% menos). • Nativos de Hawái/ isleños del Pacífico = 84.6% (8.3% menos). 	<p>2023-24</p> <p>Fuente: Interfaz de datos</p> <p>Total para LUHSD = 93.4%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes de crianza temporal: N/A • Sin hogar: 82.1% • Estudiantes con discapacidades: 85.3% • Afroamericanos: 89% • Nativos de Hawái/islas del Pacífico: N/A • Estudiantes que aprenden inglés: 86.7% • SED: 90.6% • Asiáticos: 89.1% 			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<ul style="list-style-type: none"> • Hispanos: 92.8% • Blancos: 95.1% • Dos o más: 95.7% • Filipinos: 97.7% • LTEL: 87.7% 			
1.6	Índice de suspensiones de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 6A)	<p>2018-2019 Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): amarillo (4.2%). “Se mantuvo” (-0.3%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes afroamericanos: rojo (10.5%). “Aumentó” (1.3%). • Jóvenes de crianza temporal: rojo (20,9%). “Aumentó” (11.4%) (el índice para este grupo es muy variable debido al número 				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>reducido de estudiantes en el grupo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes hispanos: naranja (5%). "Aumentó" (0.8%). Estudiantes en desventaja socioeconómica: naranja (7.3%). "Aumentó" (0.6%). 				
1.7	Índices de expulsión. (Prioridad 6B)	2019-20 En general menor all 1%.				
1.8	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) - Conexión y seguridad escolar (Prioridad 6C)	<p>2019-20 Conexión escolar: el promedio informó estar "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" en la CHKS de 2019-2020.</p> <p>9.º grado: 56% 11.º grado: 53%</p> <p>Seguridad: el promedio informó sentirse "Seguro" o "Muy</p>				

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		seguro” en la CHKS de 2019-2020. 9.º grado: 59% 11.º grado: 58%				

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Tecnología - Infraestructura	Continuar monitoreando y manteniendo la infraestructura tecnológica/el entorno actualizado en todos los establecimientos, al permitir que los/las estudiantes puedan desarrollar habilidades tecnológicas del siglo XXI para la implementación exitosa de pruebas como las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).	\$75,304.00	No
1.2	Tecnología - Personal de soporte de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) - Personal	Continuar con el personal de soporte de TI adicional: los montos incluyen salario y beneficios.	\$964,613.00	No
1.3	Tecnología - Equipamiento para el salón de clase	Continuar con las normas del distrito para los equipos de tecnología de los salones de clase como computadoras, proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo XXI.	\$100,000.00	No
1.4	Tecnología - Programa informático de análisis	El Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y el sistema de gestión de datos están siendo evaluados y considerados para su compra. El distrito compró Office 365, Aeries Analytics, así como secuencias de comandos personalizados para ejecutar con Aeries. Esto permitirá que los sitios analicen una variedad de datos de rendimiento por grupo de alumnos.	\$140,000.00	Sí
1.5	Instalaciones - Instalaciones de capital	Continuar con el Plan Maestro de Instalaciones para instalaciones nuevas o modernizadas mediante la Medida U.	\$2,300,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Instalaciones - Personal	Continuar con una persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones, el salario y los beneficios.	\$96,168.00	No
1.7	Clima del plantel - Reuniones de estudiantes- Personal	El coordinador de Diversidad del distrito facilita las reuniones y aborda las cuestiones/preocupaciones con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros grupos de estudiantes identificados y aborda esas cuestiones con la administración del sitio. Salario y beneficios.	\$107,317.00	Sí
1.8	Clima de la institución - Programas para estudiantes	Los sitios escolares implementan programas y actividades que celebran la diversidad, la equidad y la inclusión, y promueven la conducta positiva y la buena asistencia, reducen el ausentismo crónico y fomentan una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos.	\$150,000.00	Sí
1.9	Asistencia - Personal	Retener al secretario/a la secretaria de asistencia para abordar el ausentismo solo en la Escuela Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés). Salario y beneficios.	\$97,129.00	Sí
1.10	Formación de personal - Capacitación sobre diversidad e inclusión	Formación de personal para promover el respeto por la diversidad y la inclusión.	\$50,000.00	Sí
1.11	Formación de personal - Redes sociales	Capacitación en redes sociales y concientización para administradores, capacitadores, maestros y empleados clasificados.	\$10,000.00	No
1.12	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Los sitios administran la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y analizan los resultados.	\$2,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.13	Monitorear los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	Continuar con el puesto de técnico de Contabilidad para monitorear las decisiones financieras con el fin de garantizar que se reflejen la adaptación del presupuesto operativo al Plan Estratégico del LUHSD y las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Salario y beneficios.	\$112,806.00	No
1.14	Supervisor del plantel - Personal	Seguir empleando un supervisor adicional del plantel en cada centro integral para reforzar la seguridad de los estudiantes y promover un entorno escolar positivo. Salario y beneficios.	\$187,028.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty preparará a los alumnos para la universidad y la vocación al proporcionarles un currículo y un programa de educativo rigurosos y estimulantes mediante:</p> <p>A. Cumplir con las medidas de rendición de cuentas estatales y federales. B. Demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido. C. Aumentar el porcentaje de alumnos que están listos para la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). D. Proporcionar un currículo e instrucción relevantes para ampliar, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.</p> <p>Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:</p> <p>Prioridades estatales: Prioridad 1: básica (condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: normas estatales (condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: logro estudiantil (resultados estudiantiles) Prioridad 7: acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: otros resultados estudiantiles (resultados estudiantiles)</p> <p>Prioridades locales: Meta #2 del plan del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y la Meta 2c del plan del Programa de Mejoramiento Académico del Título III.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Preparar a los estudiantes para la carrera profesional y la universidad es fundamental para un distrito escolar de secundaria. LUHSD desarrolló este objetivo basándose en la colaboración y los comentarios de diversos grupos educativos asociados, entre los que se incluyen padres, estudiantes, profesores, orientadores, empleados clasificados, administradores y miembros de la comunidad. Todos los grupos educativos asociados expresan la importancia de preparar a los estudiantes para la carrera profesional y la universidad. Además, se ha hecho hincapié en proporcionar una educación equitativa a todos nuestros estudiantes, específicamente en nuestro trabajo con Crescendo Group y las prácticas de calificación, y en el trabajo con McREL centrado en estrategias de instrucción basadas en la investigación. El California School Dashboard y Dataquest del otoño de 2023 fueron la fuente de los indicadores que se muestran a continuación. Se analizaron los datos más recientes disponibles en cada uno de los indicadores estatales disponibles. Los datos de las medidas locales siguen comunicándose para el año escolar 2023-24.

Las métricas desarrolladas por LUHSD reflejan nuestro enfoque continuo en garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera profesional y la universidad después de graduarse de nuestras escuelas. Tras colaborar con socios educativos y revisar los datos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de años anteriores, se determinó que las métricas existentes seguían siendo relevantes para nuestro objetivo de mejora. Se ha añadido una métrica adicional centrada en el bienestar socioemocional de los estudiantes, con el fin de garantizar que se puedan recopilar y analizar datos para alcanzar los objetivos.

Las métricas sobre las necesidades de los estudiantes proporcionadas en el Objetivo 2 reflejan el nuevo modelo de rendición de cuentas del Panel de Control Escolar de California, así como otros datos del año escolar 2022-23 congruentes con las prioridades estatales y locales.

Con el fin de preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, y de proporcionar un plan de estudios y un programa de enseñanza rigurosos y estimulantes, el LUHSD seguirá prestando los siguientes servicios básicos:

- Todos los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los alumnos a los que enseñan (Prioridad 1A).
- Todos los alumnos del distrito escolar tienen acceso suficiente a materiales didácticos ajustados a los estándares (Prioridad 1B).

Con el fin de preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, y de proporcionar un plan de estudios y un programa de enseñanza rigurosos y estimulantes, el LUHSD se compromete a aplicar las normas estatales:

- La aplicación de los contenidos académicos y las normas de rendimiento adoptadas por la junta estatal (Prioridad 2A).
- Programas y servicios que permitan a los estudiantes de inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de adquirir conocimientos académicos y dominio del idioma inglés (Prioridad 2B).

Rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales (Prioridad 4A):

Durante el año académico 2021-22, el estado restableció las evaluaciones CAASPP Smarter Balanced y LUHSD las administró a los alumnos de 11.º grado en un contexto post-pandémico. A continuación se enumeran los resultados de CAASPP.org para 2022-23 en Artes lingüísticas del inglés y matemáticas:

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
Grupo de estudiantes Color de interfaz de datos escolares
Todos los estudiantes Verde (2,83 puntos por encima del nivel estándar)
Estudiantes que aprenden inglés: Naranja (78 puntos por debajo del nivel estándar)
Estudiantes con discapacidades: Naranja (95,5 puntos por debajo del nivel estándar)
Afroamericanos: Amarillo (5,7 puntos por debajo del nivel estándar)
Sin hogar: Naranja (46,9 puntos por debajo del nivel estándar)
Hispanos: Amarillo (3,7 puntos por debajo del nivel estándar)
En desventaja socioeconómica: Amarillo (12,4 puntos por debajo del nivel estándar)

Matemáticas

Grupo de estudiantes Color de interfaz de datos
Todos los estudiantes: Amarillo (72 puntos por debajo del nivel estándar)
Estudiantes inglés: Naranja (165,2 puntos por debajo del nivel estándar)
Estudiantes con discapacidades: Naranja (179,2 puntos por debajo del nivel estándar)
Afroamericanos: Naranja (116,2 puntos por debajo del nivel estándar)
Sin hogar: Naranja (138,7 puntos por debajo del nivel estándar)
Hispanos: Naranja (110,2 puntos por debajo del nivel estándar)
En desventaja socioeconómica: Naranja (121,2 puntos por debajo del nivel estándar)

Según Data Quest, el porcentaje general ajustado para el cuatrienio 2022-23 de graduados del LUHSD que cumplen los requisitos "A-G" de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) es del 43.9%. Existen diferencias en el porcentaje de estudiantes que cumplen o tienden a cumplir estos requisitos (Prioridad 4B):

- Afroamericanos: el 30.2% de los graduados cumplió los requisitos A-G de la UC/CSU (un 13.7% por debajo de la media del distrito).
- Hispanos o latinos: el 37.1% de los graduados cumplió los requisitos A-G de la UC/CSU (un 6.8% por debajo de la media del distrito).
- Estudiantes de inglés: el 11.6% de los graduados cumplió los requisitos A-G de la UC/CSU (un 32.3% por debajo de la media del distrito).
- Jóvenes en acogida: el 0% de los graduados cumplió los requisitos A-G de la UC/CSU (un 43.9% por debajo de la media del distrito).
- Sin hogar: el 22.7% de los graduados cumplió con los requisitos A-G de la UC/CSU (un 23.3% por debajo del promedio del distrito).
- Estudiantes con discapacidades: el 7.6% de los graduados cumplió con los requisitos A-G de la UC/CSU (un 36.3% por debajo del promedio del distrito).
- Desfavorecidos socioeconómicamente: el 27% de los graduados cumplió los requisitos A-G de la UC/CSU (un 16.9% por debajo de la media del distrito).
- Dos o más razas: el 53% de los graduados cumplió los requisitos A-G de la UC/CSU (un 9.1% por encima de la media del distrito).

Según el panel de control, el porcentaje de alumnos que han completado con éxito los itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2022-23 en los institutos de enseñanza secundaria integrales es el siguiente (Prioridad 4C):

Total (3 centros integrales): 23.4%

- FHS: 11.7%
- HHS: 27.1%
- LHS: 39.1%

Según el Dashboard 2022-23, el porcentaje de alumnos que han completado con éxito los requisitos A-G Y los cursos CTE de los itinerarios aprobados es el siguiente (Prioridad 4D):

Total (3 centros integrales): 15.6%

- FHS: 7.1%
- HHS: 19.3%
- LHS: 26.7%

Según el indicador de progreso de los estudiantes de inglés del panel de control 2022-23, los resultados son los siguientes (Prioridad 4E):

LUHSD: 49.1% Medio

- FHS: 56.4% Muy alto
- HHS: 48.3% Medio
- IHS: N/A (menos de 11 alumnos)
- LHS: 45.4% Bajo
- LPHS: 29.4% (sin color, menos de 35 alumnos)

La tasa de reclasificación para estudiantes de inglés en 2023-24 fue del 17.29% (Prioridad 4F).

Según consta en Aeries (base de datos de estudiantes del LUHSD), en 2022-23, los estudiantes que realizaron una prueba AP obtuvieron una tasa media de aprobados del 64.6% con una nota de 3 o superior. A continuación se enumeran las tasas de aprobados inferiores a la media del distrito para los grupos de estudiantes (Prioridad 4G):

- Afroamericanos que realizaron la evaluación: 53%.
- Hispanos o latinos que realizaron la evaluación: 54%.
- SED que realizaron la evaluación: 52.8%.
- EL que realizaron la evaluación: 28.6%.
- Estudiantes con discapacidades que realizaron la evaluación: 62.2%.

En 2022-23, el porcentaje de estudiantes que demostraron estar preparados para la universidad (listos o condicionalmente listos) de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (Prioridad 4H) fue el siguiente:

Todos los estudiantes: ELA: 62.4%, matemáticas: 28.1%

- Estudiantes de inglés: ELA: 10.1%, matemáticas: 1%.
- Estudiantes con desventajas económicas: ELA: 47.2%, matemáticas: 14.4%.
- Estudiantes sin hogar: ELA: 33.34%, matemáticas: 13.3%.
- Estudiantes con discapacidades: ELA: 18.7%, matemáticas: 6.63%.

Con el fin de preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, y de proporcionar un plan de estudios y un programa de enseñanza rigurosos y estimulantes, el LUHSD seguirá ofreciendo una amplia gama de cursos en todas las materias que permitan el acceso a todos los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, sin hogar y con discapacidades acceso a todos los cursos de preparación para la universidad, de colocación avanzada y de formación profesional técnica. (Prioridad 7A, 7B, 7C) Según consta en Aeries (la base de datos de estudiantes de LUHSD), los porcentajes de estudiantes de los siguientes grupos se matricularon en 2022-23 en:

Todos los estudiantes: Preparación para la universidad: 96.8%

Cursos avanzados: 6%

CTE: 49.4%

SED: Preparación para la universidad: 94.4%

Cursos avanzados: 5.5%

CTE: 45.3%

EL: Preparación para la universidad: 93.2%

Colocación avanzada: 0.6%

CTE: 32.5%

Jóvenes de crianza temporal: Preparación para la universidad: 75.0%

Colocación avanzada: 5.0%

CTE: 30.0%

Personas sin hogar: Preparación para la universidad: 91.2%

Cursos avanzados: 2.2%

Formación profesional: 39.6%

Estudiantes con discapacidades: Preparación para la universidad: 86.6%

Cursos avanzados: 0.4%

CTE: 34.4%

Según los indicadores CCI estatales del Panel de indicadores de carrera universitaria 2022-23 (Prioridad 8A):

Todos los estudiantes: 43.9% preparados

- Afroamericanos: 30.2%
- Estudiantes de inglés: 11.6%
- Sin hogar: 22.7% preparados
- Dos o más razas: 53%
- Estudiantes con discapacidades: 7.6%

Según consta en Aeries (la base de datos de estudiantes del LUHSD), en 2022-23, la composición étnica de los estudiantes AP no duplicados era la siguiente:

- Afroamericanos: 10.4%
- Indígenas americanos/de Alaska: 4.60%
- Hispanos o latinos: 8.33%
- Asiáticos: 14.95%
- En blanco: 10.02%
- Filipinos: 11.97%
- Isleños del Pacífico: 1.08%
- Blancos: 46.97%
- Estudiantes con discapacidades: 7%

Según consta en Aeries (la base de datos de estudiantes del LUHSD), para 2022-23, la media del distrito de estudiantes con un promedio acumulado inferior a 2.0 es del 16.2%. Hay algunos grupos de estudiantes con una tasa de D/F superior a la media del distrito (Prioridad 8A):

- Afroamericanos: 21.3% (5.1% por encima de la media del distrito)
- Hispanos latinos: 20.3% (4.1% por encima de la media del distrito)
- EL: 32.8% (16.6% por encima de la media del distrito)
- SED: 23.4% (7.2% por encima de la media del distrito)
- Jóvenes en acogida: 32.5% (16.3% por encima de la media del distrito)
- Sin hogar: 23.3% (7.1% por encima de la media del distrito)
- Estudiantes con discapacidades: 23.5% (7.3% por encima de la media del distrito)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Informe anual de la Ley Williams sobre las certificaciones de los maestros (Prioridad 1A)	2019-20 El 100% de los maestros está debidamente asignado.	2023-24 Según el SARC de 2022-23: 2.4%.		.08 Ineficaz	+1.3%
2.2	Acceso de los estudiantes a materiales instructivos basados en normas (Prioridad 1B).	2019-20 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales instructivos basados en normas. Todos/as los/las estudiantes tienen sus propios libros de texto.	2023-24 El 100 % de los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos alineados con los estándares. Todos los estudiantes tienen sus propios libros de texto.		El 100 % de los alumnos tiene acceso a materiales didácticos que cumplen con los estándares. Todos los alumnos tienen sus propios libros de texto.	Sin cambios
2.3	Implementación de normas estatales para contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como programas y servicios de Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Brindar programas y servicios que permitirán a los estudiantes del	2019-20 Continuar con la supervisión continua de la implementación del contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y contenido de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Seguir brindando programas y	2023-24 Continuación del seguimiento continuo de la implementación del contenido académico adoptado por la junta, CCSS/ELD y NGSS. Continuación de la prestación de programas y servicios que facilitan el acceso a los estudiantes de inglés.		Seguimiento continuo de la implementación del contenido académico adoptado por la junta, CCSS/ELD y NGSS. Se continuó proporcionando programas y servicios que apoyan el acceso de los estudiantes de inglés.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés acceder a las normas CCSS y de ELD con el propósito de adquirir conocimiento del contenido académico y dominio en el idioma inglés (Prioridad 2A, 2B).	servicios que apoyen el acceso para los estudiantes del inglés.				
2.4	Indicador de desempeño académico para Artes Lingüísticas en Inglés de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 4A)	<p>2018-19</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: azul (43.8 puntos por encima de la norma).</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: naranja (57.9 puntos por debajo de la norma); Alumnos/as con discapacidades: naranja (76.4 puntos por debajo de la norma); Afroamericanos: amarillo (13.6 puntos por debajo de la norma); Indigentes: amarillo (19 puntos por debajo de la norma); Hispanos: verde (24.2 	<p>2023-24</p> <p>Grupos de estudiantes:</p> <p>Todos los estudiantes: Amarillo (19 puntos por encima del estándar)</p> <p>Estudiantes que aprenden inglés: Naranja (71.1 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Naranja (92.3 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Afroamericanos: Naranja (29.4 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Sin hogar: Amarillo (42.5 puntos por debajo del nivel estándar)</p>		<p>Todos los estudiantes: Verde (3.83 puntos por encima del nivel estándar)</p> <p>Estudiantes que aprenden inglés: Naranja (76 puntos por debajo del nivel estándar)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Naranja (93.5 puntos por debajo del nivel estándar)</p> <p>Afroamericanos: Amarillo (3.7 puntos por debajo del nivel estándar)</p> <p>Sin hogar: Naranja (44.9 puntos por debajo del nivel estándar)</p> <p>Hispanos: Amarillo (1.7 puntos por debajo del nivel estándar)</p>	<p>Todos los estudiantes: -1 nivel/+16.17 puntos</p> <p>Estudiantes que aprenden inglés: Sin cambio de nivel/+6.9 puntos</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Sin cambio de nivel/+3.2 puntos</p> <p>Afroamericanos: -1 nivel/+23.7 puntos</p> <p>Sin hogar: +1 nivel/+4.4 puntos</p> <p>Hispanos: -1 nivel/-2.7 puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: -1 nivel/-4.8 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>puntos por encima de la norma);</p> <ul style="list-style-type: none"> En desventaja socioeconómica: verde (10.1 puntos por debajo de la norma). 	<p>Hispanos: Naranja (1 punto por debajo del nivel estándar)</p> <p>En desventaja socioeconómica: Naranja (17.2 puntos por debajo del nivel estándar)</p>		<p>En desventaja socioeconómica: Amarillo (10.4 puntos por debajo del nivel estándar)</p>	
2.5	Indicador académico para Matemáticas de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 4A)	<p>2018-19 Todos/as los/las estudiantes – Verde (43.4 puntos por debajo de la norma).</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés – Naranja (132.1 puntos por debajo de la norma); Alumnos/as con discapacidades – Naranja (161.4 puntos por debajo de la norma); Afroamericanos – Amarillo (101.8 puntos por debajo de la norma); Hispanos – Amarillo (71.2 	<p>2023-24 Grupos de estudiantes:</p> <p>Todos los estudiantes: Naranja (77 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Estudiantes que aprenden inglés: Naranja (159.2 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Naranja (173.3 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Afroamericanos: Rojo (131.4 puntos por debajo del estándar)</p>		<p>Todos los estudiantes: Amarillo (70 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Estudiantes que aprenden inglés: Naranja (163.2 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Naranja (177.2 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Afroamericanos: Naranja (114.2 puntos por debajo del estándar)</p> <p>Sin hogar: Naranja (136.7 puntos por debajo del nivel estándar)</p>	<p>Todos los estudiantes: -1 nivel/+5 puntos</p> <p>Estudiantes que aprenden inglés: Sin cambio de nivel/+6 puntos</p> <p>Estudiantes con discapacidades: Sin cambio de nivel/+5.9 puntos</p> <p>Afroamericanos: -1 nivel/-15.2 puntos</p> <p>Sin hogar: -1 nivel/-8.2 puntos</p> <p>Hispanos: +1 nivel/-8.1 puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: Sin cambio de nivel/+5.1 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>puntos por debajo de la norma);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indigentes – Amarillo (102.3 puntos por debajo de la norma); • Dos o más razas – Amarillo (49.4 puntos por debajo de la norma); • Estudiantes en desventaja socioeconómica – Amarillo (83.4 puntos por debajo de la norma). 	<p>Sin hogar: Rojo (146.9 puntos por debajo del nivel estándar)</p> <p>Hispanos: Amarillo (102.1 puntos por debajo del nivel estándar)</p> <p>En desventaja socioeconómica: Naranja (116.1 puntos por debajo del nivel estándar)</p>		<p>Hispanos: Naranja (108.2 puntos por debajo del nivel estándar)</p> <p>En desventaja socioeconómica: Naranja (119.2 puntos por debajo del nivel estándar)</p>	
2.6	Requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4B)	<p>2019-20</p> <p>Basado en DataQuest:</p> <p>Todos los estudiantes: 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 35% • Hispanos o latinos – 47% • Dos o más razas – 52% 	<p>2023-24</p> <p>Según el panel de control:</p> <p>Todos los estudiantes: 47.9%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos: 43.4% • Hispanos o latinos: 37.2% 		<p>Todos los estudiantes: 45.9%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos: 32.2% • Hispanos o latinos: 39.1% • Dos o más razas: 55% • Estudiantes de 	<p>Todos los estudiantes: +4.0%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos +13.2% • Hispanos o latinos +0.1% • Dos o más razas - 1.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés – 24% Jóvenes de crianza temporal – 24% Indigentes – 36% Alumnos/as con discapacidades – 13% Estudiantes en desventaja socioeconómica – 44% 	<ul style="list-style-type: none"> Dos o más razas: 51.3% Estudiantes de inglés: 16% Sin hogar: 17% Estudiantes con discapacidades: 12.1% Desfavorecidos socioeconómicamente: 32.8% 		<ul style="list-style-type: none"> inglés: 13.6% Sin hogar: 24.7% Estudiantes con discapacidades: 9.6% En desventaja socioeconómica: 29% 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés +4.4% Sin hogar -5.7% Estudiantes con discapacidades +4.5% Desfavorecidos socioeconómicamente +3.8%
2.7	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desde trayectos aprobados (Prioridad 4C):	2019-20 <ul style="list-style-type: none"> Todo el centro integral: 31.5% Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 30.2% Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 33% 	2023-24 <ul style="list-style-type: none"> Total (3 centros integrales): 30% FHS: 19.3% HHS: 60.8% LHS: 38.1% 		<ul style="list-style-type: none"> Total: 25.4% FHS: 20.7% HHS: 29.1% LHS: 40.1% LHS: 39.1% 	Total (3 centros integrales): +6.6% <ul style="list-style-type: none"> FHS: +7.6% HHS: +33.7% LHS: -1.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 31.4% 				
2.8	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los requisitos A-G Y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desde trayectos aprobados (Prioridad 4D):	2019-20 <ul style="list-style-type: none"> General (3 centros integrales): 11.6% Preparatoria Freedom (FHS, por sus siglas en inglés): 10.2% Preparatoria Heritage (HHS, por sus siglas en inglés): 13.1% Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés): 11.3% 	2023-24 Según el panel de control de California: <ul style="list-style-type: none"> Total (3 centros integrales): 18.8% FHS: 19.3% HHS: 28.3% LHS: 25% 		<ul style="list-style-type: none"> Total: 17.6% FHS: 15.1% HHS: 21.3% LHS: 28.7% 	<ul style="list-style-type: none"> Total (3 centros integrales): +3.2% FHS: +12.2% HHS: +9.0% LHS: -1.7%
2.9	Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de datos escolares de California. (Prioridad 4E)	2018-19 El 49.3% de los/las estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	2023-24 Fuente: Panel de control		<ul style="list-style-type: none"> LUHSD: 50.1% Medio 	<ul style="list-style-type: none"> LUHSD: -12.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<ul style="list-style-type: none"> • LUHSD: 36.2% rojo • FHS: 42.3% rojo • HHS: 39.8% naranja • IHS: N/A (menos de 11 estudiantes) • LHS: 28.2% rojo • LPHS: 38.2% amarillo 		<ul style="list-style-type: none"> • FHS: 57.4% Muy alto • HHS: 49.3% Medio • IHS: N/A (menos de 11 alumnos) • LHS: 46.4% Bajo • LPHS: 30.4% (sin color, menos de 35 alumnos) 	<ul style="list-style-type: none"> • FHS: 42.3% Rojo • HHS: 39.8% Naranja • IHS: N/A (menos de 11 alumnos) • LHS: 28.2% Rojo • LPHS: 38.2% Amarillo
2.10	Índice de reclasificación de estudiantes del inglés. (Prioridad 4F)	2019-20 El índice de reclasificación para estudiantes del inglés es del 15%.	2024-25 Utilizando datos locales (Censo de 2023 y total de estudiantes EL reclasificados en 2024-25), la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés para 2024-25 fue del 10.72% (Prioridad 4F).		Utilizando datos locales, generar una tasa de reclasificación del 18% para los estudiantes de inglés (Prioridad 4F).	-6.57%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.11	Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4G)	<p>2019-20</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes que han aprobado un examen de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más, con especial énfasis en estudiantes afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades.</p> <p>Según la información de Aeries, a continuación se muestran los resultados de 2019-20:</p> <p>El índice de aprobación promedio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con 3 o más es del 72%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos – 60% 	<p>2023-24</p> <p>La tasa media de aprobados de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con una calificación de 3 o superior es del 69%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos: 74.85% Hispanos o latinos: 60.59% SED: 59.84% EL: 71.53% Estudiantes con discapacidades: 59.26% 		<p>La tasa media de aprobados de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con una nota de 3 o superior es del 66.6%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos: 55% Hispanos o latinos: 56% SED: 54.8% EL: 30.6% Estudiantes con discapacidades: 64.2% 	<ul style="list-style-type: none"> LEA +4.4% Afroamericanos +21.85% Hispanos o latinos +6.59% SED +7.4% EL +42.93% Estudiantes con discapacidades - 2.94%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> Hispanos o latinos – 71% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 71% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 57% Alumnos/as con discapacidades – 52% 				
2.12	Porcentaje de estudiantes que participan y demuestran estar preparados para ir a la universidad (listos o condicionalmente listos) de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (Prioridad 4H):	<p>2018-19</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos/as los/las estudiantes - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 69.3%; Matemáticas: 36.5% Estudiantes del inglés - ELA: ELA 11%; 	<p>2023-24</p> <p>Fuente CAASPP/ETS</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: ELA: 59%, matemáticas: 24% Estudiantes de inglés: ELA: ELA 5%, matemáticas: 2% 		<ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: ELA: 63.4%, matemáticas: 29.1% Estudiantes de inglés: ELA: 11.1%, matemáticas: 2% Estudiantes con 	<ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: ELA: - 3.4%, matemáticas: - 4.1% Estudiantes de inglés: ELA: - 5.1%, matemáticas: +1.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Matemáticas: 0% <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes en desventaja socioeconómica - ELA 56%; Matemáticas: 19.3% Indigentes - ELA: 46.9%; Matemáticas: 15.6% Alumnos/as con discapacidades - ELA: 20.1%; Matemáticas: 5.6% 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con desventajas económicas: ELA 46.56%, matemáticas: 13.98% Estudiantes sin hogar: ELA: 38.09%, matemáticas: 6.98% Estudiantes con discapacidades: ELA: 19.77%, matemáticas: 3.91% 		dificultades económicas: ELA: 48.2%, matemáticas: 15.4% <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes sin hogar: ELA: 34.34%, matemáticas: 14.3% Estudiantes con discapacidades: ELA: 19.7%, matemáticas: 7.63% 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con desventajas económicas: ELA - 0.64%, matemáticas: - 0.42% Estudiantes sin hogar: ELA: +4.75%, matemáticas: - 6.32% Estudiantes con discapacidades: ELA: +1.07%, matemáticas: - 2.72%
2.13	Acceso al curso: Continuar con un curso de estudio amplio en todas las áreas académicas que permitan el acceso de todos/as los/las estudiantes. Brindar	2019-20 Todos/as los/las estudiantes Preparación universitaria: 99% Colocación Avanzada: 32%	Fuente Aeries: 2023-24 Todos los estudiantes Preparación para la universidad: 99.23%		Todos los estudiantes Preparación para la universidad: 97.8% Cursos avanzados: 7% CTE: 50.4%	Todos los estudiantes Preparación para la universidad: +2.43% Cursos avanzados: +18.32%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	acceso a los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos/as con discapacidades a todos los cursos de preparación universitaria, Colocación Avanzada y Educación de Carrera Técnica. (Prioridad 7A, 7B, 7C)	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 45%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Preparación universitaria: 98% Colocación Avanzada: 20%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 46%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Preparación universitaria: 96% Colocación Avanzada: 4%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 36%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Preparación universitaria: 93% Colocación Avanzada: 7%</p>	<p>Cursos avanzados: 24.32% CTE: 52.02%</p> <p>SED Preparación para la universidad: 99.10%</p> <p>Cursos avanzados: 18.67% CTE: 48.69%</p> <p>EL Preparación para la universidad: 98.38%</p> <p>Cursos avanzados: 3.84% CTE: 36.97%</p> <p>Jóvenes en acogida Preparación para la universidad: 96.43%</p> <p>Cursos avanzados: 7.14% CTE: 25%</p> <p>Sin hogar Preparación para la universidad: 98.8%</p>		<p>SED Preparación para la universidad: 95.4% Cursos avanzados: 6.5% CTE: 46.3%</p> <p>EL Preparación para la universidad: 94.2% Cursos avanzados: 1.6% CTE: 33.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal Preparación para la universidad: 76.0% Cursos avanzados: 6.0% CTE: 31.0%</p> <p>Sin hogar Preparación para la universidad: 92.2% Cursos avanzados: 3.2% CTE: 40.6%</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>CTE: +2.62%</p> <p>SED Preparación para la universidad: +4.7% Cursos avanzados: +13.17% CTE: +3.39%</p> <p>EL Preparación para la universidad: +5.18% Cursos avanzados: +3.24% CTE: +4.47%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal Preparación para la universidad: +21.43% Cursos avanzados: 2.14% CTE: -5.0%</p> <p>Sin hogar Preparación para la universidad: +7.6% Cursos avanzados: +12.26%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 48%</p> <p>Indigentes</p> <p>Preparación universitaria: 99%</p> <p>Colocación Avanzada: 13%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 39 %</p> <p>Alumnos/as con discapacidades</p> <p>Preparación universitaria: 88%</p> <p>Colocación Avanzada: 4%</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 37%</p>	<p>Cursos avanzados: 14.46%</p> <p>CTE: 42.57%</p> <p>Estudiantes con discapacidades Preparación para la universidad: 95.24%</p> <p>Cursos avanzados: 3.2%</p> <p>CTE: 36.83%</p>		<p>Preparación para la universidad: 87.6%</p> <p>Cursos avanzados: 1.4%</p> <p>CTE: 35.4%</p>	<p>CTE: +2.97%</p> <p>Estudiantes con discapacidades Preparación para la universidad: +8.64%</p> <p>Cursos avanzados: +2.8%</p> <p>CTE: +2.43%</p>
2.14	Indicador de preparación universitaria y vocacional de la Interfaz de datos escolares de California (Prioridad 8A)	<p>2018-19</p> <p>Todos los estudiantes – Amarillo: 49% está preparado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos – Naranja: 29% está preparado; Estudiantes del inglés – 	<p>2023-24</p> <p>Todos los estudiantes: 49.1% preparados</p> <p>Afroamericanos: 40.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 12.4%</p>		<p>Todos los estudiantes: 45.9% preparados</p> <p>Afroamericanos: 32.2%</p> <p>Estudiantes de inglés: 13.6%</p> <p>Sin hogar: 24.7% preparados</p>	<p>Todos los estudiantes: +5.2%</p> <p>Afroamericanos: +10.4%</p> <p>Estudiantes de inglés: +0.8%</p> <p>Sin hogar: -2.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Naranja: 20% está preparado;</p> <ul style="list-style-type: none"> Indigentes – Naranja: 20% está preparado; Dos o más razas – Naranja: 51% está preparado; Alumnos con discapacidades – Naranja: 10% está preparado. 	<p>Sin hogar: 20.6%</p> <p>Dos o más razas: 50%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 11.4%</p> <p>Hispanos: 37.4% preparados</p> <p>Dos o más: 50% preparados</p> <p>Blancos: 55.7% preparados</p> <p>Asiáticos: 69.6% preparados</p> <p>Filipinos: 72.5% preparados</p> <p>Isleños del Pacífico: N/A</p>		<p>Dos o más razas: 55%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 9.6%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 30%</p> <p>Hispanos: 40.1% preparados</p> <p>Dos o más: 56% preparados</p> <p>Blancos: 50.8% preparados</p> <p>Asiáticos: 63.4% preparados</p> <p>Filipinos: 74.1% preparados</p> <p>Isleños del Pacífico: 28% preparados</p>	<p>Dos o más razas: -3.0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: +3.8%</p> <p>Hispanos: +0.3%</p> <p>Dos o más: -3.0%</p> <p>Blancos: +7.9%</p> <p>Asiáticos: +9.2%</p> <p>Filipinos: +1.4%</p> <p>Isleños del Pacífico: N/A</p>
2.15	Participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) (Prioridad 8A)	2019-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en las Pruebas de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED,	2023-24 Según la información proporcionada por Aeries, los resultados son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos: 14.81% Indígenas american 		<ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos: 21.41% Indígenas americanos/nativos de Alaska: 21.9% Asiáticos: 43.63% Se niegan a declarar 	<ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos: -4.6% Indígenas americanos/nativos de Alaska: -6.77% Asiáticos: -5.64% Se niegan a declarar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>por sus siglas en inglés), aprendices del inglés y alumnos/as con discapacidades.</p> <p>Según la información de Aeries, a continuación se muestran los resultados:</p> <p>Participación de todos/as los/las estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 859</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 61 • Hispanos o latinos – 238 • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 204 • Alumnos/as con discapacidades – 23 • Estudiantes del inglés – 2 	<p>os/nativos de</p> <p>Alaska: 13.13%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asiáticos: 35.99% • Se niegan a declarar su raza: 5.34% • Filipinos: 42.62% • Isleños del Pacífico: 19.82% • Blancos: 19.13% • Hispanos/latinos: 15.96% • EL: 20.09% • SPED: 2.52% • SED: 18.85% 		<p>su raza: 12.24%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filipino: 34.64% • Isleño del Pacífico: 20.87% • Blanco: 24.97% • Hispano/latino: 19.52% • EL: 4.63% • SPED: 3.51% • SED: 18.48% 	<p>su raza: - 4.9%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filipino +9.98% • Isleño del Pacífico +0.95% • Blanco - 3.84% • Hispano/Latino - 1.56% • EL +17.46% • SPED +13.96%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.16	Promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo inferior a 2.0. (Prioridad 8A)	<p>2019-20</p> <p>Porcentaje más bajo de estudiantes por debajo de un GPA de 2.0 con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos/latinos, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos/as con discapacidades.</p> <p>Según la información de Aeries, a continuación se muestran los resultados:</p> <p>Todos los estudiantes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos - 16% • Hispanos o latinos - 13% • Estudiantes en desventaja socioeconómicos 	<p>2023-24</p> <p>Según la información proporcionada por Aeries, los resultados son los siguientes:</p> <p>LEA Todos los estudiantes: 16.45%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos: 17.61% • Hispanos latinos: 17.79% • SED: 27.01% • EL: 17.9% • Jóvenes de crianza temporal: 57.58% • Sin hogar: 29.06% • Estudiantes con discapacidades: 19.07% 		<p>LEA Todos los estudiantes: 14.2%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos: 19.3% • Hispanos latinos: 18.3% • SED: 21.4% • EL: 30.8% • Jóvenes de crianza temporal: 30.5% • Sin hogar: 21.3% • Estudiantes con discapacidades: 21.5% 	<p>LEA Todos los estudiantes +0.25%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos - 3.69% • Hispanos latinos - 2.51% • SED +3.61% • EL -14.9% • Jóvenes de crianza temporal +25.08% • Sin hogar +5.76% • Estudiantes con discapacidades - 4.43%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>a (SED, por sus siglas en inglés) - 17%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 26% • Jóvenes de crianza temporal - 29% • Indigentes - 25% • Alumnos con discapacidades - 17% 				
2.17	Encuesta sobre la salud de los niños de California (CHKS): conexión con la escuela y seguridad. (Prioridad 6C)	<p>2022-23</p> <p>Vínculo con la escuela: promedio de respuestas "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" en la encuesta CHKS 2022-23</p> <p>9.º grado: 47% 11.º grado: 50%</p> <p>Seguridad: promedio de respuestas "Seguro" o "Muy seguro" en la encuesta CHKS 2022-23.</p> <p>9.º grado: 50% 11.º grado: 53%</p>	<p>2023-24</p> <p>Vínculo con la escuela: promedio de respuestas "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" en la encuesta CHKS 2023-24</p> <p>9.º grado: 52% 11.º grado: 50%</p> <p>Seguridad: promedio de respuestas "Seguro" o "Muy seguro" en la</p>		<p>Vínculo con la escuela: promedio de respuestas "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" en la encuesta CHKS.</p> <p>9.º grado: 52% 11.º grado: 55%</p> <p>Seguridad: promedio de respuestas "Seguro" o "Muy seguro" en la encuesta CHKS.</p> <p>9.º grado: 55%</p>	<p>Vínculo con la escuela: 9.º grado +5.0% 11.º grado Sin cambios</p> <p>Seguridad: 9.º grado +6.0% 11.º grado +2.0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			encuesta CHKS 2023-24. 9.º grado: 56% 11.º grado: 55%		11.º grado: 58%	
2.18	Menor porcentaje de estudiantes LTEL no pertenecientes al programa SPED matriculados como estudiantes de inglés.	2023-24 Según datos locales de Ellevation, el 23% del total de estudiantes EL sin un IEP se identifican como LTEL.	2024-25 Según datos locales de Ellevation, el 21.39% del total de estudiantes EL sin un IEP se identifican como LTEL.		Según datos locales de Ellevation, el 19% del total de estudiantes EL sin un IEP se identifican como LTEL.	-1.61
2.19	Interfaz de datos escolares de California. Indicador de rendimiento académico en ciencias. (Prioridad 4A)	2022-23 Grupos de estudiantes: Todos los estudiantes: 30.6% cumplió/superó los objetivos. Estudiantes que aprenden inglés: 2.9%. Estudiantes con discapacidades: 6.88%. Afroamericanos: 15.17%. Sin hogar: 8.82%. Hispanos: Orange: 20.29%. En desventaja socioeconómica: 16.61%.	2023-24 Grupos de estudiantes: Todos los estudiantes: 27.22% Alcanzaron/Supera ron Estudiantes que aprenden inglés: 0% Estudiantes con discapacidades: 7.11% Afroamericanos: 10.86% Sin hogar: 10.41% Hispanos: 19.45%		Grupos de estudiantes: Todos los estudiantes: 35% cumplió/superó los requisitos. Estudiantes que aprenden inglés: 5%. Estudiantes con discapacidades: 10%. Afroamericanos: 20%. Sin hogar: 10%. Hispanos: Orange: 25%.	Todos los estudiantes: -3.38% Estudiantes que aprenden inglés: -2.9% Estudiantes con discapacidades: -0.23% Afroamericanos: -4.31% Sin hogar: +1.59% Hispanos: -0.084% En desventaja socioeconómica: -1.20%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			En desventaja socioeconómica: 15.41%		En desventaja socioeconómica: 20%.	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Entre los aspectos más destacados de la implementación general del Objetivo 2 se incluyen una amplia gama de acciones, entre las que se encuentran:

- Desarrollo profesional: Dos días completos de desarrollo profesional para todo el personal certificado, centrados en los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y las estrategias de enseñanza basadas en la investigación.
- Intervenciones específicas: se ofrecieron programas como READ 180, ALEKS y recuperación de créditos, especialmente para estudiantes EL, jóvenes en acogida y estudiantes en desventaja socioeconómica.
- Apoyo para la preparación universitaria: se ofrecieron visitas a universidades, clases del plan de estudios "Push" y consejeros de asistencia específica para aumentar la elegibilidad para la UC/CSU y las tasas de graduación.
- Salud mental y apoyo académico: Se contrató a psicólogos, pasantes de salud mental y tutores extraescolares para apoyar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.
- Expansión de la CTE: Se siguió invirtiendo en itinerarios de formación profesional técnica (CTE), incluyendo el desarrollo profesional de los profesores, la armonización de los planes de estudios con los centros de formación profesional y las oportunidades de liderazgo para los estudiantes.

Si bien la mayoría de las medidas se implementaron según lo previsto, el LCAP señala que:

- Algunas métricas, como el indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las tasas de aprobación de AP, mostraron resultados mixtos, lo que sugiere que, si bien se llevó a cabo la implementación, el impacto varió.
- La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés (EL) se redujo del 17.29% al 10.72% en 2024-25, lo que indica la necesidad de reevaluar los apoyos educativos para los EL.
- La participación y el rendimiento en los exámenes AP mejoraron para algunos grupos (por ejemplo, los estudiantes de inglés), pero siguen existiendo disparidades para otros, como los estudiantes con discapacidades.

Entre los retos más destacados se incluyen:

- Brechas de rendimiento persistentes: a pesar de los apoyos específicos, los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida y los estudiantes con discapacidades siguen obteniendo resultados por debajo de lo esperado en las pruebas CAASPP, en la finalización de los requisitos A-G y en los exámenes AP.

-Necesidades de salud mental: los datos de la encuesta mostraron que muchos estudiantes siguen manifestando tristeza crónica y baja conexión con la escuela, lo que indica que siguen existiendo retos socioemocionales.
-Lagunas en los datos: algunas métricas carecían de datos completos sobre subgrupos (por ejemplo, jóvenes en acogida), lo que limitaba la evaluación completa del impacto.

Entre los logros más destacados se incluyen:

-Aumento de la finalización de A-G: La finalización de A-G en todo el distrito aumentó del 43.9% al 47.9%, con avances notables entre los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades.
-Mejora de las tasas de aprobados en AP: La tasa global de aprobados en AP aumentó hasta el 69%, con avances significativos entre los estudiantes EL (del 28.6% al 71.53%).
-Aumento de la participación en CTE: la finalización de CTE aumentó del 23.4% al 30% en general, con un buen rendimiento en Heritage High School (60.8%).
-Ampliación del acceso: casi todos los grupos de estudiantes vieron aumentado su acceso a cursos de preparación para la universidad, AP y CTE.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

(2.1) Utilizamos menos del 50% de los fondos debido al uso de dinero único para Acción.
(2.2) LUHSD gastó \$492,000.00 dólares menos de lo presupuestado debido al gasto de fuentes de financiación únicas destinadas a estos programas.
(2.4) LUHSD gastó \$293,000.00 dólares más de lo presupuestado en personal de sala de estudio debido a la incorporación de personal para abordar los bajos resultados en las pruebas de matemáticas.
(2.7) LUHSD gastó \$545,000.00 dólares más de lo presupuestado en material didáctico debido a la sustitución no programada de una serie de libros de texto.
(2.11) Gastamos un 50% o más en software debido al aumento imprevisto de los costes del contrato.
(2.15) Gastamos un 50% o menos en tecnología debido a la reciente renovación de la misma.
(2.21) Gastamos un 50% o más en orientadores específicos debido al aumento de la necesidad de los estudiantes.
(2.23) El LUHSD gastó \$47,000.00 dólares más de lo presupuestado en apoyo de orientación en salud mental debido a la capacidad de contratar a más becarios de salud mental para ayudar con el volumen de casos.
(2.25) Gastamos un 50% o menos en traducción debido al uso de la tecnología cuando era accesible para la traducción.
(2.26) LUHSD gastó \$7,706.00 dólares más de lo presupuestado debido al aumento de la necesidad de abonos de autobús.
(2.29) Gastamos un 50% o menos en materiales didácticos para los cursos de CTE debido a la mínima expansión de nuevos cursos o itinerarios de CTE.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Entre las medidas eficaces e ineficaces destacan las siguientes:

Medidas 2.1, 2.16 y 2.17: desarrollo del personal; contratación de profesores; apoyo al personal encargado de la formación inicial de los profesores noveles.

2.4 (Rendimiento en ELA): Parcialmente eficaz: aunque se implementó el desarrollo profesional, el rendimiento en ELA de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades se mantuvo por debajo del nivel estándar. (2.4 (Rendimiento en ELA): Todos los estudiantes: +19 puntos por encima del nivel estándar; estudiantes de inglés: -71.1 puntos por debajo del nivel estándar estudiantes con discapacidades: -92.3 puntos por debajo del nivel estándar)

2.5 (Rendimiento en matemáticas): Parcialmente eficaz: las puntuaciones en matemáticas mostraron un modesto aumento en general, pero persistieron las diferencias para los estudiantes afroamericanos y sin hogar. (2.5 (Rendimiento en matemáticas): Todos los estudiantes: -77 puntos por debajo del nivel estándar; afroamericanos: -131.4 puntos por debajo del nivel estándar; sin hogar: -146.9 puntos por debajo del nivel estándar).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El LUHSD reconoció que, si bien el acceso a los programas (por ejemplo, AP, CTE, preparación para la universidad) había mejorado, los resultados de los estudiantes no duplicados (EL, jóvenes en acogida, SED) seguían siendo inferiores. Se hizo un esfuerzo claro por alinear los recursos más directamente con las diferencias de rendimiento de los estudiantes, especialmente en las puntuaciones del CAASPP, la finalización de A-G y el progreso de los EL. Los comentarios de los socios educativos y las encuestas a los estudiantes también influyeron en el énfasis puesto en la salud mental, la equidad y la calidad de la enseñanza.

Los cambios realizados en las medidas incluyeron:

Profesores con asignación especial (TOSA) (Medida 2.32)
-Ya no se financian puestos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Formación del personal - Personal	Programar los días de formación profesional para centrarse en las medidas de responsabilidad como se indica en la Interfaz de datos escolares de California (2 días para todo el personal certificado). Además, proporcionar formación de personal a los maestros maestras con respecto a las prácticas de instrucción respaldadas por la investigación, la participación estudiantil, la diversidad y la inclusión, la equidad, el aprendizaje socioemocional y el uso de la tecnología.	\$83,778.00	Sí
2.2	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Brindar programas de intervención y recuperación dirigidos a los estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones estatales/distritales con un enfoque en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y grupos de estudiantes identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales. Estas intervenciones pueden incluir programas en línea como Edgenuity.	\$115,840.00	No
2.3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Proporcionar clases de intervención como READ 180, ALEKS, clases de apoyo de Matemáticas, apoyo de instrucción individual, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés en English 3D (Inglés 3D), con inscripción específica de aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros grupos de estudiantes identificados. Salario y beneficios.	\$1,500,688.00	Sí
2.4	Salón de estudio – Personal	El personal certificado supervisa la sala de estudio y brinda apoyo a los/las estudiantes que necesitan apoyo académico.	\$762,089.00	Sí
2.5	Viajes de estudio	Ofrecer visitas a universidades y oportunidades de viajes de estudio académicos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	\$25,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Ayuda con la tarea – Personal	Continuar con el Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). Salario y beneficios.	\$6,842.00	No
2.7	Materiales de instrucción: libros de texto y útiles.	Comprar materiales de instrucción, incluso aquellos para crecimiento y reemplazo, alineados con las normas de contenido adoptadas por el estado, incluso materiales y útiles suplementarios. Comprar materiales instructivos para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (fondos locales y fondos de lotería).	\$1,000,000.00	No
2.8	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Comprar materiales instructivos suplementarios, incluidos los programas informáticos de instrucción dirigidos principalmente a apoyar a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica, así como también a los estudiantes de subgrupos identificados.	\$100,000.00	Sí
2.9	Miércoles de inicio tardío – Personal	Proporcionar miércoles de inicio tardío para Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el tiempo de colaboración de formación profesional, la alineación del currículo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas académicas básicas, así como diversidad, inclusión y equidad.	\$305,000.00	Sí
2.10	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	Proporcionar formación profesional y tiempo libre para los maestros con la intención de modificar las evaluaciones comunes del distrito y alinearlas con las normas estatales de contenido. Salarios y beneficios.	\$15,000.00	Sí
2.11	Sistema de gestión de datos	Continuar contratando el sistema de gestión de datos para realizar un seguimiento de los datos de las evaluaciones de los alumnos con un enfoque en los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja	\$136,300.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes.		
2.12	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Director de Currículo e Instrucción - Financiación compartida con el Título I. Salario y Beneficios.	\$250,499.00	Sí
2.13	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Apoyar a los administradores, los maestros y otros miembros del personal para brindar una educación equitativa a los estudiantes con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés). (20% de Salario y beneficios).	\$60,100.00	Sí
2.14	Programa informático antiplagio	Continuar contratando el programa informático antiplagio para uso de maestros –TURNITIN.	\$46,416.00	Sí
2.15	Tecnología para las aulas de estudiantes del inglés	Comprar computadoras/programas informáticos para los salones de clases de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	\$5,000.00	No
2.16	Reclutamiento de maestros/as	Reclutar y contratar maestros de desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) que estén altamente calificados.	\$5,000.00	No
2.17	Brindar apoyo a los maestros principiantes (Iniciación) – Personal	Brindar apoyo a los maestros en el programa de iniciación. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) paga una parte del salario del coordinador de iniciación. Salario y beneficios.	\$90,000.00	No
2.18	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica	Continuar brindando apoyo a los estudiantes para que aumenten sus calificaciones y disminuyan la brecha de logros académicos en los exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en	\$40,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	inglés), la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Este apoyo puede ser clases durante la jornada escolar o programas de apoyo fuera de la jornada escolar normal. Estos programas apoyarían principalmente a los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza, así como también a los estudiantes de grupos subrepresentados.		
2.19	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Aumentar las oportunidades para que los estudiantes y los padres visiten las universidades para aumentar los índices de graduación y el interés universitario, al mismo tiempo que aumenta el porcentaje de estudiantes que están preparados la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Instructores para clases Push. Salario y beneficios.	\$462,000.00	Sí
2.20	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Materiales de instrucción para el currículo de las clases "Push".	\$12,000.00	Sí
2.21	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	Acción de LREBG: Continuar con los puestos de consejeros de asistencia específica para ayudar a los jóvenes en acogida, a los estudiantes EL y SED a aumentar las tasas de graduación, aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad y aptos para la UC/CSU, y reducir las tasas de abandono escolar. (5 consejeros, salario y prestaciones). Un consejero de asistencia específica que se centra en los estudiantes con mayores necesidades del distrito escolar Liberty Union High School apoya el objetivo de garantizar un acceso equitativo a los recursos educativos, proporcionando apoyo académico y emocional personalizado a los más necesitados. Esta función ayuda a reducir las diferencias en el rendimiento y fomenta un entorno escolar más inclusivo y solidario, en consonancia con el compromiso del distrito con la excelencia académica y el bienestar de los estudiantes.	\$1,693,761.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Cómo respalda la investigación la acción seleccionada: Las investigaciones demuestran sistemáticamente que el asesoramiento específico y la orientación académica para los estudiantes con mayores necesidades —como los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades educativas especiales— mejoran las tasas de graduación, reducen las tasas de abandono escolar y aumentan la preparación para la universidad. El Departamento de Educación de los Estados Unidos y la Asociación Americana de Orientadores Escolares citan pruebas sólidas de que los orientadores escolares que proporcionan apoyo académico y socioemocional individualizado ayudan a reducir las diferencias de rendimiento, aumentan la finalización de los cursos A-G y fomentan un entorno escolar más inclusivo y solidario. Estos apoyos son especialmente importantes para los estudiantes que se enfrentan a obstáculos para el éxito, como traumas, necesidades de adquisición del idioma o dificultades económicas.</p> <p>Las métricas utilizadas para supervisar la Acción son: 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 y 2.6. Se están utilizando \$691,674.00 dólares anuales para apoyar la Acción hasta 2027-28.</p>		
2.22	Psicólogos - Personal	Brindar apoyo a los estudiantes con necesidades (2.4 con equivalencia a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]). Salario y beneficios.	\$473,474.00	Sí
2.23	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Proporcionar pasantes de asesoramiento en salud mental para los estudiantes con necesidades (40 horas por semana en los centros integrales y 20 horas por semana en los establecimientos alternativos).	\$142,010.00	Sí
2.24	Prevención del suicidio - Capacitación contra el acoso escolar	Capacitación y materiales para que todos los miembros del personal reciban capacitación en prevención del suicidio y contra el acoso escolar.	\$15,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.25	Apoyo de traducción – Personal	Ofrecer intérpretes y traducción de documentos para padres de estudiantes del inglés. Salario y beneficios.	\$30,000.00	No
2.26	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).	Proporcionar boletos de autobús a los estudiantes del inglés para el programa especializado en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2.	\$10,000.00	No
2.27	Formación profesional para maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	Brindar formación profesional y tiempo libre para que los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) amplíen, enriquezcan y apoyen los trayectos profesionales para aumentar la posibilidad de que los estudiantes tengan experiencias del mundo real, cumplan con las normas de la industria y se inscriban en cursos finales para proporcionar un currículo e instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales. Salario y beneficios.	\$30,000.00	No
2.28	Continuar con los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	Continuar brindando trayectos/cursos de CTE. Salarios y beneficios.	\$3,141,126.00	No
2.29	Materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.	Continuar proporcionando materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.	\$460,000.00	No
2.30	Alineación del currículo con los Institutos de Educación Superior – Personal	Proporcionar tiempo de colaboración para los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de materias académicas básicas para que alineen las normas y el currículo con el Instituto de Educación Superior para cursos articulados que brinden un currículo y una instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales. Salario y beneficios.	\$5,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.31	Experiencias de liderazgo estudiantil	Crear oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo a través de actividades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como ferias y competencias.	\$10,000.00	No
2.32	Profesores con asignación especial (TOSA) - Personal	Ya no se financiará en 2025-26.	\$0.00	
2.33	Enfermero(a) del distrito – Personal	Proporcionar un/a enfermero/a del distrito para apoyar las necesidades de salud de nuestros estudiantes. Salario y beneficios.	\$142,324.00	No
2.34	Capacitadores de instrucción – Personal	3 capacitadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 3 de matemáticas y 3 de ciencias apoyarán a los maestros en esos departamentos con la implementación de prácticas educativas respaldadas por la investigación (9 maestros al 50% cada uno). Los capacitadores se centrarán en apoyar a los alumnos con necesidades adicionales (SWAs, por sus siglas en inglés), incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal.	\$552,000.00	No
2.35	Instrucción adicional extracurricular para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Se proporcionará instrucción adicional después de la escuela a los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes indigentes y los jóvenes de crianza temporal en materias académicas básicas. A los maestros se les pagará una tarifa por hora.	\$171,395.00	Sí
2.36	Auxiliar docente bilingüe - Personal	El auxiliar docente bilingüe brindará apoyo a los estudiantes del inglés en el programa para alumnos recién llegados en la escuela preparatoria Liberty.	\$109,559.00	Sí
2.37	Técnicos universitarios y de	Los técnicos del centro universitario y vocacional apoyarán la preparación para la Educación Superior de nuestros(as) alumnos(as) sin duplicar.	\$296,829.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	centros vocacionales - Personal			

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de participación de los involucrados para lo siguiente:</p> <p>A. Mejorar la comunicación, las asociaciones y la colaboración entre el personal, los padres y los estudiantes.</p> <p>B. Ampliar la participación de los padres.</p> <p>C. Aumentar la comunicación y la colaboración con nuestras organizaciones comunitarias y negocios.</p> <p>Prioridades estatales o locales abordadas para esta meta:</p> <p>Prioridades estatales: Prioridad 3: Compromiso de padres (participación) Prioridad 8: Otros resultados de los alumno (Resultados de los alumnos)</p> <p>Prioridades locales: Meta # 3 del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y encuesta anual para padres.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El LUHSD ha aumentado la participación de los padres, maestros, personal, estudiantes, miembros de la comunidad y otros grupos interesados. El distrito también ha instituido encuestas anuales para padres, tanto en inglés como en español, con el fin de recabar opiniones e identificar necesidades. La encuesta para padres se envía a todos los padres de los niños que asisten a la escuela en LUHSD. LUHSD realiza esfuerzos adicionales de divulgación entre los padres y tutores de los estudiantes no duplicados para garantizar que los resultados de la encuesta incluyan sus comentarios. Además, LUHSD lleva a cabo reuniones para recabar las opiniones de los padres en inglés y español. El distrito también recibe comentarios del Comité Asesor de Padres de LUHSD y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. A través de la encuesta y las reuniones para recabar opiniones, las partes interesadas han destacado las siguientes cuestiones:

Es necesario proporcionar apoyo adicional en materia de salud social, emocional, psicológica y física a nuestros estudiantes. Según la Encuesta sobre la salud de los niños de California 2023-24 (Prioridad 8A):

- El 43% de los estudiantes de tercer año y el 38% de los de primer año afirman sentir tristeza o desesperanza crónicas.
- El 17% de los estudiantes de tercer año y el 17% de los de primer año han pensado en suicidarse.
- El 15% de los estudiantes de tercer año y el 11% de los de primer año faltaron a la escuela en los últimos 30 días porque se sentían tristes, desesperanzados, ansiosos, estresados o enfadados.

Es necesario diversificar más la comunicación entre los padres y los socios educativos, utilizando diversos medios para comunicarse con las familias. Según se desprende de las encuestas a los padres y las reuniones de los grupos focales (Prioridad 3A, B, C):

- El 100% de los padres de alumnos EL aprecian nuestros servicios de enlace bilingüe con los padres.
- El 81% de los padres indicaron que podían comunicarse con la administración, los profesores y/o el personal de apoyo.
- El 65% de los padres se sienten cómodos participando en las actividades escolares para padres.
- El 29% de los padres sienten que tienen voz y voto en la educación de sus hijos, y el 21% sienten que tienen voz y voto en el proceso de toma de decisiones del distrito escolar.
- Los padres quieren más comunicación con la escuela y prefieren el correo electrónico, las llamadas telefónicas automáticas y los mensajes de texto.
- Los padres se involucrarían más si: 1) hubiera más información sobre las oportunidades de participación (55%), 2) hubiera más comunicación entre la escuela y los padres (45%), 3) hubiera más información sobre cómo apoyar a los alumnos en casa (38%), 4) hubiera más oportunidades de participación a nivel escolar (36%) y 5) hubiera un horario más conveniente para participar (43%).

El LUHSD reconoce la necesidad de aumentar la frecuencia con la que se recaba información formativa y cuantitativa. Nuestros centros escolares enviarán encuestas a los socios educativos que serán más breves que nuestra encuesta anual, con el fin de recopilar y analizar cuantitativamente nuestro rendimiento durante el año académico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Los esfuerzos que el distrito escolar realiza para obtener comentarios de los padres en la toma de decisiones para el	2023-24 Encuesta anual a los padres: participación de los padres/socios educativos en la toma de decisiones.	2024-25 Encuesta de primavera a los padres: participación de los padres/socios		Según la encuesta anual a los padres: participación de los padres/socios educativos en la	El 6% de los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación «Siento que tengo voz y

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	distrito escolar y para cada sitio escolar (Prioridad 3A)	<p>El 29% de los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación «Siento que tengo voz y voto en el proceso de toma de decisiones de la escuela de mi hijo».</p> <p>A continuación se muestran los porcentajes de padres que completaron la encuesta de los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que están aprendiendo inglés: 42.6%. Estudiantes con discapacidades: 34.9%. SED y crianza temporal no disponibles en este momento.</p> <p>El 21% de los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación «Siento que tengo voz y voto en el proceso de toma de decisiones del distrito escolar».</p>	<p>educativos en la toma de decisiones</p> <p>El 35% de los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Siento que tengo voz y voto en el proceso de toma de decisiones de la escuela de mi hijo".</p> <p>A continuación se muestran los porcentajes de padres que completaron la encuesta de los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que están aprendiendo inglés: 48% Estudiantes con discapacidades: 36% SED: 32% Sin hogar/de crianza temporal: 25%</p>		<p>toma de decisiones:</p> <p>El 33% de los padres estará de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Siento que tengo voz y voto en el proceso de toma de decisiones de la escuela de mi hijo".</p> <p>Los siguientes son los objetivos de porcentaje de padres que completan la encuesta para los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que aprenden inglés: 50% Estudiantes con discapacidades: 40% SED: 36% Sin hogar/de crianza temporal: 30%</p>	<p>voto en el proceso de toma de decisiones de la escuela de mi hijo».</p> <p>Estudiantes de inglés: +5.4% Estudiantes con discapacidades: +1.1%</p> <p>El +2% de los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Siento que tengo voz y voto en el proceso de toma de decisiones del distrito escolar".</p> <p>Estudiantes que están aprendiendo inglés: +1.5% Estudiantes con discapacidades: +2.9%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>A continuación se muestran los porcentajes de padres que completaron la encuesta de los grupos de estudiantes encuestados:</p> <p>Estudiantes que están aprendiendo inglés: 25.5%.</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 20.1%.</p> <p>SED y crianza temporal no disponibles en este momento.</p>	<p>El 23% de los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Siento que tengo voz en el proceso de toma de decisiones del distrito escolar".</p> <p>A continuación se muestran los porcentajes de padres que completaron la encuesta de los grupos de estudiantes encuestados:</p> <p>Estudiantes de inglés: 27%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 23%</p> <p>SED: 20%</p> <p>Sin hogar/de crianza temporal: 18%</p>		<p>El 25% de los padres estará de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Siento que tengo voz en el proceso de toma de decisiones del distrito escolar".</p> <p>Los siguientes son los objetivos de porcentaje de padres que completaron la encuesta para los grupos de estudiantes encuestados:</p> <p>Estudiantes que están aprendiendo inglés: 30%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 25%</p> <p>SED: 25%</p> <p>Sin hogar/de crianza temporal: 22%</p>	
3.2	Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres/las madres en programas para alumnos sin duplicación y para	2020-2021 Encuesta Anual para Padres: participación de los padres en las actividades escolares	2024-25 Encuesta para padres de primavera: participación de los padres en las		Según la encuesta anual a los padres: participación de los padres en las actividades escolares.	El 3% de los padres se siente cómodo participando en las actividades

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	estudiantes con necesidades excepcionales. (Prioridad 3B, 3C).	El 65% de los padres se siente cómodo al participar en actividades escolares para padres.	<p>actividades escolares</p> <p>El 63% de los padres se siente cómodo participando en las actividades escolares para padres</p> <p>A continuación se muestran los porcentajes de padres que completaron la encuesta de los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que están aprendiendo inglés: 70% Estudiantes con discapacidades: 72% SED: 62% Sin hogar/de crianza temporal: 28%</p>		<p>El 70% de los padres se sentirá cómodo participando en las actividades escolares para padres.</p> <p>Los siguientes son los objetivos de porcentaje de padres que completan la encuesta para los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que están aprendiendo inglés: 73%. Estudiantes con discapacidades: 75%. SED: 65%. Sin hogar/de crianza temporal: 30%.</p>	<p>escolares para padres.</p> <p>Estudiantes que están aprendiendo inglés: +10.4%. Estudiantes con discapacidades: +12.3%.</p>
3.3	Encuesta Anual para Padres/Madres: participación de los padres/las madres en la	2020-21 El 16% de los padres completó la Encuesta Anual para Padres.	Encuesta para padres de primavera 2024-25		El 20% de los padres completará la encuesta anual para padres.	El 10.56% de los padres completaron la encuesta para

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	encuesta (Prioridad 3A, B, C)		<p>El 6.84% de los padres completó la encuesta para padres de primavera.</p> <p>A continuación se muestran los porcentajes de padres que completaron la encuesta de los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que están aprendiendo inglés: 4.4% (representan el 6% del LUHSD) Estudiantes con discapacidades: 25% (representan el 15% del LUHSD) SED: 3% (representan el 25% del LUHSD) Sin hogar/en acogida: 1% (representan el 1% del LUHSD)</p>		<p>Los siguientes son los objetivos para los porcentajes de padres que completarán la encuesta para los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que están aprendiendo inglés: 15% Estudiantes con discapacidades: 30% SED: 5% Sin hogar/en acogida: 3%</p>	<p>padres de primavera.</p> <p>Estudiantes que están aprendiendo inglés: -6.3%. Estudiantes con discapacidades: -1.2%.</p>
3.4	Encuesta Anual para Padres/Madres: comunicación con la	2020-21 El 86% de los padres respondió que tenían la	Encuesta para padres de primavera 2024-25		El 84% de los padres encuestados	No hubo cambios en el porcentaje de padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	escuela (Prioridad 3A, B, C)	capacidad de comunicarse con la administración, los maestros y el personal auxiliar.	<p>El 81% de los padres encuestados respondió que tenía la posibilidad de comunicarse con la administración, los profesores y el personal de apoyo.</p> <p>A continuación se muestran los porcentajes de padres que completaron la encuesta de los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que están aprendiendo inglés: 70% Estudiantes con discapacidades: 85.3% SED: 72% Sin hogar/en acogida: 47%</p>		<p>responderá que tiene la capacidad de comunicarse con la administración, los profesores y el personal de apoyo.</p> <p>Los siguientes son los objetivos para los porcentajes de padres que completan la encuesta para los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que aprenden inglés: 75% Estudiantes con discapacidades: 85% SED: 75% Sin hogar/en acogida: 50%</p>	<p>encuestados que respondieron que tienen la capacidad de comunicarse con la administración, los maestros y el personal de apoyo.</p> <p>Estudiantes que están aprendiendo inglés: -6% Estudiantes con discapacidades: +1.5%</p>
3.5	Encuesta Anual para Padres: familiaridad de los padres con los requisitos de ingreso a la	2020-21 El 60% de los padres indica que están medianamente, muy o sumamente	Encuesta para padres de primavera 2024-25		El 60% de los padres indicarán que están moderadamente, muy o	El 1.35% de los padres indicarán que están moderadamente, muy o

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	universidad (Prioridad 3A, B, C, 8A)	familiarizados con los requisitos A - G de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	<p>El 56.05% de los padres indican que están moderadamente, muy o extremadamente familiarizados con los requisitos A-G de la UC/CSU.</p> <p>A continuación se muestran los porcentajes de padres que completaron la encuesta de los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes de inglés: 7% Estudiantes con discapacidades: 4131% SED: 27% Sin hogar/de crianza temporal: 19%</p>		<p>extremadamente familiarizados con los requisitos A-G de la UC/CSU.</p> <p>Los siguientes son los objetivos para los porcentajes de padres que completan la encuesta para los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que están aprendiendo inglés: 25%. Estudiantes con discapacidades: 40%. SED: 30%. Sin hogar/de crianza temporal: 25%.</p>	<p>extremadamente familiarizados con los requisitos A-G de la UC/CSU.</p> <p>Estudiantes que están aprendiendo inglés: -20% Estudiantes con discapacidades: +4.91%</p>
3.6	Encuesta Anual para Padres: participación de los padres en actividades o eventos escolares (Prioridad 3A, B, C).	2020-21 El 71% de los padres asistió o participó en una actividad o evento escolar en los últimos 2 años.	<p>Encuesta para padres de primavera 2023-24</p> <p>El 64.52% de los padres asistió o participó en una</p>		El 82% de los padres habrá asistido o participado en una actividad o evento escolar en los últimos dos años.	El 14.88% de los padres habrá asistido o participado en una actividad o evento escolar en los últimos dos años.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>actividad o evento escolar durante el último año.</p> <p>A continuación se muestran los porcentajes de padres que completaron la encuesta de los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que aprenden inglés: 57.14% Estudiantes con discapacidades: 61.29% SED: 52.3% Sin hogar/de crianza temporal: 18%</p>		<p>Los siguientes son los objetivos para los porcentajes de padres que completan el cuestionario para los grupos de estudiantes encuestados: Estudiantes que aprenden inglés: 70% Estudiantes con discapacidades: 75% SED: 50% Sin hogar/de crianza temporal: 20%</p>	<p>Estudiantes que están aprendiendo inglés: 17.06%. Estudiantes con discapacidades: 19.11%.</p>

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Entre los aspectos más destacados de la implementación general del Objetivo 3 por parte de LUSHD se incluyen las siguientes acciones clave:

Enlaces bilingües con los padres (Acción 3.1)

-Continuación de los estipendios para los enlaces con el fin de apoyar la comunicación con las familias de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Formación y talleres para padres (Acción 3.2)

-Se ofrecieron sesiones sobre cómo navegar por el portal para padres, la planificación universitaria y la cultura escolar, con especial atención a los grupos infrarrepresentados.

Divulgación comunitaria (Acción 3.3)

-Aumento de la comunicación por parte del distrito en forma de boletín trimestral y adición de una encuesta de otoño a nuestra encuesta anual (de primavera) ya existente.
-Ampliación de los centros sin ánimo de lucro para incluir Chabad of the Delta y Brentwood Muslim Community Center, además de Village Resource Community Center e Inter-District English Learner Collaborative, que incluye los distritos de escuelas secundarias asociadas.
-Los directores y los líderes del distrito se comprometieron con las organizaciones locales y realizaron presentaciones para establecer colaboraciones.

Participación de la comunidad y las empresas en el campus (Acción 3.4)

-Se celebraron eventos como ferias de empleo para conectar a los estudiantes con oportunidades del mundo real.

Las dificultades experimentadas incluyeron:

Brechas en la participación: a pesar de los esfuerzos de divulgación específicos, la participación de las familias de los estudiantes no duplicados (EL, SED, jóvenes en acogida) siguió siendo inferior a la deseada.

Barreras lingüísticas y de acceso: algunas familias seguían teniendo dificultades para acceder a la información o participar debido a limitaciones lingüísticas o de horario.

Ciclo de retroalimentación limitado: aunque se realizaron encuestas y reuniones, la traducción de los comentarios en cambios visibles sigue siendo un área de mejora.

Entre los éxitos logrados se incluyen:

Mejora de la comunicación: el 81% de los padres afirmaron poder comunicarse con el personal del colegio, con porcentajes aún más altos entre los estudiantes con discapacidades (85.3%) y los estudiantes de inglés (70%).

Mayor comodidad con la participación: el 63% de los padres se sentían cómodos participando en las actividades escolares, con porcentajes más altos entre las familias de estudiantes de inglés y de educación especial.

Ampliación de los canales de divulgación: el distrito utilizó múltiples formatos (encuestas, reuniones del ELAC/DELAC, noches de padres y comités consultivos) para recabar opiniones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En cuanto a la Acción 3, el LUHSD no presentó diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 3.1: Enlaces bilingües con los padres

1.8 (Encuesta sobre el clima escolar): Eficaz: mejoró la percepción de los alumnos sobre la conexión y la seguridad en la escuela, lo que sugiere que la mejora de la comunicación con las familias contribuyó positivamente al clima escolar. Datos métricos: el 56% de los alumnos de 9.º grado y el 55% de los alumnos de 11.º grado afirmaron sentirse "seguros" o "muy seguros" en 2023-24.

3.2 (Participación de los padres en las actividades escolares): Eficaz: la mayoría de los padres, especialmente los de alumnos que están aprendiendo inglés y alumnos con discapacidades, afirmaron sentirse cómodos participando en las actividades escolares, lo que refleja el impacto del apoyo de los enlaces. Datos métricos: el 63% de los padres se sentía cómodo participando en las actividades escolares para padres (encuesta a padres de primavera de 2024-25); padres de estudiantes que están aprendiendo inglés: 70%, estudiantes con discapacidades: 72%, SED: 62%, sin hogar/en acogida: 28%.

Acción 3.2: Capacitaciones y talleres para padres

1.8 (Encuesta sobre el clima escolar): Eficaz: la mejora en la percepción de los estudiantes sobre la seguridad y la conexión puede estar relacionada con una mayor participación de los padres y una mejor comprensión de los sistemas escolares. Datos métricos: el 56% de los estudiantes de 9.º grado y el 55% de los de 11.º grado informaron sentirse "seguros" o "muy seguros" en 2023-24.

3.1 (Aportación de los padres en la toma de decisiones): En desarrollo: aunque se ofrecieron cursos de formación, solo un porcentaje modesto de padres consideró que tenía voz en las decisiones de la escuela o el distrito, lo que indica que hay margen para una mayor participación. Datos métricos: El 35% de los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación «Siento que tengo voz en el proceso de toma de decisiones de la escuela de mi hijo» (Encuesta a los padres de primavera de 2024-25); estudiantes de inglés: 48%, estudiantes con discapacidades: 36%, SED: 32%, sin hogar/en acogida: 25%.

3.3 (Participación en la encuesta a los padres): En desarrollo: la tasa de respuesta a la encuesta a los padres disminuyó, lo que sugiere que podrían ser necesarias medidas de divulgación adicionales o formatos alternativos para impulsar la participación. Datos métricos: el 6,84 % de los padres completó la encuesta de primavera a los padres (2024-25); Estudiantes que están aprendiendo inglés: 4,4%, estudiantes con discapacidades: 25%, SED: 3%, sin hogar/en acogida: 1%.

3.5 (Familiaridad con los requisitos universitarios): Parcialmente eficaz: aunque se observaron algunos avances, muchos padres, especialmente los de grupos infrarrepresentados, siguieron manifestando un conocimiento limitado de los requisitos A-G. Datos métricos: el 56.05% de los padres indicaron que están moderadamente, muy o extremadamente familiarizados con los requisitos A-G de la UC/CSU (encuesta de mitad de año a los padres 2024-25); estudiantes de inglés: 7%, estudiantes con discapacidades: 41.31%, SED: 27%, sin hogar/en acogida: 19%.

Acciones 3.3 y 3.4: Divulgación comunitaria; Participación de la comunidad y las empresas en el campus

1.8 (Encuesta sobre el clima escolar): Eficaz: los esfuerzos de divulgación más amplios contribuyeron a mejorar la percepción de los estudiantes sobre la seguridad y la conexión. Datos métricos: el 56% de los estudiantes de 9.º grado y el 55% de los de 11.º grado afirmaron sentirse "seguros" o "muy seguros" en 2023-24.

3.1 (Participación de los padres en la toma de decisiones): En desarrollo: a pesar de la ampliación de las actividades de divulgación, solo un pequeño porcentaje de los padres afirmó sentir que tenía voz en la toma de decisiones, lo que sugiere la necesidad de estrategias de

participación más inclusivas. Datos métricos: el 35% de los padres estaba de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación «Siento que tengo voz en el proceso de toma de decisiones en la escuela de mi hijo» (Encuesta a los padres de primavera de 2024-25).

3.2 (Participación de los padres en las actividades escolares): Eficaz: las iniciativas de divulgación contribuyeron a aumentar el nivel de comodidad de los padres que participan en los eventos escolares, especialmente en el caso de las familias con hijos que están aprendiendo inglés y con hijos que reciben educación especial. Datos métricos: el 63% de los padres se sentía cómodo participando en las actividades escolares para padres (encuesta a los padres de primavera de 2024-25); estudiantes que están aprendiendo inglés: 70%, estudiantes con discapacidades: 72%.

3.3 (Participación en la encuesta para padres): En desarrollo: la participación en la encuesta disminuyó significativamente, lo que indica la necesidad de formatos más accesibles o atractivos. Datos métricos: el 6,84% de los padres completaron la encuesta para padres de primavera (2024-25).

3.4 (Comunicación con la escuela): Eficaz: una gran mayoría de los padres informó que podía comunicarse con el personal de la escuela, lo que refleja el éxito de la divulgación multicanal. Datos métricos: el 81% de los padres encuestados respondió que tenía la capacidad de comunicarse con la administración, los maestros y el personal de apoyo (Encuesta a los padres de primavera de 2024-25); estudiantes que están aprendiendo inglés: 70%, estudiantes con discapacidades: 85.3%.

3.6 (Participación en eventos): Parcialmente eficaz. Aunque muchos padres asistieron a los eventos, la participación disminuyó con respecto al año anterior, lo que sugiere la necesidad de revisar las estrategias de programación o promoción. Datos métricos: el 64.52% de los padres asistió o participó en una actividad o evento escolar durante el último año (encuesta a los padres de mitad de curso 2023-24); estudiantes de inglés: 57.14%, estudiantes con discapacidades: 61.29%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Quizás el cambio más significativo que se realizó en materia de participación comunitaria fue el siguiente:

Divulgación comunitaria (Acción 3.3)

-Aumentar la comunicación del distrito mediante un boletín trimestral y añadir una encuesta de otoño a nuestra encuesta anual (de primavera) ya existente.

-Ampliar los centros sin ánimo de lucro para incluir Chabad of the Delta y Brentwood Muslim Community Center, además de Village Resource Community Center e Inter-District English Learner Collaborative, que incluye los distritos de escuelas secundarias asociadas.

Estos cambios se basaron en una revisión minuciosa de nuestras métricas de participación de los padres y las partes interesadas, así como en los comentarios del año anterior:

Aportación de los padres en la toma de decisiones:

Hubo un aumento del 6% en el número de padres que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación «Siento que tengo voz en el proceso de toma de decisiones en la escuela de mi hijo» (estudiantes de inglés: +5.4%, estudiantes con discapacidades: +1.1%). Del mismo modo, hubo un aumento del 2% en el número de padres que consideraban que tenían voz en las decisiones a nivel de distrito (estudiantes que están aprendiendo inglés: +1.5%, estudiantes con discapacidades: +2.9%). Esta tendencia positiva sugiere que los recientes esfuerzos

por aumentar las oportunidades de participación están surtiendo efecto, pero es necesario seguir centrándose en ello para reforzar aún más la participación.

Participación de los padres en las actividades escolares:

A pesar de algunos avances en subgrupos, hubo una disminución general del 3% en los padres que se sentían cómodos participando en las actividades escolares (estudiantes que están aprendiendo inglés: +10.4%, estudiantes con discapacidades: +12.3%). Este resultado mixto indica que, si bien los apoyos específicos están funcionando para algunos grupos, se necesitan estrategias más amplias para revertir el descenso general.

Participación en la encuesta a los padres:

Se produjo una disminución significativa del 10.56% en el número de padres que completaron la encuesta de primavera (estudiantes que están aprendiendo inglés: -6.3%, estudiantes con discapacidades: -1.2%). Este descenso en la participación en la encuesta motivó la incorporación de una encuesta de otoño y comunicaciones más frecuentes para aumentar la participación y las oportunidades de retroalimentación a lo largo del año.

Comunicación con la escuela:

No se observaron cambios en el porcentaje general de padres que afirmaron poder comunicarse con el personal de la escuela (estudiantes que están aprendiendo inglés: -6%, estudiantes con discapacidades: +1.5%). Esta estabilidad sugiere que los canales de comunicación son, en general, eficaces, pero la disminución entre las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés pone de relieve la necesidad de volver a centrarse en el acceso al idioma y la divulgación.

Familiaridad con los requisitos universitarios:

Hubo una disminución del 1.35% en el número de padres que indicaron estar moderadamente, muy o extremadamente familiarizados con los requisitos A-G de la UC/CSU (estudiantes que están aprendiendo inglés: -20%, estudiantes con discapacidades: +4.91%). Esta disminución, especialmente entre las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés, llevó a la ampliación de talleres y recursos específicos para mejorar la concienciación sobre la preparación para la universidad.

Participación en eventos:

Se produjo una disminución del 14.88% en el número de padres que asistieron o participaron en una actividad o evento escolar en los últimos dos años (estudiantes que están aprendiendo inglés: -17.06%, estudiantes con discapacidades: -19.11%). Este importante descenso reforzó la necesidad de eventos más accesibles, inclusivos y bien promocionados, así como de estrategias de participación alternativas.

Los resultados del objetivo 3 se revisaron para incluir métricas para los grupos de estudiantes.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Enlaces familiares bilingües - Personal	Continuar con el estipendio para el Enlace familiar bilingüe dirigido a padres/madres de estudiantes del inglés para ayudarlos a desenvolverse en los sistemas escolares/universitarios y mejorar la comunicación, las asociaciones y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes. Salario y beneficios.	\$8,008.00	Sí
3.2	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Brindar capacitación a los padres a través de talleres y otras reuniones para padres con el fin de mejorar la familiaridad de los mismos con el portal para padres; el programa informático de base de datos en el que los padres pueden seguir el rendimiento académico, el progreso académico y la disciplina de sus hijos. Estas capacitaciones estarían dirigidas sobre todo a los padres de estudiantes del inglés, a los padres de jóvenes de crianza temporal y a los padres de estudiantes en desventaja socioeconómica, con el énfasis puesto en grupos tales como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, la Noche de Padres del Título I, la Noche para Padres de Jóvenes de Crianza Temporal, así como los grupos subrepresentados como la Noche de Padres Afroamericanos e Hispanos.	\$18,000.00	Sí
3.3	Acercamiento escolar comunitario	Seguir fortaleciendo, aumentando y facilitando la participación y comunicación recíproca empresarial/comunitaria. Además, los directores realizarán presentaciones en reuniones comunitarias, clubes/organizaciones.	\$3,000.00	Sí
3.4	Participación comunitaria/negocios en el plantel	Fortalecer la asociación entre la escuela, los padres y las asociaciones empresariales mediante una Feria de Profesiones y otras actividades similares para los estudiantes en el plantel y en la comunidad.	\$4,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,235,676	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
6.402%	0.223%	\$214,332.00	6.625%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: Tecnología - Programa informático de análisis</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de LUHSD para 2023-24 muestran diferencias persistentes en el rendimiento de los estudiantes no duplicados. El absentismo</p>	LUHSD utiliza herramientas analíticas como Microsoft 365, Ellevation y Language Tree en todas las escuelas para identificar y abordar las diferencias de rendimiento en tiempo real. Estas herramientas son esenciales para realizar un seguimiento de la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico, especialmente en el	<p>Datos de asistencia (1.2, 1.3)</p> <p>Datos de comportamiento (1.6, 1.7)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>crónico sigue siendo elevado entre los estudiantes que están aprendiendo inglés (30.9%), los estudiantes con discapacidades (35.0%) y los jóvenes de crianza temporal (57.7%). Las tasas de suspensión también son elevadas entre los estudiantes afroamericanos (11.5%) y los estudiantes con discapacidades (11.4%). Estas disparidades ponen de relieve la necesidad de contar con herramientas analíticas sólidas para identificar a los estudiantes en situación de riesgo e intervenir a tiempo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>caso de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los estudiantes con bajos ingresos (LI).</p> <p>Al implementar estas herramientas en todo el distrito, LUHSD garantiza que todas las escuelas tengan acceso a datos desglosados para informar las intervenciones, supervisar el progreso y apoyar la identificación temprana de los estudiantes en riesgo. Este acceso uniforme permite prácticas coherentes y un apoyo equitativo en todos los campus.</p>	
1.7	<p>Acción: Clima del plantel - Reuniones de estudiantes- Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Las tasas de suspensión de los jóvenes de crianza temporal (22.6%) y los estudiantes afroamericanos (11.5%) siguen estando muy por encima de la media del distrito, que es del 5.4% en 2023-24. Estas cifras ponen de relieve la necesidad de prácticas específicas de participación estudiantil y culturalmente sensibles para reducir las medidas disciplinarias excluyentes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Un coordinador de diversidad centralizado facilita la participación y la expresión de los estudiantes en todas las escuelas, garantizando que se aborden de manera coherente cuestiones sistémicas como las altas tasas de expulsión entre los estudiantes de primer año y los estudiantes de inglés como segunda lengua.</p> <p>El coordinador dirige reuniones estructuradas con grupos de estudiantes específicos y colabora con los administradores del centro para implementar prácticas culturalmente sensibles. Este enfoque a nivel de la LEA garantiza que todas las escuelas se beneficien de estrategias compartidas y de la supervisión a nivel de distrito.</p>	<p>Datos de asistencia (1.2, 1.3) Datos de comportamiento (1.6, 1.7) Encuesta (1.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	<p>Acción: Clima de la institución - Programas para estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: El absentismo crónico de los estudiantes que están aprendiendo inglés (30.9%), los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (34.7%) y los estudiantes sin hogar (53.4%) supera la media del distrito, que es del 23.4%. Estas cifras indican la necesidad de programas escolares que fomenten el sentido de pertenencia y mejoren la asistencia.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Cada escuela implementa programas adaptados a su población estudiantil, al tiempo que se alinea con los objetivos del distrito en materia de equidad e inclusión.</p> <p>Estos programas promueven un comportamiento positivo, reducen el absentismo y fomentan un sentido de pertenencia, lo cual es especialmente importante para los estudiantes que pueden sentirse marginados. La implementación en toda la escuela garantiza que todos los estudiantes, incluidos los grupos no duplicados, se beneficien de un entorno de apoyo.</p>	<p>Datos de asistencia (1.2, 1.3) Datos de comportamiento (1.6, 1.7) Encuesta (1.8)</p>
1.9	<p>Acción: Asistencia - Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de asistencia de Freedom High School fue del 92.04% en 2023-24, por debajo de los centros con mejor rendimiento del distrito. El absentismo crónico entre los alumnos no duplicados de Freedom sigue siendo motivo de preocupación, lo que requiere personal dedicado a supervisar e intervenir.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>La escuela secundaria Freedom ha tenido históricamente problemas de asistencia, especialmente entre los alumnos no duplicados.</p> <p>Un empleado dedicado exclusivamente a la asistencia supervisa los patrones, se pone en contacto con las familias y coordina las intervenciones. Este apoyo específico en toda la escuela garantiza que todos los alumnos del centro se beneficien de la mejora de los sistemas de asistencia, prestando especial atención a los que corren mayor riesgo.</p>	<p>Datos de asistencia (1.2, 1.3)</p>
1.10	<p>Acción:</p>	<p>Desarrollo del personal para promover el respeto por la diversidad y la inclusión.</p>	<p>Datos de asistencia (1.2, 1.3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Formación de personal - Capacitación sobre diversidad e inclusión</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre suspensiones y absentismo muestran que los estudiantes no duplicados siguen enfrentándose a barreras sistémicas. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidades tuvieron una tasa de suspensión del 11.4% y una tasa de absentismo crónico del 35.0% en 2023-24. Estas disparidades exigen una formación continua del personal en materia de equidad e inclusión.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta formación prepara a los educadores para apoyar mejor a los alumnos diversos, en particular a los estudiantes EL, FY y LI. La implementación en toda la escuela garantiza que cada aula sea un espacio seguro y respetuoso, lo que contribuye a mejorar los resultados académicos y de comportamiento.</p>	<p>Datos de comportamiento (1.6, 1.7) Encuesta (1.8)</p>
2.1	<p>Acción: Formación del personal - Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 muestran que los estudiantes de inglés obtuvieron 71.1 puntos por debajo del nivel estándar en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 159.2 puntos por debajo en matemáticas. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 17.2 puntos por debajo en ELA y 116.1 puntos por debajo en matemáticas. Estas diferencias ponen de relieve la necesidad de un desarrollo profesional específico.</p>	<p>El desarrollo profesional se coordina en todo el distrito para garantizar la coherencia en la calidad de la enseñanza y la alineación con los estándares estatales.</p> <p>La formación centrada en estrategias de inglés como segunda lengua (EL), equidad y enseñanza basada en datos ayuda a reducir las diferencias en el rendimiento académico. La implementación en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los profesores, independientemente del centro, estén preparados para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados.</p>	<p>Puntuaciones Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2.4, 2.5)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.3</p>	<p>Acción: Clases de intervención - Personal y programas informáticos</p> <p>Necesidades Identificadas: Las tasas de D/F siguen siendo altas para los estudiantes de inglés (17.9%) y los jóvenes de crianza temporal (57.58%) en 2023-24. Estos estudiantes también obtienen resultados inferiores a la media en las métricas de finalización de CAASPP y A-G, lo que indica la necesidad de clases de intervención integradas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Estas clases están integradas en el horario general de cada escuela, lo que las hace accesibles a todos los estudiantes, al tiempo que se dirigen a aquellos con mayores necesidades.</p> <p>Programas como READ 180 y ALEKS proporcionan apoyo personalizado en alfabetización y matemáticas, abordando directamente las deficiencias académicas de los estudiantes Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), FY y LI.</p>	<p>Datos de comportamiento (1.6, 1.7) Encuesta (1.8)</p>
<p>2.4</p>	<p>Acción: Salón de estudio – Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa de suspensos en todo el distrito fue del 16.45% en 2023-24, con tasas más altas para los jóvenes de crianza temporal (57.58%), los estudiantes de inglés (17.9%) y los estudiantes con necesidades educativas especiales (27.01%). La sala de estudio ofrece apoyo académico estructurado para abordar estas disparidades.</p>	<p>Las salas de estudio están disponibles para todos los estudiantes, pero son especialmente beneficiosas para aquellos con un promedio académico bajo o con un alto índice de calificaciones D/F.</p> <p>Los maestros proporcionan apoyo académico durante estos periodos, ayudando a los estudiantes a ponerse al día y a mantenerse al día para graduarse. Esta estructura fomenta la equidad al garantizar que los estudiantes con dificultades reciban ayuda oportuna.</p>	<p>Datos sobre la tasa de graduación (1.4, 1.5) Promedio acumulado de calificaciones superior a 2.0 (2.16)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>2.8</p>	<p>Acción: Materiales y suministros de instrucción suplementarios</p> <p>Necesidades Identificadas: Las persistentes diferencias en los resultados académicos en los datos del Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) de los alumnos no duplicados, especialmente los alumnos EL y SED, demuestran la necesidad de contar con materiales didácticos diferenciados para apoyar a los diversos tipos de alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Los materiales se distribuyen en todas las aulas, pero se seleccionan para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados.</p> <p>Entre ellos se incluyen recursos bilingües, textos culturalmente relevantes y software adaptativo, lo que garantiza que la enseñanza sea accesible y atractiva para todos los alumnos.</p>	<p>Acceso al material didáctico (2.2)</p>
<p>2.9</p>	<p>Acción: Miércoles de inicio tardío – Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: A pesar de algunos avances, las puntuaciones en matemáticas de la CAASPP para los estudiantes de inglés (159.2 puntos por debajo del nivel estándar) y los estudiantes afroamericanos (131.4 puntos por debajo) siguen siendo bajas. El tiempo de colaboración es esencial para que los profesores coordinen la enseñanza y reduzcan estas diferencias.</p>	<p>Todas las escuelas siguen un calendario coordinado que permite la celebración semanal de comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Los centros escolares aprovechan este tiempo para que los profesores analicen datos, planifiquen intervenciones y armonicen la enseñanza. Este enfoque sistémico garantiza que las mejores prácticas se compartan y apliquen de manera coherente en todo el distrito.</p>	<p>Puntuaciones CAASPP (2.4, 2.5)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.10</p>	<p>Acción: Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Las evaluaciones del distrito muestran que los estudiantes no duplicados obtienen sistemáticamente resultados inferiores a los de sus compañeros. Revisar las evaluaciones para que sean más sensibles a las diferencias culturales y se ajusten a los estándares es fundamental para la equidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se utilizan evaluaciones comunes en todas las escuelas para garantizar la coherencia en la medición del progreso de los alumnos.</p> <p>La revisión de estas evaluaciones garantiza que sean culturalmente sensibles y se ajusten a los estándares, lo que beneficia especialmente a los alumnos EL y a los alumnos con lagunas de aprendizaje.</p>	<p>Puntuaciones CAASPP (2.4, 2.5)</p>
<p>2.11</p>	<p>Acción: Sistema de gestión de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos del distrito para 2023-24 muestran diferencias persistentes en las tasas de graduación (por ejemplo, los estudiantes EL con un 86.7% y los sin hogar con un 82.1%) y en el promedio de calificaciones (GPA). Se necesita un sistema de datos centralizado para supervisar las intervenciones y los resultados de los estudiantes no duplicados.</p> <p>Rango:</p>	<p>Un sistema centralizado permite realizar un seguimiento coherente del rendimiento de los alumnos en todos los centros.</p> <p>Los profesores y administradores utilizan estos datos para identificar tendencias, supervisar las intervenciones y ajustar la enseñanza, garantizando que los alumnos no duplicados reciban un apoyo específico.</p>	<p>Datos sobre la tasa de graduación (1.4, 1.5) Promedio acumulado de calificaciones (2.16)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.12	<p>Acción: Director de Currículo e Instrucción – Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de finalización de CAASPP y A-G muestran que los estudiantes no duplicados siguen estando rezagados. Se necesita un líder dedicado para coordinar el plan de estudios y las estrategias de enseñanza que aborden estas y otras brechas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta función apoya la armonización de los planes de estudio y la calidad de la enseñanza en todas las escuelas. Salario y prestaciones.</p> <p>El director se asegura de que los programas satisfagan las necesidades de todos los alumnos, centrándose en reducir las diferencias de los alumnos no duplicados mediante la orientación, la revisión de los planes de estudio y el desarrollo profesional.</p>	Datos sobre la tasa de graduación (1.4, 1.5) Puntuaciones CAASPP (2.4, 2.5)
2.13	<p>Acción: Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de rendimiento del distrito para el período 2023-24 muestran disparidades sistémicas en el rendimiento académico y la preparación para la universidad. Se necesita liderazgo para garantizar la alineación y la rendición de cuentas en todo el distrito con respecto a los objetivos de equidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta función de liderazgo supervisa las iniciativas educativas en todo el distrito y garantiza la alineación con los objetivos del LCAP y la satisfacción de las necesidades de los estudiantes con necesidades adicionales (SWAN). (20% del salario y las prestaciones).</p> <p>El superintendente adjunto garantiza que los recursos y el apoyo se distribuyan de manera equitativa y que todas las escuelas rindan cuentas por atender de manera eficaz a los estudiantes no duplicados.</p>	Datos sobre la tasa de graduación (1.4, 1.5) Puntuaciones CAASPP (2.4, 2.5)
2.14	<p>Acción: Programa informático antiplagio</p>	Todos los profesores tienen acceso a esta herramienta para mantener la integridad académica.	Puntuaciones CAASPP (2.4)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: A medida que más estudiantes se matriculan en cursos de nivel universitario, herramientas como Turnitin ayudan a fomentar la integridad académica y el desarrollo de habilidades, especialmente para los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) y los estudiantes de primera generación que van a la universidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Ayuda a los estudiantes de inglés y a otros alumnos a aprender las habilidades adecuadas de citación e investigación, que son esenciales para la preparación universitaria.</p>	
2.18	<p>Acción: Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las tasas de aprobados en AP mejoraron en general en 2023-24 (69%), pero siguen existiendo diferencias: los estudiantes EL (71.53%), SED (59.84%) y con discapacidades (59.26%) siguen por debajo de la media del distrito. Se necesita un apoyo continuo para cerrar estas brechas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>El apoyo AP está integrado en la jornada escolar y se ofrece a todos los estudiantes, con un alcance específico a los grupos infrarrepresentados.</p> <p>Estos programas ayudan a cerrar las brechas de oportunidades al preparar a los estudiantes EL, FY y LI para los cursos de nivel universitario.</p>	Matrícula no duplicada de AP (2.15)
2.19	<p>Acción:</p>	<p>Los instructores del plan de estudios Push se ubican en cada escuela secundaria integral para</p>	<p>Requisitos UC/CSU A-G cumplidos (2.6)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Las tasas de finalización de los grados A-G para los estudiantes EL (16%) y los jóvenes de crianza temporal (N/A) siguen estando muy por debajo de la media del distrito (47.9%). Se necesita personal dedicado para guiar a estos estudiantes a través del proceso de preparación para la universidad.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>ayudar a los estudiantes a prepararse para la universidad.</p> <p>Estos miembros del personal brindan instrucción directa y orientación a los estudiantes que pueden ser los primeros de sus familias en asistir a la universidad.</p>	<p>Finalización del curso CTE (2.7) Exámenes AP (2.11) Indicador de carrera universitaria (2.14)</p>
2.20	<p>Acción: Intensificar la preparación y el interés para la universidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Se necesitan materiales didácticos específicos para apoyar las clases del plan de estudios "Push", que atienden a estudiantes con tasas históricamente bajas de preparación para la universidad, incluidos los estudiantes EL y SED.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Los suministros respaldan el plan de estudios y se utilizan en aulas que atienden a estudiantes con grandes necesidades.</p> <p>Los materiales incluyen guías de planificación universitaria, recursos de preparación para exámenes y contenido culturalmente relevante para involucrar a los estudiantes en la planificación postsecundaria.</p>	<p>Requisitos UC/CSU A-G cumplidos (2.6)</p>
2.21	<p>Acción: Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Estos consejeros están integrados en cada escuela secundaria integral para apoyar a los estudiantes no duplicados.</p>	<p>Datos de asistencia (1.2, 1.3) Datos de comportamiento (1.6, 1.7)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las tasas de graduación de los estudiantes sin hogar (82.1%) y los estudiantes EL (86.7%) siguen estando por debajo de la media del distrito (93.4%). Los orientadores son fundamentales para proporcionar apoyo académico y socioemocional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Proporcionan asesoramiento académico, apoyo socioemocional y orientación universitaria y profesional adaptada a las necesidades de los estudiantes EL, FY y LI.</p>	<p>Requisitos UC/CSU A-G cumplidos (2.6)</p>
<p>2.22</p>	<p>Acción: Psicólogos - Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: La Encuesta sobre la Salud de los Niños de California 2023-24 muestra que solo el 52% de los alumnos de 9.º grado y el 50% de los de 11.º grado se sienten conectados con la escuela. Los psicólogos son fundamentales para abordar las necesidades de salud mental que afectan al aprendizaje. Los estudiantes no duplicados informaron lo siguiente: Estudiantes de inglés: 9.º grado: 56%, 11.º grado: 38%; de crianza temporal/sin hogar: 9.º grado: 44%, 11.º grado: 41%; en desventaja socioeconómica: 9.º grado: 50%, 11.º grado: 45%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se asignan psicólogos en todo el distrito para garantizar un acceso equitativo a los servicios de salud mental. Salario y prestaciones.</p> <p>Apoyan a los estudiantes con traumas, ansiedad y otras barreras para el aprendizaje, que afectan de manera desproporcionada a los estudiantes no duplicados.</p>	<p>Encuesta (1.8)</p>
<p>2.23</p>	<p>Acción: Apoyo para el asesoramiento en salud mental</p>	<p>Los pasantes se colocan tanto en centros integrales como alternativos para ampliar el acceso a los servicios.</p>	<p>Encuesta (1.8)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Las preocupaciones por la salud mental siguen siendo elevadas, ya que el 43% de los estudiantes de tercer año y el 38% de los de primer año afirman sufrir tristeza crónica. Los becarios amplían el acceso a los servicios de apoyo, especialmente para los estudiantes con mayores necesidades. Los estudiantes no duplicados informaron lo siguiente: Estudiantes de inglés: 30%; En crianza temporal/sin hogar: 40% (categoría combinada); En desventaja socioeconómica: 41%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Ofrecen asesoramiento individual y grupal, ayudando a los estudiantes a gestionar el estrés y a mantenerse comprometidos con la escuela.</p>	
<p>2.37</p>	<p>Acción: Técnicos universitarios y de centros vocacionales - Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre finalización de los grados A-G y CCI muestran que los estudiantes no duplicados están infrarrepresentados en las métricas de preparación para la universidad. Los técnicos ayudan a salvar esta brecha mediante el apoyo y la orientación directos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Se asignan técnicos a cada escuela secundaria integral para apoyar la planificación postsecundaria.</p> <p>Ayudan a los estudiantes con las solicitudes, la ayuda financiera y la exploración de carreras, centrándose en los estudiantes no duplicados.</p>	<p>Requisitos UC/CSU A-G cumplidos (2,6)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	<p>Acción: Enlaces familiares bilingües - Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Solo el 27% de los padres de alumnos EL consideraban que tenían voz en las decisiones del distrito en 2024-25. Los enlaces son fundamentales para mejorar la comunicación y la participación de las familias que no hablan inglés.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Se asignan enlaces a escuelas con una elevada población de estudiantes EL para apoyar la participación familiar. Salario y prestaciones.</p> <p>Ayudan a las familias a desenvolverse en los sistemas escolares, a asistir a reuniones y a acceder a recursos, mejorando los resultados de los estudiantes EL.</p>	Encuesta (1,8; 3,2)
3.2	<p>Acción: Talleres y capacitaciones para padres/madres</p> <p>Necesidades Identificadas: Solo el 56.05% de los padres afirmaron estar familiarizados con los requisitos A-G en 2024-25. Los talleres ayudan a las familias a apoyar los objetivos académicos y de preparación para la universidad de sus hijos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Se ofrecen talleres en todas las escuelas, adaptados a las necesidades de cada comunidad.</p> <p>Los temas incluyen la planificación universitaria, el uso de la tecnología y la cultura escolar, lo que permite a las familias apoyar el éxito de los estudiantes.</p>	Encuesta (1.8, 3.1, 3.3, 3.5)
3.3	<p>Acción: Acercamiento escolar comunitario</p> <p>Necesidades Identificadas: La participación en la encuesta para padres se redujo al 6.84% en 2024-25. Es necesario realizar actividades de divulgación para volver a involucrar a las familias, especialmente a las</p>	<p>Las iniciativas de divulgación se coordinan entre las escuelas para crear alianzas y recabar opiniones.</p> <p>La participación de las organizaciones comunitarias ayuda a las escuelas a atender mejor a los alumnos no duplicados mediante el intercambio de recursos y el apoyo mutuo.</p>	Encuesta (1.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de los alumnos no duplicados, en la toma de decisiones escolares y los sistemas de apoyo. Rango: A nivel escolar		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.5	Acción: Viajes de estudio Necesidades Identificadas: Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Las excursiones contribuyen al éxito de los grupos de estudiantes no duplicados del LUHSD al proporcionar oportunidades de aprendizaje experiencial que mejoran los conceptos impartidos en el aula, haciendo que las lecciones sean más interesantes y memorables. Exponen a los estudiantes a aplicaciones del mundo real de sus estudios, fomentando el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas. Además, las excursiones pueden inspirar a los estudiantes al ponerlos en contacto con profesionales y posibles trayectorias profesionales, ampliando así sus aspiraciones futuras.	Encuesta (1.8) Datos sobre la tasa de graduación (1.4, 1.5)
2.25	Acción: Apoyo de traducción – Personal Necesidades Identificadas: Estudiantes de Inglés	Los servicios de traducción prestan apoyo a los grupos de estudiantes no duplicados del LUHSD, a las familias y a los estudiantes, garantizando una comunicación clara entre las familias que no hablan inglés y el personal escolar, lo que fomenta	Encuesta (1.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:	un entorno educativo más inclusivo y solidario. Ayudan a las familias a mantenerse informadas sobre el progreso académico de sus hijos, los eventos escolares y los anuncios importantes, lo que permite una mejor participación en la comunidad escolar. Además, los servicios de traducción ayudan a los estudiantes a comprender las tareas y las instrucciones, lo que reduce las barreras lingüísticas y mejora su rendimiento académico en general.	
2.35	<p>Acción: Instrucción adicional extracurricular para estudiantes con grandes necesidades – Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Las clases particulares después de la escuela para grupos de alumnos con necesidades especiales y sin duplicar favorecen el éxito académico al proporcionarles una enseñanza personalizada y práctica adicional, lo que les ayuda a comprender mejor y retener los contenidos más difíciles. Ofrecen un entorno de aprendizaje estructurado y centrado en el que los alumnos pueden abordar sus deficiencias académicas específicas y recibir comentarios inmediatos. Además, este apoyo adicional fomenta la confianza y la motivación, lo que anima a los alumnos a participar más activamente en sus clases habituales y a mejorar su rendimiento académico general.	Datos sobre la tasa de graduación (1.4, 1.5) Requisitos A-G de UC/CSU cumplidos (2.6) Promedio acumulado de calificaciones superior a (2.16)
2.36	<p>Acción: Auxiliar docente bilingüe - Personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudiantes de Inglés</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Los para-profesionales bilingües apoyan el éxito académico de los grupos de estudiantes no duplicados del LUHSD (Distrito Escolar Unificado de Long Beach) al salvar las barreras lingüísticas y garantizar que los estudiantes de inglés comprendan plenamente el plan de estudios y las instrucciones impartidas en el aula. Proporcionan asistencia específica durante las clases, ayudando a los estudiantes a comprender conceptos complejos y a completar las tareas de manera eficaz. Además, los para-profesionales bilingües	Tasa de reclasificación EL (2,10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		facilitan una mejor comunicación entre los estudiantes, los profesores y las familias, creando un entorno educativo más inclusivo y solidario.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Se requiere que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Liberty aumente o mejore los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en un 5.61%. Este incremento porcentual se cubre con las acciones y servicios incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local. Las acciones que se describen a continuación aumentan o mejoran y cumplen y/o exceden la totalidad del porcentaje de aumento requerido en comparación con los servicios para todos los estudiantes.

Acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local

Meta 2, Acciones 5, 15, 25, 35, 36: Abordan el rendimiento académico de los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

N/A

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$97,402,000	6,235,676	6.402%	0.223%	6.625%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$7,966,411.00	\$6,161,828.00	\$2,442,324.00	\$158,840.00	\$16,729,403.00	\$11,483,481.00	\$5,245,922.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Tecnología - Infraestructura	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$75,304.00	\$75,304.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$75,304. 00	0%
1	1.2	Tecnología - Personal de soporte de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) - Personal	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2024	\$964,613.0 0	\$0.00	\$964,613.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$964,613 .00	0%
1	1.3	Tecnología - Equipamiento para el salón de clase	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2024	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000 .00	0%
1	1.4	Tecnología - Programa informático de análisis	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2024	\$0.00	\$140,000.00	\$140,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$140,000 .00	0%
1	1.5	Instalaciones - Instalaciones de capital	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2024	\$0.00	\$2,300,000.00	\$0.00	\$0.00	\$2,300,000.00	\$0.00	\$2,300,0 00.00	0%
1	1.6	Instalaciones - Personal	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2024	\$96,168.00	\$0.00	\$96,168.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$96,168. 00	0%
1	1.7	Clima del plantel - Reuniones de estudiantes- Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2024	\$107,317.0 0	\$0.00	\$107,317.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$107,317 .00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.8	Clima de la institución - Programas para estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2024	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$150,000.00	0%
1	1.9	Asistencia - Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom	2020-2024	\$97,129.00	\$0.00	\$97,129.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$97,129.00	0%
1	1.10	Formación de personal - Capacitación sobre diversidad e inclusión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	0%
1	1.11	Formación de personal - Redes sociales	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	0%
1	1.12	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,000.00	0%
1	1.13	Monitorear los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	Todos	No				2020-2023	\$112,806.00	\$0.00	\$112,806.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$112,806.00	
1	1.14	Supervisor del plantel - Personal	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Heritage y Escuela Preparatoria Liberty	2020-2024	\$187,028.00	\$0.00	\$0.00	\$187,028.00	\$0.00	\$0.00	\$187,028.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Formación del personal - Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2020-2024	\$83,778.00	\$0.00	\$83,778.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$83,778.00	0%
2	2.2	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$115,840.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$115,840.00	\$115,840.00	0%
2	2.3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2024	\$1,306,736.00	\$193,952.00	\$1,500,688.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,500,688.00	0%
2	2.4	Salón de estudio – Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage, Preparatoria Liberty	2020-2024	\$762,089.00	\$0.00	\$762,089.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$762,089.00	0%
2	2.5	Viajes de estudio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2024	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	0%
2	2.6	Ayuda con la tarea – Personal	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2024	\$6,842.00	\$0.00	\$6,842.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,842.00	0%
2	2.7	Materiales de instrucción: libros de texto y útiles.	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$1,000,000.00	\$0.00	\$1,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000,000.00	0%
2	2.8	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$100,000.00	\$77,000.00	\$0.00	\$0.00	\$23,000.00	\$100,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	2.9	Miércoles de inicio tardío – Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2020-2023	\$305,000.00	\$0.00	\$305,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$305,000.00	0%
2	2.10	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2023	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	0%
2	2.11	Sistema de gestión de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$136,300.00	\$136,300.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$136,300.00	0%
2	2.12	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$250,499.00	\$0.00	\$250,499.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$250,499.00	0%
2	2.13	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2024	\$0.00	\$60,100.00	\$60,100.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$60,100.00	0%
2	2.14	Programa informático antiplagio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$46,416.00	\$46,416.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$46,416.00	0%
2	2.15	Tecnología para las aulas de estudiantes del inglés	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.16	Reclutamiento de maestros/as	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2024	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	0%
2	2.17	Brindar apoyo a los maestros principiantes (Iniciación) – Personal	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$90,000.00	0%
2	2.18	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00	0%
2	2.19	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	2020-2024	\$462,000.00	\$0.00	\$462,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$462,000.00	0%
2	2.20	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	2020-2023	\$0.00	\$12,000.00	\$12,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,000.00	0%
2	2.21	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparat	2020-2024	\$1,693,761.00	\$0.00	\$1,002,087.00	\$691,674.00	\$0.00	\$0.00	\$1,693,761.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	oria Heritage y Preparatoria Liberty									
2	2.22	Psicólogos - Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2024	\$473,474.00	\$0.00	\$473,474.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$473,474.00	0%
2	2.23	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2024	\$0.00	\$142,010.00	\$142,010.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$142,010.00	0%
2	2.24	Prevención del suicidio - Capacitación contra el acoso escolar	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	0%
2	2.25	Apoyo de traducción – Personal	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2024	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00	0%
2	2.26	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Liberty	2020-2023	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00	0%
2	2.27	Formación profesional para maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00	0%
2	2.28	Continuar con los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2024	\$3,141,126.00	\$0.00	\$0.00	\$3,141,126.00	\$0.00	\$0.00	\$3,141,126.00	0%
2	2.29	Materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$460,000.00	\$0.00	\$460,000.00	\$0.00	\$0.00	\$460,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.30	Alineación del currículo con los Institutos de Educación Superior – Personal	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	0%
2	2.31	Experiencias de liderazgo estudiantil	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00	0%
2	2.32	Profesores con asignación especial (TOSA) - Personal						2020-2024	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	0%
2	2.33	Enfermero(a) del distrito – Personal	Todos	No			Todas las Escuelas	2020-2024	\$142,324.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$142,324.00	\$0.00	\$142,324.00	0%
2	2.34	Capacitadores de instrucción – Personal	Todos	No				2020-2023	\$552,000.00	\$0.00	\$0.00	\$552,000.00	\$0.00	\$0.00	\$552,000.00	0%
2	2.35	Instrucción adicional extracurricular para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2023	\$171,395.00	\$0.00	\$171,395.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$171,395.00	0%
2	2.36	Auxiliar docente bilingüe - Personal	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Liberty		\$109,559.00	\$0.00	\$109,559.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$109,559.00	0%
2	2.37	Técnicos universitarios y de centros vocacionales - Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Heritage, Escuela Preparatoria Liberty		\$296,829.00	\$0.00	\$296,829.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$296,829.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Enlaces familiares bilingües - Personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Heritage y Escuela Preparatoria Liberty	2020-2024	\$8,008.00	\$0.00	\$8,008.00				\$8,008.00	0%
3	3.2	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2023	\$18,000.00	\$0.00	\$18,000.00				\$18,000.00	0%
3	3.3	Acercamiento escolar comunitario	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2020-2023	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	0%
3	3.4	Participación comunitaria/negocios en el plantel	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$4,000.00	\$4,000.00				\$4,000.00	0%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$97,402,000	6,235,676	6.402%	0.223%	6.625%	\$6,544,678.00	0.000%	6.719 %	Total:	\$6,544,678.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,509,395.00
								Total limitado:	\$305,954.00
								A nivel escolar Total:	\$4,729,329.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Tecnología - Programa informático de análisis	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$140,000.00	0%
1	1.7	Clima del plantel - Reuniones de estudiantes- Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$107,317.00	0%
1	1.8	Clima de la institución - Programas para estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	0%
1	1.9	Asistencia - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria	\$97,129.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	Freedom		
1	1.10	Formación de personal - Capacitación sobre diversidad e inclusión	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	0%
1	1.14	Supervisor del plantel - Personal				Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Heritage y Escuela Preparatoria Liberty	\$0.00	
2	2.1	Formación del personal - Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$83,778.00	0%
2	2.3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500,688.00	0%
2	2.4	Salón de estudio – Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage, Preparatoria Liberty	\$762,089.00	0%
2	2.5	Viajes de estudio	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$25,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.8	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$77,000.00	0%
2	2.9	Miércoles de inicio tardío – Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$305,000.00	0%
2	2.10	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0%
2	2.11	Sistema de gestión de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$136,300.00	0%
2	2.12	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$250,499.00	0%
2	2.13	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,100.00	0%
2	2.14	Programa informático antiplagio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$46,416.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.18	Programas de apoyo para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,000.00	0%
2	2.19	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	\$462,000.00	0%
2	2.20	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	\$12,000.00	0%
2	2.21	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Freedom, Preparatoria Heritage y Preparatoria Liberty	\$1,002,087.00	0%
2	2.22	Psicólogos - Personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$473,474.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.23	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$142,010.00	0%
2	2.25	Apoyo de traducción – Personal				Todas las Escuelas	\$30,000.00	0%
2	2.35	Instrucción adicional extracurricular para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$171,395.00	0%
2	2.36	Auxiliar docente bilingüe - Personal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Liberty	\$109,559.00	0%
2	2.37	Técnicos universitarios y de centros vocacionales - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Heritage, Escuela Preparatoria Liberty	\$296,829.00	0%
3	3.1	Enlaces familiares bilingües - Personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Freedom, Escuela Preparatoria Heritage y Escuela Preparatoria Liberty	\$8,008.00	0%
3	3.2	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$18,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.3	Acercamiento escolar comunitario	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$18,036,226.00	\$17,046,257.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Tecnología - Infraestructura	No	\$50,000.00	\$75,304
1	1.2	Tecnología - Personal de soporte de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) - Personal	No	\$932,649.00	\$964,613
1	1.3	Tecnología - Equipamiento para el salón de clase	No	\$1,135,000.00	\$185,035
1	1.4	Tecnología - Programa informático de análisis	Sí	\$140,000.00	\$134,205
1	1.5	Instalaciones - Instalaciones de capital	No	\$4,600,000.00	\$2,687,703
1	1.6	Instalaciones - Personal	No	\$118,132.00	\$96,168
1	1.7	Clima del plantel - Reuniones de estudiantes- Personal	Sí	\$103,537.00	\$107,317
1	1.8	Clima de la institución - Programas para estudiantes	Sí	\$150,000.00	\$37,433
1	1.9	Asistencia - Personal	Sí	\$83,310.00	\$97,129
1	1.10	Formación de personal - Capacitación sobre diversidad e inclusión	Sí	\$65,000.00	\$37,433

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Formación de personal - Redes sociales	No	\$10,000.00	\$0.00
1	1.12	Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	No	\$2,000.00	\$2,000
1	1.13	Monitorear los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Personal	No	\$105,518.00	\$112,806
1	1.14	Supervisor del plantel - Personal	No	\$187,028.00	\$109,158
2	2.1	Formación del personal - Personal	Sí	\$575,621.00	\$83,778
2	2.2	Entorno de la institución - Programas para estudiantes	No	\$66,000.00	\$115,840
2	2.3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Sí	\$544,383.00	\$523,968
2	2.4	Salón de estudio – Personal	Sí	\$469,383.00	\$762,089
2	2.5	Viajes de estudio	Sí	\$25,000.00	\$25,693
2	2.6	Ayuda con la tarea – Personal	No	\$6,842.00	\$6,842
2	2.7	Materiales de instrucción: libros de texto y útiles.	No	\$1,000,000.00	\$1,545,174
2	2.8	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí	\$100,000.00	\$119,935
2	2.9	Miércoles de inicio tardío – Personal	Sí	\$305,000.00	\$305,000
2	2.10	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	Sí	\$15,000.00	\$15,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Sistema de gestión de datos	Sí	\$60,000.00	\$136,297
2	2.12	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Sí	\$235,494.00	\$250,499
2	2.13	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Sí	\$55,528.00	\$60,100
2	2.14	Programa informático antiplagio	Sí	\$37,585.00	\$46,416
2	2.15	Tecnología para las aulas de estudiantes del inglés	No	\$25,000.00	\$3,979
2	2.16	Reclutamiento de maestros/as	No	\$10,000.00	\$10,000
2	2.17	Brindar apoyo a los maestros principiantes (Iniciación) – Personal	No	\$85,407.00	\$90,000
2	2.18	Programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,000.00	\$40,000
2	2.19	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Sí	\$459,011.00	\$462,000
2	2.20	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Sí	\$12,000.00	\$12,000
2	2.21	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	Sí	\$800,003.00	\$2,621,278
2	2.22	Psicólogos - Personal	Sí	\$431,891.00	\$473,474
2	2.23	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Sí	\$94,540.00	\$142,010

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.24	Prevención del suicidio - Capacitación contra el acoso escolar	No	\$30,000.00	\$30,000
2	2.25	Apoyo de traducción – Personal	No	\$109,469.00	\$21,976
2	2.26	Transporte para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se trasladan a la Preparatoria Liberty (LHS, por sus siglas en inglés).	No	\$10,000.00	\$17,706
2	2.27	Formación profesional para maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	No	\$30,000.00	\$43,196
2	2.28	Continuar con los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) – Personal	No	\$2,237,493.00	\$2,237,493
2	2.29	Materiales y suministros instructivos para los cursos de CTE.	No	\$460,000.00	\$165,817
2	2.30	Alineación del currículo con los Institutos de Educación Superior – Personal	No	\$5,000.00	\$5,000
2	2.31	Experiencias de liderazgo estudiantil	No	\$10,000.00	\$10,000
2	2.32	Maestro en Asignación Especial – Personal	Sí	\$467,428.00	\$476,419
2	2.33	Enfermero(a) del distrito – Personal	No	\$142,324.00	\$142,324
2	2.34	Capacitadores de instrucción – Personal	No	\$662,425.00	\$662,425
2	2.35	Instrucción adicional extracurricular para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Sí	\$296,829.00	\$296,829
2	2.36	Auxiliar docente bilingüe - Personal	Sí	\$109,559.00	\$109,559

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.37	Técnicos universitarios y de centros vocacionales - Personal	Sí	\$296,829.00	\$296,829
3	3.1	Enlaces familiares bilingües - Personal	Sí	\$8,008.00	\$8,008
3	3.2	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Sí	\$18,000.00	\$18,000
3	3.3	Acercamiento escolar comunitario	Sí	\$3,000.00	\$3,000
3	3.4	Participación comunitaria/negocios en el plantel	No	\$4,000.00	\$4,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,783,932	\$5,380,788.00	\$5,569,600.00	(\$188,812.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	Tecnología - Programa informático de análisis	Sí	\$70,000.00	\$134,205	0%	0%
1	1.7	Clima del plantel - Reuniones de estudiantes- Personal	Sí	\$103,537.00	\$107,317	0%	0%
1	1.8	Clima de la institución - Programas para estudiantes	Sí	\$150,000.00	\$30,188	0%	0%
1	1.9	Asistencia - Personal	Sí	\$83,310.00	\$97,129	0%	0%
1	1.10	Formación de personal - Capacitación sobre diversidad e inclusión	Sí	\$65,000.00	\$30,188	0%	0%
2	2.1	Formación del personal - Personal	Sí	\$97,015.00	\$83,778	0%	0%
2	2.3	Clases de intervención - Personal y programas informáticos	Sí	\$544,383.00	\$523,968	0%	0%
2	2.4	Salón de estudio – Personal	Sí	\$469,383.00	\$762,089	0%	0%
2	2.5	Viajes de estudio	Sí	\$25,000.00	\$25,693	0%	0%
2	2.8	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí	\$77,000.00	\$119,935	0%	0%
2	2.9	Miércoles de inicio tardío – Personal	Sí	\$305,000.00	\$305,000	0%	0%
2	2.10	Modificar las evaluaciones comunes del distrito – Personal	Sí	\$15,000.00	\$15,000	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.11	Sistema de gestión de datos	Sí	\$60,000.00	\$136,297	0%	0%
2	2.12	Director de Currículo e Instrucción – Personal	Sí	\$235,494.00	\$250,499	0%	0%
2	2.13	Superintendente auxiliar de servicios educativos – Personal	Sí	\$55,528.00	\$60,100	0%	0%
2	2.14	Programa informático antiplagio	Sí	\$37,585.00	\$46,416	0%	0%
2	2.18	Programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,000.00	\$40,000	0%	0%
2	2.19	Intensificar la preparación y el interés para la universidad - Personal	Sí	\$459,011.00	\$462,000	0%	0%
2	2.20	Intensificar la preparación y el interés para la universidad	Sí	\$12,000.00	\$12,000	0%	0%
2	2.21	Orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada - Personal	Sí	\$800,003.00	\$825,457	0%	0%
2	2.22	Psicólogos - Personal	Sí	\$431,891.00	\$473,474	0%	0%
2	2.23	Apoyo para el asesoramiento en salud mental	Sí	\$94,540.00	\$142,010	0%	0%
2	2.32	Maestro en Asignación Especial – Personal	Sí	\$467,428.00	\$476,419	0%	0%
2	2.35	Instrucción adicional extracurricular para estudiantes con grandes necesidades – Personal	Sí	\$296,829.00	\$24,587	0%	0%
2	2.36	Auxiliar docente bilingüe - Personal	Sí	\$60,014.00	\$60,014	0%	0%
2	2.37	Técnicos universitarios y de centros vocacionales - Personal	Sí	\$296,829.00	\$296,829	0%	0%
3	3.1	Enlaces familiares bilingües - Personal	Sí	\$8,008.00	\$8,008	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Talleres y capacitaciones para padres/madres	Sí	\$18,000.00	\$18,000	0%	0%
3	3.3	Acercamiento escolar comunitario	Sí	\$3,000.00	\$3,000	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$95,951,096	\$5,783,932	0.00%	6.028%	\$5,569,600.00	0.000%	5.805%	\$214,332.00	0.223%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024