

Reclassification of EL Students in Special Education

2026 - Special Education Department and Multilingual Programs



Reclasificación de estudiantes aprendices de inglés en educación especial

2026 - Departamentos de Educación Especial y Programas Multilingües





SCHOOL CLUSTERS

Coordinator Instruction TK/K-12 - Kayla Schrock

Interim Coordinator ECAT, Preschool & Early Start - Brandy Barbee

Coordinator Psych Services - Beverly McCarthy

Coordinator Speech & Related Services - Arelene DosSantos

Coordinator Transition & Moderate Severe - Lisa Noe

AREA #1 HOPE	AREA #2 PACIFIC	AREA #3 SOUTHERN	AREA #4 CENTRAL CITY	AREA #5 HIGH SCHOOL	AREA #6 NORTH END	AREA #7 WEST SIDE
Point-of-Contact Brandy Sutton Felicity Mendoza (TOSA) Katee Hosking (Mod/Severe)	Point-of-Contact Cecelia McKinley Felicity Mendoza (TOSA) Katee Hosking (Mod/Severe)	Point-of-Contact Kathryn Sumners Katee Rogers (TOSA) Katie Hosking (Mod/Severe)	Point-of-Contact Alanna Kilty-Heck Sara Rogers (TOSA) Missy Haynes (Mod/Severe)	9th-12th+ Mild/ Mod Point-Of-Contact: Ryan Harsch & Amy Ames Aspen Lyons (TOSA) 9th-12th+ Mod/Sev & Transition Point-Of-Contact: Natasha Holm (Mod/Severe)	Point-of-Contact Anthony Daniels Meredith Smith (TOSA) Missy Haynes (Mod/Severe)	Point-of-Contact Yvette Pena Meredith Smith (TOSA) Missy Haynes (Mod/Severe)
Belvedere ES Bonnie Oehl ES Cole ES *Cypress ES Emmerton ES *Highland-Pacific ES Lankershim ES Thompson ES	*Anton ES *Barton *Bradley ES Fairfax ES Del Rosa ES Hunt ES iEmpire Academy	*Bing Wong ES Dominguez ES *Jones ES Lytle Creek ES Monterey ES Roberts ES Urbita ES Warm Springs ES INSPIRE Class: Urbita (AUT) Savant Prep Academy of Business	Arrowhead ES Brown ES Davidson ES Lincoln ES Marshall ES Norton ES Parkside ES Riley ES Wilson ES INSPIRE Class: Arrowhead (AUT) SOAR Charter Academy	Arroyo Valley Cajon Indian Springs Pacific San Bernardino San Geronio (DHH) ICEC Middle College Sierra San Andreas *Anderson School Entrepreneur High School PAL Charter Public Safety Academy	*Hillside ES Holcomb ES *Kendall Complex Kimbarb Newmark ES North Park ES *North Verdemon Palm ES (DHH) Vermont ES Paakuma INSPIRE Class: Mt. Vernon (BEH) Woodward Leadership Academy	
Preschool & Early Child: Nisha Cadena						
Middle Schools Point-of-Contact: Carlos Negrete & Ka'ri Nelsen (Mod/Severe)						
Rodriguez *Serrano (DHH)	Del Vallejo PAL Charter Middle School	Curtis New Vision Middle School	Arrowview *Golden Valley		Richardson *Shandin Hills	Chavez *King
Point-of-Contact: Nisha Cadena		ECATS		Point-of-Contact: Randy Stevens		NPS
Point-of-Contact: David Portz		Home & Hospital & Virtual Academy		Point of Contact: Amanda Drake		DHH & Related Services
Point-of-Contact: Anthony Becker		Charter Schools & Private Schools				

Joanna McCray,
Support Teacher,
Central City Cluster
[Visit My Virtual Office](#)



Ellie Legarda,
Program Specialist,
Hope Cluster
[Visit My Virtual Office](#)



Violeta Hernandez
Program Specialist,
Southern Cluster



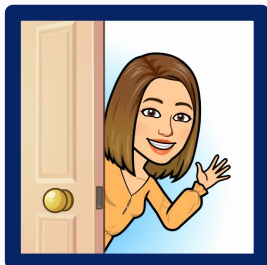
Noel Penunuri,
Program Specialist,
Westside Cluster



Jessica Serrao,
Program Specialist,
North End Cluster



Erendira Yepez,
Program Specialist ,
Biliteracy Programs
[Visit My Virtual Office](#)



Camisha Richards,
Program Specialist,
Pacific Cluster
[Visit My Virtual Office](#)



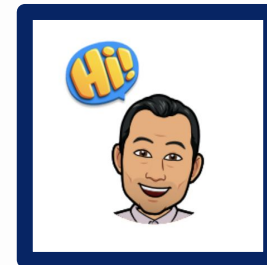
Ana Kuhlman,
Program Specialist,
Biliteracy Programs

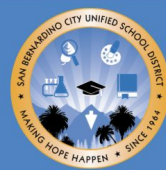


Gretty Sanguino,
Program Specialist,
Westside Cluster



Frank Silva,
Program Specialist,
Language Assessment
Center (LAC)





Program Specialists

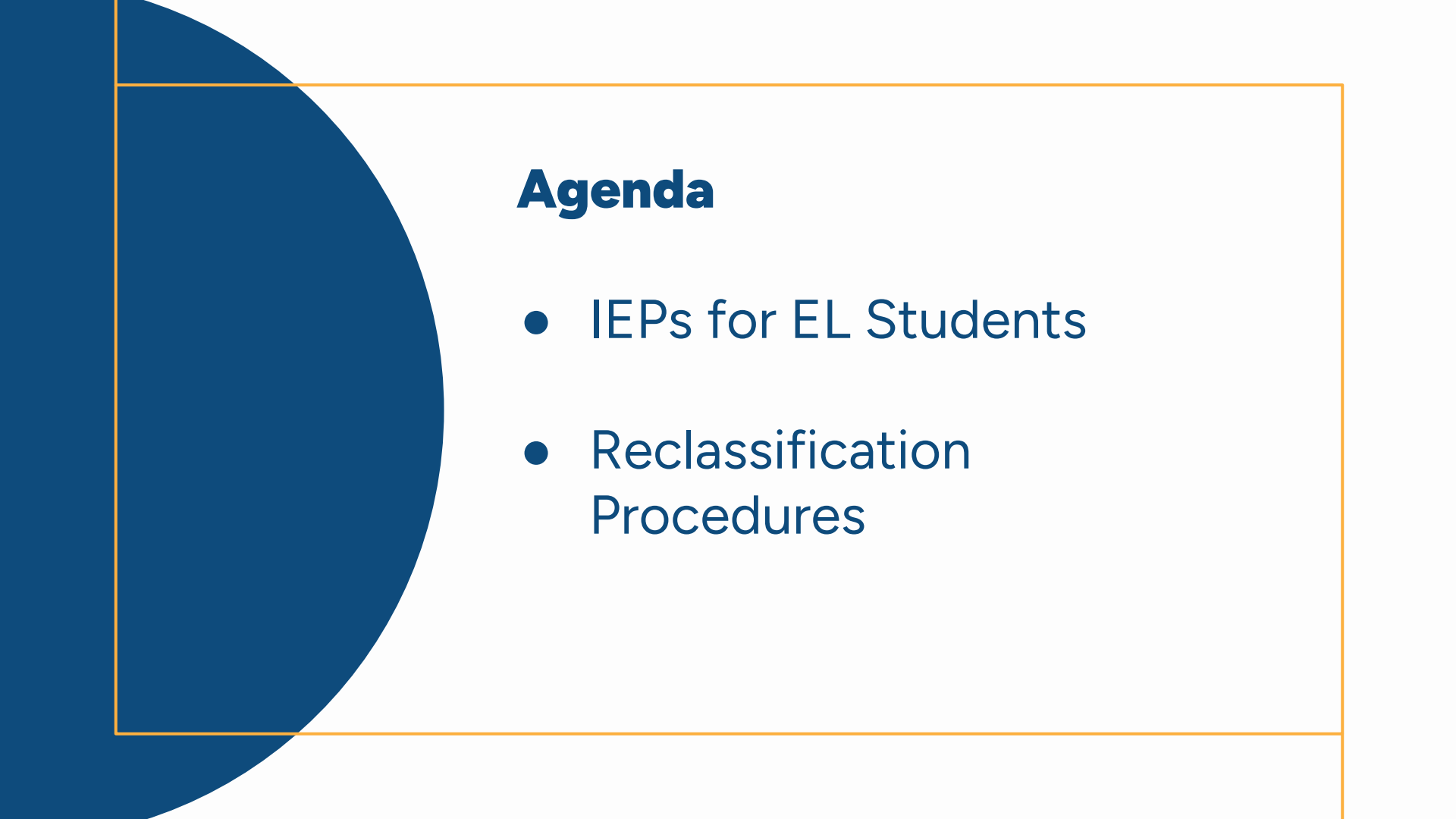
Multilingual Programs Department - Secondary

(909) 891-1013



2025-2026

Gina Bottini gina.bottini@sbcusd.k12.ca.us Golden Valley Richardson Arroyo Valley San Andreas	William Chavez william.chavez@sbcusd.k12.ca.us Arrowview Indian Springs Virtual Academy - MS Virtual Academy - HS	Laura Schneider laura.schneider@sbcusd.k12.ca.us Alternative Learning Cajon Pacific King
Maritza Rodriguez maritza.rodriguez@sbcusd.k12.ca.us Paakuma' San Bernardino Shandin Hills Sierra	Koren Saenz koren.saenz@sbcusd.k12.ca.us Chavez Curtis Middle College	Oliver Williams oliver.williams@sbcusd.k12.ca.us Del Vallejo Rodriguez San Gorgonio

A decorative blue semi-circle is positioned on the left side of the slide, partially overlapping an orange border that frames the right portion of the slide.

Agenda

- IEPs for EL Students
- Reclassification Procedures

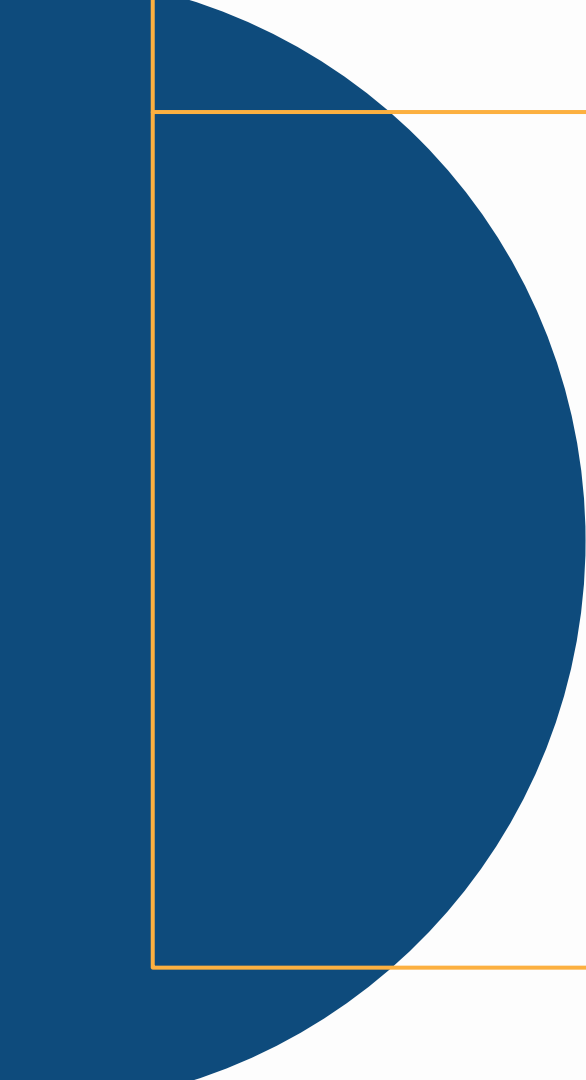


Agenda

- IEPs para aprendices de inglés
- Procedimientos para las reclasificaciones

A decorative blue semi-circle is positioned on the left side of the slide, partially overlapping a white rectangular area. This white area is enclosed by a thin orange border. The text is located within this white area.

We will review the components of the IEP that specifically relate to English Learner students. We will focus on how these components address students' linguistic needs and the supports and services necessary to ensure meaningful access to instruction and equitable opportunities for success that can lead to reclassification.



Revisaremos las partes del IEP que se relacionan específicamente con los estudiantes que están aprendiendo inglés. Hablaremos de cómo estas partes apoyan el desarrollo del idioma de su hijo/a y de los apoyos y servicios que necesita para participar plenamente en la enseñanza y tener oportunidades justas de éxito, lo que puede ayudarlo a avanzar y, con el tiempo, ser reclasificado/a como competente en inglés.

IEPs for EL Students



IEPs para aprendices de inglés



Understanding Language Progression

Language Development Progression Timeline

Years in U.S. Schools	Emerging	Expanding	Bridging	RFEP
1	Emerging			Reclassification
2		Expanding		
3		Expanding		
4			Bridging	
5			Bridging	
6	Long-term English Learner if not reclassified by end of 6 th year			

Comprender la progresión del idioma

Línea de tiempo del progreso en el idioma

Años en la escuela en los EE.UU.	Emergente	En expansión	En transición	Reclasificado
1	Emergente			Reclasificación
2		En expansión		
3		En expansión		
4			En transición	
5			En transición	
6	Aprendices de inglés a largo plazo si no son reclasificados al final del 6° grado			

Questions to Address During Your EL Child's IEP Meeting to Ensure Required EL Components Are Addressed:

Questions to address during your EL child's IEP meeting

Information/Eligibility and Present Levels

- ☐ Is my child an English learner?
- ☐ What are my child's current ELPAC scores? (Overall, Reading, Writing, Listening, Speaking)

Primary/home language support

- ☐ My child needs primary language support because they respond better at home when spoken to in their home language. What supports can we have in place?
or
- ☐ My child does not understand another language and would not benefit from primary language support.

Special Factors

- ☐ Where will my child receive designated ELD?
- ☐ What language program does my child participate in? (SEI or Biliterycy)

Statewide assessments

- ☐ What accommodations and supports can we include so that my child can be successful on the ELPAC?
- ☐ What accommodations have been included for CAASPP? Are they available for the ELPAC?
- ☐ Would any domain exemptions be appropriate?

Goals

- ☐ Does every academic goal (reading, writing, math) have a supporting ELD standard? Are they leveled correctly according to ELPAC scores and ELD portfolio?
- ☐ Considering my child's ELD level, what supports are you using to help my child reach their goals?



Preguntas que puede hacer durante la reunión del IEP de su hijo/a para asegurar que se incluyan los apoyos necesarios para aprendices de inglés:

Preguntas para la reunión del IEP de su hijo/a (aprendiz de inglés)

Información/Elegibilidad y Niveles presentes

- ☐ ¿Es mi hijo/a un aprendiz de inglés?
- ☐ ¿Cuáles son sus puntuaciones actuales en el ELPAC? (General, Lectura, Escritura, Escuchar, Hablar)

Apoyo en el idioma principal

- ☐ Mi hijo/a necesita apoyo en su idioma principal porque responde mejor en casa cuando se le habla en su lengua materna. ¿Qué apoyos podemos implementar?
O
- ☐ Mi hijo/a no entiende otro idioma y no se beneficiaría del apoyo en el idioma principal.

Factores especiales

- ☐ ¿Dónde recibirá mi hijo/a la instrucción designada de ELD (Desarrollo del Lenguaje en Inglés)?
- ☐ ¿En qué programa de idiomas participa mi hijo/a? (Inmersión en inglés o programa bilingüe)

Evaluaciones estatales

- ☐ ¿Qué adaptaciones y apoyos podemos incluir para que mi hijo/a tenga éxito en el ELPAC?
- ☐ ¿Qué adaptaciones se han incluido para el CAASPP? ¿Están disponibles para el ELPAC?
- ☐ ¿Sería apropiado usar alguna exención de dominio?

Metas

- ☐ ¿Cada meta académica (lectura, escritura, matemáticas) tiene un estándar de ELD que la respalde? ¿Están correctamente niveladas según las puntuaciones del ELPAC y el portafolio de ELD?
- ☐ Considerando el nivel de ELD de mi hijo/a, ¿qué apoyos se están utilizando para ayudar a mi hijo/a a alcanzar sus metas?



Present Levels

[illegible]

Special Factors

Page _____ of _____

**EARLY ENGLISH LITERATURE (EEL) 101A
SPECIAL FACTOR**

Student Name: _____ **Birthdate:** _____ **ESP Date:** _____

The student requires academic technology services and/or assistance? ☐ Yes ☐ No

Remarks: _____

Does the student require any academic services, equipment, or/and materials to meet educational goals? ☐ Yes ☐ No

Considerations if the student is blind or visually impaired: _____

Considerations if the student is deaf or hard of hearing: _____

If the student is an English Learner, complete the following sections:

a. All students who are English Learners complete the English Language Development (ELD) (Integrated)
Assessment (ELAS) and are placed in one of three core academic programs, based on assessed English language proficiency.

b. Does the student need primary language services during Integrated ELD services contact time?

☐ Yes ☐ No

1. If "yes" answer below:

☐ English language services to provide home language support

☐ English language services to provide academic language support

☐ English language services to provide social/emotional support

☐ English language services to provide cultural/language

☐ English language services to provide academic language support

☐ English language services to provide social/emotional support

☐ English language services to provide cultural/language

☐ English language services to provide academic language support

☐ English language services to provide social/emotional support

☐ English language services to provide cultural/language

☐ English language services to provide academic language support

2. If "no" will the student receive Designated ELD Classroom Content/ELD Instruction

a. The student speaks an English language as a primary language

☐ Yes ☐ No

b. The student speaks an English language as a primary language

☐ Yes ☐ No

Statewide Assessments

[illegible]

Annual Goals

K&N ENVIRONMENTAL CITY UNITED DELA. ANNUAL GOALS AND OBJECTIVES			Page: 1 of 4
Subject Name	Objective	EF Date	
Area of Need: Receipt of a license (if any)	Preventable Annual Goal 4		
Goal:	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.		
Results:	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.		
Goal Status (Objective):	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.		
Goal Status (Objective):	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.		
Program Report 1	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.		
Program Report 2	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.		
Program Report 3	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.		
Annual Review Date:	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.		

Niveles presentes

Factores especiales

Evaluaciones estatales

Metas anuales

LOS ANGELES CITY UNIFIED SCHOOL DISTRICT ADMINISTRATIVE SERVICES DIVISION		
Student Name	Date Issued	BP Date
Area of Need: Receipt of Information Parental	Minimum Actual BP # Goal	
Results:	☐ District failed to implement program to generate communication, directed ☐ Addressed other educational needs resulting from the disability ☒ Logistically convenient ☐ Transition plan (Transition/learning /Development/Emotional/and Learning Priority/Response 10/17/05, 10/17/05	
Next Step Objective:		
Next Step Objective:		
Progress Report 1: Continuing Progress: Comments:		
Progress Report 2: Continuing Progress: Comments:		
Progress Report 3: Continuing Progress: Comments:		
Annual Review Date: Approved by: _____ Comments:		

Present Levels of Academic Achievement Page

What are my child's current ELPAC scores? (Overall, Reading, Writing, Listening, Speaking)

☐ Not Applicable

☒ ELPAC

Overall Score: 1524 Overall Performance Level: level 2 Oral Language Score/Level: 1523/3

Written Language Score/Level: 1525/2

Scores by domain

Listening: Well-Developed

Speaking: Somewhat/Moderately

Reading: Somewhat/Moderately Writing: Beginning

Performance by domain

Listening:

Speaking:

Reading:

Writing:

Alternate English Language Proficiency Assessments for California (Alternate ELPAC):

☐ Initial Alternate ELPAC

☐ Summative Alternate ELPAC

Overall Score: Overall Performance Level:

Niveles presentes

¿Cuáles son las puntuaciones actuales de mi hijo en el ELPAC? (General, Lectura, Escritura, Hablar, Escuchar)

☐ Not Applicable

☒ ELPAC

Overall Score: 1524 Overall Performance Level: level 2 Oral Language Score/Level: 1523/3

Written Language Score/Level: 1525/2

Scores by domain

Listening: Well-Developed

Speaking: Somewhat/Moderately

Reading: Somewhat/Moderately

Writing: Beginning

Performance by domain

Listening:

Speaking:

Reading:

Writing:

Alternate English Language Proficiency Assessments for California (Alternate ELPAC):

☐ Initial Alternate ELPAC

☐ Summative Alternate ELPAC

Overall Score: Overall Performance Level:

Special Factors Page

If the student is an English Learner, complete the following section:

1. All students who are English Learners must receive Comprehensive English Language Development (ELD) (designated and integrated ELD instruction) as part of their core instructional program, based on assessed English language proficiency.

a. Does the student need primary language supports during integrated ELD (across content areas)? ☐ Yes ☒ No

If yes, please select:

- ☐ Oral clarification of directions in the primary language
- ☐ Illustrated glossaries in primary language
- ☐ Graphic organizer with key concepts translated to primary language
- ☐ Pair key text/words translated to primary language with visuals
- ☐ Pair key text/words translated to primary language
- ☐ Provide definitions in primary language in context of lesson
- ☐ Frontloading using primary language, to bridge new learning to previous knowledge
- ☐ Teach relationships between concepts in primary language
- ☐ Conduct frequent comprehension checks, allow for student response in primary language
- ☐ Bilingual dictionary
- ☐ Glossaries in primary language
- ☐ Other:

My child needs primary language support because they respond better at home when spoken to in their home language. What supports can we have in place?

or

My child would not benefit from primary language support.

b. Where will the student receive Designated ELD? ☐ General Education ☒ Special Education

2. The student who is an English Learner is currently participating in:

☒ Structured English Immersion (SEI) or ☐ Other, parent selected multilingual/language acquisition program

Comments:

Where will my child receive designated ELD?

What language program does my child participate in? (SEI or Biliteracy)

Página de factores especiales

Si el estudiante está Aprendiendo Inglés, llene la siguiente sección:

1. Todos los estudiantes que están Aprendiendo Inglés deben recibir un Programa de Desarrollo Integral del Idioma Inglés (ELD) (instrucción designada e Integrada de ELD) como parte de su programa de instrucción principal, en base a la evaluación del dominio del idioma Inglés.

- a. ¿Necesita el estudiante apoyo en el idioma principal durante el ELD integrado (en todas las áreas de estudio)?

☐ Sí ☒ No

Si la respuesta es sí, seleccione por favor:

- ☐ Clarificación Oral de instrucciones en el idioma principal
- ☐ Glosarios ilustrados en el idioma principal
- ☐ Organizador gráfico incluyendo conceptos clave traducidos al idioma principal
- ☐ Combinar texto/palabras clave traducidas al idioma principal con imágenes visuales
- ☐ Combinar texto/palabras clave traducidas al idioma principal
- ☐ Proporcionar definiciones en el idioma principal del contexto de la lección
- ☐ Enseñar previamente usando el idioma principal, para relacionar el nuevo aprendizaje
- ☐ Enseñar las relaciones entre los conceptos en el idioma principal
- ☐ Realizar revisiones de entendimiento frecuentemente, permitir que el estudiante res
- ☐ Diccionario bilingüe
- ☐ Glosarios en el idioma principal
- ☐ Otro:

Mi hijo/a necesita apoyo en su primer idioma porque responde mejor en casa cuando se le habla en su lengua materna. ¿Qué apoyos podemos implementar?

O

Mi hijo/a no se beneficiaría del apoyo en el primer idioma.

- b. ¿Dónde recibirá el estudiante el programa designado de ELD? ☒ Educación General ☐ Educación Especial

2. El estudiante quien es un Estudiante Aprendiendo Inglés, actualmente está participando en:

- ☒ Programa de Inmersión Estructurada en el Idioma Inglés (SEI) u
- ☐ Otro, programa multilingüe/de adquisición del idioma seleccionado por los padres

**¿En qué programa de idiomas participa mi hijo/a?
(inmersión en inglés o programa bilingüe)**

**¿Dónde recibirá mi hijo/a la
instrucción designada de ELD
(Desarrollo de Lenguaje en Inglés)?**

Statewide Assessments Page

- **What accommodations and supports can we include so that my child can be successful on the ELPAC?**
- **What accommodations have been included for CAASPP? Are they available for the ELPAC?**
- **Would any domain exemptions be appropriate?**

☐ **Initial ELPAC**

- ☐ Without Designated Supports (All domains)
- ☐ Designated Supports (All domains)
- ☐ Without Accommodations (All domains)
- ☐ Accommodations (All domains)

☒ **Summative ELPAC Computer-based**

- ☐ Without Designated Supports (All domains)
- ☒ Embedded Designated Supports
- ☒ Non-embedded Designated Supports
- ☐ Without Accommodations (All domains)
- ☒ Embedded Accommodations
- ☒ Non-embedded Accommodations

☐ **Domain Exemption:**

☐ **Alternate ELPAC**

- ☐ Alternate ELPAC Embedded Designated Supports
- ☐ Alternate ELPAC Non-embedded Designated Supports
- ☐ Alternate ELPAC Non-embedded Accommodations

Statewide Assessments Page

• What accommodations and supports can we

☒ Summative ELPAC Computer-based

- ☐ Without Designated Supports (All domains)
- ☐ Embedded Designated Supports
- ☒ Non-embedded Designated Supports Separate Setting (also includes: testing during the most beneficial time, special lighting or acoustics, and adaptive furniture), Simplified Test Directions
- ☐ Without Accommodations (All domains)
- ☒ Embedded Accommodations Text-to-Speech Items & Passages (only available for: Listening, Speaking & Writing domains)
- ☒ Non-embedded Accommodations Breaks (available in the middle of domain-level test administration)

• Would any domain exemptions be appropriate?

☐ Initial ELPAC

- ☐ Without Designated Supports (All domains)
- ☐ Designated Supports (All domains)

☐ Domain Exemption:

☐ Alternate ELPAC

- ☐ Alternate ELPAC Embedded Designated Supports
- ☐ Alternate ELPAC Non-embedded Designated Supports
- ☐ Alternate ELPAC Non-embedded Accommodations

Evaluaciones estatales

- ¿Qué adaptaciones y apoyos podemos incluir para que mi hijo/a tenga éxito en el ELPAC?
- ¿Qué adaptaciones se han incluido para el CAASPP? ¿Están disponibles para el ELPAC?
- ¿Sería apropiado alguna exención de dominio?

☐ ELPAC Inicial

- ☐ Sin Apoyos Designados (en Todas las Áreas)
- ☐ Apoyos Designados (en Todas las Áreas)
- ☐ Sin Adaptaciones (en Todas las Áreas)
- ☐ Adaptaciones (en Todas las Áreas)

☐ Evaluación Summative por Computadora-basada en ELPAC

- ☐ Sin Apoyos Designados (en Todas las Áreas)
- ☐ Apoyos Designados Integrados
- ☐ Apoyos Designados No-Integrados
- ☐ Sin Adaptaciones (en Todas las Áreas)
- ☐ Adaptaciones Integradas
- ☐ Adaptaciones No-Integradas

☐ Exención de dominio:

Alternas de ELPAC

☐ Evaluación Inicial Alternas de ELPAC

☐ Evaluación Sumativa Alternas de ELPAC

- ☐ Ayudas Designadas Integrados para evaluaciones Alternas de ELPAC
- ☐ Ayudas Designadas No-Integrados para evaluaciones Alternas de ELPAC
- ☐ Adaptaciones No-Integradas para evaluaciones Alternas de ELPAC

Evaluaciones estatales

- ¿Qué adaptaciones y apoyos podemos incluir para que mi hijo/a tenga éxito en el ELPAC?

☐ ELPAC Inicial

- ☐ Sin Apoyos Designados (en Todas las Áreas)
- ☐ Apoyos Designados (en Todas las Áreas)
- ☐ Sin Adaptaciones (en Todas las Áreas)
- ☐ Adaptaciones (en Todas las Áreas)

☐ Evaluación Summative por Computadora-basada en ELPAC

☒ Summative ELPAC Computer-based

- ☐ Without Designated Supports (All domains)
- ☐ Embedded Designated Supports
- ☒ Non-embedded Designated Supports Separate Setting (also includes: testing during the most beneficial time, special lighting or acoustics, and adaptive furniture), Simplified Test Directions
- ☐ Without Accommodations (All domains)
- ☒ Embedded Accommodations Text-to-Speech Items & Passages (only available for: Listening, Speaking & Writing domains)
- ☒ Non-embedded Accommodations Breaks (available in the middle of domain-level test administration)

- ¿Será apropiado alguna extensión de dominio?

- ☐ Ayudas Designadas Integrados para evaluaciones Alternas de ELPAC
- ☐ Ayudas Designadas No-Integrados para evaluaciones Alternas de ELPAC
- ☐ Adaptaciones No-Integradas para evaluaciones Alternas de ELPAC

Annual Goals and Objectives Page

SAN BERNARDINO CITY UNIFIED SELPA ANNUAL GOALS AND OBJECTIVES

Student Name Victor

Date of Birth 8/29/2005

IEP Date: 11/2/2017

Area of Need Reading

Measurable Annual Goal# 1

Does every academic goal (reading, writing, math) have a supporting ELD standard?

Are the goals leveled correctly according to ELPAC scores and ELD portfolio?

Considering my child's ELD level, what supports are you using to help my child reach their goals?

Goal: By 10/5/2018, Victor will delineate and evaluate the argument and specific claims in a text ***in English*** assessing whether evidence is relevant and sufficient and if the reasoning is valid ***by comparing and contrasting a variety of grade-level texts*** as measured by curriculum-based assessments and student work samples on 3 out of 4 trails with 80% accuracy.

☒ Enables student to be involved/progress in general curriculum/state standard
CCSS.RI.9-10.8 **ELD.PI.B.9-10.6a.BR**

☐ Addresses other educational needs resulting from the disability

☒ Linguistically appropriate

☐ Transition Goal: ☐ Education/Training ☐ Employment ☐ Independent Living

Person(s) Responsible General education teacher, Special education teacher, Special Education Tutor,

Metas y objetivos anuales

SAN BERNARDINO CITY UNIFIED SELPA METAS ANUALES

Nombre del Estudiante: _____

Fecha de Nacimiento: 6/2/2011

Fecha del IEP: 5/22/2024

Area Básica de Necesidad:

Reading -
Comprehension

Objetivo Anual Medurable #: SAI #1

Meta: By 05/22/2024, after reading a shortened grade-level informational text, when given (1) written explicit or inferential claim about the text, a prompt to cite evidence to support the claim, and sentence starters, Ana will listen actively and answering question about what was heard and write (1) citation (e.g., paraphrasing evidence) to support the claim, for (4 out of 5) claims, on (2 out of 3) progress monitoring assessments.

☒ Permite al alumno estar envuelto/progresó en el plan general de estudios/estándard del estado RI.6.1 **ELD.PI.B.6.5 E**

☐ Se dirige a otras necesidades educativas que resultan de la discapacidad

☒ Lingüísticamente apropiada

☐ Objetivo de Transición: ☐ Educación/Entrenamiento ☐ Empleo ☐ Vida Independiente

Persona(s) Responsable: General Education Teacher, RSP Teacher, and Instructional Tutor

¿Cada meta académica (lectura, escritura, matemáticas) tiene un estándar de ELD que la apoye?

¿Están correctamente niveladas según las puntuaciones del ELPAC y el portafolio de ELD?

Considerando el nivel de ELD de mi hijo/a, ¿qué apoyos está utilizando para ayudar a mi hijo/a a alcanzar sus metas?

Reclassification Procedures



Procedimientos para las reclasificaciones para estudiantes en educación especial



Reclassification Criteria

(1)

Assessment of English Language Proficiency

ELPAC Overall 4

OR

Alternate ELPAC Overall 3

(2)

Teacher Evaluation

ELEMENTARY: Student meets grade level standards in reading and language arts.

SECONDARY: Student scores a minimum academic GPA of 2.0 or receives a minimum grade of C in their ELA/English class

(3)

Parent/Guardian Opinion and Consultation

Parent Notification Letter

(4)

Comparison of Student Academic Performance

STAR Reading: 25th percentile rank or higher

OR

ELA CAASPP: Meets (3) or Exceeds (4)

Criterios de reclasificación

(1)

Evaluación del dominio del idioma inglés

ELPAC: Puntaje total de 4

○

ELPAC Alterna: Puntaje total de 3

(2)

Evaluación del maestro/a

PRIMARIA: El estudiante cumple con los estándares de nivel de grado en lectura y artes del lenguaje.

SECUNDARIA: El estudiante obtiene un GPA académico mínimo de 2.0 Q recibe una calificación mínima de C en su clase de ELA / Inglés.

(3)

Opinión y consulta de los padres/tutores

Carta de notificación a los padres

(4)

Comparación del desempeño académico del estudiante

STAR Reading: 25th percentile rank or higher

○

Prueba CAASPP (artes del lenguaje en inglés):
Cumple con las normas (3) o Supera las normas (4)

Reclassifying a Student with a Disability

Once your child scores a **Level 4 on the ELPAC** or a **Level 3 on the Alternate ELPAC**, and the **IEP team determines** that:

- The student **is not meeting other reclassification criteria due to their disability**,
- The student is **no longer benefiting from English Learner (EL) support**,
- The student is performing at the **same level as similarly disabled non-EL students**, and
- **Every possible measure has been exhausted** to develop the student's English language proficiency,

the team **may recommend reclassification**.

Reclasificación de un estudiante con discapacidad

Cuando su hijo/a obtenga un **Nivel 4 en el ELPAC** o un **Nivel 3 en el ELPAC Alternativa**, y el **equipo del IEP determine** que:

- **La discapacidad del estudiante le impide cumplir con otros requisitos** para la reclasificación,
- El estudiante **ya no se beneficia del apoyo para aprendices de inglés (EL)**,
- El estudiante **aprende y rinde de manera similar a otros estudiantes con discapacidades parecidas** que no son aprendices de inglés, y
- Se han **utilizado todas las medidas posibles** para ayudar al estudiante a desarrollar su dominio del inglés,

el equipo del IEP puede **recomendar que el estudiante sea reclasificado**.

Reclassifying a Student with a Disability

Next steps:

- The **signed IEP** and **reclassification form** are submitted to the **Multilingual Programs Office**.
- The **Director of Multilingual Programs** will review and make the **final decision** on reclassification.
- After the reclassification is official, the school can **remove the EL supports** from the IEP.
- Students will be **monitored for four years** after reclassification.

Reclasificación de un estudiante con discapacidad

Próximos pasos:

- El **IEP firmado** y el **formulario de reclasificación** se envían a la **Oficina de Programas Multilingües**.
- El **Director de Programas Multilingües** revisa los documentos y toma la **decisión final** sobre la reclasificación.
- Cuando la reclasificación sea oficial, la escuela puede **eliminar los apoyos para EL** en el IEP.
- Después de la reclasificación, los estudiantes serán **monitoreados durante cuatro años** para asegurar de que sigan teniendo éxito.

¿Preguntas? Questions?



¡Gracias! Thank you!

