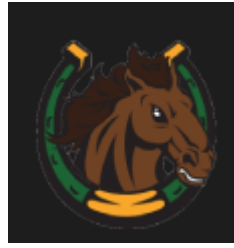


# Escuela de Estudio Independiente Banning

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2025-26</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela de Estudio Independiente Banning
<b>Dirección</b>	1151 W. Wilson Street.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Banning, CA 92220
<b>Número Telefónico</b>	951-922-0268
<b>Director/a</b>	Melissa Lee
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mlee@banning.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://biss.banning.k12.ca.us/">https://biss.banning.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-66985-3330974

<b>Información de Contacto Distrital para 2025-26</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Banning
<b>Número Telefónico</b>	(951) 922-0205
<b>Superintendente</b>	Terrence Davis

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tdavis@banning.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.banning.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Perfil escolar

El Distrito Escolar Unificado de Banning (BUSD, por sus siglas en inglés), uno de los más antiguos en el Condado de Riverside, tiene una historia tan colorida como el área de 300 millas cuadradas que atiende. El distrito educa a 4,500 alumnos de kínder de transición a 12.º grado, en un plantel de preescolar, cuatro escuelas primarias, una secundaria, una preparatoria integral, una preparatoria alternativa, una preparatoria de estudio independiente y una escuela de educación para adultos.

La Escuela de Estudio Independiente Banning (BISS, por sus siglas en inglés) está localizada en la comunidad de Banning, dentro del plantel de la Escuela de Educación Alternativa Coombs. La escuela reconoce la importancia, no sólo del éxito académico, sino también del bienestar social y mental. Los alumnos que asisten a la escuela firman un Acuerdo Maestro que asegura un entendimiento mutuo sobre lo que se espera de ellos. Los maestros, administradores y el personal están dedicados a proveer un entorno cálido y una experiencia de aprendizaje desafiante a los alumnos. BISS tiene una acreditación de seis años por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), hasta el 30 de junio de 2027.

La población diversa permite que la escuela acoja muchas culturas distintas, y nos esforzamos por crear un ambiente que reciba a todos con los brazos abiertos. Acorde con la misión del BUSD, la escuela prospera gracias a su población diversa y anima las habilidades únicas de cada alumno.

La misión de la BISS es preparar pensadores independientes, que sean miembros competentes, corteses y contribuyentes de la sociedad. Nuestro éxito será el resultado de nuestro compromiso con un aprendizaje académico riguroso, expectativas altas y responsabilidad, en un ambiente de educación alternativa.

Misión: el BUSD es una comunidad diversa que colabora para desarrollar alumnos responsables, respetuosos y preparados para alcanzar su máximo potencial.

Visión: la visión del BUSD es preparar, inspirar y educar.

Metas de la Superintendencia del BUSD:

Meta 1: Acelerar el logro académico de los alumnos.

Meta 2: Cultivar un entorno de aprendizaje saludable y seguro.

Meta 3: Aumentar la participación de los padres y la comunidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	1
2° Grado	4
3° Grado	2
4° Grado	3
5° Grado	3
6° Grado	7
7° Grado	6
8° Grado	9
9° Grado	9
10° Grado	11
11° Grado	18
12° Grado	11
Inscripción Total	84

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	47.6
No Binario	1.2
Nativo Americano o Nativo de	2.4
Asiático	1.2
Afroamericano	10.7
Filipino	0
Hispano o Latino	69
Nativo de Hawái o Isleño del	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	11.9
Estudiantes del Inglés	10.7
Indigentes	7.1
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	94
Alumnos con Discapacidades	28.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.6	56	187	86.45	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	0.46	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	9.2	4.28	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.3	43.67	9.8	4.53	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	9.2	4.28	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3	100	216.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.7	53.2	186.2	87.35	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2	0.94	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	15.6	7.32	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.4	46.6	3.5	1.68	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	5.7	2.71	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	5.1	100	213.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.5	50.91	179	81.23	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	6.5	2.96	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	16.1	7.33	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.4	48.89	8.8	3.99	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	9.8	4.47	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	4.9	100	220.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.30	2.4	2.4
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.30	2.4	2.4

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

### Materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Banning (BUSD, por sus siglas en inglés) celebró una Audiencia Pública el 14 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con lo establecido por la Ley Williams para el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos estandarizados, o ambas cosas, de las materias básicas, para utilizar en clase y llevar a casa. La tabla muestra los libros de texto en uso durante el año escolar 2025-2026.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reading Language Arts – McGraw-Hill, California Wonders © 2016 (Adoptado en abril del 2016), grados Kinder al 5.º grado English Language Arts – McGraw Hill, CA Adoption Study Sync (Adoptado en abril del 2016), grados Kinder al 6º año English Language Development (ELD) – Cengage Learning (Adoptado del 25 de julio del 2013) <ul style="list-style-type: none"> <li>INSIDE Adoption CA, © 2009, grados 6º al 8º</li> </ul> CollegeBoard - SpringBoard CA 2017 (Adoptado en 2021), desde 9.º hasta 12.º grado	0
<b>Matemáticas</b>	Mathematics – Houghton Mifflin, CA Adoption Go Math! © 2015 (Adoptado el 17 de abril del 2014), Grados Kinder-5º año Mathematics – McGraw Hill, CA Adoption My Math! © 2015 (Adoptado el 17 de abril del 2014) Grades 6º-8º año Houghton Mifflin, Integrated Math I, II, & II, California 2015 (Adoptado en julio del 2015) Algebra 1: Holt CA 2008 (Adoptado en junio del 2008) Geometry: Holt CA 2008 (Adoptado en junio del 2008) Algebra 2: Holt CA 2008 (Adoptado en junio del 2008) 12th Calculus (Adoptado en junio del 2008) Pre-Calculus (Adoptado en junio del 2008)	0

<b>Ciencias</b>	<p>Houghton Mifflin, Discovery Works (Adoptado en marzo del 2001), Grados Kinder al 4°</p> <p>MacMillan/McGraw-Hill, California Science © 2008 (Adoptado en julio del 2009) Grados 5°-6°</p> <p>7th – Pearson, Focus on Life Science, © 2008 (Adoptado en junio del 2009)</p> <p>8th – Pearson, Focus on Physical Science, © 2008 (Adoptado en junio del 2009)</p> <p>Ciencia (Adoptado en junio de 2019)</p> <p>California HMH Science Dimensions - Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>La química en el sistema terrestre - Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>Física en el Universo - Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>La Tierra Viva - Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>AP Physics – Principles with Applications, Pearson, Giancoli © 2005 (Adoptado en junio del 2009)</p> <p>Regular Physics (Nasta Edition) – Pearson, Wilson, 7th Edition (Adoptado en julio del 2010)</p> <p>Human Anatomy &amp; Physiology – Pearson Education, (Re-adoptado en junio del 2009)</p> <p>AP Biology – Pearson, Campbell, 9th Edition (Adoptado en septiembre del 2012 –actualización necesaria para satisfacer los cambios y revisiones hechas al examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 12/13)</p> <p>Chemistry – McDougal Littell, World of Chemistry, Zumdahl, Zumdahl &amp; DeCoste, (Re-adoptado en junio del 2009)</p> <p>AP Chemistry—Chemistry, 6th Edition, Zumdahl &amp; Zumdahl © 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmental Science – A Global Concern,4th Edition © 1997 &amp; 7th Edition © 2003(Educación alternativa adoptado en junio del 2009)</li> </ul>	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Studies Weekly, History Social Science, © 2018 (Adoptado el 28 de junio del 2018), Grados Kinder al 5°</p> <p>National Geographic, History/Social Science (Adoptado el 28 de junio del 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 año – World History Ancient Civilizations (© 2018)</li> <li>• 7 año - Medieval and Early Modern Times (© 2018)</li> <li>• 8 año – U.S. History American Stories (© 2018)</li> </ul> <p>9th-12th (Adoptado el 28 de junio del 2018), varios años de derecho de autor, material seleccionado por las partes interesadas de Estudios Sociales)</p> <p>Government, Houghton Mifflin</p> <p>Economics, EMC School</p> <p>U.S. History, Houghton Mifflin</p> <p>World History, Houghton Mifflin</p> <p>AP Government, Penguin Random House</p> <p>AP Economics, Erwin-McGraw-Hill</p> <p>AP US History, Cengage</p> <p>AP Psychology, Worth Publishers</p> <p>AP World History, Cengage</p>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	¡Así se dice! – Glencoe/McGraw Hill 2012 (Adoptado en 2013)	0
<b>Salud</b>	Health – Glencoe/McGraw Hill 2004 (Adoptado en 2005)	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Personal Fitness for You (Adoptado en 2014)	0

	Food & Nutrition (Adoptado en 2014) Exploring Art Media (Adoptado en 2014) Statistics (Adoptado en 2010) Art in Focus (Adoptado en 2014) Psychology, A way to grow (Adoptado en 2014)	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela de Estudios Independientes de Banning (BISS, por sus siglas en inglés) proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Modernizada en 2009, la BISS se encuentra en el antiguo plantel de la Secundaria Coombs, en el número 1151 de la calle West Wilson. Los edificios escolares utilizados abarcan más de 20,000 pies cuadrados, con siete salones permanentes, una biblioteca, una sala de asesoría y una cafetería. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones de clases y espacios recreativos.

### Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los planteles escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se prioricen. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los baños escolares están en buen estado.

### Proceso y calendario de limpieza

El Consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un conserje diurno de tiempo completo y dos conserjes nocturnos garantizan que los salones de clases, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros a diario. Hay resumen de estas normas disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El equipo de administración del sitio escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, diseñado para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones o sustituciones importantes de los componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, sistemas eléctricos de calefacción, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

15 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Oficina, baños de la oficina, 114,110 baños, 112, 111, 110: la pintura se encuentra descascarada y descascarándose.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	16	24	26	27	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	5	13	15	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	63	62	98.41	1.59	24.19
<b>Femeninas</b>	30	30	100.00	0.00	33.33
<b>Masculinos</b>	32	31	96.88	3.12	16.13
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	48	48	100.00	0.00	27.08

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	52	98.11	1.89	19.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	7.69

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	61	96.83	3.17	4.92
Femeninas	30	29	96.67	3.33	3.45
Masculinos	32	31	96.88	3.12	6.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	48	47	97.92	2.08	4.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	53	51	96.23	3.77	3.92
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	13	92.86	7.14	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.91	7.32	13.26	18.67	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	59	58	98.31	1.69	8.62
<b>Femeninas</b>	31	31	100.00	0.00	6.45
<b>Masculinos</b>	28	27	96.43	3.57	11.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	44	44	100.00	0.00	4.55
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	50	49	98.00	2.00	8.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El distrito ofrece las siguientes trayectorias profesionales para los estudiantes de BHS: Carpintería, Automoción, Medios Digitales y Cine, Teatro, Salud y Negocios. Los estudiantes tanto de la Escuela Preparatoria New Horizon como de la Escuela de Estudios Independientes de Banning tienen acceso a estas ofertas de Educación de Carrera Técnica. Los alumnos también tienen acceso al Club de Cosmetología antes y después del horario escolar en el plantel. Además, la escuela se ha asociado con Edmentum para proporcionar en línea, A-G cursos aprobados con muchas ofertas potenciales de Educación de Carrera Técnica para la colocación de los estudiantes.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	28
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	50

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	89.09
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	13.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	83.3	100	100	100	100
7° Grado	83.3	100	83.3	83.3	100
9° Grado	89.5	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan el programa educativo de la Escuela de Estudios Independientes de Banning. La escuela utiliza ParentSquare, las redes sociales y su sitio web para comunicarse con las familias. Se anima a los padres a asistir a las orientaciones y deben firmar el contrato maestro de estudio independiente. Motivamos a los padres a que se ofrezcan como voluntarios y asistan a la Noche de regreso a clases, la Visita escolar, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones con los padres y otras actividades de la escuela.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	14.3	0	11.8	10.2	11.3	12.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	85.7	100	82.4	83.3	85.9	83.9	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	17	14	82.4
<b>Femeninas</b>	13	11	84.6
<b>Masculinos</b>	--	--	--
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	14	82.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	126	122	42	34.4
Femeninas	66	65	24	36.9
Masculinos	59	56	18	32.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	89	28	31.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	11	3	27.3
Estudiantes del Inglés	13	13	5	38.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	111	108	38	35.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	31	16	51.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.79	8.19	5.8	5.12	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.37	0.52	0.28	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.79	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.69	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.33	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.23	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial de la Escuela de Estudios Independientes de Banning (BISS, por sus siglas en inglés) y del Distrito Escolar Unificado de Banning (BUSD, por sus siglas en inglés). Muchas personas visitan el plantel para asistir a reuniones, ser acompañantes voluntarios en excursiones y participar en eventos escolares y competencias atléticas.

Los padres y visitantes son bienvenidos, deben registrarse en la recepción de la administración a su llegada y obtener un distintivo de visitante a través del sistema de gestión de visitantes. Los visitantes deben volver a la oficina de la escuela al retirarse, para comprobar su salida. Durante el almuerzo, antes y después de las clases, el personal asignado supervisa a los alumnos y el plantel escolar, incluidas la cafetería y las zonas de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado en el plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por los involucrados en el plantel para cumplir con la Ley 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: situación actual de la delincuencia escolar, procedimientos de denuncia de abusos a menores, procedimientos rutinarios y de emergencia, políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión, notificación a los maestros, política de acoso sexual, provisión de un código de vestimenta para toda la escuela, entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado y normas y procedimientos escolares. Se mantiene un registro de todos los entrenamientos y simulacros en línea, en Hour Zero. SSe mantiene un registro de todas las capacitaciones y simulacros en la plataforma Hour Zero. Los simulacros de incendio/evacuación se realizan al menos una vez por semestre. Los simulacros de confinamiento, agacharse–cubrirse–sujetarse (drop, cover, and hold), refugio en el lugar, retención y aseguramiento, y estado de alerta se realizan dos veces al año. El plan se revisa anualmente y se formulan recomendaciones y sugerencias para su actualización; posteriormente, se actualiza y revisa según sea necesario. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), con la participación de representantes estudiantiles, el 19 de noviembre de 2025. Los procedimientos de seguridad y los protocolos de funcionamiento, incluyendo elementos del Plan de Escuela Segura, se revisaron con el personal escolar y del distrito los días 4 y 5 de agosto de 2025, al inicio del año escolar. Además, el personal de todo el distrito participó en una capacitación presencial de "Alertar, Cerrar, Informar, Contraatacar, Evacuar" (ALICE, por sus siglas en inglés) el 6 de agosto de 2024. Hay una copia actualizada del plan disponible para consulta pública en la oficina de la administración de la escuela.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	4	11	0	0
Otro	20	1	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	2	1	0	0
1° Grado	2	1	0	0
2° Grado	2	1	0	0
3° Grado	3	1	0	0
4° Grado	3	1	0	0
5° Grado	7	1	0	0
6° Grado	3	6	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	1		
1° Grado	1	1		
2° Grado	5	1		
3° Grado	3	1		
4° Grado	3	1		
5° Grado	4	1		
6° Grado	3	15		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	19	0	0
Matemáticas	4	16	0	0
Ciencia	3	14	0	0
Ciencia Social	3	20	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	15	0	0
Matemáticas	4	15	0	0
Ciencia	4	13	0	0
Ciencia Social	4	17	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	15	0	0
Matemáticas	3	21	0	0
Ciencia	2	21	0	0
Ciencia Social	3	17	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	192

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.33
Especialista de Recursos (no docente)	0.75
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$2983.53	\$0	\$2983.53	\$73,618
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9727.38	\$97,399
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-106.1	-20.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-113.2	-17.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los alumnos y las familias que optan por las alternativas voluntarias de instrucción de la Escuela de Estudios Independientes de Banning (BISS, por sus siglas en inglés) son representativos de la diversa inscripción estudiantil del distrito. El distrito tiene una antigüedad de 125 años y educa a 4500 alumnos en la zona de San Gorgonio Pass, en el condado de Riverside, a unas 90 millas al este de Los Ángeles. El área semirural de 303 millas cuadradas del distrito incluye la ciudad de Banning, una parte de la ciudad de Palm Springs y las zonas no incorporadas de Cabazon, Poppet Flats, la reserva india de Morongo y Whitewater. El propósito de la BISS es proporcionar una enseñanza diferenciada y estandarizada a los alumnos a quienes les funciona mejor este estilo de aprendizaje no tradicional. Los alumnos de la BISS se reúnen con sus instructores en horarios regulares cada semana. Los alumnos de secundaria deben reunirse al menos una vez a la semana con sus maestros y participar en clases particulares adicionales de asignaturas específicas. A los alumnos de la BISS se les ofrecen los mismos libros de texto que utilizan sus compañeros de las escuelas integrales del distrito y tienen derecho a participar en lo que serían las actividades y deportes de su escuela "de procedencia". Los alumnos de kínder-12.º grado deben cumplir los requisitos de elegibilidad para poder entrar en el programa de la BISS. Se brindan intervenciones como las reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), clases particulares específicas para cada asignatura, orientación, horas extra de clases y apoyo de los maestros de recursos, siempre que sea apropiado. Los alumnos de la BISS participan en todas las evaluaciones del distrito, incluidas las evaluaciones formativas de los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), las evaluaciones sumativas estatales (Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] y Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California [ELPAC, por sus siglas en inglés]) y las evaluaciones diagnósticas iReady, de acuerdo con el calendario de evaluaciones del distrito. La BISS proporciona una opción educativa única e individualizada, impartiendo un plan de estudios adoptado por el estado con el apoyo, la orientación y la supervisión de maestros acreditados altamente calificados. Los planes educativos individuales pueden incluir instrucción individualizada para ayudar a nuestros alumnos. Esta atmósfera positiva de aprendizaje se refuerza con el financiamiento de actividades extraescolares como un Programa de Deportes, "Link Crew", Esports, centro de bienestar, excursiones, clases de enriquecimiento de STEAM, música y artes y la participación en el Programa del Estudiante del Mes de Banning/Beaumont.

Los diligentes esfuerzos para formar un consejo escolar independiente consistente no tuvieron éxito. Las altas tasas de movilidad, la falta de interés y la naturaleza no tradicional de nuestra población son probablemente las razones de la falta de quórum o de la inasistencia a las numerosas reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). En otoño de 2003, la mayoría de los alumnos y padres indicaron, a través de una encuesta, que preferían revisar las cuestiones de política y gasto escolar mediante correspondencia escrita, votación por encuesta y publicación periódica de los materiales disponibles para su revisión. Ese proceso permite una mayor aportación de nuestras familias. En 2012-2013, la escuela de estudios independientes formó un consejo escolar conjunto con la escuela secundaria New Horizon en el plantel de educación alternativa de Coombs. Esto ha permitido proporcionar oportunidades constantes para la representación e inclusión de los involucrados en la BISS.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,289	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,329	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,953	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,133	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$103,693	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,498	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$332,886	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.7%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.74%	5.47%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La formación profesional dentro del distrito responde a las necesidades individuales de los maestros, así como a preocupaciones más generales de la escuela a través de programas cooperativos realizados en el trabajo. El distrito y la unidad de negociación local negociaron previamente cinco días adicionales de formación profesional en el calendario laboral. Además, la formación profesional continúa cada miércoles, en un día abreviado para los alumnos. Toda la capacitación y desarrollo curricular en la Escuela de Estudio Independiente Banning (BISS, por sus siglas en inglés) está relacionado con las normas y marcos de contenido del estado de California. Los maestros alinean el currículo de todos los salones de clases para

## Formación Profesional

garantizar que todos los alumnos cumplan o superan los niveles de competencia estatales. Durante el año escolar 2021-2022, el Distrito Escolar Unificado de Banning (BUSD, por sus siglas en inglés), en conjunto con Orenda Education, creó matrices curriculares enfocadas en las normas prioritarias para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros de cada grado y/o área de contenido crearon las Evaluaciones Comunes de Banning y una "backwards mapped instrucción" (instrucción retrospectiva) para ayudar a los alumnos a dominar los estándares prioritarios identificados. A partir del año escolar 2023-2024, el BUSD se asoció con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para revisar el alcance y la secuencia de matemáticas. Los maestros de cada escuela están recibiendo capacitación y orientación adecuadas sobre las matrices curriculares de ELA, programa de escritura de Jane Schaffer, y el alcance y la secuencia del proyecto de matemáticas de UC Irvine. Este año, los maestros de nivel primario también recibieron capacitación para la administración de Multitudes, una herramienta de detección de dislexia y dificultades de lectura desde kínder hasta 2.º grado, y de Learning Without Tears, un programa de escritura desde 3.º a 5.º grado. Asimismo, el distrito se encuentra asociándose con Solution Tree para brindar capacitación en PLC.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5