

# Escuela Secundaria Nicolet

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2025-26</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Nicolet
<b>Dirección</b>	101 E. Nicolet St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Banning
<b>Número Telefónico</b>	9097631074
<b>Director/a</b>	Cami L. Thomas, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cthomas@banning.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://nicolet.banning.k12.ca.us/">https://nicolet.banning.k12.ca.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-66985-6112080

<b>Información de Contacto Distrital para 2025-26</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Banning
<b>Número Telefónico</b>	(951) 922-0200
<b>Superintendente</b>	Terrence Davis

**Dirección de Correo Electrónico** tdavis@banning.k12.ca.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.banning.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Nicolet abarca de 6.º a 8.º grado y es la única escuela secundaria del Distrito Escolar Unificado de Banning. El plantel se estableció como escuela secundaria durante el año escolar 1995-1996 y anteriormente era la preparatoria Banning. Las instalaciones incluyen un gimnasio, canchas de tenis, un campo de softball y un estadio de fútbol. La inscripción es de aproximadamente 981 alumnos. Los salones de clases son una combinación de estructuras permanentes y portátiles. Nuestra misión es capacitar e inspirar a nuestros alumnos para que apliquen los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para abogar por sí mismos, interactuar de forma significativa con los demás, estar activos físicamente y convertirse en ciudadanos equilibrados, creativos, informados de forma responsable y que contribuyan a un mundo diverso.

**Declaración de la misión de la Escuela Secundaria Nicolet:**

El personal de la Escuela Secundaria Nicolet, en asociación con los padres y las familias, se compromete a brindar una educación de alta calidad, en un entorno seguro, equitativo e inclusivo, donde valoramos y respetamos a todos. Nuestros alumnos están capacitados para alcanzar el éxito permanente, superar retos, estar preparados para la universidad y profesión, desarrollar la responsabilidad cívica y la conciencia social con una perspectiva global.

**Misión**

La Escuela Secundaria Nicolet promueve el crecimiento académico y el bienestar personal a través de la tradición, la integridad y un firme compromiso con la educación. Tradición / Integridad / Educación

**Visión**

La visión del Distrito Escolar Unificado de Banning es preparar, inspirar y educar.

**Metas a nivel distrital**

1. Acelerar el desempeño estudiantil.
2. Mantener la responsabilidad fiscal y la viabilidad financiera a largo plazo.
3. Mantener una comunicación efectiva y la rendición de cuentas de todos los sistemas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	322
7º Grado	318
8º Grado	324
<b>Inscripción Total</b>	<b>964</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.2
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	2.3
Asiático	3.6
Afroamericano	6.7
Filipino	1.2
Hispano o Latino	74.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	10
Estudiantes del Inglés	19.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	6.5
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	91.2
Alumnos con Discapacidades	18.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	40.6	87.22	187	86.45	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	0.46	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3	6.55	9.2	4.28	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0.13	9.8	4.53	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.8	6.08	9.2	4.28	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	46.5	100	216.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	39.8	81.41	186.2	87.35	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.5	1.02	2	0.94	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.6	11.44	15.6	7.32	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	3.5	1.68	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3	6.13	5.7	2.71	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	48.9	100	213.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.8	79.08	179	81.23	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.6	3.47	6.5	2.96	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.9	6.13	16.1	7.33	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.1	2.45	8.8	3.99	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.2	8.83	9.8	4.47	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	47.8	100	220.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	3.00	5.6	2.9
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	3.00	5.6	2.9

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	1.1
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	1.1

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.4	11.8	5.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

### Materiales educativos (año escolar 2025-2026)

El Distrito Escolar Unificado de Banning celebró una Audiencia Pública el 13 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de acuerdo con lo establecido por Williams para el Estado de California. En el año 2025-2026, Nicolet aprobó su visita de la Ley Williams. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben su propio Chromebook para acceder a todos los materiales de todas las clases, además de libros de texto o materiales educativos individuales estandarizados, o ambos, de las asignaturas básicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa. La tabla muestra los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022 y 2022-2023.

### Equipamiento para laboratorios científicos

La escuela dispone de un suministro adecuado de equipamiento para sus alumnos. El inventario incluye microscopios, portaobjetos, soportes universales, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas utilitarias, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, frascos, vasos de precipitados y mecheros Bunsen, entre otros. Las recientes adquisiciones han actualizado los equipos para satisfacer las necesidades de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

### Acceso adicional a Internet/Bibliotecas públicas

Con el fin de acceder a materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se anima a los alumnos a visitar las bibliotecas públicas de las ciudades de Banning y Cabazon, las cuales cuentan con numerosas estaciones de trabajo con computadoras. Una nueva alianza con la Biblioteca de Banning durante el segundo semestre permitirá que todos los alumnos obtengan tarjetas de biblioteca, además de contar con una Biblioteca Móvil mensual durante los almuerzos de todos los niveles de grado. Asimismo, el sitio dispone de tres carritos de libros gratuitos para que los alumnos puedan explorar continuamente nuevos materiales.

### Recursos informáticos

Cada salón de clases de la Escuela Secundaria Nicolet contiene al menos una computadora. La escuela tiene una proporción de 2:1 entre alumnos y computadoras en todos los salones de clases. Cada alumno retira un Chromebook para usar en la escuela y en casa. A cada alumno se le asigna una cuenta escolar de Gmail y tiene acceso a Gsuite y Google Classroom. Los conocimientos y conceptos informáticos se integran a través del plan de estudios estándar para preparar a los alumnos para el crecimiento y las oportunidades tecnológicas. Ofrecemos 3 secciones de codificación que incluyen iPads y robots shero. Por último, la Biblioteca de Nicolet es una zona centralizada de estudio que los alumnos pueden utilizar antes de las clases, durante el almuerzo y después de las clases.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

13 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	English Language Arts – McGraw Hill, CA Adoption Study Sync (Implementado en abril del 2016) Niveles e 6to-8vo año	0%
Matemáticas	Mathematics – McGraw Hill, CA Adoption Math Your Common Core Edition © 2015 (Adoptado el 17 de abril de 2014) Grados 6-8	0%
Ciencias	California Integrated, Elevate Science Segments 1-4" de Savvas/Pearson, grados 6-8	0%
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic, History/Social Science (Implementado el 28 de junio del 2018) <ul style="list-style-type: none"> <li>6to – World History Ancient Civilizations (© 2018)</li> <li>7mo - Medieval and Early Modern Times (© 2018)</li> <li>8vo – U.S. History American Stories (© 2018)</li> </ul>	0%
Salud	No procede	
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Nicolet proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Construida en 1938, la escuela ocupa 23.82 acres. Los edificios de la escuela ocupan 85,501 pies cuadrados y constan de 29 salones de clases permanentes, 20 salones de clases reubicables, una biblioteca, una cafetería, un gimnasio, un estadio de fútbol y un auditorio. Las instalaciones apoyan de gran manera la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios salones de clases y al espacio utilizable.

### Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los planteles escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se llevan a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

### Proceso y calendario de limpieza

El Consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. La Escuela Secundaria Nicolet tiene seis conserjes de tiempo completo. Hay un resumen de las normas disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El equipo administrativo de la escuela trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, diseñado para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución importantes de los componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, sistemas eléctricos de calefacción, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de octubre de 2025

**Sistema Inspeccionado**

**Clasifi  
car**

**Clasi  
ficar**

**Clasi  
ficar**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o  
Planeada**

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Buen o	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Vestuario de niños: faltan plafones del techo, la pared está dañada en la zona de la ducha, un grifo gotea y el extintor expiró. Salón 104: Suelo dañado. Salón 113: Paneles del techo manchados. Salón 116: Pintura descascarada en la pared. Salón 404: Pared dañada y sin extintor. Salón 405: Paneles del techo manchados y placa de pared faltante. Salón 812: Panel del techo suelto y panel del techo manchado. Vestuario de niñas: la pared está dañada en la zona de la ducha y el extintor expiró. Gimnasio: la pared está dañada. Biblioteca: un plafón del techo está manchado. Enfermera: los plafones del techo están manchados.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	21	19	26	27	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	7	8	13	15	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	975	950	97.44	2.56	18.55
Femeninas	456	445	97.59	2.41	23.82
Masculinos	518	504	97.30	2.70	13.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	21	95.45	4.55	9.52
Asiáticos	34	32	94.12	5.88	31.25
Afroamericanos	70	68	97.14	2.86	20.90
Filipinos	12	12	100.00	0.00	41.67
Hispanos o Latinos	714	698	97.76	2.24	18.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	12.50
Blancos	99	95	95.96	4.04	15.79
Estudiantes del Inglés	170	168	98.82	1.18	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	60	57	95.00	5.00	10.53
Militares	20	19	95.00	5.00	21.05
De Escasos Recursos Económicos	877	854	97.38	2.62	17.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	185	178	96.22	3.78	2.26

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	976	950	97.34	2.66	8.43
<b>Femeninas</b>	457	445	97.37	2.63	8.09
<b>Masculinos</b>	518	504	97.30	2.70	8.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	22	20	90.91	9.09	0.00
<b>Asiáticos</b>	34	32	94.12	5.88	15.63
<b>Afroamericanos</b>	70	68	97.14	2.86	8.96
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	715	699	97.76	2.24	8.30
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	24	24	100.00	0.00	4.17
<b>Blancos</b>	99	95	95.96	4.04	7.37
<b>Estudiantes del Inglés</b>	170	168	98.82	1.18	1.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	61	58	95.08	4.92	0.00
<b>Militares</b>	20	19	95.00	5.00	10.53
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	878	855	97.38	2.62	7.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	185	177	95.68	4.32	1.14

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.93	14.15	13.26	18.67	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	320	311	97.19	2.81	14.15
<b>Femeninas</b>	153	147	96.08	3.92	17.01
<b>Masculinos</b>	166	163	98.19	1.81	11.66
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	28.57
<b>Afroamericanos</b>	20	19	95.00	5.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	237	231	97.47	2.53	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	26	24	92.31	7.69	8.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	56	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	20	19	95.00	5.00	10.53
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	293	286	97.61	2.39	14.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	48	96.00	4.00	2.08

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	95.3	96.3	96.9	93.8	97.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Las actividades de participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café mensual con el Director y oportunidades de voluntariado para excursiones, actividades escolares como "PAAC Track" y deportes. Los padres están incluidos en el desarrollo de nuestro Plan de Operaciones de Emergencia, y sus ideas para la planificación y resolución de problemas a nivel escolar siempre son bienvenidas. También se anima a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en otoño, las conferencias de padres y profesores en otoño y primavera, diversos eventos deportivos, las presentaciones de bellas artes, las reuniones del Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del consejo escolar, las asambleas de premiación, los eventos de acompañamiento, a utilizar el portal para padres Aeries y el sistema de mensajería escolar de Parent Square.

Para colaborar como padre voluntario, los padres y tutores deben: 1) contar con autorización por huellas digitales, 2) tener una autorización válida y una prueba del examen de la tuberculosis (TB) y 3) asistir a las seis reuniones a lo largo del año escolar. La dedicación, el servicio y la participación de los padres y tutores son muy apreciados y motivados.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1048	1009	300	29.7
Femeninas	493	479	146	30.5
Masculinos	554	529	154	29.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	24	22	8	36.4
Asiáticos	35	35	12	34.3
Afroamericanos	76	73	19	26.0
Filipinos	13	12	4	33.3
Hispanos o Latinos	770	741	219	29.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	3	17.6
Blancos	107	104	34	32.7
Estudiantes del Inglés	203	198	54	27.3
Jóvenes de Crianza Temporal	16	12	4	33.3
Indigentes	73	68	31	45.6
De Escasos Recursos Económicos	951	916	277	30.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	207	196	74	37.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
17.35	10.86	7.16	8.19	5.8	5.12	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.31	1.61	1.05	0.37	0.52	0.28	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.16	1.05
Femeninas	4.87	0.61
Masculinos	9.21	1.44
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12.50	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	18.42	7.89
Filipinos	7.69	0.00
Hispanos o Latinos	6.23	0.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0.00
Blancos	7.48	0.93
Estudiantes del Inglés	3.94	0.99
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	6.25
Indigentes	10.96	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.57	1.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.98	3.38

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad en la Escuela Intermedia Nicolet y el Distrito Escolar Unificado de Banning. Muchas personas visitan el plantel para ofrecerse como acompañantes en excursiones, observar a sus alumnos y participar en eventos escolares y eventos deportivos.

Los padres y visitantes son bienvenidos, deben registrarse en la recepción de la administración a su llegada y obtener una identificación de visitante a través del sistema de gestión de visitantes (VMS, por sus siglas en inglés) llamado Verkada Visitors. Los visitantes deben volver a la oficina de la escuela al retirarse del plantel para devolver sus distintivos. Durante el almuerzo, antes y después de las clases, el personal asignado supervisa a los alumnos y el sitio escolar, incluidas la cafetería y las zonas de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado en el plantel. Si los padres o tutores desean acompañar a su hijo, deben avisar con 24 horas de anticipación y firmar un aviso de comprensión de las expectativas de comportamiento del visitante (por ejemplo, no fumar, no tomar fotografías de los alumnos, no tener una conferencia con el maestro durante la instrucción).

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado por los involucrados en el plantel escolar para cumplir con la Ley 187 del Senado (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de la SB 187 en sus planes para una escuela segura: situación actual de la delincuencia escolar, procedimientos de notificación de abusos a menores, procedimientos en caso de catástrofe, rutinarios y de emergencia, políticas relacionadas con la suspensión y la expulsión, notificación a los maestros, política de acoso sexual, provisión de un código de vestimenta escolar, entrada y salida seguras de los alumnos, padres y empleados de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado y normas y procedimientos escolares. Los simulacros de incendio se realizan al menos una vez por semestre y los simulacros de intrusión/cierre y de preparación ante catástrofes se realizan anualmente. El plan se revisa anualmente y se hacen recomendaciones y sugerencias para actualizarlo, posteriormente, se actualiza según sea necesario y es revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan para una Escuela Segura, se revisan con el personal de la escuela y del distrito en otoño, al comienzo de cada año escolar. Hay una copia actualizada del plan disponible para su revisión pública en la oficina de administración de la escuela. Se notificó al Consejo del Sitio Escolar sobre el CSSP y lo aprobó en la reunión de diciembre de 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	15	14	4
Matemáticas	23	9	14	3
Ciencia	27	3	17	2
Ciencia Social	30	0	15	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	16	5
Matemáticas	27	6	12	6
Ciencia	27	4	16	4
Ciencia Social	30	1	14	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	17	5
Matemáticas	25	7	14	4
Ciencia	29	3	13	6
Ciencia Social	29	2	14	6

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	328.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.08
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	.25

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4764.84	\$298.56	\$4466.29	\$71,505
Distrito	N/A	N/A	\$9727.38	\$97,399
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-74.1	-22.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-82.8	-20.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Se ofrecieron apoyos alternativos a los alumnos de la Escuela Secundaria Nicolet. Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Nicolet reciben instrucción de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Durante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) se agrupan por nivel de instrucción y reciben instrucción ELD designada diariamente. Los maestros analizan periódicamente los datos de las evaluaciones estatales, locales y del salón de clases para determinar las necesidades estudiantiles y orientar la instrucción. Se utiliza el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para identificar y supervisar a los alumnos con un nivel inferior al de su grado y proporcionar intervenciones acordadas e implementadas por el maestro docente en colaboración con la familia del alumnos y el personal auxiliar. Se ofrecen programas de intervención extracurricular para ayudar a los alumnos con un nivel inferior al de su grado en lectura y matemáticas. Se brindaron apoyos alternativos a los alumnos mediante un programa de asesoría extracurricular y academias sabatinas durante todo el año escolar. La escuela ofrecerá ocho academias sabatinas para que los alumnos puedan recuperar sus faltas y retardos, así como recibir asesoría. Algunos maestros también ofrecen asesoría antes o después del horario escolar. Además, tres asesores del distrito, un especialista en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

especialista en ELL y un especialista en matemáticas apoyan a cada departamento. Se implementan clases y programas de intervención para apoyar a los alumnos con dificultades en matemáticas y lectura. También se proporcionó intervención individualizada a través del programa de asesoría en línea i-Ready, que ayudó a los maestros a apoyar a los alumnos con los vacíos y deficiencias de aprendizaje.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,289	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,329	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$135,953	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$155,133	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$103,693	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,498	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$332,886	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.7%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.74%	5.47%

## Formación Profesional

La formación para el personal del distrito aborda las necesidades individuales de los maestros y las preocupaciones generales de la escuela mediante programas cooperativos de capacitación continua. La formación para el personal a nivel escolar se centra en la enseñanza de las normas básicas del plan de estudios de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas, nuestro sistema de información estudiantil llamado Aeries, el programa informático de intervención iReady, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, matemáticas Irvine, Jane Schaffer, aprendizaje social y emocional, atención informada en torno al trauma, reuniones eficaces de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), PLC basadas en datos, el Programa de Construcción de Valores y Reducción de Riesgos (BARR, por sus siglas en inglés), y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). La formación también incluye las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), VIH/SIDA, Normas Básicas de Estudios Sociales en la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)-Irvine, Instituto de Verano de AVID y Mentalidad de Crecimiento. A nivel escolar, la formación profesional se lleva a cabo en reuniones de grupo celebradas antes del comienzo de las clases en otoño y a lo largo del año escolar, según sea necesario. Por lo general, las reuniones de formación profesional se programan para el primer miércoles de cada mes y en las reuniones de formación profesional de los miércoles, en las reuniones de PLC, las reuniones departamentales y las reuniones del liderazgo escolar. El personal asiste a diversas oportunidades de formación a lo largo del año a medida que están disponibles.

Los métodos son:

En la Secundaria Nicolet, la formación profesional se adquiere a través de la preparación antes de que comience el año escolar, se ofrece a los maestros con pago de trabajo extra fuera de las horas contractuales (tardes y fines de semana), durante los días escolares con maestros suplentes y una vez al mes en los Miércoles de Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés).

Los maestros cuentan con el siguiente apoyo:

Capacitadores Académicos de ELA/matemáticas/ciencias del distrito

## Formación Profesional

Formación de "Alertar, Cerrar, Informar, Contraatacar, Evacuar" (ALICE, por sus siglas en inglés) Hour Zero  
Formación profesional en las reuniones del personal  
Observación y comentarios por parte de la administración  
Apoyo departamental, por grado y por área de contenido  
Sesiones de reflexión sobre los datos  
Formación sobre contenidos específicos de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)  
Capacitación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)  
Programa de Construcción de Valores y Reducción de Riesgos (BARR, por sus siglas en inglés)  
Formación profesional sobre Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y atención informada sobre traumas  
Estrategias de gestión del la conducta y del salón

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5