

# Escuela Preparatoria Village Oaks

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Village Oaks
<b>Dirección</b>	1900 W. Swain Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Stockton, CA, 95207-3439
<b>Número Telefónico</b>	(209) 953-8740
<b>Director/a</b>	Kendall Irey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kirey@lUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://vo.lUSD.net/">https://vo.lUSD.net/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685693933793

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
<b>Número Telefónico</b>	209-953-8700
<b>Superintendente</b>	Kelly Dextraze

**Dirección de Correo Electrónico** kdextraze@lusd.net

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.lusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Nuestra Misión

La Preparatoria Village Oaks está dedicada a empoderar a los alumnos con las herramientas y el apoyo que necesitan para sobresalir como defensores de sí mismos, gestores responsables de sus vidas y de su futuro, individuos responsables, solucionadores de problemas resilientes y pensadores críticos. A través de un entorno acogedor e inclusivo, nos esforzamos por proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada que fomente el crecimiento, la independencia y el éxito a lo largo de la vida.

### Nuestra Visión

En la Preparatoria Village Oaks nos esforzamos por cultivar una comunidad de egresados seguros y capaces que encarnen los principios de la autodefensa, la gestión eficaz, la responsabilidad, la resiliencia y el pensamiento crítico. Visualizamos a nuestros alumnos egresando preparados no solo para enfrentar los desafíos de la vida, sino para moldear activamente su futuro, contribuir a la sociedad y alcanzar su máximo potencial.

La Preparatoria Village Oaks fue establecida en agosto de 2015 mediante la fusión de las preparatorias Sture Larsson y John McCandless. La Preparatoria Village Oaks cuenta con acreditación completa por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y obtuvo un período de acreditación de seis años —el más alto posible— durante su revisión más reciente en el año escolar 2024–2025. Además, la Preparatoria Village Oaks, junto con sus escuelas predecesoras, Sture Larsson y John McCandless, ha sido reconocida como una Preparatoria de Educación Alternativa Modelo durante los años escolares 2010–2011, 2014–2015, 2017–2018, 2020–2021, 2022–2023 y 2024–2025. Actualmente, la Preparatoria Village Oaks atiende a alumnos de los niveles de año 10.º a 12.º que requieren apoyo académico y socioemocional adicional para obtener un diploma de preparatoria o que buscan un entorno de aprendizaje alternativo y de escuela pequeña.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	28
11° Grado	56
12° Grado	72
<b>Inscripción Total</b>	<b>156</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.7
Masculino	60.3
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	5.1
Afroamericano	13.5
Filipino	2.6
Hispano o Latino	67.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	8.3
Estudiantes del Inglés	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	9
De Escasos Recursos Económicos	84.6
Alumnos con Discapacidades	11.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.9	69.02	340.2	78.99	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.8	3.79	22.6	5.25	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.2	0.92	8	1.88	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.3	24.6	32.1	7.45	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.3	1.57	27.6	6.42	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.6	100	430.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.5	59.02	315.7	79.39	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	6.11	23.8	5.99	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1	5.61	19.3	4.86	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5	28.42	29	7.31	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.1	0.73	9.7	2.45	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.8	100	397.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.1	69.56	308.9	76.19	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	17.9	4.42	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.4	2.5	21.3	5.27	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.4	27.88	27.8	6.86	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	29.4	7.25	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16	100	405.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.5	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.20	0.4	0.4
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.20	1	0.4

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	5.30	5	4.4
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	5.30	5	4.4

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.1	1.4	4.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa a través de versiones en línea.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	My Perspectives Adoptado en 2022	0%
<b>Matemáticas</b>	CPM Core Connections Integrated I Adoptado en 2018 ? CPM Core Connections Integrated II Adoptado en 2018	0%
<b>Ciencias</b>	Savvas Biology Año de adopción 2024 ? ? STEMScopes Physics Año de adopción 2022	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Macgruder's American Government Adoptado en 2020 ? Economics CA 2019 Adoptado en 2020 ? America Through the Lens Adoptado en 2022 ? History Alive! World Connections Adoptado en 2020	0%

<b>Idioma Extranjero</b>	Vista - Senderos Spanish Año de adopción 2024	0%
<b>Salud</b>	Health Essentials for HS Año de adopción 2024	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Village Oaks es una escuela más antigua, pero está bien mantenida y tiene un tamaño adecuado para los alumnos y el personal. Las reparaciones de mantenimiento se hacen a tiempo. Hay suficientes salones de clase para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal. Los custodios hacen limpiezas nocturnas de todas los salones y oficinas.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	3	10	41	44	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	3	0	28	30	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	63	62	98.41	1.59	9.68
<b>Femeninas</b>	32	32	100.00	0.00	6.25
<b>Masculinos</b>	31	30	96.77	3.23	13.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	48	97.96	2.04	8.33

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	47	46	97.87	2.13	6.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	63	62	98.41	1.59	0.00
<b>Femeninas</b>	32	32	100.00	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	31	30	96.77	3.23	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	48	97.96	2.04	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--

<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	47	46	97.87	2.13	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.73	8.66	25.81	27.23	30.73	32.33

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	129	128	99.22	0.78	8.66
<b>Femeninas</b>	51	51	100.00	0.00	7.84
<b>Masculinos</b>	78	77	98.72	1.28	9.21
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	19	19	100.00	0.00	5.26
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	87	86	98.85	1.15	5.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	108	107	99.07	0.93	5.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	14	100.00	0.00	7.14

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Village Oaks históricamente tienen acceso limitado a programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles en la Escuela Preparatoria Lincoln. Para abordar esto, se introdujo un curso de desarrollo infantil en Village Oaks durante el ciclo escolar 2023-2024. En el 2024-2025, se agregó el curso de desarrollo infantil avanzado, permitiéndoles a los alumnos de Village Oaks completar una trayectoria completa de CTE. Los alumnos inscritos en el desarrollo infantil avanzado dedican tres días por semana trabajando en TCK, una escuela primaria local, donde ayudan y apoyan a los alumnos durante el almuerzo. Estos cursos son completamente ofrecidos en el plantel de la Escuela Preparatoria Village Oaks, proporcionando a los alumnos acceso conveniente a oportunidades de CTE.

Los alumnos inscritos en nuestro curso de desarrollo infantil avanzado tienen la oportunidad de aplicar para pasantías de auxiliar instructivo. Los solicitantes exitosos que son seleccionados mediante un proceso de entrevista son asignados roles de auxiliar instructivo en los programas extracurriculares en las escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés). Para participar, los alumnos también deben llenar requisitos adicionales, incluyendo inscripción en cursos en el Instituto de Educación Superior San Joaquin Delta. Siempre y cuando los alumnos sigan cumpliendo todos los requisitos del programa, son garantizados un puesto de auxiliar instructivo hasta por tres años y recibirán

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

un certificado después de la finalización exitosa del programa.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	95
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	21.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Preparatoria Village Oaks fomenta activamente la participación de padres y familias y ofrece múltiples oportunidades para una participación significativa a lo largo del año escolar. Los padres pueden participar en grupos organizados de liderazgo y asesoría, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), donde aportan opiniones sobre los programas escolares, los objetivos y los resultados de los alumnos. Las familias también están invitadas a asistir a eventos a nivel escolar, incluidos el VO Kick-Off al inicio del año escolar, las reuniones mensuales Coffee at the Curb y las conferencias programadas de padres realizadas en otoño y primavera para revisar el progreso académico y los expedientes de los alumnos.

La comunicación continua con las familias se apoya a través de Parent Square, la plataforma principal de mensajería de la escuela, así como mediante un boletín escolar mensual. Se requiere que los padres mantengan una cuenta activa de Aeries, la cual proporciona acceso en tiempo real a la asistencia, las calificaciones y el progreso académico de los alumnos. Los maestros asesores y los administradores se comunican regularmente con las familias con respecto a inquietudes académicas, asistencia y necesidades de apoyo.

Los padres también pueden participar en reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés), Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y reuniones de la Sección 504, cuando corresponda. Se anima a los padres interesados en participar, unirse a consejos o solicitar información adicional a comunicarse con la dirección de la Preparatoria Village Oaks para recibir apoyo y detalles sobre las oportunidades de participación.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	9.4	1.6	0	5.8	1.7	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	78.1	98.4	98.5	92.1	95.6	96.9	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	66	65	98.5
<b>Femeninas</b>	20	20	100.0
<b>Masculinos</b>	46	45	97.8
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	39	39	100.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	12	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	62	61	98.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	200	195	106	54.4
Femeninas	82	79	47	59.5
Masculinos	118	116	59	50.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	29	29	19	65.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	127	125	70	56.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	23	21	9	42.9
Estudiantes del Inglés	27	27	11	40.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	20	19	11	57.9
De Escasos Recursos Económicos	169	165	98	59.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	24	14	58.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
16.26	16.11	13	6.8	5.81	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.43	2.84	1.5	0.61	0.79	0.45	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.00	1.50
Femeninas	4.88	0.00
Masculinos	18.64	2.54
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	34.48	6.90
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.02	0.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.35	0.00
Estudiantes del Inglés	11.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	20.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.61	1.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar se basa en cinco respuestas de acción inmediata: Cubrirse y sujetarse; Evacuación; Cierre de emergencia; Plantel escolar seguro; Refugio en el lugar. Se realizan simulacros de cierre de emergencia y de evacuación (simulacros de incendio) con el personal y los alumnos. El plan fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y fue aprobado por última vez por el consejo en febrero de 2025. Actualmente estamos iniciando el proceso para la aprobación de un plan de seguridad actualizado que se presentará al Consejo del Sitio Escolar y al consejo en febrero de 2026.

Durante el año escolar 2016–2017, el distrito aprobó la asignación de un diputado del Sheriff del Condado de San Joaquín de tiempo completo para cubrir las necesidades del Distrito Escolar Unificado de Lincoln y de todas las escuelas ubicadas dentro de los límites del Condado de San Joaquín. El Diputado de Recursos Escolares (SRD, por sus siglas en inglés) está asignado al plantel escolar de la Preparatoria Village Oaks. El SRD, el personal de conserjería y el administrador del plantel recorren regularmente las instalaciones para revisar y detectar posibles riesgos en el plantel escolar.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	18	0	0
Matemáticas	10	10	0	0
Ciencia	10	13	0	0
Ciencia Social	11	14	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	13		
Matemáticas	13	3		
Ciencia	11	6		
Ciencia Social	13	12		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	13		
Matemáticas	13	8		
Ciencia	15	6		
Ciencia Social	15	11		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	48.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$6,412	\$601	\$5,812	\$51,273
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,878	\$94,741
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	17.5	-50.8
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-59.8	-59.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Village Oaks invierte en programas y servicios que satisfacen las diversas necesidades importantes de los alumnos, incluidas la deficiencia crediticia, la falta de vivienda, los padres desaparecidos, el trauma, la salud mental, la adicción, el duelo y la pobreza. Financiamos un programa integral de asesoramiento y extensión atendido por un orientador escolar, un orientador universitario y profesional, un trabajador de extensión, un intérprete bilingüe a tiempo parcial y servicios contratados de agencias externas, Consejo Comunitario de Orientación y Prevención del Abuso Infantil de Valley. Los alumnos reciben apoyo de auxiliares docentes bilingües y otros auxiliares docentes durante las clases. Los alumnos que estén reprobando cursos deben asistir a la escuela los jueves con dos maestros hasta las 4:00 p.m.

Los alumnos de 11vo y 12vo grado y alumnos de 10mo grado elegibles que tienen deficiencia de créditos tienen acceso para inscribirse en cursos de materias en línea. Los alumnos pueden inscribirse en una clase de apoyo (Estudios Dirigidos) si es necesario. Los cursos optativos proporcionados incluyen: Alimentos/Nutrición, bloque de Artes Culinarias, Arte, Exploración de Carrera, Música Electrónica, Guitarra, Gobierno Estudiantil, Desarrollo Infantil (educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Desarrollo Infantil Avanzado (CTE). Los alumnos también reciben oportunidades para participar en competencias y equipos deportivos después de la escuela. Ofrecemos deportes de intramuros en las siguientes áreas: voleibol, fútbol americano de banderitas, basquetbol, fútbol, y sóftbol. También ofrecemos a los alumnos la oportunidad de participar en un equipo de competencia de deportes electrónicos después de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,261	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,258	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,891	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,603	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,603	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,877	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$272,732	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.55%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.46%	5.4%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Todos los lunes hay salida temprana para los alumnos para que el personal pueda asistir a sesiones de colaboración con el personal o por departamento. Este año, nuestras colaboraciones mensuales se han enfocado en una combinación de revisión de datos, capacitaciones en inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Nuestros asesores y los maestros de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas han participado en capacitaciones de alineación de orientación/currículo facilitadas por Orenda.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4