

# Escuela Primaria Mable Barron

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2025-26</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mable Barron
<b>Dirección</b>	6835 Cumberland Pl.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Stockton, CA, 95219-3238
<b>Número Telefónico</b>	(209) 953-8795
<b>Director/a</b>	Angela Morales
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	amorales@lUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mb.lUSD.net/">https://mb.lUSD.net/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685696095210

<b>Información de Contacto Distrital para 2025-26</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
<b>Número Telefónico</b>	209-953-8700
<b>Superintendente</b>	Kelly Dextraze

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kdextraze@lusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Mable Barron es una escuela vecinal que atiende desde preescolar hasta 8.º nivel de año y fue establecida en 1975. Los valores fundamentales de la escuela son el logro académico, la participación familiar y las sólidas alianzas comunitarias. Nuestro propósito es apoyar el crecimiento académico y socioemocional de cada alumno, fomentar conexiones significativas con la escuela y cultivar una mentalidad de aprendizaje permanente. De manera intencional, creamos un entorno acogedor e inclusivo donde todas las familias son valoradas como socias en la educación de sus hijos. Mable Barron es conocida por su sólida cultura escolar y su programación centrada en la familia. Los eventos emblemáticos a nivel escolar incluyen la Noche de Diversión Familiar/Festival de Otoño, la Cena Familiar de Primavera, los Premios Mensuales de Rasgos de Carácter y nuestro Jog-A-Thon, todos respaldados por nuestra activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Los saludos a la bandera a nivel escolar se realizan todos los viernes de cada semana y sirven como una tradición central para la construcción de comunidad. Durante estas asambleas, los alumnos presentan actuaciones musicales, se celebran los logros a nivel escolar, se entregan premios mensuales de carácter, se reconocen los logros en lectura y la comunidad escolar se une para entonar la canción escolar Pioneer. Estas tradiciones promueven el orgullo escolar, el liderazgo estudiantil y la participación familiar.

Mable Barron atiende a una población estudiantil diversa. Actualmente, la escuela cuenta con: tres salones de clases de kínder de jornada completa; tres salones por nivel de año en 1.º a 3.º; dos salones por nivel de año de 4.º a 6.º; seis salones en total en los niveles de año 7.º y 8.º; dos salones de preescolar; y dos salones de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés). La escuela también incluye tres Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés): una para los niveles de año kínder-1.º, otra para 2.º-3.º y una para 4.º-8.º. Se proporcionan servicios del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y servicios de habla para los alumnos que califican, y un salón de Análisis Conductual Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín proporciona servicios de Análisis Conductual Aplicado. Mable Barron es una escuela de Título I y proporciona servicios de intervención de lectoescritura dirigidos a los alumnos identificados como necesitados de apoyo académico adicional. Se brinda intervención de Artes Lingüísticas dentro del salón de clases en los niveles de año kínder a 6.º. La instrucción designada e integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está integrada en todos los niveles de año para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés. El programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece supervisión de jornada extendida y apoyo académico para los alumnos de TK a 6.º nivel de año, y se ofrece un club de tareas cuatro días a la semana después de la escuela, de martes a jueves, para los niveles de año 3.º a 8.º.

El progreso académico de los alumnos se supervisa mediante múltiples medidas: Amplify DIBELS para el monitoreo temprano de la lectoescritura en los niveles de año 1.º a 3.º; diagnósticos de i-Ready en lectura y matemáticas en los niveles de año 1.º a 8.º; la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los niveles de año 3.º a 8.º. DIBELS se administra a lo largo del año para todos los alumnos de primaria y con mayor frecuencia para los alumnos que necesitan apoyo intensivo. Los diagnósticos de i-Ready se administran cuatro veces al año y la CAASPP se administra cada primavera. También se aplican evaluaciones basadas en normas en ciclos de cinco semanas. Estas evaluaciones guían la planificación de la instrucción, la colocación en intervenciones y el monitoreo del progreso.

La misión de Mable Barron es proporcionar un programa académicamente riguroso para una comunidad diversa de alumnos, fortalecer el sentido de autoestima y la comprensión intercultural de cada alumno, y preparar a todos los alumnos para desenvolverse con confianza en su mundo hoy y en el futuro. Los alumnos desarrollarán una comprensión profunda de la importancia de una sólida ética de trabajo, relaciones positivas, perseverancia y la educación como elementos esenciales de su trayectoria de por vida.

Los objetivos generales de la Escuela Primaria Mable Barron son: aumentar anualmente el logro estudiantil en Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas, según lo medido por la CAASPP y las evaluaciones basadas en normas; asegurar el acceso equitativo a instrucción de alta calidad que satisfaga las necesidades de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos que requieren intervención académica; mantener un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y riguroso que promueva la excelencia académica, el bienestar socioemocional y un clima escolar positivo; proporcionar apoyos específicos y estrategias de instrucción para asegurar que los estudiantes del inglés demuestren progreso continuo hacia el dominio del idioma inglés y las normas académicas del nivel de año.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	80
2° Grado	73
3° Grado	72
4° Grado	64
5° Grado	67
6° Grado	67
7° Grado	57
8° Grado	81
Inscripción Total	657

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Asiático	5.8
Afroamericano	13.4
Filipino	2.4
Hispano o Latino	55.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.1
Blanco	12.8
Estudiantes del Inglés	9.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	7.8
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	77.6
Alumnos con Discapacidades	15.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23	74.24	340.2	78.99	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	4	12.88	22.6	5.25	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	8	1.88	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2	6.44	32.1	7.45	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	6.44	27.6	6.42	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31	100	430.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21	77.53	315.7	79.39	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3	11.05	23.8	5.99	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.6	2.43	19.3	4.86	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.1	7.96	29	7.31	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.2	0.96	9.7	2.45	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.1	100	397.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23	82.17	308.9	76.19	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.8	6.52	17.9	4.42	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.1	0.57	21.3	5.27	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3	10.7	27.8	6.86	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	29.4	7.25	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28	100	405.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.6	0.1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.6	0.1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.5	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	2.00	1.6	3
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.00	2.1	3

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.1	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	World of Wonders Adoptado en 2023  McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, Edición del 2017 Adoptado en 2016  McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	0%
<b>Matemáticas</b>	HMH Into Math Año de adopción 2024 ? iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	0%
<b>Ciencias</b>	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Impact, McGraw Hill Harcourt California, edición 2019 Año de adopción 2025  Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, edición 2017 Año de adopción 2019	0%

<b>Idioma Extranjero</b>		0%
<b>Salud</b>	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los terrenos e instalaciones de la escuela Mable Barron son grandes y contienen suficientes salones de clase, patio de recreo y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. El estado general de nuestras instalaciones es bastante bueno. Pasamos por una remodelación de nuestro edificio principal hace cinco años y el edificio se actualizó por completo a los estándares del siglo XXI. Nuestro ala de 7mo / 8vo grado fue mejorada/remodelada hace nueve años y está en muy buenas condiciones. Nuestro salón de clases de preescolar se agregó hace cuatro años y se encuentra en excelentes condiciones. El resto de nuestros edificios anexos (sala multiusos, dos alas de salones) están en buenas condiciones. Todos los edificios son limpiados diariamente por nuestro personal de limpieza y están muy bien cuidados. Todo nuestro equipo de juegos está al día, cumple con todos los códigos de seguridad aplicables, y se limpia regularmente.

La seguridad de los alumnos es nuestra principal prioridad. Un oficial de seguridad del distrito a tiempo completo, cuyos deberes incluyen el monitoreo de nuestro plantel, nuestros alumnos y nuestro estacionamiento antes, durante y después de las horas de escuela, está apostado en nuestra escuela todos los días. Además de nuestro oficial de seguridad, contamos con un director, subdirector y monitores del plantel que supervisan el plantel para garantizar la seguridad. Hacemos simulacros de incendio cada mes y de encierro dos veces al año o anualmente para familiarizar a nuestros maestros y alumnos con los procedimientos a seguir en caso de emergencias. Nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) también participa en estos simulacros.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	37	40	41	44	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	22	29	28	30	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	394	390	98.98	1.02	40.10
<b>Femeninas</b>	198	194	97.98	2.02	39.69
<b>Masculinos</b>	196	196	100.00	0.00	40.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	26	26	100.00	0.00	61.54
<b>Afroamericanos</b>	53	52	98.11	1.89	19.23
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	58.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	217	214	98.62	1.38	35.21

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	34	34	100.00	0.00	44.12
<b>Blancos</b>	51	51	100.00	0.00	64.71
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	33	97.06	2.94	6.06
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	22	22	100.00	0.00	40.91
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	299	297	99.33	0.67	35.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	51	98.08	1.92	10.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	394	390	98.98	1.02	29.05
<b>Femeninas</b>	198	194	97.98	2.02	27.32
<b>Masculinos</b>	196	196	100.00	0.00	30.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	26	26	100.00	0.00	46.15
<b>Afroamericanos</b>	53	52	98.11	1.89	15.38
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	41.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	217	214	98.62	1.38	23.94
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	34	34	100.00	0.00	38.24
<b>Blancos</b>	51	51	100.00	0.00	47.06

<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	33	97.06	2.94	12.12
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	22	22	100.00	0.00	18.18
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	299	297	99.33	0.67	22.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	52	51	98.08	1.92	8.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.68	22.96	25.81	27.23	30.73	32.33

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	137	135	98.54	1.46	22.96
<b>Femeninas</b>	72	70	97.22	2.78	25.71
<b>Masculinos</b>	65	65	100.00	0.00	20.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	20	20	100.00	0.00	5.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	80	79	98.75	1.25	21.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	12	92.31	7.69	25.00
<b>Blancos</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	111	110	99.10	0.90	20.91
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	15	93.75	6.25	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres es sólida en la Escuela Mable Barron. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es muy activa durante todo el año escolar, brindando apoyo tanto financiero como presencial a nuestros alumnos y personal. Este apoyo incluye donaciones para los maestros de salón de clases, financiamiento para excursiones, reposición de libros de la biblioteca y apoyo en eventos a nivel escolar. Los padres también sirven como representantes de salón de clases y participan regularmente como voluntarios en actividades como eventos escolares, el día de fotografías y exámenes de la vista. La participación de los padres es visible en todo el plantel escolar y dentro de los salones de clases por parte de padres que han completado el proceso de autorización de huellas dactilares del distrito. Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), integrado por padres, el director, el maestro de Título I, traductores y personal de apoyo adicional, se reúne de manera bimestral para atender las necesidades de las familias cuyo idioma principal en el hogar no es el inglés. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye padres, miembros de la comunidad, personal clasificado, maestros y administradores, también se reúne de manera bimestral para analizar los datos de los alumnos, identificar necesidades a nivel escolar y desarrollar de manera colaborativa el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Crisis y Seguridad de la escuela.

Las familias interesadas en participar pueden comunicarse con la dirección de la Escuela Mable Barron al (209) 953-8795 para obtener más información.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	695	682	179	26.2
Femeninas	343	340	100	29.4
Masculinos	352	342	79	23.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	40	40	8	20.0
Afroamericanos	96	93	33	35.5
Filipinos	16	16	4	25.0
Hispanos o Latinos	383	377	101	26.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	62	19	30.6
Blancos	90	87	13	14.9
Estudiantes del Inglés	74	74	13	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	59	59	26	44.1
De Escasos Recursos Económicos	547	541	160	29.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	116	115	31	27.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.21	8.92	10.36	6.8	5.81	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.68	1.1	0.29	0.61	0.79	0.45	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.36	0.29
Femeninas	7.58	0.00
Masculinos	13.07	0.57
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	7.50	0.00
Afroamericanos	25.00	2.08
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.09	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.94	0.00
Blancos	10.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	20.34	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.33	0.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.66	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2025.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	34	0	0	1
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	31	0	3	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	34	0	0	2
6° Grado	31	0	3	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	32		1	
5° Grado	33			
6° Grado	33		1	
Otro	7	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	331

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$3,738	\$482	\$3,256	\$60,502
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,878	\$94,741
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-39.9	-35.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-107.2	-44.1

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Mable Barron ofrece un sistema sólido de apoyos académicos y socioemocionales para atender las diversas necesidades de nuestros alumnos. Nuestro programa de Título I proporciona intervención de lectoescritura dirigida a los alumnos identificados como necesitados de apoyo académico adicional. Los alumnos reciben apoyo en Artes Lingüísticas mediante servicios coordinados proporcionados por nuestro maestro de Título I, el maestro de intervención y el personal de auxiliares docentes.

Los alumnos con necesidades especiales reciben apoyo a través de servicios de Recursos y de Habla, con base en su elegibilidad y en sus Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Además, contamos con un programa especializado operado en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín que proporciona a los alumnos servicios de Análisis Conductual Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) en un entorno de salón de clases estructurado.

Los alumnos de los niveles de año 7.º y 8.º participan en un programa de Asesoría en el que maestros, asesores y el equipo administrativo facilitan sesiones de desarrollo de habilidades y autorregulación, con un enfoque en apoyar el crecimiento académico, conductual y socioemocional de los alumnos. En todos los niveles de año, se utiliza la instrucción en grupos pequeños para atender diferentes niveles de habilidad y proporcionar intervención y enriquecimiento dirigidos.

Nuestro Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) proporciona cuidado extendido y apoyo académico para los alumnos de TK a 6.º nivel de año fuera del horario escolar regular. Muchos maestros también brindan instrucción individual adicional después de la escuela para apoyar aún más el aprendizaje de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,261	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,258	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,891	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,603	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,603	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,877	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$272,732	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.55%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.46%	5.4%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona dos días de formación profesional designados contractualmente cada año para apoyar la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje. Además, la salida temprana los lunes ofrece al personal tiempo constante y protegido cada semana para colaborar dentro de equipos por nivel de año y por departamento. Durante este tiempo, los maestros analizan datos de los alumnos, determinan las normas esenciales y participan en la planificación instruccional colaborativa.

La formación profesional semanal se proporciona para apoyar la implementación de nuevo currículo, las mejores prácticas de instrucción y estrategias eficaces diseñadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los maestros nuevos reciben cinco días adicionales de formación profesional antes del inicio de cada año escolar para asegurar una base sólida en las expectativas del distrito, el currículo y las prácticas de instrucción.

Nuestro objetivo es mantener un personal profesional altamente capacitado que apoye de manera constante el éxito de los alumnos en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln mantiene su compromiso con este objetivo a través de su iniciativa LEAP a nivel de distrito, la cual alinea las oportunidades de formación profesional con las prioridades instruccionales basadas en las normas y los resultados de logro estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4