

# Escuela Preparatoria Lincoln

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Lincoln
<b>Dirección</b>	6844 Alexandria Place
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Stockton, CA 95207
<b>Número Telefónico</b>	209-953-8920
<b>Director/a</b>	Kat Bender
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kbender@lusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.lincolnhigh.org
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685693933801

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
<b>Número Telefónico</b>	209-953-8700
<b>Superintendente</b>	Kelly Dextraze

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:kdextraze@lUSD.net">kdextraze@lUSD.net</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.lUSD.net/">http://www.lUSD.net/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Fundada en 1954, la Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) es la única preparatoria integral del Distrito Escolar Unificado de Lincoln. Ubicada en el noroeste de Stockton, LHS atiende a una población étnica y socioeconómicamente diversa de aproximadamente 2,900 alumnos. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y durante mucho tiempo ha mantenido una sólida reputación de excelencia tanto en programas académicos como extracurriculares. LHS recibió una acreditación por seis años hasta el 30 de junio de 2028. Para los alumnos que buscan continuar con educación superior, LHS ofrece un programa tradicional de preparación universitaria respaldado por un plan de estudios amplio y riguroso, que incluye un extenso programa de artes visuales y escénicas. Los alumnos interesados en trayectorias técnicas o profesionales tienen acceso a una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

LHS proporciona un programa integral de asesoría atendido por nueve asesores, que incluye un asesor dedicado a Instituto de Educación Superior y Carrera. Las necesidades de los alumnos que reciben servicios de educación especial se apoyan a través del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés), psicólogos escolares y un programa de lenguaje, habla y audición. Un maestro designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo específico a los alumnos recién llegados mediante una clase y servicios dentro del salón, trabajando junto con auxiliares docentes bilingües, mientras que los estudiantes del inglés están completamente integrados en sus clases académicas básicas. El Centro Multilingüe, completamente equipado con personal, también brinda apoyo esencial a maestros, alumnos y familias.

Más allá del salón de clases, LHS ofrece una amplia gama de oportunidades extracurriculares, que incluyen liderazgo estudiantil, asesoría entre compañeros, clubes culturales y sociales, organizaciones de servicio, clubes relacionados con lo académico y un programa completo de atletismo interescolar, brindando a todos los alumnos oportunidades para conectarse, liderar y crecer.

Misión de la Preparatoria Lincoln:

La Preparatoria Lincoln se esfuerza por educar a todos los alumnos hasta su máximo potencial, prepararlos para ser ciudadanos responsables y equiparlos con las herramientas necesarias para vivir una vida plena.

Visión de la Preparatoria Lincoln:

La Preparatoria Lincoln aspira a ser líder en la educación secundaria al inspirar y empoderar a todos los alumnos para que sean autosuficientes y estén listos para el instituto de educación superior y la carrera profesional.

Visión Social de la Preparatoria Lincoln:

La Preparatoria Lincoln promueve la equidad, la individualidad, la amabilidad humana, el respeto y la aceptación de todos.

La Preparatoria Lincoln cuenta con cuatro objetivos principales y acciones de apoyo que reflejan el Plan de Acción Escolar WASC de la Preparatoria Lincoln. Todos los objetivos y acciones respaldan las necesidades identificadas por las partes involucradas a través del proceso WASC.

**Objetivo 1:** Aumentar el logro académico y la preparación para la educación superior de los estudiantes del inglés mediante la mejora del acceso al plan de estudios del nivel de año, intervenciones específicas y apoyos de transición.

Este objetivo se alinea con el Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas expectativas para todos a fin de aumentar el logro estudiantil en todos los grupos de alumnos. Las estrategias descritas en este objetivo están diseñadas para proporcionar apoyo académico y lingüístico específico a los alumnos, al mismo tiempo que equipan a los maestros con las herramientas y recursos necesarios para fomentar la participación y oportunidades de aprendizaje equitativas que ayuden a aumentar el logro de nuestros estudiantes del inglés.

**Objetivo 2:** LHS fortalecerá el apoyo académico, la orientación socioemocional y las oportunidades de preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional para mejorar el éxito de los alumnos y los resultados posteriores a la preparatoria.

Este objetivo se alinea con el Objetivo 3 del LCAP: Cultivar salones de clases, escuelas y distrito seguros, participativos e inclusivos para apoyar al alumno integral. Las acciones de este objetivo identifican las intervenciones (conductuales, académicas y socioemocionales) implementadas para apoyar el logro estudiantil. Esto también incluye oportunidades de orientación de instituto de educación superior y carrera.

**Objetivo 3:** La Preparatoria Lincoln aumentará el logro estudiantil en todas las áreas reflejadas en la Interfaz de Datos Escolares de California.

Este objetivo se alinea con el Objetivo 1 del LCAP: Proporcionar a todos los alumnos instrucción de alta calidad en el salón de clases, acceso equitativo a un amplio plan de estudios y un currículo alineado con las normas. Las estrategias asociadas con este objetivo incluyen apoyos académicos, aumentar el número de alumnos que completan trayectorias de CTE, mejorar la comunicación de instituto de educación superior y carrera con alumnos y familias, y alinear el contenido y el ritmo entre cursos similares.

**Objetivo 4:** La Preparatoria Lincoln revisará, analizará y perfeccionará políticas, prácticas, sistemas y oportunidades sociales

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

para asegurar que apoyen y reflejen de manera efectiva las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Este objetivo se alinea con el Objetivo 3 del LCAP: Cultivar salones de clases, escuelas y distrito seguros, participativos e inclusivos para apoyar al alumno integral. Las estrategias y actividades de este objetivo se centran en fortalecer las alianzas con las familias, desarrollar grupos sólidos de padres y utilizar grupos estudiantiles para ayudar a mejorar las prácticas, políticas y sistemas escolares.

El progreso se monitorea mediante el análisis anual de datos por cada grupo de partes involucradas, incluidos el personal, los alumnos y los padres. Las partes involucradas analizan los calendarios de formación profesional, todos los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California, la asistencia, las calificaciones y los datos de disciplina.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	754
10° Grado	695
11° Grado	672
12° Grado	680
Inscripción Total	2,801

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.4
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	10.2
Afroamericano	11.5
Filipino	3.1
Hispano o Latino	53.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	15.4
Estudiantes del Inglés	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	6.5
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	71.2
Alumnos con Discapacidades	11.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	95.1	72.17	340.2	78.99	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	6.6	5.05	22.6	5.25	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.8	1.43	8	1.88	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	11.4	8.65	32.1	7.45	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	16.7	12.69	27.6	6.42	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	131.7	100	430.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	100.1	79.1	315.7	79.39	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	9.8	7.81	23.8	5.99	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.6	3.66	19.3	4.86	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	8.4	6.69	29	7.31	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.4	2.71	9.7	2.45	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	126.6	100	397.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	95.7	73.4	308.9	76.19	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	4.6	3.57	17.9	4.42	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.5	2.72	21.3	5.27	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	7.9	6.07	27.8	6.86	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	18.5	14.21	29.4	7.25	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	130.3	100	405.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.9	1.1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.80	2.6	2.4
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.80	4.6	3.5

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	2.30	0	1
<b>Opciones de Asignación Local</b>	9.00	8.3	6.8
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	11.40	8.4	7.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.6	6.3	5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.6	5.2	5.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	My Perspectives Adoptado en 2022 ? Inspire Literacy Adoptado en 2022 ? The Bradford Introduction to Literature Adoptado en 2011 ? Language of Literature, American Lit Adoptado en 2010 ? McGraw Hill Reader Adoptado en 2010 ? Literature British Literature Adoptado en 2009	0%
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas Math - Modeling Real Life - Common Core Edition Adoptado en 2018 ? CPM Core Connections Integrated I Adoptado en 2018 ? CPM Core Connections Integrated II Adoptado en 2018 ? CPM Core Connections Integrated III Adoptado en 2018	0%

	<p>?</p> <p>CPM Precalculus 3rd Edition Adoptado en 2020</p> <p>?</p> <p>Calculus of a Single Variable Adoptado en 2013</p> <p>?</p> <p>Calculus for AP 2019 Adoptado en 2022</p> <p>?</p> <p>The Practice of Statistics Adoptado en 2014</p> <p>Discovering Geometry: An Investigative Approach Adoptado en 2012</p> <p>Algebra 1 Resources (Honors) Adoptado en 1998</p>	
<b>Ciencias</b>	<p>Biology: Savvas Año de adopción 2024</p> <p>Savvas Experience Chemistry Adoptado en 2023</p> <p>Chemistry: A Molecular Approach 9th edition Adoptado en 2023</p> <p>STEMScopes Physics Adoptado en 2022</p> <p>Physics Principles With Applications (AP) Adoptado en 2017</p> <p>College Physics 2018 Adoptado en 2022</p> <p>Hole's Human Anatomy &amp; Physiology, 8th, 9th, &amp; 11th eds. Adoptado en 2022</p> <p>Environment: The Science Behind the Stories AP Adoptado en 2016</p>	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Geography Alive! Regions and People Adoptado en 2007</p> <p>American History for the AP Course v9 Adoptado en 2023</p> <p>America Through the Lens 2019 Adoptado en 2022</p> <p>History Alive! World Connections Adoptado en 2020</p> <p>Traditions and Encounters (AP History) Adoptado en 2020</p> <p>Human Geography: A Spatial Perspective AP Edition Adoptado en 2021</p>	0%

	Economics California 2019 Adoptado en 2020  History of a Nation Año de adopción 2024  Magruder's American Government Adoptado en 2020	
<b>Idioma Extranjero</b>	Discovering French Nouveau! 1 Bleu Adoptado en 2004 ? Discovering French Nouveau! 2 Blanc Adoptado en 2004 ? Discovering French Nouveau! 3 Rouge Adoptado en 2007 ? Prego! An Invitation To Italian Adoptado en 2012 ? Avancemos Spanish 1 Adoptado en 2016 ? Avancemos Spanish 2 Adoptado en 2016 ? Avancemos Spanish 3 Adoptado en 2016 ? Avancemos Spanish 4 Adoptado en 2016 ? El espanol para nosotros : curso para hispanohablantes / Level 1 Adoptado en 2016 ? El espanol para nosotros : curso para hispanohablantes / Level 2 Adoptado en 2016 ? Triangulo Apreciado v6 Adoptado en 2023	0%
<b>Salud</b>	GW Health Essentials for HS Año de adopción 2024	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Lincoln fue construida en 1953. El plantel de Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) abarca aproximadamente 60 hectáreas. Las instalaciones deportivas de la Preparatoria Lincoln son las mejores del condado. El Teatro Lincoln de 335 asientos, con un Teatro Black Box adyacente, se completó en 2016. La biblioteca de la escuela incluye un centro de medios de comunicación. Las instalaciones de Educación Técnica y Profesional incluyen una Academia de Ingeniería y Construcción, laboratorios de computación para música electrónica y edición digital de video, y un restaurante y una instalación de artes culinarias.

Los terrenos y edificios de la Preparatoria Lincoln son mantenidos por un personal de mantenimiento del distrito, que trabaja en conjunto con nuestros custodios. Las reparaciones y proyectos que los conserjes no pueden manejar son referidos al personal de mantenimiento del distrito a través de un sistema de órdenes de trabajo a nivel de distrito. Los conserjes de día mantienen la escuela durante el día y los nocturnos limpian cada salón de clases todas las noches. La basura se vacía y las superficies de los escritorios y pizarras blancas se limpian. Las alfombras se lavan con jabón y los pisos se limpian y enceran una vez al año durante las vacaciones escolares. Repintar y eliminar las pintadas es una alta prioridad y la mayoría de las veces se hace en el mismo día en que aparecen. Tres trabajadores de mantenimiento son asignados a LHS diariamente para limpiar el terreno después de la hora del almuerzo. Dos hombres a tiempo completo están asignados a nuestro plantel para mantener el césped, el sistema de riego, los parterres de flores, y toda la poda asociada de árboles y arbustos.

Siete supervisores de campus de tiempo completo, dos oficiales de seguridad de tiempo completo y un oficial de policía de Stockton son asignados diariamente a LHS para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes. Un oficial de seguridad del distrito patrulla los terrenos de la escuela todas las noches después del horario laboral.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	52	56	41	44	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	24	26	28	30	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	668	652	97.60	2.40	55.67
<b>Femeninas</b>	333	325	97.60	2.40	61.23
<b>Masculinos</b>	332	324	97.59	2.41	50.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	77	76	98.70	1.30	59.21
<b>Afroamericanos</b>	80	79	98.75	1.25	49.37
<b>Filipinos</b>	27	25	92.59	7.41	72.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	341	330	96.77	3.23	49.70

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	30	29	96.67	3.33	48.28
<b>Blancos</b>	103	103	100.00	0.00	75.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	55	53	96.36	3.64	13.21
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	62	62	100.00	0.00	61.29
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	458	447	97.60	2.40	49.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	64	94.12	5.88	18.75

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	668	655	98.05	1.95	25.69
<b>Femeninas</b>	333	327	98.20	1.80	22.70
<b>Masculinos</b>	332	325	97.89	2.11	28.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	77	77	100.00	0.00	37.66
<b>Afroamericanos</b>	80	79	98.75	1.25	10.13
<b>Filipinos</b>	27	26	96.30	3.70	38.46
<b>Hispanos o Latinos</b>	341	332	97.36	2.64	19.94
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	30	29	96.67	3.33	27.59
<b>Blancos</b>	103	102	99.03	0.97	43.14

<b>Estudiantes del Inglés</b>	55	55	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	62	62	100.00	0.00	22.58
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	458	450	98.25	1.75	19.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	64	94.12	5.88	1.56

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.13	33.69	25.81	27.23	30.73	32.33

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1344	1327	98.74	1.26	33.56
<b>Femeninas</b>	680	670	98.53	1.47	31.24
<b>Masculinos</b>	660	653	98.94	1.06	35.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	153	152	99.35	0.65	53.29
<b>Afroamericanos</b>	153	151	98.69	1.31	18.54
<b>Filipinos</b>	47	46	97.87	2.13	41.30
<b>Hispanos o Latinos</b>	691	684	98.99	1.01	27.23
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	18	18	100.00	0.00	33.33
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	62	62	100.00	0.00	41.94
<b>Blancos</b>	217	211	97.24	2.76	46.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	105	104	99.05	0.95	0.97
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	104	104	100.00	0.00	27.88
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	912	904	99.12	0.88	26.99
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	130	124	95.38	4.62	2.44

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Preparatoria Lincoln ofrece diez trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de los siguientes sectores industriales:

- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
- Hospitalidad, Turismo y Recreación
- Diseño de Moda e Interiores
- Oficios de la Construcción y Construcción
- Ingeniería y Arquitectura
- Tecnología de la Información y la Comunicación

Todos los cursos de CTE están alineados con normas industriales estatales y nacionales y brindan a los alumnos una exposición significativa a conceptos profesionales, habilidades técnicas y expectativas del entorno laboral. Los alumnos pueden inscribirse en una variedad de opciones, desde cursos introductorios de un solo periodo hasta clases avanzadas de culminación de dos periodos que pueden incluir colocaciones en el campo o pasantías con empresas locales. Además de explorar intereses profesionales, muchos alumnos obtienen créditos de instituto de educación superior, certificaciones de la industria y valiosa experiencia práctica que los prepara para la educación superior o la fuerza laboral. Cada sector industrial cuenta con el apoyo de representantes de negocios locales y de la comunidad que participan en el Consejo Asesor de CTE de

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

LHS. El departamento de CTE está supervisado por la administradora Kelly Sandstrom.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln también participa en el Programa de Aprendizaje de Estudiantes ARCH, el cual permite a los alumnos de CTE de LHS aplicar sus habilidades en puestos de aprendizaje remunerados dentro del distrito. Las oportunidades actuales incluyen colocaciones en Tecnología de la Información (IT, por sus siglas en inglés) y Cuidado Infantil, brindando a los alumnos experiencia del mundo real mientras apoyan las operaciones del distrito.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	884
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	30.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.46
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	44.8

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92.4	92.7	94.1	93.4	93.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Preparatoria Lincoln está comprometida a fomentar alianzas sólidas con padres y tutores al proporcionar una amplia gama de oportunidades para conocer nuestra escuela, sus programas y las necesidades de desarrollo de los adolescentes. Se invita a las familias a participar en eventos como la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar y la Feria del Currículo, donde pueden conocer a los maestros, explorar la oferta de cursos y comprender mejor las expectativas del salón de clases.

También se ofrecen eventos enfocados en el instituto de educación superior y la carrera profesional, que incluyen la Noche de Instituto de Educación Superior y Carrera, talleres de ayuda financiera, eventos de solicitud a institutos de educación superior, la Noche Informativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Ventanas a Tu Futuro. Estas oportunidades brindan a las familias información esencial sobre trayectorias de educación superior, becas y preparación para la fuerza laboral. Además, nuestros Talleres Mensuales Parent Connect ofrecen apoyo continuo, recursos y capacitación sobre temas como ciudadanía digital, salud mental, planificación académica y el uso de sistemas de la preparatoria como Aeries y Google Classroom.

También se alienta a los padres a involucrarse activamente en la toma de decisiones escolares, el liderazgo y el apoyo a los alumnos. Las oportunidades incluyen servir en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), participar en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y unirse a las organizaciones de Club de Afición de Atletismo o Música. Las familias también pueden contribuir como voluntarios en eventos escolares, apoyar clubes o actividades estudiantiles, o fungir como acompañantes en eventos importantes como el Baile de Invierno y el Baile de Graduación. Además, los padres desempeñan un papel esencial en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones 504 y reuniones de Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), donde la colaboración entre las familias y la escuela ayuda a garantizar que cada alumno reciba el apoyo necesario para prosperar. A través de todas estas oportunidades, LHS se esfuerza por construir una comunidad sólida e inclusiva donde las familias se sientan informadas, empoderadas y conectadas con el recorrido educativo de sus hijos. Los padres interesados en involucrarse más en la Preparatoria Lincoln pueden comunicarse con la directora Kat Bender al (209) 953-8920 o por correo electrónico a [kbender@lUSD.net](mailto:kbender@lUSD.net). Las oportunidades de participación de los padres también se pueden encontrar en el sitio web de la escuela ([lincolnhigh.org](http://lincolnhigh.org)) y en el boletín escolar semanal, Trojan Times. Toda la comunicación se envía a padres y tutores a través de la plataforma Parent Square, que incluye un calendario integral de eventos escolares y actualizaciones importantes.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	5.1	1.8	1.3	5.8	1.7	1.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	93.2	95.4	97.3	92.1	95.6	96.9	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	671	653	97.3
<b>Femeninas</b>	343	338	98.5
<b>Masculinos</b>	327	314	96.0
<b>No Binarios</b>	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	76	75	98.7
<b>Afroamericanos</b>	72	70	97.2
<b>Filipinos</b>	20	20	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	352	345	98.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	25	100.0
<b>Blancos</b>	109	102	93.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	75	70	93.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	40	37	92.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	525	510	97.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	71	63	88.7

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2958	2911	735	25.2
Femeninas	1463	1439	386	26.8
Masculinos	1488	1465	348	23.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	292	290	65	22.4
Afroamericanos	352	344	111	32.3
Filipinos	89	88	15	17.0
Hispanos o Latinos	1591	1567	395	25.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	26	26	5	19.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	139	134	35	26.1
Blancos	447	440	104	23.6
Estudiantes del Inglés	285	279	78	28.0
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	8	57.1
Indigentes	204	202	73	36.1
De Escasos Recursos Económicos	2150	2113	615	29.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	341	336	129	38.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.33	7.11	5.1	6.8	5.81	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.87	1.32	0.47	0.61	0.79	0.45	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.10	0.47
Femeninas	3.01	0.41
Masculinos	7.19	0.54
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.40	0.00
Afroamericanos	9.09	1.42
Filipinos	4.49	0.00
Hispanos o Latinos	5.22	0.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.04	0.00
Blancos	3.80	0.22
Estudiantes del Inglés	5.61	0.35
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	0.00
Indigentes	7.84	1.47
De Escasos Recursos Económicos	5.72	0.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.68	1.76

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Lincoln fue desarrollado y actualizado con la orientación y el apoyo de Escuelas Seguras de EE.UU. El plan de seguridad se revisa con el personal de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) en agosto de cada año. Los componentes del plan se revisan mensualmente con el personal. El plan incluye procedimientos para respuestas de acción inmediata y otras situaciones de emergencia. Las políticas de disciplina y las prácticas de Justicia Restaurativa están incluidas en el Plan de Seguridad Escolar, así como en el manual estudiantil de la Escuela Preparatoria Lincoln, que se actualiza y publica anualmente. Los planes de seguridad y disciplina son revisados y revisados en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar/Comité de Seguridad y adoptados por la Junta Directiva de nuestro distrito anualmente.

El Plan de Seguridad contiene todos los planes de acción de respuesta a emergencia que incluyen procedimientos para encierro, evacuación, sismo y más. El plan también contiene mapas, información de triaje, información escolar general y políticas relacionadas al consejo.

El plan de seguridad actualizado será aprobado por el Consejo de Seguridad y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a finales de enero de 2026. Fue aprobado por última vez por el consejo en febrero de 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	66	54	26
Matemáticas	26	22	50	27
Ciencia	19	68	55	0
Ciencia Social	25	34	39	35

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	71	55	26
Matemáticas	25	23	79	1
Ciencia	19	58	57	1
Ciencia Social	25	33	42	30

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	62	54	16
Matemáticas	21	57	61	1
Ciencia	19	67	41	2
Ciencia Social	21	56	50	15

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	324.83

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$4,807	\$484	\$4,323	\$60,921
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,878	\$94,741
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-12.1	-34.4
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-85.4	-43.4

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Preparatoria Lincoln recibe financiamiento a través del Distrito Escolar Unificado de Lincoln según lo establecido en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el cual prioriza programas y servicios suplementarios que apoyan el éxito de los alumnos. Estos fondos se utilizan para proporcionar servicios basados en el plantel escolar, como instrucción individual académica, programas de aprendizaje socioemocional, apoyo adicional de asesoría, iniciativas de educación de instituto de educación superior y carrera profesional, oportunidades de año extendido y atletismo.

Además de las asignaciones del LCAP, la Preparatoria Lincoln se beneficia de diversos programas financiados mediante subvenciones. Una cantidad significativa de fondos de subvención respalda las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que permite a la escuela ampliar cursos alineados con la industria, actualizar equipo y tecnología, proporcionar oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y fortalecer alianzas con empresas locales e instituciones de educación superior. LHS también recibe fondos de Escuelas Seguras y Libres de Drogas, los cuales apoyan programas de prevención, iniciativas de salud mental y el programa de Asesoría entre Compañeros, que brinda a los alumnos herramientas para promover el bienestar, la resolución de conflictos y un entorno escolar seguro y de apoyo.

Los departamentos reciben asignaciones anuales para apoyar las necesidades de instrucción específicas de sus áreas de contenido. Estos fondos pueden utilizarse para adquirir materiales suplementarios, equipo para el salón de clases y recursos alineados con el currículo que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje. Los departamentos también pueden utilizar los fondos para participar en formación profesional alineada con los objetivos a nivel escolar y las iniciativas LEAP. A través de este enfoque intencional y diversificado de financiamiento, LHS asegura que los recursos respalden directamente la instrucción de alta calidad, las oportunidades equitativas y experiencias de aprendizaje significativas para todos los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,261	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,258	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,891	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,603	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,603	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,877	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$272,732	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.55%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.46%	5.4%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	19.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	5
Ciencias	12
Ciencias Sociales	6
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	59

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La formación profesional en la Preparatoria Lincoln está diseñada intencionalmente para fortalecer las prácticas de instrucción, alinear el currículo y apoyar el éxito de todos los alumnos. Antes del inicio de cada año escolar, todo el personal participa en tres días de formación profesional, estableciendo una base compartida en las iniciativas del distrito, las expectativas de instrucción y los objetivos a nivel escolar. A través de la iniciativa LEAP del distrito, tanto el departamento de matemáticas como el de inglés han participado en formación profesional específica enfocada en identificar normas clave, desarrollar evaluaciones de referencia y asegurar la alineación entre equipos de cursos similares. El Departamento de Matemáticas

## Formación Profesional

también participó en un Instituto Intensivo de Álgebra centrado en estrategias de instrucción de alto impacto y en mejorar los resultados fundamentales en matemáticas. Además, el personal recibió formación profesional sobre modelos de enseñanza colaborativa y mejores prácticas para apoyar a los alumnos con discapacidades, asegurando que los maestros de educación general y de educación especial estén preparados para atender las diversas necesidades de los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona días anuales de formación profesional para todo el personal como parte del contrato colectivo, con seguimiento y apoyo para la implementación basados en el plantel escolar programados a lo largo del año. Las reuniones semanales de los martes por la mañana ofrecen tiempo estructurado adicional —de dos a tres veces al mes— para que los maestros colaboren por nivel de año o departamento. Durante este tiempo, los maestros analizan datos de los alumnos, identifican normas esenciales, revisan los resultados de evaluaciones y planifican la instrucción de manera colaborativa. También se proporciona formación profesional para apoyar la implementación de nuevos currículos, el uso de estrategias de instrucción basadas en evidencia y las mejoras continuas alineadas con los objetivos a nivel escolar.

Los maestros nuevos reciben tres días adicionales de formación profesional intensiva antes del inicio de cada año escolar, asegurando que se les introduzca a las expectativas del distrito, los recursos curriculares, los marcos de instrucción y las iniciativas clave como LEAP, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las prácticas basadas en la equidad. En todos los programas, el objetivo sigue siendo el mismo: mantener un personal profesional altamente capacitado, reflexivo y centrado en los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está profundamente comprometido a apoyar a los educadores mediante formación profesional continua y de alta calidad que fortalece la enseñanza y el aprendizaje para cada alumno.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4