

# Escuela Primaria John R. Williams

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria John R. Williams
<b>Dirección</b>	2450 Meadow Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Stockton, CA, 95207-1331
<b>Número Telefónico</b>	(209) 953-8768
<b>Director/a</b>	Jennifer Heck
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jheck@lusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	jw.lusd.net
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685696041909

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
<b>Número Telefónico</b>	209-953-8700
<b>Superintendente</b>	Kelly Dextraze

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kdextraze@lusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria John R. Williams fue establecida en 1958 y tiene 67 años este año (2025). Muchos de nuestros alumnos cuentan con múltiples generaciones de miembros de la familia que asistieron a John R. Williams. Nuestras familias están comprometidas a participar activamente en la educación de sus hijos y están profundamente involucradas en nuestra comunidad de aprendizaje. Somos una población de alumnos y personal culturalmente rica y étnicamente diversa. Nos esforzamos por desarrollar jóvenes adultos que piensen de manera crítica, actúen responsablemente y contribuyan positivamente a la sociedad. Educamos a nuestros niños en un entorno académicamente riguroso, tecnológicamente avanzado, seguro y de apoyo. Ofrecemos oportunidades educativas únicas para los alumnos. Cada una de nuestras decisiones se basa en lo que es mejor para los alumnos y en cómo podemos servir mejor a nuestras familias. La misión de John R. Williams es proporcionar una educación de calidad mediante una responsabilidad compartida en un entorno seguro y de apoyo para que todos los alumnos enfrenten los desafíos de una sociedad global.

John R. Williams cuenta con cinco objetivos que abordan la mejora académica en las áreas de lectura y matemáticas; los servicios para estudiantes del inglés que incluyen el crecimiento hacia el logro del dominio del idioma inglés y las normas académicas del nivel de año; y el aumento de la participación de los alumnos y las familias mediante el fortalecimiento de relaciones positivas y el apoyo al aprendizaje. Cada objetivo fue redactado para proporcionar equidad a todos los grupos de alumnos, con un énfasis en cerrar la brecha de logro para los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.

Los indicadores de progreso para Artes Lingüísticas incluyen las evaluaciones y los datos de monitoreo de iReady y Amplify, así como los puntajes anuales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los indicadores de progreso en matemáticas incluyen los datos de evaluación de iReady y los puntajes anuales de CAASPP. Para los estudiantes del inglés, además de las evaluaciones estatales y los datos de iReady, se revisan la encuesta básica de fonética, las evaluaciones de referencia y los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La participación positiva de alumnos y padres se refleja en la asistencia a eventos escolares, la asistencia a conferencias de padres y maestros, la reducción de disciplina y suspensiones, y la mejora en la asistencia, revisada mensualmente.

John R. Williams es la única escuela en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln que ofrece un programa de Inmersión Bilingüe. Nuestro destacado programa de Inmersión Bilingüe se ofrece desde kínder hasta 6.º nivel de año. Nuestro programa implementa un modelo 90/10 con un personal docente certificado BCLAD, 100% altamente calificado. John R. Williams celebra la diversidad en toda nuestra escuela y apoya a todos nuestros alumnos con un personal sobresaliente. Los indicadores de progreso para nuestros alumnos de Inmersión Bilingüe incluyen AVANT, iReady y el Examen de Español de California (CSA, por sus siglas en inglés). Ofrecemos programas de apoyo de lectura de intervención de nivel I, II y III durante la jornada escolar y, después de la escuela, brindamos intervención en lectura y matemáticas para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su mayor potencial académico. La instrucción designada e integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo diariamente en todos los salones de clases. Los alumnos participan diariamente en programas digitales de apoyo en matemáticas y lectura.

El personal de John R. Williams se enfoca en desarrollar una participación positiva de los alumnos mediante actividades y estrategias para fortalecer relaciones, promover conductas positivas y aumentar la participación estudiantil. Apoyamos y promovemos el bienestar socioemocional, en parte, mediante la enseñanza de habilidades socioemocionales en los salones de clases y a través de nuestro Centro de Bienestar, donde los alumnos pueden recibir asesoría grupal e individual. También creamos oportunidades para construir comunidad y fortalecer la participación de padres y familias mediante eventos familiares. John R. Williams es una comunidad de aprendizaje donde todos quieren estar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	72
2° Grado	71
3° Grado	73
4° Grado	78
5° Grado	71
6° Grado	90
Inscripción Total	555

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Asiático	9.4
Afroamericano	9.9
Filipino	0.9
Hispano o Latino	67.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	5.8
Estudiantes del Inglés	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	8.1
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	85
Alumnos con Discapacidades	15

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.5	96.36	340.2	78.99	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	22.6	5.25	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	8	1.88	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	32.1	7.45	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	3.64	27.6	6.42	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.5	100	430.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23	95.83	315.7	79.39	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	23.8	5.99	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	19.3	4.86	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	29	7.31	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	4.17	9.7	2.45	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24	100	397.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20	93.02	308.9	76.19	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	17.9	4.42	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.5	6.98	21.3	5.27	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	27.8	6.86	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	29.4	7.25	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.5	100	405.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	1.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	1.5

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	World of Wonders Adoptado en 2023  McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016  McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	0%
<b>Matemáticas</b>	HMH Into Math Año de adopción 2024 iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	0%
<b>Ciencias</b>	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Impact, McGraw Hill Harcourt California, edición 2019 Año de adopción 2025 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, edición 2017 Año de adopción 2019	0%

<b>Idioma Extranjero</b>		0%
<b>Salud</b>		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

John R. Williams fue establecida en 1958 y tiene 67 años este año (2025). Los edificios y los terrenos se encuentran en buenas condiciones a pesar de su antigüedad. Nuestro plantel escolar alberga edificios permanentes (alas A, B y C; biblioteca y salones de clases circundantes; salones de clases de 5.º y 6.º nivel de año; salón de usos múltiples; edificio de administración), así como 3 salones de clases portátiles. El edificio de administración fue construido hace aproximadamente diez años. Se colocó un techo nuevo en el edificio del salón de usos múltiples en la primavera de 2025. Toda la escuela fue pintada el verano pasado (2025). Los edificios se limpian y se les da mantenimiento diariamente con personal de conserjería de día y de noche. Contamos con suficiente espacio en salones de clases, áreas de recreo y áreas para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. El equipo del área de recreo es completamente nuevo. Cualquier orden de trabajo o inquietud relacionada con las instalaciones se envía de manera digital y es atendida oportunamente por nuestro destacado personal de mantenimiento y áreas verdes. El personal distrital de mantenimiento de terrenos y el personal de mantenimiento del plantel mantienen a John R. Williams consistentemente en excelentes condiciones.

John R. Williams es un plantel escolar seguro. Durante el horario escolar, nadie puede acceder a los terrenos de la escuela desde la dirección sin un dispositivo FOB o sin ser admitido por el personal de la dirección. Durante el almuerzo contamos con cuatro supervisores del plantel escolar y un Oficial de Seguridad Escolar que supervisan a los alumnos. Los alumnos que asisten al Programa Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) se reportan directamente al programa al finalizar la jornada escolar y salen por la Puerta Principal (#1) o por la dirección para la recogida.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	31	28	41	44	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	21	23	28	30	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	308	306	99.35	0.65	28.43
<b>Femeninas</b>	148	147	99.32	0.68	29.25
<b>Masculinos</b>	160	159	99.38	0.62	27.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	29	29	100.00	0.00	55.17
<b>Afroamericanos</b>	36	36	100.00	0.00	19.44
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	207	205	99.03	0.97	25.37

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	23	100.00	0.00	43.48
<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	60	96.77	3.23	10.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	27	27	100.00	0.00	25.93
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	261	259	99.23	0.77	26.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	55	98.21	1.79	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	308	307	99.68	0.32	23.13
<b>Femeninas</b>	148	147	99.32	0.68	19.73
<b>Masculinos</b>	160	160	100.00	0.00	26.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	29	29	100.00	0.00	41.38
<b>Afroamericanos</b>	36	36	100.00	0.00	16.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	207	206	99.52	0.48	21.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	23	100.00	0.00	30.43

<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	61	98.39	1.61	6.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	27	27	100.00	0.00	22.22
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	261	260	99.62	0.38	20.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	55	98.21	1.79	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.76	17.81	25.81	27.23	30.73	32.33

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	73	73	100.00	0.00	17.81
<b>Femeninas</b>	31	31	100.00	0.00	3.23
<b>Masculinos</b>	42	42	100.00	0.00	28.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	46	100.00	0.00	10.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	61	61	100.00	0.00	16.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	11	100.00	0.00	18.18

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

John R. Williams da la bienvenida y fomenta la participación de padres y familias y ofrece oportunidades para que participen en la educación de sus hijos y en nuestra comunidad de aprendizaje a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Noches de Matemáticas, Noche del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), eventos festivos, semanas de espíritu escolar y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Nuestra PTSA brinda una conexión extraordinaria con nuestras familias a través de sus eventos y su página de Facebook. Todos los padres están invitados a participar en la PTSA, ya que patrocinan grandes eventos que reúnen a cientos de familias en el plantel escolar. Algunos de los eventos de nuestra PTSA incluyen el Carnaval de Otoño, la Noche de Manualidades de Invierno, Noches de Cine, la Noche de Regreso a Clases, Bingo para Libros, el Maratón de Lectura, la Caminata a la Escuela de Ruby Bridges y Pan Dulce con Padres.

La comunicación con las familias se fortalece mediante la plataforma distrital Parent Square. Se anima a los padres a comunicarse con los maestros por correo electrónico y Parent Square, y los maestros también se comunican regularmente con los padres utilizando Parent Square y correo electrónico. Se anima a los padres a asistir a las Conferencias de Padres dos veces al año. Los padres pueden comunicarse con el director de John R. Williams al 209-953-8768 y a través de nuestro sitio web, [jw.lusd.net](http://jw.lusd.net). Los padres son bienvenidos a visitar nuestra dirección para obtener información diariamente entre las 7:30 a. m. y las 4:00 p. m.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	595	583	136	23.3
Femeninas	295	287	66	23.0
Masculinos	300	296	70	23.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	55	53	10	18.9
Afroamericanos	63	63	24	38.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	400	391	84	21.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	29	10	34.5
Blancos	37	37	5	13.5
Estudiantes del Inglés	142	135	20	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	49	48	12	25.0
De Escasos Recursos Económicos	507	496	123	24.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	113	113	31	27.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.5	1.17	2.35	6.8	5.81	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.17	0	0.61	0.79	0.45	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.35	0.00
Femeninas	1.36	0.00
Masculinos	3.33	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.94	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.08	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.56	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.08	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2025.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	23	1	2	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	25	1	2	0
Otro	11	2	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	23	1	2	0
5° Grado	28	0	3	0
6° Grado	27	0	3	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	24		3	
6° Grado	30		2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	541

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$4,500	\$739	\$3,762	\$57,636
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,878	\$94,741
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-25.8	-39.7
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-96.5	-48.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

John R. Williams es una escuela de Título I que proporciona servicios suplementarios a aproximadamente el 80% de nuestra población. Proporcionamos instrucción en grupos pequeños en todos los salones de clases. La instrucción designada e integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo diariamente en los salones de clases. Ofrecemos programas de apoyo de lectura de intervención de nivel I, II y III durante la jornada escolar a través de nuestro maestro de Título I y auxiliares docentes. Proporcionamos intervención en lectura utilizando Wonders de nivel II, UFLI y Orton-Gillingham. Utilizando los datos de evaluación de Amplify, brindamos instrucción en grupos pequeños en los salones de clases. Nuestros maestros de recursos proporcionan servicios a los alumnos que califican mediante apoyo dentro del salón de clases, respaldando la instrucción básica con una mínima extracción de los alumnos del salón. Los servicios de lenguaje, habla y audición están disponibles para los alumnos según sea necesario. Las necesidades socioemocionales de los alumnos se atienden a través de nuestros asesores y nuestro Centro de Bienestar, que proporciona servicios de asesoría grupal e individual y presentaciones en los salones de clases. Proporcionamos instrucción individual específica después de la escuela para los niveles de año de 3.º a 6.º en sesiones de 3 a 4 semanas en Artes Lingüísticas y matemáticas a lo largo del año. Nuestro Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés) colabora con nosotros mediante instrucción en grupos pequeños con nuestros estudiantes del inglés, así como proporcionando actividades de enriquecimiento a los alumnos. Nuestro programa preescolar apoya a los alumnos desarrollando las habilidades necesarias para que estén preparados para ingresar a la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,261	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,258	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,891	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,603	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,603	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,877	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$272,732	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.55%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.46%	5.4%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona días de formación profesional para el personal al inicio del año escolar. Contamos con Días de Colaboración a Nivel de Distrito, basados en el plantel escolar, que se llevan a cabo mensualmente. La salida temprana los lunes también brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros del mismo nivel de año o departamento. Los maestros trabajan en equipos para analizar datos, determinar la agrupación de alumnos y planificar la instrucción. Se proporciona formación profesional para apoyar la implementación del plan de estudios, las mejores prácticas y las estrategias de instrucción con el fin de apoyar el logro de todos los alumnos. Además, a los maestros nuevos se les proporcionan tres días de formación profesional antes del inicio de clases cada año. Nuestro objetivo es continuar contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar mediante formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4