

Escuela Don Riggio

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Don Riggio
Dirección	3110 Brookside Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95219
Número Telefónico	(209) 953-8753
Director/a	Christopher Livengood
Dirección de Correo Electrónico	clivengood@lusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.lusd.net/Domain/11
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696105738

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Don Riggio, fundada originalmente en 1992 como Pacific School, siempre ha sido un lugar donde las familias eligen pertenecer. Como escuela de elección dentro del Distrito Escolar Unificado de Lincoln, sin límites de asistencia por vecindario, Don Riggio continúa atrayendo a familias que buscan una comunidad de aprendizaje vibrante, inclusiva y creativa. Cuando las familias seleccionan Don Riggio, se integran a una escuela donde cada niño es valorado por sus dones y talentos únicos y donde cada individuo contribuye a la fortaleza y el éxito de toda la comunidad.

En Don Riggio, creemos profundamente que todos los alumnos pueden y van a aprender. Educamos al niño en su totalidad al honrar la individualidad, fomentar la curiosidad y empoderar a los alumnos para que se conviertan en pensadores y solucionadores de problemas seguros e independientes. A través de una sólida base en las artes visuales y escénicas, usos innovadores de la tecnología y experiencias de aprendizaje intencionales y atractivas, los alumnos desarrollan creatividad, resiliencia y amor por el aprendizaje. Celebramos con orgullo los logros de los alumnos y promovemos una mentalidad de crecimiento mientras trabajamos para construir una comunidad equitativa donde cada aprendiz prospere.

Guiada por nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil, Don Riggio asume el compromiso de cumplir y superar las expectativas de responsabilidad estatales y federales, al mismo tiempo que preserva una experiencia de aprendizaje alegre y significativa para alumnos, maestros y familias. El enfoque a nivel escolar incluye fortalecer la competencia en lectura y matemáticas mediante estrategias de instrucción de alta calidad y proporcionar al personal oportunidades significativas de formación profesional. Continuamos mejorando nuestros programas de ciencias mediante experiencias STEAM prácticas tanto en el salón de clases como en nuestro Laboratorio STEAM. El progreso de los alumnos se monitorea regularmente utilizando evaluaciones estatales y herramientas del distrito como i-Ready y Amplify. Estos sistemas nos ayudan a proporcionar apoyos específicos, intervenciones y oportunidades de enriquecimiento para asegurar que cada alumno avance académicamente. A través de servicios de Título I, Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado (ELD, por sus siglas en inglés), tutoría de jornada extendida, apoyos de Educación Especial y servicios de idiomas, Don Riggio ofrece una red completa de sistemas de apoyo académico y socioemocional. Las Evaluaciones Comunes del Distrito también nos ayudan a atender brechas de equidad y a adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos.

La Escuela Don Riggio está comprometida a fomentar un clima escolar cálido, positivo y acogedor mediante nuestro marco de Programa “Positive Behavioral Interventions and Supports” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro Dolphin Way—Ser seguro, Ser responsable, Ser respetuoso, Ser amable—guía la conducta de los alumnos y refuerza los valores compartidos de la comunidad. Nuestro Consejo Estudiantil dinamiza la vida del plantel escolar con temas mensuales y desafíos a nivel escolar diseñados para difundir la amabilidad, el trabajo en equipo y el espíritu escolar, fomentando un sentido de pertenencia para cada alumno. Al cultivar un clima positivo, buscamos reducir el ausentismo crónico y las suspensiones, al tiempo que aumentamos la participación y la conexión de las familias con la escuela.

Como la Escuela de Artes Visuales y Escénicas del distrito, Don Riggio promueve con orgullo la creatividad y la autoexpresión. Cada alumno participa en un Bloque de Artes dedicado, y todos los alumnos tienen la oportunidad de actuar en una producción teatral musical a gran escala. Nuestros alumnos de los niveles de año 4° a 6° asumen plenamente los aspectos técnicos—operar sonido e iluminación, diseñar vestuario y escenografías, gestionar la coreografía y producir imágenes generadas por computadora y efectos especiales. Cada año, nuestro apreciado Festival de Danza y Exhibición de Arte muestran danzas folclóricas por nivel de año vinculadas al plan de estudios de Estudios Sociales, integrando las artes con el aprendizaje académico. El Programa de Música K–12 del distrito enriquece aún más nuestra cultura artística, proporcionando instrucción de música general dos veces por semana y ofreciendo banda, orquesta y coro dirigidos por maestros de música especializados.

La Escuela Don Riggio se enorgullece de ser un lugar donde el aprendizaje alza el vuelo—donde la creatividad, la curiosidad y la comunidad se unen para inspirar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	19
Kínder	80
1° Grado	49
2° Grado	49
3° Grado	75
4° Grado	54
5° Grado	72
6° Grado	57
Inscripción Total	436

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48.4
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.2
Afroamericano	4.1
Filipino	15.6
Hispano o Latino	2.1
Nativo de Hawái o Isleño del Dos o Más Orígenes Étnicos	55.7
Blanco	0.9
Estudiantes del Inglés	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	11.7
Indigentes	13.3
De Escasos Recursos Económicos	0.7
Alumnos con Discapacidades	15.6
	81.4
	19.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	79.28	340.2	78.99	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	7.53	22.6	5.25	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	3.77	8	1.88	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.5	5.65	32.1	7.45	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.77	27.6	6.42	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.5	100	430.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.5	78.72	315.7	79.39	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.26	23.8	5.99	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	8.51	19.3	4.86	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	29	7.31	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.51	9.7	2.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.5	100	397.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16	76.19	308.9	76.19	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.76	17.9	4.42	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.76	21.3	5.27	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	27.8	6.86	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3	14.29	29.4	7.25	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21	100	405.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	1
Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	2	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.50	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.1	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill CAStudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	0%
Matemáticas	HMH Into Math Año de adopción 2024 iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	Impact, McGraw Hill Harcourt California, edición 2019 Año de adopción 2025	0%
Idioma Extranjero		0%

Salud		0%
Artes Visuales y Escénicas		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Somos afortunados de tener una instalación construida en 2002 en Don Riggio. Nuestra escuela tiene salones y edificios de última generación, especialmente nuestro edificio de artes escénicas y una hermosa biblioteca. También tenemos una valla y puertas con cerradura que encierran nuestro plantel, haciendo más seguro y fácil el control de los visitantes. Hemos identificado procedimientos para mantener la seguridad y el flujo de tráfico durante la entrega y la recogida.

Nuestra escuela incluye 11 edificios, de los cuales cinco son portátiles. En un día promedio, casi 600 alumnos y personal ocupan estos edificios. Los edificios e instalaciones son inspeccionados regularmente para asegurar que están en buen estado de funcionamiento. La escuela es limpiada y desinfectada regularmente. Nuestro principal custodio trabaja durante el día cuando la escuela está en sesión, y tenemos custodios nocturnos para limpiar los salones y baños después de que los alumnos se han ido a casa. Se enorgullecen de la forma en que se ven nuestro plantel y los terrenos. El equipo de mantenimiento del distrito corta el césped semanalmente y está disponible para reparaciones a través de nuestro sistema de órdenes de trabajo. Los maestros y supervisores del plantel monitorean los terrenos de la escuela por 30 minutos antes y después de clases, así como en todos los recesos y a la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de recreo con sus alumnos. Tenemos un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar a la escuela por la puerta principal y firmar en la oficina, donde reciben un distintivo para usar durante su estadía.

Incluimos a los alumnos en el proceso de toma de decisiones sobre la seguridad a través de la Manera Delfín, los círculos comunitarios Tribus, y las pláticas restaurativas.

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	30	41	44	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	22	28	30	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	262	98.87	1.13	30.15
Femeninas	135	133	98.52	1.48	35.34
Masculinos	130	129	99.23	0.77	24.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	25.00
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	23.68
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	151	149	98.68	1.32	27.52

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	31.58
Blancos	31	31	100.00	0.00	48.39
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	16.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	11	11	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	219	217	99.09	0.91	27.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	55	96.49	3.51	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	262	98.87	1.13	21.76
Femeninas	135	133	98.52	1.48	21.05
Masculinos	130	129	99.23	0.77	22.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	37.50
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	13.16
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	151	149	98.68	1.32	16.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	21.05
Blancos	31	31	100.00	0.00	45.16

Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	13.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	11	11	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	219	217	99.09	0.91	17.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	55	96.49	3.51	1.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.14	20	25.81	27.23	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	70	100.00	0.00	20.00
Femeninas	33	33	100.00	0.00	15.15
Masculinos	37	37	100.00	0.00	24.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	15.38
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	39	39	100.00	0.00	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	60	60	100.00	0.00	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En Don Riggio, los padres y maestros trabajan juntos de diversas maneras para apoyar a nuestra escuela. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) recluta activamente voluntarios y participa en actividades de servicio y recaudación de fondos. Un Concierto de Bienvenida en Hill y Festival de Otoño son sólo algunas de las actividades diseñadas para dar la bienvenida a los padres a la escuela. Además, el PTSA brinda hospitalidad en todos los eventos escolares. Los padres y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de participar directamente al formar parte de nuestros equipos de liderazgo, incluido el PTSA, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además de la Noche de Regreso a Clases, la escuela también organiza eventos de participación de padres que se enfocan en áreas curriculares, las artes y recursos para padres. Debido a que nos enfocamos en las artes visuales y escénicas, hay muchas oportunidades para que los padres vengan y vean el trabajo de sus hijos en acción, así como también ayuden con la producción. Nuestra última "Visita Escolar" del año es un festival de danza y una exhibición de arte.

También involucramos a los padres en la educación de sus hijos a través de boletines mensuales, correos especiales, videos de recursos para padres, mensajes de Parent Square, informes de progreso y noches de información para padres. Nuestro sistema de informes multifacético incluye boletas de calificaciones basadas en estándares, conferencias de padres e informes periódicos de los resultados de las pruebas del distrito. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités escolares de Don Riggio, o que deseen ser voluntarios, pueden comunicarse con el director Christopher Livengood o con la oficina principal al (209) 953-8753.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	500	482	143	29.7
Femeninas	256	249	69	27.7
Masculinos	244	233	74	31.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	6	24.0
Afroamericanos	79	77	28	36.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	274	261	84	32.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	46	15	32.6
Blancos	53	52	8	15.4
Estudiantes del Inglés	67	66	10	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	71	71	40	56.3
De Escasos Recursos Económicos	407	396	130	32.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	114	109	33	30.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.57	5.47	6	6.8	5.81	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.18	0.57	0.2	0.61	0.79	0.45	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.00	0.20
Femeninas	4.30	0.00
Masculinos	7.79	0.41
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.00	0.00
Afroamericanos	10.13	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.11	0.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.13	0.00
Blancos	11.32	0.00
Estudiantes del Inglés	2.99	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.86	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.65	0.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.14	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Procedimientos de Respuesta a Emergencias se desarrollaron en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y se revisan y actualizan cada año con el apoyo de la seguridad del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares del LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y respaldan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado sobre los procedimientos a seguir durante una emergencia y participa en discusiones periódicas sobre escenarios para respaldar la preparación para emergencias. El personal y los alumnos también participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	23	0	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	29	0	2	0
Otro	10	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	21	2	1	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	33	0	1	0
5° Grado	24	0	2	0
6° Grado	28	0	2	0
Otro	14	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	26		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	29		2	
Otro	12	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	221.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,446	\$503	\$2,943	\$58,108
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$94,741
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-49.5	-38.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-114.2	-47.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los maestros de intervención y los auxiliares de instrucción proporcionan servicios de intervención a pequeños grupos de alumnos durante el día escolar que no se encuentran académicamente en su nivel de año. Un asesor brinda servicios para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y para proporcionar intervenciones conductuales de nivel uno en los salones de clases. Utilizamos el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar de manera proactiva a los alumnos a tomar decisiones que respalden nuestro Dolphin Way: respetuosos, responsables, seguros y amables. Los alumnos acceden a herramientas tecnológicas y a un programa informático complementario diseñado para aumentar la competencia de los alumnos en lectura y matemáticas. Los alumnos tienen acceso a instrucción individual de jornada extendida para apoyo académico adicional. Los intérpretes del idioma principal brindan servicios de apoyo a los estudiantes del inglés, y también utilizamos un traductor para asegurar que la información se proporcione a las familias en su idioma principal.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,261	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,258	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,891	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,603	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,603	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,877	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$272,732	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.55%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.46%	5.4%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona días adicionales de formación profesional para el personal cada año como parte del contrato, con formación profesional basada en el plantel escolar a lo largo del año escolar. La salida temprana los lunes también brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros del mismo nivel de año o departamento. Los maestros participan semanalmente en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Analizan datos, determinan conceptos erróneos comunes y los siguientes pasos necesarios, y ajustan la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. La formación profesional se proporciona durante las reuniones del personal y fuera del día escolar para apoyar la implementación del plan de estudios, las mejores prácticas y las estrategias de instrucción para aumentar el logro de todos los alumnos. Además, a los maestros nuevos se les proporcionan tres días de formación profesional antes del inicio de cada año escolar. Nuestro objetivo es continuar contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón de clases. Los maestros también participan en revisiones comunes de evaluaciones del distrito durante 5 días del año escolar, en las que identifican los apoyos necesarios para cerrar la brecha de equidad entre los grupos de alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar mediante formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4