

Escuela Claudia Landeen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Claudia Landeen
Dirección	4128 Feather River Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95219-6541
Número Telefónico	(209) 953-8660
Director/a	Marla Carrillo-Kelly
Dirección de Correo Electrónico	mcarrilokelly@lUSD.net
Sitio Web Escolar	http://cl.lUSD.net/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696104020

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico kdextraze@lusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En Claudia Landeen, estamos comprometidos a fomentar un entorno de aprendizaje donde cada alumno se sienta apoyado, respetado e incluido. Valoramos la diversidad de nuestros alumnos y nos esforzamos por crear una comunidad escolar en la que todos los alumnos puedan prosperar.

Nuestra visión es que cada alumno de Claudia Landeen reconozca la importancia de la perseverancia, las relaciones sólidas y el sentido de comunidad mientras trabaja para alcanzar su mejor versión personal. Nuestra misión es ayudar a los alumnos a comprender cómo la educación da forma a sus oportunidades futuras, alentarlos a imaginar posibilidades infinitas y fomentar el desarrollo integral del alumno para que esté preparado para tener éxito en un mundo en constante cambio. Trabajamos hacia esta misión proporcionando experiencias de aprendizaje que fortalecen la lectoescritura y la escritura en todas las áreas de contenido. Los alumnos también se benefician del enriquecimiento a través de nuestro programa de música y el Centro de Bienestar, que apoya el crecimiento social y emocional de todos los alumnos.

Los objetivos en Claudia Landeen se centran en mejorar los resultados de los alumnos y apoyar a cada niño para que alcance su máximo potencial. Estos objetivos incluyen elevar el logro académico mediante un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), construir una comunidad de aprendizaje sólida entre alumnos, familias y personal, e incorporar enfoques informados en el trauma para atender las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los alumnos.

A lo largo del año, utilizamos una variedad de evaluaciones formales e informales para medir el aprendizaje de los alumnos. Como personal, analizamos estos datos durante la colaboración por nivel de año, reuniones de liderazgo y discusiones de toda la escuela. Además, la administración y el personal revisan regularmente la asistencia, la disciplina y el desempeño académico general para orientar las decisiones y apoyar el éxito de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	57
2° Grado	56
3° Grado	67
4° Grado	51
5° Grado	64
6° Grado	58
7° Grado	84
8° Grado	54
Inscripción Total	562

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	7.5
Afroamericano	18.5
Filipino	2.3
Hispano o Latino	53.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	8.4
Estudiantes del Inglés	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	12.3
De Escasos Recursos Económicos	88.8
Alumnos con Discapacidades	17.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.8	78.88	340.2	78.99	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.62	22.6	5.25	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	3.62	8	1.88	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.8	10.24	32.1	7.45	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.62	27.6	6.42	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.6	100	430.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.2	86.7	315.7	79.39	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.49	23.8	5.99	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	19.3	4.86	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.8	8.31	29	7.31	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0.45	9.7	2.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.2	100	397.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.2	71.21	308.9	76.19	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.4	17.9	4.42	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.5	10.99	21.3	5.27	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.9	13.14	27.8	6.86	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0.22	29.4	7.25	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.7	100	405.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	0	2.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0	2.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	2.80	1.8	1.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	1.8	2.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.8	0	22.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	World Of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill School CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	0%
Matemáticas	HMH Into Math Año de adopción 2024 ? iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	Impact, McGraw Hill Harcourt California, 2019 Edition Año de adopción 2025 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Año de adopción 2019	0%

Idioma Extranjero		0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017	0%
Artes Visuales y Escénicas		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Claudia Landeen fue construida en 1984. Los alumnos de Preescolar a octavo grado aprenden en un plantel que fue remodelado en agosto de 2017. El edificio principal, que alberga la administración, doce aulas, una biblioteca/centro multimedia y una sala de estar para el personal, fue remodelado para mejorar la estructura de las aulas. El lado norte del plantel incluye una fila de salones de clases permanentes, seis de estos salones fueron parte de una nueva construcción terminada en agosto de 2016. El lado oeste de los salones portátiles del plantel alberga nuestras clases de música, el programa de la escuela secundaria, las clases de educación especial, las clases de intervención, el preescolar, y el programa de guardería antes y después de la escuela. El plantel incluye una gran área de campo, estructuras de juegos infantiles y canchas de baloncesto.

Contamos con tres conserjes que garantizan que nuestros terrenos estén limpios y seguros. El conserje jefe realiza controles de mantenimiento mensuales del edificio y del equipo exterior. Las aulas del plantel se limpian diariamente. Para garantizar la seguridad de los alumnos, todas las puertas exteriores están cerradas con llave para asegurar el plantel al comienzo de cada día escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	30	41	44	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	21	28	30	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	378	368	97.35	2.65	29.97
Femeninas	181	174	96.13	3.87	30.06
Masculinos	197	194	98.48	1.52	29.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	32	94.12	5.88	34.38
Afroamericanos	68	68	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	202	195	96.53	3.47	29.90

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	25.93
Blancos	34	33	97.06	2.94	39.39
Estudiantes del Inglés	56	54	96.43	3.57	5.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	33	32	96.97	3.03	28.13
De Escasos Recursos Económicos	328	319	97.26	2.74	27.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	64	96.97	3.03	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	377	366	97.08	2.92	21.04
Femeninas	180	173	96.11	3.89	12.72
Masculinos	197	193	97.97	2.03	28.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	32	94.12	5.88	28.13
Afroamericanos	68	68	100.00	0.00	13.24
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	201	193	96.02	3.98	21.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	18.52
Blancos	34	33	97.06	2.94	27.27

Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	1.79	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	33	32	96.97	3.03	21.88
De Escasos Recursos Económicos	327	317	96.94	3.06	19.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	66	63	95.45	4.55	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.2	13.51	25.81	27.23	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	114	111	97.37	2.63	13.51
Femeninas	58	55	94.83	5.17	12.73
Masculinos	56	56	100.00	0.00	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	13.04
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	57	96.61	3.39	10.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	17	94.44	5.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	12	11	91.67	8.33	27.27
De Escasos Recursos Económicos	97	94	96.91	3.09	12.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	5.88

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En Claudia Landeen, estamos comprometidos a construir alianzas sólidas con padres, tutores y familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Cuando las familias participan activamente en la educación de sus hijos, se impulsa el progreso académico, se fomenta el comportamiento positivo y se fortalece el éxito general de nuestra comunidad escolar.

A continuación, se presentan varias maneras en que las familias pueden participar en Claudia Landeen:

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El Consejo del Sitio Escolar de Claudia Landeen es un consejo de padres/tutores que participan en la toma de decisiones escolares. Este grupo ayuda a revisar políticas, procedimientos y consideraciones presupuestarias que influyen en la mejora escolar.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés incluye a familias de alumnos que son estudiantes del inglés. ELAC brinda orientación sobre temas relacionados con los programas para estudiantes del inglés y contribuye al proceso general de toma de decisiones de la escuela.

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Las familias, el personal y los alumnos pueden unirse a la PTSA como miembros o servir en la mesa directiva de la PTSA. Este grupo apoya a nuestra escuela organizando eventos, planificando actividades y recaudando fondos que benefician a los alumnos y mejoran el entorno escolar.

Voluntariado en la escuela

Las familias de Claudia Landeen participan como voluntarios en diversas funciones, como apoyar en los salones de clases, ayudar en eventos y actividades escolares o servir como acompañantes en excursiones.

Eventos de participación familiar

A través de eventos organizados por los educadores y el personal de Claudia Landeen, las familias pueden participar en reuniones educativas y comunitarias. Estos incluyen noches familiares, eventos académicos, la noche de regreso a clases y

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

otras oportunidades para conectarse y aprender juntos.

Conferencias para padres/tutores

Los padres y tutores se reúnen con los maestros durante las semanas de conferencias, ya sea de manera presencial o virtual, para hablar sobre el progreso de los alumnos y apoyar el aprendizaje en casa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	635	608	170	28.0
Femeninas	316	302	89	29.5
Masculinos	319	306	81	26.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	48	45	14	31.1
Afroamericanos	115	114	41	36.0
Filipinos	17	14	2	14.3
Hispanos o Latinos	338	323	82	25.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	46	13	28.3
Blancos	52	50	12	24.0
Estudiantes del Inglés	94	89	13	14.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	75	73	23	31.5
De Escasos Recursos Económicos	562	539	167	31.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	130	122	30	24.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
7.58	7.48	6.77	6.8	5.81	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.17	0.83	0.47	0.61	0.79	0.45	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.77	0.47
Femeninas	6.65	0.63
Masculinos	6.90	0.31
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.17	0.00
Afroamericanos	8.70	0.87
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.21	0.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.20	2.04
Blancos	9.62	0.00
Estudiantes del Inglés	1.06	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.30	0.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Procedimientos de Respuesta a Emergencias son desarrollados, modificados, y actualizados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California cada año con el apoyo de la seguridad del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares del LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y las respuestas de apoyo necesarias dependiendo del tipo de emergencia. El personal está entrenado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado, y aprobado por última vez en el mes de febrero de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	2	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	31	0	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	31	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	20	2	1	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	3	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	29		2	
Otro	8	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	350

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,097	\$424	\$3,673	\$63,008
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$94,741
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.2	-31.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-98.3	-40.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En Landeen, estamos comprometidos a apoyar a nuestros alumnos a través de múltiples vías y a buscar continuamente maneras de mejorar su experiencia de aprendizaje. Los programas, consejos y recursos disponibles en nuestro plantel escolar están diseñados para atender las necesidades tanto de los alumnos como de sus familias.

Uno de nuestros recursos clave es el Centro de Bienestar, el cual proporciona una amplia gama de servicios. Nuestro equipo de Bienestar incluye 1.5 asesores escolares, un trabajador de acercamiento y un auxiliar. En conjunto, colaboran para apoyar a los alumnos con necesidades académicas así como con desafíos socioemocionales. Nuestro trabajador de acercamiento mantiene relaciones sólidas dentro de la comunidad, conectando a las familias con recursos útiles tanto en el plantel escolar como fuera de él. Cada semana, nuestros asesores y el trabajador de acercamiento imparten lecciones en los salones de clases enfocadas en temas sociales y emocionales como la prevención del hostigamiento, la importancia de la asistencia, el manejo de la ansiedad y la depresión, y el éxito académico.

El Equipo de Apoyo Académico (AST, por sus siglas en inglés) reúne al personal de educación general, intervención y educación especial. Este equipo se reúne para revisar el progreso de los alumnos, analizar áreas de necesidad y planificar los siguientes pasos apropiados. También llevamos a cabo reuniones del Equipo de Éxito del Alumno (SST, por sus siglas en inglés), en las cuales maestros, familias, asesores y administradores colaboran para atender inquietudes académicas, necesidades de conducta y el desarrollo integral del alumno.

Nuestro maestro de Título I de tiempo completo y los auxiliares apoyan a todos los niveles de año durante nuestro tiempo de "All Hands on Deck", asegurando que los alumnos reciban apoyo académico específico en las áreas donde más lo necesitan. Además, nuestro intérprete bilingüe de tiempo completo proporciona servicios de traducción al español para alumnos y familias.

Dentro de nuestro departamento de Educación Especial, los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyos especializados para ayudarlos a alcanzar sus objetivos. El equipo de Landeen incluye 2.5 maestros de RSP, un auxiliar de RSP de tiempo completo y dos auxiliares de RSP de medio tiempo que trabajan directamente con los alumnos dentro de los salones de clases. También ofrecemos una clase de SDC que atiende a un grupo combinado de 2.º y 3.º nivel de año, apoyado por un maestro y un auxiliar de tiempo completo. Además, Landeen alberga un Programa de Autismo Altamente Estructurado, el cual atiende a alumnos con los niveles más altos de necesidad en nuestro distrito. Este programa cuenta con un maestro de tiempo completo y cuatro auxiliares.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,261	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,258	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,891	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,603	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,603	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,877	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$272,732	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.55%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.46%	5.4%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está dedicado a apoyar a su personal ofreciendo formación profesional de alta calidad y brindando oportunidades significativas de colaboración. Cada año, el distrito programa días de formación profesional como parte del contrato del personal. A través de estas experiencias de aprendizaje, nuestro propósito es dotar a los maestros de herramientas eficaces, estrategias de instrucción y habilidades que promuevan una enseñanza sólida y atractiva para los alumnos de los niveles de año K–8. Además, nuestro Director de Servicios de Instrucción ofrece sesiones continuas de formación profesional los martes y jueves, que abarcan una amplia gama de temas instruccionales para los maestros. Los lunes siguen un horario de salida temprana, lo que permite a los maestros tiempo para reunirse con sus colegas de nivel de año o de departamento para la planificación y la colaboración. Una vez al mes, el distrito organiza un día de colaboración a nivel distrital, en el que los equipos de nivel de año de todas las escuelas se reúnen para analizar el currículo, las prácticas de instrucción y las necesidades específicas de cada área de contenido.

Durante el año pasado, iniciamos un esfuerzo a nivel distrital para fortalecer la alineación dentro de cada nivel de año y entre las áreas de contenido, particularmente en el nivel de secundaria. Nuestra iniciativa de alineación curricular, LEAP, se enfoca en garantizar la coherencia y experiencias educativas de alta calidad para los alumnos en todo el distrito. Este trabajo continuará durante el próximo año, con un énfasis particular en la alineación de la instrucción de matemáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4