

Escuela Brookside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Brookside
Dirección	2962 Brookside Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95219
Número Telefónico	(209) 953-8642
Director/a	Rebecca Mullen
Dirección de Correo Electrónico	rmullen@lUSD.net
Sitio Web Escolar	bss.lUSD.net
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696111462

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	(209) 953-8712
Superintendente	Kelly Dextraze

Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En el otoño de 1993, la Escuela Brookside, hogar de los Bobcats, abrió sus puertas a 250 entusiasmados alumnos de kínder hasta 7° nivel de año. Era una escuela pequeña con maestros innovadores en la que existían altas expectativas para todos. Actualmente, Brookside cuenta con una población escolar de más de 780 alumnos desde Kínder de Transición (TK) hasta 8° nivel de año. Las normas estatales han incrementado nuestro rigor y nuestros salones de clases están equipados con una abundancia de tecnología.

Aunque ha habido muchos cambios, hay muchas cosas que siguen siendo notablemente las mismas. Brookside continúa contando con maestros innovadores y creativos que están dedicados a nuestros alumnos. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) muy activa que realiza una amplia recaudación de fondos para brindar a nuestros alumnos muchas oportunidades educativas enriquecedoras. Nuestras familias y la comunidad proporcionan un alto nivel de apoyo a nuestra escuela y a nuestros alumnos en muchas capacidades. Los alumnos de Brookside continúan superando las expectativas académicas. En el pasado, los Bobcats han obtenido primeros lugares en las siguientes competencias del condado y del estado: Olimpiada de Matemáticas, Math Counts, Math Steeplechase, Olimpiada de Ciencias y mucho más. Actualmente, Brookside compite en la Olimpiada de Ciencias en las divisiones A y B. En el pasado, la Escuela Brookside ha sido reconocida como una escuela distinguida.

Los objetivos para 2025–2026 se centran en la lectura K–8, matemáticas, estudiantes del inglés y la participación/logro estudiantil. Existe un enfoque en la lectura para los niveles de año K–3 y en mejorar la comprensión lectora para los niveles de año 4° a 8°. Esto se supervisará mediante evaluaciones trimestrales de Amplify/DIBELS y una revisión de los datos de iReady tres veces al año. Continúa existiendo un enfoque en las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de nuestros estudiantes del inglés. Los datos anuales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de iReady y la información de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) orientan nuestra instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejorar el desempeño en matemáticas K–8 es otro objetivo que se supervisará con fidelidad a nuestro currículo HMH: Into Math, los datos de iReady (K–8), las evaluaciones por unidad y los datos de CAASPP. La participación y el logro estudiantil se supervisan a lo largo del año escolar mediante reuniones frecuentes de seguimiento con nuestros alumnos de 5° a 8° nivel de año en relación con lo académico y fomentando continuamente que los alumnos se involucren en algunas de las actividades intramuros que se ofrecen durante el almuerzo.

La Declaración de Misión de la Escuela Brookside es la siguiente:

La Escuela Brookside está comprometida a proporcionar un entorno de aprendizaje de alta calidad que satisfaga las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de nuestros alumnos. El personal de la Escuela Brookside, en colaboración con el hogar y la comunidad, proporcionará un ambiente seguro e inspirador que contribuya al desarrollo de pensadores críticos, ciudadanos responsables y aprendices de por vida. La Escuela Brookside cree que todos los alumnos pueden aprender. Cada decisión que tomamos está centrada en el alumno.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	74
2° Grado	72
3° Grado	72
4° Grado	89
5° Grado	95
6° Grado	95
7° Grado	84
8° Grado	87
Inscripción Total	768

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.7
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	20.2
Afroamericano	7.9
Filipino	5.1
Hispano o Latino	34.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.8
Blanco	22.1
Estudiantes del Inglés	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	47.9
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.8	89.77	340.2	78.99	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.23	22.6	5.25	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.3	1.06	8	1.88	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.8	5.9	32.1	7.45	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	27.6	6.42	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31	100	430.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.8	90.03	315.7	79.39	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.36	23.8	5.99	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	19.3	4.86	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.9	6.58	29	7.31	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9.7	2.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.8	100	397.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.8	87.54	308.9	76.19	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.04	17.9	4.42	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.8	5.56	21.3	5.27	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.2	3.83	27.8	6.86	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	29.4	7.25	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.9	100	405.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.30	0	1.8
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	0	1.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.5	0
Opciones de Asignación Local	1.60	1.3	1.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	1.9	1.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.3	2	16.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.5	3.2	2.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Después de una audiencia pública, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) determinó que hay suficientes libros de texto y materiales didácticos disponibles para cada alumno en Lectura/Artes Lingüísticas, Matemáticas, Historia de la Ciencia/Ciencias Sociales y Salud. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, tienen libros de texto o materiales didácticos, o ambos, para usar en clase o para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	0%
Matemáticas	HMH Into Math Año de adopción 2024 ? iReady Classroom Mathematics Año de adopción 2024	0%
Ciencias	Exploring Science National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	Impact, McGraw Hill Harcourt California, 2019 Edition Año de adopción 2025 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Año de adopción 2019	0%

Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Escuela Brookside tiene 29 años. Actualmente hay 37 espacios que se utilizan como salones de clase. El plantel se mantiene limpio y seguro para el uso de los alumnos y el personal. Los salones de clase y los espacios comunes se limpian y desinfectan diariamente. Los espacios comunes se desinfectan varias veces a lo largo del día. Tenemos un número adecuado de salones de clase para uso de maestros y alumnos para los 738 alumnos que asisten a la escuela. Tenemos dos áreas de juegos bien mantenidas para el uso de los alumnos. Los terrenos se mantienen en buen estado. El mantenimiento trabaja constantemente para asegurarse de que las hojas de los árboles se limpian regularmente y cualquier aspersion u otros problemas se abordan de inmediato. El pasillo principal cerca de los baños fue levantado debido a las raíces de los árboles. Fue reparado en noviembre de 2020. Recién añadimos una segunda estación de hidratación fuera de los baños de los grados intermedios cerca de las canchas de baloncesto. Está accesible a todos los alumnos de 1ro - 8vo grado. La otra estación de hidratación está ubicada en la sala multiusos (MUR, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	64	65	41	44	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	55	61	28	30	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	525	510	97.14	2.86	65.10
Femeninas	245	237	96.73	3.27	64.56
Masculinos	280	273	97.50	2.50	65.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	112	112	100.00	0.00	81.25
Afroamericanos	40	40	100.00	0.00	45.00
Filipinos	27	27	100.00	0.00	62.96
Hispanos o Latinos	170	163	95.88	4.12	55.21

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	40	100.00	0.00	70.00
Blancos	131	124	94.66	5.34	67.74
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	24.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	34	100.00	0.00	38.24
De Escasos Recursos Económicos	252	248	98.41	1.59	54.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	56	98.25	1.75	26.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	525	510	97.14	2.86	60.98
Femeninas	245	237	96.73	3.27	57.38
Masculinos	280	273	97.50	2.50	64.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	112	112	100.00	0.00	78.57
Afroamericanos	40	40	100.00	0.00	30.00
Filipinos	27	27	100.00	0.00	70.37
Hispanos o Latinos	170	163	95.88	4.12	49.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	40	100.00	0.00	60.00
Blancos	131	124	94.66	5.34	67.74

Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	16.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	34	100.00	0.00	38.24
De Escasos Recursos Económicos	252	248	98.41	1.59	45.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	56	98.25	1.75	30.36

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	41.86	43.75	25.81	27.23	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	183	176	96.17	3.83	43.75
Femeninas	83	79	95.18	4.82	35.44
Masculinos	100	97	97.00	3.00	50.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	38	38	100.00	0.00	57.89
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	61	96.83	3.17	29.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	53.33
Blancos	43	39	90.70	9.30	51.28
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	12	12	100.00	0.00	8.33
De Escasos Recursos Económicos	95	91	95.79	4.21	29.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	17	85.00	15.00	11.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Brookside valora tener una relación de colaboración entre nuestro personal, las familias y la comunidad. Hay varias maneras en que los padres pueden participar en la educación de sus hijos. Tener un diálogo continuo sobre nuestra escuela es un factor importante que contribuye a nuestro éxito. A continuación hay una lista de comités de padres y oportunidades de voluntariado. Las familias pueden llamar a la oficina de la escuela (209) 953-8642 para obtener más información.

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés - Un comité a nivel escolar compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los programas y servicios para Estudiantes de Inglés.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo del Sitio Escolar - El Consejo del Sitio Escolar desarrolla el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para los programas financiados a través de la solicitud consolidada. Este grupo discute regularmente las políticas y procedimientos de la escuela.

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos – La PTSA es una asociación de voluntarios donde los padres, educadores, alumnos y la comunidad tienen la oportunidad de participar activamente en la escuela. Este grupo es fundamental en la planificación de actividades estudiantiles y eventos familiares. Los esfuerzos de recaudación de fondos del PTSA ayudan a brindar oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos.

La lista a continuación muestra otras maneras en que los padres/familias pueden participar en el aprendizaje de los alumnos:

Voluntariado en el salón de clases: actividades de arte y/o grupos pequeños

Voluntariado para eventos de la PTSA: Festival de la Cosecha, recaudación de fondos, Reflections y otros eventos

Acompañar excursiones escolares

Servicio en el estacionamiento

Docente de arte

Capacitador de Olimpiada de Ciencias

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	813	803	84	10.5
Femeninas	380	376	39	10.4
Masculinos	433	427	45	10.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	160	160	6	3.8
Afroamericanos	69	65	14	21.5
Filipinos	40	39	1	2.6
Hispanos o Latinos	288	283	45	15.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	63	5	7.9
Blancos	176	176	11	6.3
Estudiantes del Inglés	67	67	9	13.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	26	26	6	23.1
De Escasos Recursos Económicos	399	391	65	16.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	106	103	21	20.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.31	0.88	1.85	6.8	5.81	6.01	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.37	0.61	0.79	0.45	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.85	0.37
Femeninas	0.79	0.26
Masculinos	2.77	0.46
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.80	0.00
Filipinos	2.50	2.50
Hispanos o Latinos	2.08	0.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.59	0.00
Blancos	1.70	0.57
Estudiantes del Inglés	2.99	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.85	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.01	0.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Procedimientos de Respuesta a Emergencias se desarrollaron en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y se revisan y actualizan cada año con el apoyo de la seguridad del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares del LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y respaldan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. Durante las reuniones de personal a lo largo del año, el personal recibe capacitación sobre los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal también participa en discusiones de mesa donde el Oficial de Recursos Escolares brinda varios escenarios que pueden suceder en la escuela y el personal discute las mejores maneras de responder a dichos escenarios. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos que garantizarán su seguridad. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	21	0	4	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	32	0	3	0
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	27	1	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	26	1	3	
Otro	8	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	507.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,242	\$110	\$3,132	\$57,867
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$94,741
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-43.6	-39.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-109.9	-48.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los alumnos de Brookside que necesitan apoyo académico reciben servicios de intervención de diversas maneras:

- Un traductor bilingüe proporciona apoyos de Nivel 2 a los estudiantes del inglés de lunes a viernes. Esto generalmente se realiza en sesiones de grupos pequeños o mediante apoyo dentro del salón en varios niveles de año donde hay estudiantes del inglés.
- Los alumnos de 7.º y 8.º nivel de año reciben intervención en matemáticas durante su periodo y/o durante el tiempo designado de salón principal. Los alumnos también pueden asistir durante su hora de lunch para recibir apoyo adicional.
- La ayuda con la tarea/tutorías puede estar disponible durante el lunch o después de clases, dependiendo de la disponibilidad del maestro.
- Los alumnos que califican en el programa de Jornada Extendida tienen la oportunidad de recibir tutorías y apoyo con la tarea.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Para atender el aprendizaje socioemocional, los alumnos reciben apoyo de VCCS (Valley Community Counseling Services).
- Brookside cuenta con un asesor de tiempo completo y un asesor de medio tiempo que atienden las necesidades de nuestros alumnos y también imparten lecciones de aprendizaje socioemocional en los salones de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,261	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,258	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,891	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$157,603	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,603	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,877	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$272,732	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.55%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.46%	5.4%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona tres días de formación profesional al personal cada año. La salida temprana los lunes brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros niveles de año o maestros de departamento. Los Días de Colaboración a Nivel Distrital (District Wide Collaboration Days, DWCD, por sus siglas en inglés) están integrados a lo largo del año escolar y se enfocan en temas que incluyen normas objetivo, evaluaciones comunes, análisis de datos de iReady, estrategias de enseñanza de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la exploración de nuestra implementación de LEAP mediante el análisis de la alineación vertical de nuestras Normas Básicas del Estado de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros trabajan en equipos para analizar datos, determinar las normas esenciales y planificar la instrucción. Se proporciona aprendizaje profesional para apoyar la implementación de nuevo currículo, las mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el logro de todos los alumnos. El Distrito se ha asociado con Orenda para enfocarse en proporcionar a todos los alumnos de Lincoln una educación de calidad, con el objetivo final de aumentar el número de alumnos que cumplen con sus requisitos de graduación A-G al momento de graduarse. Además, a los maestros nuevos se les proporcionan tres días de aprendizaje profesional antes del inicio del ciclo escolar cada año. Nuestro objetivo es continuar contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar mediante formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4