

YEAR 10 Unit 1: Identity and relationships with others

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
Theme 1 Introduction	People and lifestyle				
¿Cómo es?	Physical description	Soy / Es (un hombre / chico / una mujer / chica) (muy / bastante) delgado / delgada / alto / alta / feo / fea / guapo / guapa / pequeño / pequeña / joven. Tengo / Tiene / Tienen... ... el pelo largo / corto / blanco / negro / rubio / moreno. ... gafas. ... los ojos marrones. Los hombres / Las mujeres de mi familia son bajos / bajas en general.	<i>Ser</i> and <i>tener</i> Adjectives	ñ	<i>TENER in full vocabulary test</i>
¿Qué tipo de personas eres?	Talking about personality	Es (un chico / una chica) listo / lista / responsable / fuerte / independiente / divertido / divertida / artístico / artística / tranquilo / tranquila / feliz. Tiene una personalidad alegre / simpática. Le gusta mucho ... Hoy está / estoy (un poco) serio / seria / nervioso / nerviosa. Mi amigo / amiga / padre / madre / hermano / hermana / abuelo / abuela / padrastro / madrastra / hermanastro / hermanastra es... ... alto / alta / bajo / baja / pequeño / pequeña.	<i>Ser</i> and <i>estar</i> Adjective endings	c, e, ci	<i>Family tree vocabulary quiz (from vocabulary booklet)</i>
Las relaciones familiares	Family relationships	Me llevo bien / Salgo / Discuto / Me peleo con ... Cuido / Respeto a ...	Irregular verbs: <i>ir</i> , <i>hacer</i> , <i>salir</i>		Languagenut halfterm 1 batch

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
		Voy al cine / estadio / restaurante / instituto / de vacaciones con ... Hago deporte / actividades con mi(s) madre(s) / padre(s) / padrastro / madrastra / primo(s) / prima(s) / abuelo(s) / abuela(s) / amigo(s) / amiga(s).	Possessive adjectives: <i>mi(s)</i> , <i>tu(s)</i> and <i>su(s)</i>		Speaking booklet 1
Los amigos	Relationships with friends	¿Cómo te llevas con tus amigos? ¿Cuál es la definición de 'buen amigo'? Me llevo bien / mal con ... Nuestras relaciones son ... A veces / con frecuencia / siempre / raramente / normalmente / todos los días ... Pelearse / preocuparse por / parecerse a ... Casarse con / divorciarse de... El amigo / La amiga ideal...	Reflexive verbs Possessive adjectives	<i>z</i>	<i>End of halfterm test</i>

Unit 2: Healthy living and lifestyle

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
La vida sana	Healthy lifestyle	¿Cuándo haces deporte? ¿Qué tipo de comida tomas? / ¿Qué comida evitas? ¿Llevas una vida sana? Me gusta / Prefiero montar en bicicleta / nadar. Voy / Vas a clases de baile / a la piscina / al insituto a pie. No tomo / Evito comer bocadillos / demasiado pan / todos los productos de origen animal. No tomo ni carne ni pescado. En general, bebo agua / leche / zumo de naranja / tomo mucho pescado / muchas manzanas / uvas. Tengo / Tienes hambre / sed / sueño / calor. Tienes que tomar más fruta. Es importante tener cuidado cuando pones sal en la comida.	Expressions using <i>tener</i> Question words	Quiz (Microsoft Forms)	Microsoft Forms quiz (reading and vocabulary)
¿Estás en forma?	Keeping fit	¿Estás en forma? ¿Qué actividad prefiere? / ¿Cuál es su deporte favorito? ¿Cómo es su dieta? La actividad que prefiero es ... / Me encanta ... (No) me gusta hacer deporte. Me entreno en ... / Voy a clases en ... Soy miembro del club de baloncesto / natación. (No) hago (mucho) ejercicio.	Radical-changing verbs <i>Al</i> and <i>del</i>	//	<i>Languagenut batch 2 halfterm tasks</i> <i>Speaking booklet 2</i>

		Tengo / Llevo una dieta sana / equilibrada. Pienso que es importante ... Evito la comida rápida / comer mucha grasa. Nunca fumo.			
Salir a comer	Eating out	Quiero / Mis favoritos son / Mi favorita es / Para mí los platos típicos / chinos / españoles. ... los productos del mar / los dulces franceses / los vinos chilenos. ... la comida / cocina argentina / inglesa / alemana. ... pollo / pescado con verduras / patatas fritas / huevos fritos. ... un bocadillo de jamón / tomate. Tengo / Tienes que probar los dulces. Debes comer más fruta. La dieta española es muy sana.	<i>Tener que</i> and <i>deber</i> Adjectives of nationality		Vocabulary tests (20 words)
Tipos de dietas	Different types of diet	¿Qué come y bebe? / ¿Qué no come? Soy vegetariana / vegetariano / vegana / vegano. Seguimos / Sigues la dieta mediterránea. Es una dieta buena / (muy) sana. Voy / Vas / Va / Vamos / Vais / Van a... ... beber más agua / tomar el desayuno / seguir una dieta sana.	The immediate future tense Subject pronouns	<i>que, qui</i>	<i>End of half term test</i>

Unit 3: Education and work

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
El día escolar	The school day	Hay un recreo / Las clases empiezan / terminan a ... Mi primera / última clase del lunes / viernes es ... Tengo ... dos veces a la semana. Mi día favorito es ... porque ... (No) me gusta el francés/ dibujo / la historia / geografía / tecnología / educación física / lengua y literatura. (No) me gustan las ciencias / los idiomas. En el instituto, (normalmente) llevo / llevamos / no puedes llevar una chaqueta / camisa / pantalones / zapatos rojo(s) / roja(s) / negro(s) / negra(s) / gris(es) / marrón(marrones).	Using <i>gustar</i> Revising adjectives and colours		Languagenut batch 3 tasks

En el instituto	School facilities and rules	Mi instituto (privado) es (bastante / muy) grande. El edificio es viejo / moderno. Los profesores son estrictos / explican bien / nos ayudan / nos apoyan / nos hacen trabajan mucho. Confío en los profesores. Tenemos demasiados deberes / deberes todos los días. (No) debes / Tienes que / No puedes ... Me gusta / preferiero ... En mi opinión / para mí / creo que es mejor / peor que es / el / la mejor / peor. ... son los / las / mejores / peores. ... es más / menos (útil) que... ... tan (grande) como ...	Making sentences negative Comparative adjectives	<i>que / qui</i>	<i>Subjects and opinions - Translations</i>
Las opciones a los 16 años	Choices at 16	¿Qué estudiarás? / ¿Donde trabajarás? / ¿Qué serás? Me gustaría ... La educación obligatoria termina a los 16 años. Es posible trabajar unas horas de camarero / camarera / ayudar en algún supermercado. Podrás buscar un trabajo para los sábados / adquirir experiencia laboral / aprender mucho durante el curso / aprobar el examen. Soy / Es / Son artista(s) / periodista(s) / receptionista(s).	The future tense Nouns ending in - <i>ista</i>		

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	
Los trabajos	Jobs and descriptions	¿Cuál sería tu trabajo ideal? ¿Qué trabajo quieres hacer tú en el futuro? ¿Qué aspectos son importantes en un trabajo? Me gustaría / Me interesaría / Le mejor sería ... Lo que más me gusta hacer es / Se me dan bien / Quiero ... Mi sueño es escribir una novela / trabajar en un equipo / proteger a la gente / presentar las noticias en la tele / representar papeles en obras de teatro / diseñar / cuidar a las personas.	Uses of the infinitive <i>Lo</i> + adjective	<i>cu</i> + vowel	<i>Speaking booklet 4</i>
Theme 1 Culture	Aspectos de la vida hispánica	La palabra 'hispánico' se refiere a todas las partes del mundo donde se habla español. Unos 486 millones de personas hablan español como primera lengua. La dieta mediterránea consiste en frutas, verduras y otras cosas ...			

Unit 4: Free time activities

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
Theme 2 Introduction	Popular culture				
Un mundo deportivo	Popular sports	¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Quién es tu jugador / jugadora favorito / favorita? Juego / Prefiero jugar al badminton / tenis ... Hago / Practico / Prefiero hacer / practicar el baloncesto / esquí con mis amigos / amigas / mi instituto / en equipo / solo / sola porque es muy / tan / demasiado / barato / barata / fácil / divertido / divertida / genial / interesante. (No) me gusta mucho correr / entrenar a / hacer / fútbol / atletismo. El Real Madrid pierde el partido contra el Barcelona. Pienso que ... Mi jugador / jugadora favorito / favorita es ... porque este / esta es rápido / rápida / fuerte.	The present tense and radical-changing verbs Demonstrative adjectives <i>this, that, these</i> and <i>those</i>		Languagenut batch 4 tasks
Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	

¡Nos gusta el riesgo!	Extreme sports	Este verano / Durante el mes de puedes hacer kayak / alpinismo / escalada / unas actividades emocionantes ... estoy / estás / está / están nadando / subiendo y bajando las aguas rápidas en el río / haciendo parkour. A mi modo de ver / Creo que ... En la foto hay ... A la izquierda / A la derecha / En el centro / En primer plano / Al fondo, hay ...	Present continuous (including irregular gerunds) The personal <i>a</i>	<i>g</i>	<i>Vocabulary tests (20 words)</i>
¡Me paso el día bailando!	Music and the performing arts	¿Qué tipo de música prefieres? ¿Quién es tu artista favorito? ¿Por qué? Mañana, voy a escuchar / escucharé música en mi dormitorio / con mis amigos. Voy a ir a un concierto / un festival de música. Mi primo / prima baila / cantará todos los días / muy bien / en el teatro. Ahora / De momento / Hoy estoy tocando un instrumento. En mi opinión ... Me gusta / Disfruto / Prefiero escuchar una gran variedad de música / la música para bailar / descubrir nuevos artistas / pasar la noche en una discoteca. Mi artista favorita es ...	Present and future tenses – revision Present and future time phrases		Speaking booklet 4
Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	

Veo, veo ... ¿Qué ves?	Television and film	Prefiero ver / me interesan / entre mis preferencias están unos documentales / unas series de aventuras / unos programas de cocina / unos concursos culturales. ... las películas / pelis del oeste / de historia / antiguas en blanco y negro / extranjeras / románticas / los musicales. Ayer / La semana pasada, vi ... Siempre / A veces / Nunca / Normalmente / Cada lunes / Todos los días... Una vez al día / mes / año ... Dos veces a la semana ... Ir al cine, el ambiente es genial porque es tranquilo. El cine me parece muy caro..	The preterite for regular verbs, plus irregular verbs <i>ver</i> and <i>ir</i>	c	<i>End of halfterm test</i>
-------------------------------	---------------------	---	--	---	-----------------------------

Unit 5: Customs, festivals and celebrations

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
De celebración	Family celebrations	Es el cumpleaños de mi abuelo / abuela / hermano / hermano / madre / padre. Mi hermanastra / hermanastro se casa. Voy / Va a preparar una fiesta sorpresa / salir a comer / cenar a un restaurante / bailar / llevar un traje nuevo / ser muy especial / emocionante. Celebraré mi cumpleaños en casa / el centro de la ciudad / un parque temático con mi familia / mis padres / mi mejor amigo / amiga.	Past, present and future tenses – revision Prepositions		Languagenut batch 5
Nuestras tradiciones de siempre	Religious celebrations	¿Cuál es tu fiesta favorita? ¿Con quién la celebras? ¿Cuál es tu opinión sobre esta fiesta? Ayer / Anoche / La semana pasada / El lunes pasado ... Hace diez minutos / tres días .. Durante dos horas / un año ... La Nochebuena / Nochevieja / Juncá / Pascua / Los Reyes Magos / El año nuevo chino / El día de Eid al-Fitr Esta fiesta religiosa / celebración es la mejor semana del año / un día muy importante en la cultura musulmana / una experiencia muy alegre. Hay muchas celebraciones familiares / católicas / un desfile.	Irregular verbs in the preterite tense Past-tense time phrases	<i>r</i>	<i>Languagenut phonics homework</i>

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	
Carnaval, ¡te quiero!	Carnival across Spain	¿Cuál es tu fiesta favorita? ¿Por qué? Es una fiesta divertida / uno de los más importantes del mundo. Hay concursos para escoger a la reina del Carnaval / personas que llevan el traje típico / mucha gente en la calle / una semana de música y alegría / muchas canciones con humor. Cada ciudad española tiene sus tradiciones. En algunos pueblos, el ambiente es muy animado.	Recognising past, present and future tenses Indefinite adjectives		Dictations in class
Latinoamérica celebra la vida	Latin American festivals	El Día de Muertos / La Feria de las Flores / El Inti Raymi Se celebra en ... Las principales características de esta fiesta son ... La fiesta es popular por su ... En mi opinión, esta fiesta es interesante porque ... Antes de / Después de / Al llegar / ir / comer / ver ... Hay carnavales / música / desfiles en las calles de la ciudad / un buen ambiente / una gran fiesta.	<i>Antes de, después de, al + infinitive</i> Apocopation of adjectives	<i>ch</i>	<i>Speaking booklet 5</i> <i>End of halfterm 5 test in class</i>

YEAR 11 Unit 6: Celebrity culture

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
La alfombra roja de los premios Goya	Celebrity fashions	¿Qué tipo de ropa te gusta llevar? ¿Qué opinas del uniforme? Lleva un vestido negro / de muchos colores con una chaqueta blanca / larga / una camiseta amarilla / de flores / faldas largas. Su traje negro es de rayas blancas / azules / rojas / es muy simpático. Me gusta / Prefiero / Suelo llevar una camisa / chaqueta / vestido / unos zapatos. Cuando yo era pequeño / pequeña, llevaba ... / era alto / alta / delgado / delgada / tenía el pelo / corto / rubio / pecas. Pienso / Creo / Opino que mi uniforme es cómodo / incómodo / elegante.	Key verbs in the imperfect tense Revising adjective agreement		Year 10 retrieval vocabulary test series (2-3 weeks)

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	
Lola y Rosalía, ayer y hoy	Comparing and contrasting two female icons	Una de la estrellas de la música más importantes del mundo es ... Era / Es un icono de la cultura popular. Nació en (el año) ... Murió en el ... Cuando era más joven ... estudiaba ... porque quería ser ... Tuvo mucha fama internacional en la televisión / en el cine. Ahora, gana muchos premios en ... Sus vídeos en YouTube tienen millones de visitas. Pienso que / opino que / es verdad que sus canciones son increíbles / no hay otra artista como Lola Flores / es la mejor de todos los tiempos / los conciertos de Rosalía son muy emocionantes / la música siempre me hace querer bailar.	The imperfect tense in full Suffixes <i>-ísimo</i> and <i>-ito</i>	<i>a, e, i</i>	<i>Speaking booklet 6</i>

Una TikToker sin descanso	Daily routines	¿A qué hora te levantas / desayunas / te lavas los dientes / sales de casa? En estos momentos / Normalmente / A veces ... Primero / Finalmente / Antes / Después ... A las siete / once y cuarto / media / menos cuarto ... Nunca / Siempre me lavo los dientes / me pongo el uniforme / me levanto temprano. Si tengo tiempo por la mañana, veo los vídeos / uso mi tableta / juego a videojuegos.	Reflexive verbs Adverbs (including those with <i>-mente</i>)	v	<i>Languagenut batch 6 tasks</i>
Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	
Famosos que valen la pena	Debating celebrities as role models	Va a continuar hablando de las comunidades indígenas. Dará visibilidad a los jóvenes latinos en Estados Unidos. En mi opinión / Que yo sepa / A mi modo de ver (no) es un buen modelo a seguir porque es comprensivo / comprensiva / inteligente / optimista / generoso / generosa. ... es agresivo / agresiva / egoísta / perezoso / perezosa. ... me inspiro mucho. ... apoya a organizaciones como / usa su fama para ayudar a ...	Using three-time frames Possession with <i>de</i>	<i>o, u</i>	<i>October CAE (listening and reading, one hour)</i>

Unit 7: Travel and tourism, including places of interest

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
Theme 3 Introduction	Communication and the world around us				Retrieval vocabulary
¿Cómo te gusta viajar?	Transport	Preferiría / Me gustaría / encantaría viajar por mar / hacer una excursión en barco / ir a pie / en avión / en tren. ... ir en metro porque es menos caro que ir en avión / tan rápido como el coche / más cómodo que ir en bicicleta / es mejor para el medio ambiente. Creo que tendremos un vuelo tranquilo y relajado hoy.	<i>Me gustaría, me encantaría, preferiría</i> Revising comparatives		

¿Qué haces durante las vacaciones?	Holiday activities	¿Qué haces durante las vacaciones? Durante las vacaciones / Cuando estamos de vacaciones ... Me / Nos encanta / Prefiero / Me gusta / Mi actividad favorita es estar el aire libre / activo / activa / buscar actividades nuevas para probar / visitar los sitios de interés / aprender la historia / descansar / tomar el sol en la playa. ... ir de compras en los pueblos / paseo en bicicleta. Decidí / Pensé que viajaría / pagarías / podríamos reservar la excursión.	The conditional tense Phrases with <i>ir de</i>	<i>j</i>	Vocabulary test (20 words)
Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	

Una visita a Andalucía	A visit to Andalusia	Tienes que / Hay que / Debes / Vale la pena hacer una excursión para ver las tradiciones y fiestas que se celebran allí / un espectáculo de flamenco. ... ir a visitar el parque acuático / palacio / los preciosos pueblos blancos de la región. Recomiendo una excursión al río / a las tiendas / en barco. Puedes dar un paseo por la catedral / el barrio antiguo / castillo.	Making recommendations Object pronouns		<i>Speaking booklet</i> 7
--------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--------------------------------------

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
¿Qué tipo de vacaciones prefieres?	Different types of holidays	¿Qué tipo de vacaciones prefieres? ¿Qué te gusta hacer durante las vacaciones? / ¿Prefieres unas vacaciones tranquilas o activas? ¿Cuál es el país que más te gustaría visitar? ¿Por qué? Prefiero unas vacaciones ... Cuando estaba de vacaciones ... El año pasado / En verano, pasé dos semanas ayudando en una escuela ... / fui con mi instituto a ... / visité una ciudad histórica. Por eso mis vacaciones ideales son ...	The past continuous Object pronouns	<i>ge, gi</i>	<i>End of halfterm 2 test</i>

January CAE (end of January) preparation

4-5 lesson series	Listening and reading practice papers writing: Foundation (Photo description, grammar gapfill, 50 w, 90 w and 35w translation Higher (Translation -50 words, 90w and 120 w paragraph)	Resources Knowledge organiser Writing booklets (divided by tier) Papers to complete at home SAMs 2 in school Assessment booklets for class materials and class writings and modelling Languagenut papers for homework
--------------------------	--	---

Unit 8: Media and technology

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
Las redes sociales	Social networks	Es la red social preferida por los jóvenes / muy popular / más / menos usada. Me gusta ... porque puedo ver vídeos de artistas / mandar mensajes / intercambiar fotos / escuchar la música de mi grupo favorito / mantenerme en contacto con mi familia. Lo bueno / La ventaja de ... es que se puede llamar a los amigos / amigas gratis / los mensajes son cortos pero interesantes / muchos vídeos son útiles y educativos. Lo malo / La desventaja de (usar) ... es que los comentarios crueles pueden destruir tu confianza en ti mismo / alguien te puede robar tu información personal.	Talking about good and bad points		Vocabulary retrieval – tests (20 words)

Los cambios en la tecnología	How technology has changed	El primer teléfono móvil fue inventado en 1973. La tecnología ha cambiado mucho en los últimos años. He jugado a un nuevo videojuego con mis amigos. Los ingenieros han diseñado un nuevo móvil inteligente. Los móviles / ordenadores / portátiles viejos / originales eran grandes / básicos / aburridos / sencillos. Los / las nuevos / nuevas son más / muy grandes / avanzados / avanzadas / ligeros / ligeras.	The perfect tense Revising numbers	<i>rr</i>	<i>Speaking booklet 8</i>
Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	
La tecnología en casa	Gadgets	Mi aparato tecnológico favorito es ... La tableta es ideal para ... Mi hermano / hermana mayor no podría vivir sin su portátil porque lo usa para buscar información / hablar con sus amigos / amigas / escribir notas / mandar sus trabajos a los profesores por correo electrónico / trabajar en casa. Dice que puede encontrar todo lo que necesita en su móvil. Prefiero / Me encanta / gusta este portátil / esta tableta / porque no pesa mucho / es fácil a llevar / tiene muchas apps / es muy útil / el diseño es guay. No me gusta mi libro electrónico / la aspiradora automática / el ordenaro de casa porque es viejo / vieja / no funciona bien / la pantalla está rota / es pequeña.	Recognising past, present and future time frames Justifying and giving reasons		<i>End of halfterm test</i>

¿Cómo usas tu móvil?	Mobiles and their apps	¿Cómo usas tu móvil? Los últimos móviles tienen unas cámaras / unas calculadoras excelentes. El móvil / La tecnología te permite escuchar música / encontrar miles de juegos diferentes / jugar con otras personas / bajar y ver películas en él. Puedes hacer fotos increíbles / mantenerte en contacto con amigos y familia. Esta app es muy útil; la uso todos los días. Mi amigo / amiga vive en México; le mando mensajes cada semana.	Revising object pronouns	<i>h</i>	
----------------------	------------------------	---	--------------------------	----------	--

Unit 9: The environment and where people live

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
Mi casa	Home and contents	¿Cómo es tu dormitorio / casa? ¿Te gusta? ¿Qué haces en tu dormitorio? ¿Qué es lo mejor / peor de tu casa? Las habitaciones de la casa son muy / bastante tradicionales / modernas / grandes / pequeñas. Hay una gran ventana que tiene vistas al jardín / un armario donde guardo toda mi ropa / una lámpara en el techo. Me gusta mi dormitorio porque es un espacio tranquilo donde puedo escuchar música / ver películas. Prefiero un estilo (más) ... Mi habitación favorita es ...	Revising adjectival agreement		<i>Grammar – focus on different tenses – translation test in class</i>
Mi pueblo y mi ciudad	Places in town	En mi pueblo / ciudad, hay ... Al oeste / este / lado / norte de ..., hay ... El mercado / hospital / banco está detrás / lejos / cerca de ... / entre el ... y ... El fin de semana pasado, fui al / a la ... En mi pueblo / ciudad, me gustaría tener ...	Adverbs of place Talking about the weather	<i>tu</i>	<i>Halfterm test 9</i>

Theme / Unit	Intent	Key language (examples)	Grammar	Phonics	Assessment
El medio ambiente en mi región	Talking about your local environment	En mi región, lo bueno / un aspecto malo / negativo es que el río / mar / aire está limpio / contaminado / sucio. ... unas zonas de bosque están protegidas / llenas de basura / destruidas. Hay mucha contaminación / mucho ruido de tráfico. Hay muchos espacios verdes / parques y jardines.	Revising the perfect tense Expressions with <i>estar</i>	<i>j</i> and <i>ch</i>	
El medio ambiente y yo	Helping the environment	¿Qué hiciste para proteger el medio ambiente? ¿Cómo ayudaste a la naturaleza? ¿Qué más hiciste? En el futuro, voy a respetar la naturaleza / separar la basura / bajar la calefacción un poco en cada habitación / plantar árboles / ir a pie o en bicicleta al colegio. Apaga la luz. / Recoge la basura.	The imperative The preterite (1st person singular)	<i>v</i>	<i>Speaking booklet 9</i>

Speaking CAE (March-April) preparation		
2 lesson series	Focus on speaking: Photo tasks, role-play, dictations and general conversation Redrafting and preparing answers	Resources Languagenut speaking tasks and recording tasks Vocabulary booklet Speaking booklets