

Y7 SPANISH SCHEME OF WORK

HALF TERM1 : GREETINGS AND INTRODUCTIONS

CONTENT AND VOCABULARY

Classroom language: Escribe la fecha, ¡Mira! ¡Escucha!, ¡Repite!, ¡Escribe!, Silencio, Por favor, Deberes, ¿Has terminado?, Un momento, ¡Excelente!, Por delante, Por detrás

Sí / No, Señor/Señorita, No entiendo / No comprendo, (No) he terminado, ¿Puedes repetir?, Necesito, (No) tengo, bolígrafo / cuaderno / papel. ¿Puedo ir al aseo? He perdido mi... He olvidado mi... ¿Puedo quitarme la chaqueta? Tengo clase de música. ¿Cómo se escribe...?, ¿Cómo se dice ... en inglés / español?, Gracias / De nada

Hola. ¿Qué tal? ¿Cómo estás? (Estoy...)

Bien, regular, mal, fenomenal, fatal (high frequency words - bastante, muy) ¿Y tú?

¡Adiós! Buenos días, buenas tardes/noches

¿Cómo te llamas/se llama? Me llamo/ se llama....

Full alphabet practice, focus on phonics ¿Cómo se escribe? Se escribe...

¿Cuántos años tienes? Tengo.... años -¿Cuántos años tiene María? María tiene... años

Numbers up to 31.

¿Cuándo es tu/su cumpleaños? Mi/su cumpleaños es el primero de marzo

All months, and days of the week and how to write a date in full, as in JUEVES, EL OCHO DE OCTUBRE. (day + EL + number + DE + month). Repeat numbers to 31.

¿Cuál es tu/su color favorito? Mi/tu/su color favorito es el... All basic colours (rojo, amarillo, verde, negro, azul, rosa, marrón, blanco, morado, naranja...)

Me llamo – Se llama. Tengo – Tiene. Mi color favorito – Su color favorito

Opinion verbs: (NO) ME ENCANTA, (NO) ME GUSTA (MUCHO), ODIO, DETESTO, PREFIERO

opinion + el + colour; connectives: Y, PERO, SIN EMBARGO, TAMBIÉN, AUNQUE, extending sentences. **Use only Y and PERO with nurture groups.**

“Me encanta el naranja y me gusta el azul, sin embargo, detesto el verde.”

¿Tienes hermanos? No tengo hermanos, soy hijo/a único/a.

Retrieval: Mi hermano/a se llama....

PHONICS AND GRAMMAR

Identify basic commands

Basic negative (NO) formation

Basic interrogatives awareness

Four subject pronouns:
Yo, tú, él, ella.

Silent H – as in hola

Rolled R – as in regular

LL – as in me llamo

Ñ – as in años, cumpleaños

TENER: tengo, tienes, tiene

Soft T sound

Three possessive adjectives:
Mi, tu, su

Word order e.g. color favorito

J sound as in rojo (see Claro p23)
Masculine, feminine, plural
Silent H – as in hermano

HOMEWORK, ASSESSMENT, CULTURE, STRETCH AND CHALLENGE

Cultural link: 12 de octubre: Spain's national day, Columbus and America - Native American perspective and celebration of native cultures.

-Spanish- speaking countries awareness, initial questionnaire

HWK: LANGUAGE NUT 1

HWK: QUIZZES ON TEAMS

Cultural Link: 2 de noviembre: Día de muertos in Mexico, cultural significance

HT ASSESSMENT: listening and reading (F+H versions)

S&C: use of target language expressions,

Spontaneous use of alphabet,

Intonation

Extended written paragraph (in class)

HALF TERM 2 : MY FAMILY AND PETS

CONTENT AND VOCABULARY

Family tree: madre/padre, tío/a, primo/a, abuelo/a, (extra: hijo/a)

stepfamily: padrastro, madrastra, hermanastro/a

-Family + **name + age**: "Mi padre se llama Felipe y tiene cuarenta y nueve años. Tengo dos primos, se llaman Raúl y Elena. Tienen trece y quince años."

Also que se llama..

-Family + **birthday**: "El cumpleaños de mi hermano es el diez de marzo" / Su cumpleaños es... / Sus cumpleaños son..."

-Numbers 40-99 (linked to family members' ages)

Talk about someone else's family with details (age, birthday, names). Improve reading skills- scanning for information and details / cognates.

¿Tienes animales? No tengo animales, no me gustan – mis padres no lo permiten. Tengo un/una ... gato, pájaro, perro, cobaya, caballo, conejo, pez, ratón, hámster, tortuga, serpiente) –Make clear plurals and irregular plurals (peces)

Colours, adjectives with animals if time- see term three (focus on agreements)

Descriptions: ¿Cómo es tu perro? Es... pequeño/a, grande, bonito/a, feo/a, tranquilo/a, feroz

¿Cómo son tus gatos? Son...

*Tense awareness: TENÍA and ME GUSTARÍA (TENER) and ERA (**not with nurture groups**)

(‘Tengo un perro, es grande y blanco ... sin embargo... tenía una tortuga verde. Me gustaría tener un caballo pero mis padres no lo permiten.’)

-Full description of a pet animal with **name, age, colour, size, opinion + birthday** Tengo un gato blanco y negro, se llama Kiki; es grande y bonito y tiene dos años.

PHONICS AND GRAMMAR

Use of nouns in plural form, basic awareness of masculine and feminine nouns, and the indefinite article

mi(s) / tu(s) / su(s) / nuestro(a)(s) / vuestro(a)(s) / su(s)

word order

First and third persons

Agreements (masc-fem-plural)

J as in hijo

Y sound – cobaya

Li sound - caballo

Conejo vs peces (compare)

TENER in the present tense (in full) (tengo, tienes, tiene, tenemos, teneis, tienen)

Tense awareness: TENÍA and ME GUSTARÍA (TENER) and ERA

es- he/she/it/ is

Greater use of nouns in masculine, feminine and plural form and adjectival agreements

HOMEWORK, ASSESSMENT, CULTURE, STRETCH AND CHALLENGE

Cultural: Navidades and presents on the 6th January – Tres Reyes Magos. Caga Tio –Song and video.

HWK: LANGUAGE NUT 2

HWK: QUIZZES ON TEAMS

HT ASSESSMENT: Multiple- choice 30 question questionnaire based on grammar and vocabulary

S&C: Longer sentences (subordinate clauses e.g. que se llama) in final writing in class

Intonation

Spontaneous use of classroom language and understanding teacher commands

HALF TERM 3 : PERSONAL DESCRIPTIONS

CONTENT AND VOCABULARY

Tengo / tiene...

LOS OJOS (verdes, negros, azules, marrones, grises...)

EL PELO (pelirrojo, rubio, castaño, negro, blanco... / corto, largo, rizado, liso, ondulado).

PECAS, GAFAS, BARBA, BIGOTE.

Retrieval: ojos grandes, pequeños

Physical description: ¿Cómo eres? Soy ALTO/A, BAJO/A, DELGADO/A, GORDO/A, GUAPO/A, FEO/A. (muy, un poco, bastante)

-Longer reading and writing skills, describe oneself in detail

¿Qué personalidad tienes?

Soy... ANTIPÁTICO, SIMPÁTICO, ABURRIDO, DIVERTIDO, TORPE, PEREZOSO, INTELIGENTE, ESTÚPIDO (and feminine, plural forms)

(some extension with cognates: AGRESIVO/A, ACTIVO/A, NERVIOSO/A etc)

SER in full, intensifiers MUY, BASTANTE and UN POCO as well as common connectives (Y, O, PERO, SIN EMBARGO, TAMBIÉN)

Introduce A VECES, NUNCA, SIEMPRE, PORQUE

Regular present tense

PHONICS AND GRAMMAR

Greater use of nouns in masculine, feminine and plural form and adjectival agreements

Translating, use of cognates

SER in full (soy, eres, es, somos, sois, son).

PLURAL ENDING rules for adjectives

J sound – ojos

O/A sound – guapo/a etc

Rolled R sound – aburrido

Paragraph structure

Adjectival agreement

Intensifiers, time phrases, conjunction

Present tense in full

Introduce the concept of INFINITIVE and STEM + ENDING; use three types of infinitives and all 6 endings (regular verb focus). Initially, use the infinitives: escuchar, aprender, vivir then expand to others. Lots of drilling, games and practice

HOMEWORK, ASSESSMENT, CULTURE, STRETCH AND CHALLENGE

CULTURAL: Hispanic celebrities to describe. Focus on diversity, promote good role models

HWK: LANGUAGE NUT 3

HWK: QUIZZES ON TEAMS, EDUCANDY online

HT ASSESSMENT: Listening and Reading test in class (questions in English to mirror new GCSE 2026)

S&C: Encourage descriptions including previous information like birthday, family or pets.

HALF TERM 4 : LOCAL AREA AND WHERE I LIVE

CONTENT AND VOCABULARY

VIVIR in full (present tense)

COUNTRIES: Inglaterra, Gales, Escocia, Irlanda, España, Francia, Italia, Alemania, Holanda, Grecia, Portugal, Turquía, Estados Unidos, México, Japón, Egipto (plus extra cognates)

VIVO EN and VIVO CON (**RETRIEVAL**-family members)

Local area:

una aldea, un pueblo, una ciudad ... en el campo, en la costa, en la montaña.

Compass points: vivo en el...norte, sur, este, oeste, noroeste, noreste, suroeste, sureste

Example: Vivo en Roma, es una ciudad en el sur de Italia

Use nationalities relating to the countries above in masculine, feminine and plural forms, with the verbs **SER** and **HABLAR** in full.

Nurture focus on first, second and third person singular

Example: - Soy gales, hablan italiano

Nurture: Focus on Inglaterra, Escocia, Gales, España, Francia, Italia, Alemania only.

PHONICS AND GRAMMAR

Reinforce VIVIR and all 6 endings – avoid over-focusing on first person only.

Negative phrases (no, nunca, double negatives)

Agreements and endings

Present tense HABLAR in full

V sound in VIVIR

H as a silent phoneme in Hablar (as in Hola, etc)

C after a, o, u and after i, e

HOMEWORK, ASSESSMENT, CULTURE, STRETCH AND CHALLENGE

HWK: LANGUAGE NUT 4

HWK: QUIZZES ON TEAMS

HT ASSESSMENT: Listening and reading test in class

S&C: Fluid use of different present tense endings in VIVIR

Detailed oral responses from memory

Cultural Link: Easter in the Hispanic world

Cultural Link: Spanish geography and main cities + place names

HALF TERM 5 : HOME DESCRIPTION

CONTENT AND VOCABULARY

House and home vocabulary:

¿Dónde vives? – En una casa, casa adosada, piso en un bloque, granja, chalet.

¿Cómo es tu casa? viejo/a, moderno/a, bonito/a, antiguo/a, pequeño/a, feo/a, grande, nuevo/a, cómodo/a

Extra location: En el centro de.... a las afueras de...

A veces, nunca, siempre es...

¿Qué hay en tu casa?

En mi casa hay....arriba, abajo, afuera...un salón, un comedor, un aseo, una cocina, un dormitorio, un baño, un pasillo, un trastero. COGNATES: un ático, una terraza, una escalera, un garaje...

El dormitorio de mi madre, el dormitorio de mis abuelos... -Not with nurture groups

RETRIEVAL – link rooms with descriptions: una cocina nueva, un salon antiguo, un ático pequeño...

¿Qué asignaturas tienes?

Tengo, estudio...español, francés, geografía, música, inglés, educación física, teatro, informática, religión, tecnología, ciencias, matemáticas.

PHONICS AND GRAMMAR

Present vs past (vivo – vivía, es – era)

Ahora vivo...

En el pasado vivía...

Me gustaria vivir en...

HAY, NO HAY and pronunciation

Plural formations

Spanish genitive:

El dormitorio **de** mi madre

pronunciation of *de*

Me gusta/n. Me encanta/n + las ciencias/matemáticas

Use tener and estudiar in a range of persons

HOMEWORK, ASSESSMENT, CULTURE, STRETCH AND CHALLENGE

Types of accommodation in Spain

HWK: LANGUAGE NUT 5

HWK: QUIZZES ON TEAMS

HT ASSESSMENT: Listening and reading with questions in English

Full written description of a house -Draw a house activity, minibboards/ iPads.

S&C: Descriptions with contrast: ... pero, sin embargo es...

Using the regular present tense from memory

HALF TERM 6 : SCHOOL LIFE

CONTENT AND VOCABULARY

Me gusta(n, me encanta(n), odio, detesto, prefiero...PORQUE ES / SON

DIVERTIDO, BUENO, ABURRIDO, INTERESANTE, IMPORTANTE, FÁCIL, DIFÍCIL, ÚTIL.

Ex: Me gusta la religión porque es divertida y fácil, pero detesto las matemáticas porque son difíciles

LOS + day of the week: Tengo inglés los martes a las ocho y media y los jueves a las doce menos diez

¿Qué hora es?

Es la una – Son las...

RETRIEVAL – numbers (dos, tres, cuatro, nueve, diez...)

Y – menos... veinte, veinticinco, cuarto, diez, media...

*Teach the time as a literal translation and avoid using analogue clocks which may confuse students.

¿A qué hora tienes...?

Focus on numbers and just Y and MENOS in simpler time phrases

A + time

Ex: Tengo informática a las nueve y media, luego tengo ciencias a las once menos cuarto.

Extend this topic with facilities, school descriptions

PHONICS AND GRAMMAR

Plural – singular constructions – retrieval and focus on nouns and adjectives

No determiner after ESTUDIO

ES v SON- Time

A la/ a las

Y / MENOS

HAY

Retrieval of numbers – numeracy focus

pronunciation of *me*

HOMEWORK, ASSESSMENT, CULTURE, STRETCH AND CHALLENGE

Cultural link: A Spanish timetable. Spanish school life vs Latin-American school life vs UK

Specific subject names

Spanish school routines (no hot food in schools, call teachers by their names, no form tutors, foreign language study compulsory)

HWK: LANGUAGE NUT 6

HWK: QUIZZES ON TEAMS

HT ASSESSMENT: End of year assessment: writing in class and listening/ reading assessment.

S&C: Narration of events in a cohesive paragraph.

Spontaneous recall of time