Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus
Dirección	1325 H Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto
Número Telefónico	209 - 238 - 8650
Director/a	Jon Webb
Dirección de Correo Electrónico	jwebb@stancoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.stancoe.org/cbk
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-10504-0129023

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa
Número Telefónico	209 - 238 - 1507
Superintendente	Scott Kuykendall

Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	stancoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la misión de la escuela semiautónoma alternativa Stanislaus "Come Back Kids" (Segunda Oportunidad):

"Come Back Kids" (Segunda Oportunidad [CBK, por sus siglas en inglés]) ayudará a todos los alumnos a alcanzar altos niveles de aprendizaje al completar un currículo riguroso, relevante y revisado por colegas y obtener bachillerato de la escuela preparatoria.

En "Come Back Kids" (Segunda Oportunidad), imaginamos una escuela en la que todo el personal:

1) colabore en lo que respecta a los procedimientos, políticas y estrategias de enseñanza.
2) tome decisiones basadas en la investigación.
3) monitoree el progreso estudiantil utilizando datos relevantes.
4) se comprometa con el éxito académico y el bienestar de cada alumno.

Actualmente, nuestra inscripción es de 654 alumnos. La composición étnica de nuestra población estudiantil es: 65.9% hispanos, 20.2% caucásicos, 5.5% afroamericanos, 2.8% asiáticos, 2.1% indios americanos o Nativos de Alaska, 1.8% dos o más razas, 0.6% Nativos Hawaianos, y 0.2% filipinos. El número de alumnos considerados en desventaja socioeconómica es del 65.4% y el 4.6% de la población son estudiantes del inglés.

"Come Back Kids" (Segunda Oportunidad) ofrece a los alumnos de 16 años o más un riguroso programa académico de preparatoria que es flexible, personalizado y centrado. Los alumnos se inscriben en clases según las áreas de necesidad individuales identificadas. Hay opciones de cursos disponibles en línea y todos los cursos ofrecen el apoyo de los maestros. "Come Back Kids" (Segunda Oportunidad) ayuda a reducir la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del Condado de Stanislaus y proporciona a cada alumno un plan de aprendizaje individualizado y un plan de carrera mientras trabajan para obtener un bachillerato de preparatoria. El entorno escolar es un lugar en que se fomenta, se logra y se celebra la comunicación y el éxito. Nuestros alumnos cuentan con el apoyo de asesores vocacionales, un médico de salud mental, un defensor de apoyo estudiantil, una auxiliar docente y un instructor individual de inglés. Además, los alumnos tienen acceso a cuidado infantil gratuito en el centro de cuidado infantil del lugar mientras asisten a sus clases.

Para atender mejor a los alumnos del Condado de Stanislaus, "Come Back Kids" (Segunda Oportunidad) opera en las siguientes ubicaciones de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) bajo un código de CDS como parte de una sola escuela con múltiples ubicaciones:

Oakdale - 1040 Wakefield Dr, Oakdale
Patterson - 635 Walnut Ave, Patterson
Ceres – 3113 Mitchell Road, Ceres
Turlock - 2239 Geer Road, Turlock
Empire – 5255 1st Street, Empire
Modesto - 1325 H Street, Modesto

"Come Back Kids" (Segunda Oportunidad) se sometió a una visita de certificación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) completa en 2024. La escuela recibió una certificación de 6 años hasta junio de 2030 con una revisión a mitad de ciclo.

Resultados del Estudiante a Nivel Escolar (SLOs, por sus siglas en inglés) de "Come Back Kids" (Segunda Oportunidad)

1) Todos los graduados de CBK cumplirán con los requisitos de graduación del estado de California, que forman la base para futuros proyectos.
2) Todos los graduados de CBK tendrán las habilidades necesarias para competir exitosamente en la fuerza laboral del siglo XXI y/o continuar su educación y/o capacitación vocacional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	0
10° Grado	333
12° Grado	318
Inscripción Total	651

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	64.2
Masculino	35.3
No Binario	0.5
Nativo Americano o Nativo de	1.1
Asiático	2.3
Afroamericano	5.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	66.8
Nativo de Hawái o Isleño del	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	20.7
Estudiantes del Inglés	5.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	5.4
De Escasos Recursos Económicos	71.3
Alumnos con Discapacidades	4.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.7	16.85	89.6	50.47	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12	6.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	2.7	1.54	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	28.2	83.12	54.5	30.69	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18.7	10.54	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34	100	177.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.7	17.17	75.2	50.89	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.8	10.01	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	5.9	4.02	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	22.7	82.83	41	27.77	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.8	7.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.4	100	147.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.3	14.12	67.8	47.25	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.9	9.05	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	10	6.99	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	20.1	84.87	38.3	26.69	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.2	1.01	14.3	10	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.7	100	143.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	28.20	22.7	20.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	28.20	22.7	20.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Edmentum California Inglés 09 A / 2021 Edmentum California Inglés 09 B /2021 Edmentum California Inglés 10 A /2021 Edmentum California Inglés 10B /2021 Edmentum California Inglés 11 A /2021 Edmentum California Inglés 11 B/ 2021 Edmentum California Inglés 12 A/2021 Edmentum California Inglés 12 B/ 2021 Subject.com: Inglés I A/B-2024 Subject.com: Inglés II A/B-2024 Subject.com: Inglés III/A/B-2024 Subject.com: Inglés IV/A/B-2024	0
Matemáticas	Edmentum California Álgebra 1A / 2021 Edmentum California Álgebra 1B / 2021 Edmentum Matemáticas Integradas 1A /2021 Edmentum Matemáticas Integradas 1B /2021 Álgebra 1B Ampliado /2021 Álgebra 1A Ampliado /2021 Edmentum Accelerate to California Geometría /2021 Edmentum Accelerate to Álgebra 1 /2021 Edmentum Accelerate to California Álgebra II A /2021 Edmentum Accelerate to California Álgebra II B /2021 Edmentum California Álgebra II A /2021 Edmentum California Álgebra II B /2021 Edmentum Geometría B /2021 Edmentum Geometría A /2021 Edmentum Matemáticas del Consumidor /2021 Edmentum Matemática Financiera A /2021 Edmentum Matemática Financiera B /2021 Edmentum Matemáticas Integradas 2 A /2021 Edmentum Matemáticas Integradas 2 B /2021 Edmentum Matemáticas Integradas 3 A /2021	0

	Edmentum Matemáticas Integradas 3 B /2021 Edmentum Pre Cálculo A /2021 Edmentum Pre Cálculo B /2021 Edmentum Probabilidad & Estadística /2021 Subject.com: Fundamentos de Álgebra-2024 Subject.com: Álgebra I A/B-2024 Subject.com: Álgebra II A/B-2024 Subject.com: Geometría A/B-2024 Subject.com: Precálculo A/B-2024 Subject.com: Matemáticas Integradas I-2024 Subject.com: Matemáticas Integradas II-2024 Subject.com: Matemáticas Integradas III-2024	
Ciencias	Edmentum Biología con Laboratorio A /2021 Edmentum Biología con Laboratorio B /2021 Edmentum Biología con Laboratorio Virtual A /2021 Edmentum Biología con Laboratorio Virtual B/2021 Edmentum Química A/ 2021 Edmentum Química B/2021 Edmentum Ciencia Terrestre y Espacial de la Escuela Preparatoria A /2021 Edmentum Ciencia Terrestre y Espacial de la Escuela Preparatoria B/2021 Edmentum Física & Química Integrada /2021 Edmentum Física & Química Integrada /2021 Edmentum Física A /2021 Edmentum Física B/2021 Edmentum Ciencias Ambientales A/2021 Edmentum Ciencias Ambientales B/2021 Subject.com: Biología A/B-2024 Subject.com: Física A/B-2024 Subject.com: Introducción a la ingeniería A/B-2024	0
Historia-Ciencias Sociales	Edmentum Historia Mundial A /2021 Edmentum Historia Mundial B/ 2021 Edmentum Historia de los Estados Unidos A/ 2021 Edmentum Historia de los Estados Unidos B/2021 Edmentum Gobierno de los Estados Unidos /2021 Edmentum Economía /2021 Subject.com: Historia de los Estados Unidos A/B-2024 Subject.com: Historia Mundial A/B-2024 Subject.com: Economía A/B-2024 Subject.com: Gobierno y Política de los Estados Unidos-2024	0
Idioma Extranjero	Edmentum Lengua de Signos Americana (ASL, por sus siglas en inglés) 1 A /2021 Edmentum Lengua de Signos Americana (ASL, por sus siglas en inglés) 1 B /2021 Edmentum Francés 1 A /2021 Edmentum Francés 1 B/2021 Edmentum Francés 2 A /2021 Edmentum Francés 2 B /2021 Edmentum Alemán 1 A/ 2021 Edmentum Alemán 1 B/ 2021 Edmentum Alemán 2 A/ 2021 Edmentum Alemán 2 B/ 2021 Edmentum Español 1 A/ 2021 Edmentum Español 1 B/ 2021 Edmentum Español 2 A/ 2021 Edmentum Español 2 B/ 2021	0

	Edmentum Español 3 A/2021 Edmentum Español 3 B/ 2021 Subject.com: Francés I-2024 Subject.com: Francés II-2024 Subject.com: Español I-2024 Subject.com: Español II-2024	
Salud	Edmentum CA Nutrición y Bienestar /2021 Edmentum Salud 1: Gestión de Vida /2021 Subject.com: CA Salud (SB224)-2024	0
Artes Visuales y Escénicas	Edmentum Historia & Apreciación del Arte /2021 Edmentum Apreciación Musical /2021 Edmentum Introducción a las Artes Visuales /2021 Edmentum Teatro, Cine & Producción Cinematográfica /2021 Subject.com: Producción Musical y Medios Digitales-2024	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El 19 de noviembre de 2025 se llevó a cabo una evaluación de las instalaciones mediante la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el sitio Comeback Kids, ubicado en 1325 H Street, Modesto, California. Durante la evaluación, CBK recibió una calificación de "Bueno" con una puntuación del 98.08% para el área de registro y del 98.61% para las oficinas de los maestros. El personal de mantenimiento se encargó de solucionar todos los problemas relacionados con la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones, incluyendo las revisiones mensuales de los extintores de fuego.

Año y mes del más reciente informe FIT	13 de diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Las placas del techo en la oficina de Simmons; reemplazar las placas del techo dañadas; el piso de los cubículos de trabajo debe ser evaluado para su posible reemplazo; placas del techo en la oficina.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)					47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)					35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					

Estudiantes del Inglés						
Jóvenes de Crianza Temporal						
Indigentes						
Militares						
De Escasos Recursos Económicos						
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante						
Alumnos con Discapacidades						

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	7.02	0	6.59	1.19	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	19	50.00	50.00	0.00
Femeninas	25	15	60.00	40.00	0.00
Masculinos	13	4	30.77	69.23	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	8	36.36	63.64	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	11	6	54.55	45.45	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	14	50.00	50.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus se compromete a preparar a los alumnos para la universidad, las trayectorias profesionales y el mercado laboral a través de una gama amplia de programas e iniciativas. Un Navegador Vocacional de tiempo completo proporciona orientación individualizada y en grupos pequeños sobre preparación para el empleo, preparación universitaria, exploración vocacional y habilidades de empleabilidad, garantizando que los alumnos estén equipados para satisfacer las demandas del mercado laboral moderno.

Los alumnos también se benefician de las colaboraciones con la industria y las instituciones de educación superior, que incluyen:

- Construcción y Oficios del Norte de California (NCCT, por sus siglas en inglés) – Un programa de pre-aprendizaje gratuito que prepare a los alumnos para vocaciones en la construcción. Los alumnos reciben capacitación práctica en carpintería, electricidad, plomería y otros oficios, y podrían participar en “boot camps” (campos de entrenamiento) especializados como Operación de Montacargas, Instalación de Sistemas Solares y Manejo de Materiales Peligrosos. Estas oportunidades ayudan a los alumnos a incorporarse sin problemas a programas de aprendizaje o puestos de nivel inicial en un campo de alta demanda.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

- PATCH (en colaboración con Modesto Junior College) – Un programa en la trayectoria medica que introduce a los alumnos carreras como flebotomía, tecnología farmacéutica, auxiliar médico, auxiliar dental, terapia respiratoria y enfermería. El programa incluye 80 horas de instrucción práctica que cubren HIPAA, OSHA, control de infecciones y habilidades de autogestión. Los alumnos también reciben apoyo para la elaboración de currículums vitae, capacitación en servicio al cliente y un certificado de Soporte Básico Vital (reanimación cardiopulmonar [CPR, por sus siglas en inglés]) válido por dos años. PATCH conecta a los alumnos con oportunidades de capacitación postsecundaria y ayuda en impulsar carreras en el sector de la salud.

- Introducción a Microsoft 365 (en colaboración con los Recursos de Aprendizaje y Tecnología de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus [SCOE, por sus siglas en inglés]) – Un "boot camp" (campo de entrenamiento) que introduce a los alumnos a los fundamentos de Microsoft 365 y Microsoft Learn, con un enfoque en la tecnología en la nube y las herramientas de productividad. Los alumnos adquieren experiencia práctica con el conjunto de servicios de Microsoft y desarrollan habilidades esenciales para carreras en el ámbito tecnológico.

- Programas de Desarrollo Infantil (en colaboración con UC Merced): Una trayectoria para los alumnos interesados en carreras en desarrollo infantil y educación temprana. Los participantes pueden obtener un Permiso de Maestro de Desarrollo Infantil, que los autoriza a proporcionar cuidado, desarrollo e instrucción a niños en entornos de cuidado infantil y educación temprana. El programa cubre el crecimiento y desarrollo infantil, estrategias de enseñanza fundamentales y trayectorias para estudios avanzados en educación y cuidado infantil.

- Talleres semanales de preparación para el mercado laboral: Talleres continuos que desarrollan habilidades esenciales para la búsqueda, la permanencia y el ascenso laboral. Los temas incluyen redacción de currículums vitae, técnicas de entrevista, comunicación profesional y etiqueta en el lugar de trabajo, lo que permite a los alumnos ingresar al mercado laboral con confianza.

- Sesiones de Conocimientos básicos en finanzas (en colaboración con Able Works) – Sesiones que ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades vitales en presupuestos, ahorro, inversión y gestión de crédito. Los alumnos aprenden a manejar responsabilidades financieras como la gestión de préstamos estudiantiles, la compra de una vivienda y la planificación para la jubilación, lo que contribuye a la estabilidad y el éxito financiero a largo plazo.

- Programa de Técnico en Emergencias Médicas (EMT, por sus siglas en inglés): Una trayectoria que proporcione a los alumnos los conocimientos y la competencia necesarios para convertirse en técnicos en emergencias médicas certificados. Los alumnos aprenden a evaluar, manejar y transportar pacientes de manera segura y eficaz. Al finalizar el programa, los alumnos están preparados para presentar el examen del Registro Nacional de Técnicos en Emergencias Médicas (NREMT, por sus siglas en inglés).

Medición del éxito y colaboración con la industria

El representante principal de asesoría en Educación de Carrera Técnica del distrito, Kevin Fox, trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria para garantizar que los programas se mantengan alineados con las necesidades actuales del mercado laboral. La Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus evalúa la eficacia de los programas mediante la supervisión de las tasas de participación, los resultados de colocación laboral y el uso de los servicios por parte de los alumnos. Estos datos contribuyen a la mejora continua y guían la expansión de los programas para proporcionar un mejor servicio a los alumnos .

Las iniciativas de preparación vocacional de la Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus reflejan un enfoque integral para la preparación a la fuerza laboral. Al combinar orientación individualizada, sólidas colaboraciones con la industria y experiencias auténticas para el desarrollo de habilidades, la escuela equipa a los alumnos las herramientas que necesitan tanto para el éxito académico como vocacional. Este compromiso constante con la calidad y la relevancia garantiza que los programas evolucionen para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos y los empleadores.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	116
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	59.14
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Aunque la mayoría de los alumnos de la Escuela Semi Autónoma Alternativa Stanislaus ("Come Back Kids" (CBK, por sus siglas en inglés)) son mayores de 18 años de edad, se anima e invita a los padres de alumnos menores a participar en el

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

proceso educativo y la orientación escolar. El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés son dos oportunidades ofrecidas para los alumnos en la edad adulta y a los padres de alumnos más jóvenes. Los padres también están invitados y son bienvenidos a los eventos estudiantiles, como las orientaciones presenciales del programa CBK y los talleres de información estudiantil de las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades de talleres ocurren durante todo el año.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	30	28.3	42.5	40.1	42.9	48.5	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	16.3	22.6	25.5	31.8	37.2	32.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	106	27	25.5
Femeninas	61	20	32.8
Masculinos	45	7	15.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	11	16.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	21	9	42.9
Estudiantes del Inglés	13	3	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	14	2	14.3
De Escasos Recursos Económicos	98	23	23.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1100	915	567	62.0
Femeninas	652	557	351	63.0
Masculinos	445	355	213	60.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	--	--	--
Asiáticos	25	25	16	64.0
Afroamericanos	60	52	33	63.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	728	607	375	61.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	17	12	70.6
Blancos	229	188	116	61.7
Estudiantes del Inglés	61	57	35	61.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	396	326	199	61.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	44	27	61.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	3.39	2.43	2.07	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Semiautónoma Alternativa Stanislaus opera en diversos planteles dentro del Departamento de Opciones Educativas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés). La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y todas las escuelas han creado un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es revisado anualmente con el personal y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las escuelas semiautónomas revisaron los planes durante el mes de agosto del 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	160	0	0
Matemáticas	2	66	0	0
Ciencia	2	71	0	0
Ciencia Social	3	141	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	163		
Matemáticas	2	87		
Ciencia	2	73		
Ciencia Social	4	133		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	193		
Matemáticas	2	80		
Ciencia	2	52		
Ciencia Social	3	170		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	327

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13360.93	1854.78	11506.15	119292.68
Distrito	N/A	N/A	0	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	184.6	
Estado	N/A	N/A	$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.6	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios educativos suplementarios disponibles en "Come Back Kids" (Segunda Oportunidad [CBK, por sus siglas en inglés]) incluyen:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Médico Clínico de Salud Mental de tiempo completo
Orientador profesional
Apoyo de un Auxiliar Docente
Currículo en línea a través de Edmentum y/o Subject.com
Herramienta de Evaluación Exact Path
Chromebooks para alumnos
Centro de Cuidado Infantil en el lugar
Varios cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Defensor de apoyo estudiantil
Instructor individual para estudiantes de inglés

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Las oportunidades de formación profesional (Comunidad de Aprendizaje Profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) son coordinadas y facilitadas mensualmente por el Director de Currículo Digital y el Director de la Escuela Semiautónoma Alternativa de Stanislaus con un enfoque continuo en el fortalecimiento de la instrucción y el mejoramiento del logro estudiantil. Además, los directores y el equipo de liderazgo de la división proporcionan regularmente al personal oportunidades para poder asistir a conferencias y capacitaciones en sus materias. Como división, nos comprometemos a garantizar que todo el personal se sienta seguro con el currículo que imparte y cuente con estrategias eficientes para apoyar a los alumnos tanto académica como emocionalmente.

Cada sitio también celebra reuniones mensuales del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés). Estas reuniones proporcionan un espacio estructurado para que el personal colabore y se centre en temas tales como:

Análisis de datos de evaluación y progreso estudiantil

Identificación de las necesidades académicas de los alumnos y repaso del currículo

Abordar la salud mental y el apoyo conductual de los alumnos

Aprendizaje de oradores invitados y expertos en la materia

Análisis de los sistemas escolares y uso de datos para demostrar que están produciendo los resultados deseados

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	18