

# Encinitas Union School District Grado 3 DLI Informe de Calificaciones 2025-2026

Estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_  
 Maestro: \_\_\_\_\_  
 Director: \_\_\_\_\_  
 Dias Ausente: \_\_\_\_\_  
 Dias Tarde: \_\_\_\_\_



## Reflexión Estudiantil

| Semestre 1 | Semestre 2 |
|------------|------------|
|            |            |

## Perfil del Alumno: Visión General de los Componentes

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Comunicador Calificado</b><br/>                     Los estudiantes hablan, escriben, y presentan información convincente, con claridad para una variedad de audiencias.</p>                               | <p><b>Colaborador Seguro de Sí Mismo</b><br/>                     Los estudiantes colaboran hábilmente con otras personas para aspirar y lograr metas compartidas.</p>                        |
| <p><b>Estudiante Capacitado</b><br/>                     Los estudiantes persiguen apasionadamente sus intereses al dirigir su propia investigación y aprendizaje.</p>   | <p><b>Ciudadano Mundial</b><br/>                     Los estudiantes están conscientes y son responsables acerca del medio ambiente, realizando un impacto en su comunidad y en el mundo.</p> |
| <p><b>Pensador Innovador</b><br/>                     Los estudiantes resuelven problemas complejos al evaluar la información de manera crítica, enfrentar riesgos, y explorar ideas novedosas y soluciones.</p> | <p><b>Promotor del Bienestar</b><br/>                     Los estudiantes promueven el bienestar mental, social, y físico, para ellos y para otras personas.</p>                              |

## Perfil del Alumno Puntos Fuertes

| Semestre 1 | Semestre 2 |
|------------|------------|
|            |            |

# Encinitas Union School District Grado 3 DLI Informe de Calificaciones



## Clave de Rendimiento Académico:

**(PR) Competente:** El estudiante está cumpliendo con las expectativas en estos estándares al demostrar constantemente comprensión y es capaz de aplicar estos estándares en diversos contextos.

**(DE) Desarrollando:** El estudiante está progresando hacia la comprensión de estos estándares y es capaz de demostrarlos en algunos contextos.

**(EM) Está Surgiendo:** El estudiante apenas está empezando a comprender estos estándares.

**(NA) No Evaluado:** Estos estándares no fueron el foco este semestre y por lo tanto no fueron evaluados.

| Lengua y Literatura en Inglés   | ENG |    | SPA |    |
|---|-----|----|-----|----|
|   | S1  | S2 | S1  | S2 |
| <b>LECTURA</b>  |     |    |     |    |
| <b>Literatura y Texto de Información</b><br><i>Ideas Claves y Detalles</i>  |     |    |     |    |
| - Hacer preguntas y contestar usando detalles de un texto.<br>- Identificar la idea principal y explicar cómo los detalles apoyan la idea principal.          |     |    |     |    |
| <b>Elaboración y Estructura</b>   |     |    |     |    |
| - Entender el significado de palabras y frases, incluyendo lenguaje literal y figurativo.   |     |    |     |    |
| <b>Integración de Conocimiento e Ideas</b>  |     |    |     |    |
| - Identificar las razones que un autor presenta para apoyar sus ideas.<br>- Comparar y contrastar los puntos claves en dos textos sobre el mismo tema.        |     |    |     |    |
| <b>ESCRITURA</b>  |     |    |     |    |
| <b>Tipo de Texto y Propósito</b>  |     |    |     |    |
| <b>Escritura de Opinión</b>   |     |    |     |    |
| - Escribir opiniones sobre temas o textos y apoyarlos con razones.  |     |    |     |    |
| <b>Escritura Informativa</b>  |     |    |     |    |
| - Escribir para explicar un tema usando hechos y detalles.  |     |    |     |    |
| <b>Escritura Narrativa</b>  |     |    |     |    |
| - Escribir historias con eventos y detalles claros, y lenguaje descriptivo  |     |    |     |    |
| <b>Proceso de Escritura e Investigación</b>   |     |    |     |    |
| - Planear, revisar y editar la escritura con apoyo de compañeros y, o adultos.<br>- Investigar y escribir acerca de un tema para desarrollar el conocimiento. |     |    |     |    |

| CONVENCIONES DE LENGUAJE  | ENG |    | SPA |    |
|---|-----|----|-----|----|
|   | S1  | S2 | S1  | S2 |
| <b>Gramática y Convenciones</b>   |     |    |     |    |
| - Usar la gramática correcta cuando hable o escriba, incluyendo la escritura: mayúsculas correctas, puntuación y ortografía.  |     |    |     |    |
| <b>ESCUCHAR Y HABLAR</b>  |     |    |     |    |
| <b>Comprensión y Colaboración</b>   |     |    |     |    |
| - Participar en discusiones en grupo al compartir ideas y desarrollar los pensamientos de otras personas.<br>- Identificar la idea principal y los detalles claves de la información presentada en diferentes formas. |     |    |     |    |
| <b>MATEMÁTICAS</b>  |     |    |     |    |
| <b>Operaciones y Razonamiento Algebraico</b>  |     |    |     |    |
| - Entender cómo las multiplicaciones y divisiones se relacionan.<br>- Multiplicar y dividir del 0 al 100 con fluidez.<br>- Resolver problemas usando sumas, restas, multiplicación y división.                        |     |    |     |    |
| <b>Números y Operaciones con Base en Diez</b>   |     |    |     |    |
| - Entender los quebrados como parte de un entero y sobre la línea numérica.<br>- Identificar y comparar quebrados equivalentes.   |     |    |     |    |



|   | ENG |    | SPA |    |
|---|-----|----|-----|----|
|   | S1  | S2 | S1  | S2 |
| <b>MATEMÁTICAS cont.</b>  |     |    |     |    |
| <b>Medidas y Datos</b>  |     |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decir la hora, incluyendo el tiempo que transcurrió.</li> <li>- Medidas y cálculo del volumen líquido y masa de objetos.</li> <li>- Leer e interpretar diferentes tipos de gráficas.</li> <li>- Entender y resolver problemas con área y perímetro.</li> </ul> |     |    |     |    |
| <b>Geometría</b>  |     |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y comparar figuras basadas en sus atributos.</li> </ul>  |     |    |     |    |
| <b>PRÁCTICAS DE MATEMÁTICAS</b>   |     |    |     |    |
| <b>PRÁCTICAS DE MATEMÁTICAS</b>   |     |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar su razonamiento matemático</li> <li>- Usar herramientas, dibujos y ejemplos para resolver problemas de matemáticas y para representar el entendimiento de conceptos.</li> </ul>   |     |    |     |    |
| <b>ESTUDIOS SOCIALES</b>  |     |    |     |    |
| <b>ESTUDIOS SOCIALES</b>  |     |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nativos Americanos de la región local.</li> <li>- Economía de la región local.</li> <li>- Desarrollo de la comunidad local: Cambio al paso del tiempo.</li> <li>- Ciudadanos Americanos, Símbolos y el Gobierno.</li> </ul>                                    |     |    |     |    |

|   | ENG |    | SPA |    |
|---|-----|----|-----|----|
|   | S1  | S2 | S1  | S2 |
| <b>CIENCIA</b>  |     |    |     |    |
| <b>Ciencia</b>  |     |    |     |    |
| <b>Fuerza y Movimiento</b>  |     |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar cómo las fuerzas como empujar, jalar y la gravedad afectan el movimiento.</li> <li>- Investigar cómo los objetos aumentan y disminuyen la velocidad o cambian de dirección.</li> </ul>  |     |    |     |    |
| <b>Ciclos de Vida y Características</b>   |     |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir cómo las plantas y animales crecen, cambian y sobreviven en sus entornos.</li> <li>- Entender cómo las características son heredadas y por qué algunas características son heredadas y por qué algunas características ayudan a seres vivos a sobrevivir.</li> </ul> |     |    |     |    |
| <b>El Tiempo y el Clima</b>   |     |    |     |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar y describir diferentes patrones del clima y las estaciones.</li> <li>- Entender cómo el clima afecta a la gente, plantas y animales.</li> </ul>   |     |    |     |    |



| <i>Habits of Working and Learning</i>                | S1                       | S2                       |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Sigue indicaciones y pide ayuda cuando la necesita   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Concluye con sus trabajos a tiempo                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se involucra y participa en la clase                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mantiene materiales organizados                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Concluye con sus trabajos poniendo su mejor esfuerzo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Grade Scale           |
|-----------------------|
| PR Competente         |
| DE En crecimiento     |
| EM Nuevas habilidades |

**Semestre 1 - Comentarios del Maestro:**

**Semestre 2 - Comentarios del Maestro:**

\_\_\_\_\_  
Firma del Maestro

\_\_\_\_\_  
Fecha