

# Encinitas Union School District Grado 6 DLI Informe de Calificaciones 2025-2026

Estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_  
 Maestro: \_\_\_\_\_  
 Director: \_\_\_\_\_  
 Días Ausente: \_\_\_\_\_  
 Días Tarde: \_\_\_\_\_



## Reflexión Estudiantil

Semestre 1	Semestre 2

## Perfil del Alumno: Visión General de los Componentes

<p><b>Comunicador Calificado</b>                      Los estudiantes hablan, escriben, y presentan información convincente, con claridad para una variedad de audiencias.</p>	<p><b>Colaborador Seguro de Sí Mismo</b>                      Los estudiantes colaboran hábilmente con otras personas para aspirar y lograr metas compartidas.</p>
<p><b>Estudiante Capacitado</b>                      Los estudiantes persiguen apasionadamente sus intereses al dirigir su propia investigación y aprendizaje.</p>	<p><b>Ciudadano Mundial</b>                      Los estudiantes están conscientes y son responsables acerca del medio ambiente, realizando un impacto en su comunidad y en el mundo.</p>
<p><b>Pensador Innovador</b>                      Los estudiantes resuelven problemas complejos al evaluar la información de manera crítica, enfrentar riesgos, y explorar ideas novedosas y soluciones.</p>	<p><b>Promotor del Bienestar</b>                      Los estudiantes promueven el bienestar mental, social, y físico, para ellos y para otras personas.</p>

## Perfil del Alumno Puntos Fuertes

Semestre 1	Semestre 2

# Encinitas Union School District Grado 6 DLI Informe de Calificaciones



Clave de Rendimiento Académico:
<b>(PR) Competente:</b> El estudiante está cumpliendo con las expectativas en estos estándares al demostrar constantemente comprensión y es capaz de aplicar estos estándares en diversos contextos.
<b>(DE) Desarrollando:</b> El estudiante está progresando hacia la comprensión de estos estándares y es capaz de demostrarlos en algunos contexto
<b>(EM) Está Surgiendo:</b> El estudiante apenas está empezando a comprender estos estándares.
<b>(NA) No Evaluado:</b> Estos estándares no fueron el foco este semestre y por lo tanto no fueron evaluados.

	ENG		SPA	
<i>Lengua y Literatura en Inglés</i>	S1	S2	S1	S2
<b>LECTURA</b>				
<b>Literatura y Texto de Información</b>				
<i>Ideas Claves y Detalles</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar evidencia extraída de un texto para respaldar la comprensión y las deducciones o conclusiones</li> <li>- Identificar la idea principal y resumir un texto utilizando detalles clave</li> </ul>				
<i>Elaboración y Estructura</i>				
- Explicar cómo un autor desarrolla el punto de vista de un personaje o narrador				
<i>Integración de Conocimiento e Ideas</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar y contrastar diferentes tipos de textos basándose en temas y contenidos</li> <li>- Evaluar los argumentos de un texto identificando las afirmaciones respaldadas por evidencia</li> </ul>				
<b>ESCRITURA</b>				
<b>Tipo de Texto y Propósito</b>				
<i>Escritura de Argumento</i>				
Escribir argumentos que apoyan una afirmación usando razones claras y evidencia				
<i>Escritura Informativa</i>				
- Escribir piezas de escritura informativas que explican un tema usando hechos y detalles				
<i>Escritura Narrativa</i>				
- Escribir historias con eventos bien organizados y detalles descriptivos				
<b>Proceso de Escritura e Investigación</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir piezas claras y bien organizadas para diferentes propósitos y audiencias</li> <li>- Usar evidencia de textos para apoyar ideas, reflexiones e investigaciones</li> </ul>				

	ENG		SPA	
<b>CONVENCIONES DEL LENGUAJE</b>	S1	S2	S1	S2
<b>Gramática y Convenciones</b>				
- Utilizar una gramática correcta al hablar y escribir, lo que se incluye en el caso de la escritura: el uso correcto de mayúsculas, puntuación y ortografía.				
<b>Habilidades de Vocabulario</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar estrategias para averiguar el significado de palabras nuevas y con múltiples significados</li> <li>- Comprender el lenguaje figurado y las relaciones entre las palabras</li> </ul>				
<b>ESCUCHAR Y HABLAR</b>				
<b>Comprensión y Colaboración</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en discusiones en grupo, al compartir ideas y desarrollar sobre los pensamientos de otras personas</li> <li>- Presentar ideas claramente usando hechos, detalles y las habilidades apropiadas al hablar</li> </ul>				
<b>MATEMÁTICAS</b>				
<b>MATEMÁTICAS</b>				
<b>Coficiente y Relaciones Proporcionales</b>				
- Entender y usar ratios o coeficientes para resolver problemas				
<b>Expresiones y Ecuaciones</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar expresiones algebraicas para resolver problemas</li> <li>- Solve one-variable equations and inequalities Resolver ecuaciones y desigualdades de una variable</li> <li>- Entender las relaciones entre variables dependientes e independientes</li> </ul>				



	ENG		SPA	
<b>MATEMÁTICAS</b>	S1	S2	S1	S2
<b>El Sistema Numérico</b> - Dividir quebrados y trabajar con números racionales - Calcular con fluidez con números de múltiples dígitos - Identificar los factores comunes y múltiples				
<b>Estadísticas y Probabilidades</b> - Entender y analizar datos y encontrar patrones - Realizar un resumen y describir diferentes series de datos				
<b>Geometría</b> - Resolver problemas de matemáticas del mundo real, la superficie del área y el volumen				
<b>PRÁCTICAS DE MATEMÁTICAS</b>				
<b>PRÁCTICAS DE MATEMÁTICAS</b> - Explicar su razonamiento de matemáticas - Usar herramientas, dibujos y modelos para resolver problemas y para representar entendimiento de conceptos - Reconocer patrones y estructura de números				
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>				
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b> - Panorama Global: Desde Inicios a 300 A.C. - Hombre de la antigüedad y el desarrollo de sociedades humanas - Civilizaciones de la antigüedad Global de Mesopotamia, Egipto y Kush - Los antiguos Israelitas (Hebreos) la Antigua Grecia - Civilizaciones antiguas de la India, la China y el desarrollo de las Civilizaciones de Roma				

	ENG		SPA	
<b>CIENCIA</b>	S1	S2	S1	S2
<b>Ciencia</b>				
<b>Ciencia de la Vida</b> - Demostrar el entendimiento de todos los organismos vivos que componen las células y poder explicar cómo los rasgos son hereditarios e influenciados por el medio ambiente. Mostrar conocimiento acerca de cómo seres vivos crecen, se reproducen y funcionan como sistemas				
<b>Energía e Ingeniería</b> - Entender cómo la energía es transferida y transformada en sistemas naturales y diseñados - Aplicar el conocimiento científico para diseñar, probar y mejorar soluciones para problemas reales				
<b>La tierra y el Impacto Humano</b> - Explicar cómo los sistemas de la tierra, tales como el ciclo del agua, el clima y el tiempo interactúan - Reconocer los efectos de la actividad del ser humano en el medio ambiente e identificar maneras de reducir impactos negativos				



<i>Habits of Working and Learning</i>	S1	S2
Sigue indicaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transiciones entre actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concluye con trabajo de alta calidad demostrando su mejor esfuerzo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene materiales organizados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grade Scale
PR Competente
DE En crecimiento
EM Nuevas habilidades

**Semestre 1 - Comentarios del Maestro:**

**Semestre 2 - Comentarios del Maestro:**

\_\_\_\_\_  
Firma del Maestro

\_\_\_\_\_  
Fecha

