



VICTOR ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT Sixth Street Prep School

15476 Sixth Street

Victorville, CA 92392

Tel. (760) 241-0962 Fax (760) 241-2497

ELAC Meeting

Agenda

1/16/26

VESD Parent Basic #10: We will always recognize each other immediately with eye contact, a smile, and their name whenever possible, using greetings such as “Good morning” or “Good afternoon.”

1. Welcome

-Members Present: Angela Bishop Cupp, Veronica Venegas, Jennifer Spotts, Terina Robey, Sintia Hernandez, Leticia Chavez, Maiya Barrios, Mary Calvillo, Anthony Calvillo, Gladys Espana, Tekandi Paniagua, Demond Smith, Sara Villanueva, Silvia Chajon

2. Approval of Minutes

-Motion to approve minutes as is: Sintia Hernandez
-1st: Mary Calvillo
-2nd: Leticia Chavez
-100% motion to approve minutes as is

3. DELAC Information

- Veronica Venegas shared:
- District LCAP was shared. As SSP, we have our own LCAP.
- Reporting of results from CAASPP, Benchmarks, and ELPAC
- Worked on Goals 2 and 3- made a list of suggestions to improve those areas
- Mr. Barles shared the California Dashboard for VESD.
- VESD has 1,367 EL students. Results showed that EL students scored higher on the CAASPP than they did on the ELPAC.
- How to work with families to improve attendance. On average, one in three students are absent in a day.
- ELPAC testing window opens February 2nd.

4. Phonemic Awareness- Jennifer Spotts

- Phonemic Awareness: Sounds that make up our language.
- Written and Oral Language
- Learning to read is not natural or biologically “wired” in as are speaking and listening.
- Teachers have been trained in Heggerty Phonemic Awareness.
- Count the words in a sentence.** Students will sometimes count multiple syllables in a word. (Example: “Learning” is one word but students will count it as two words because it has two syllables.)
- Rhyming words:** Are the ending parts the same sound?
- Blending:** Students are orally told sounds/parts of a word and the students have to put them together to make a whole word.
- Segmenting:** Supports writing and spelling. When we segment,

we break up sounds. Students are told (orally) a word and they have to break up the parts. (Example: “Picnic” is segmented as “Pic - nic”). You can also segment based on individual sounds. (Example: “Lid” is segmented as “l-i-d”).

-Phoneme Isolation: Students are given a word and identify first, middle or last sound in that word.

-Phoneme Manipulation: Students will add, delete or change a sound. Be sure to say the sound and not the letter name. Students will also substitute sounds in a given word. This is done orally.

-When working with students at home, you can google search “Please give me a list of 20 words and how many sounds are in those words for a _____ grade student.” This can also be done in any language.

5. Questions/Comments

-How often do students do this? This is done daily with students. The skills increase daily.



VICTOR ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

Sixth Street Prep School

15476 Sixth Street

Victorville, CA 92392

Tel. (760) 241-0962 Fax (760) 241-2497

Junta de ELAC

Agenda

1/16/26

Básica de Padres de VESD #10: Siempre nos reconoceremos el uno al otro inmediatamente, mirando a los ojos, con una sonrisa, y cuando sea posible por su nombre, usando un saludo como “Buenos Días” o “Buenas Tardes.”

1. Bienvenida

-Miembros presentes: Angela Bishop Cupp, Veronica Venegas, Jennifer Spotts, Terina Robey, Sintia Hernandez, Leticia Chavez, Maiya Barrios, Mary Calvillo, Anthony Calvillo, Gladys Espana, Tekandi Paniagua, Demond Smith, Sara Villanueva, Silvia Chajon

2. Aprobación de Minutos

-Moción para aprobar los minutos como están: Sintia Hernandez
-Primera: Mary Calvillo
-Segunda: Leticia Chavez
-100% moción de aprobación de minutos como estan

3. Información de DELAC

- Veronica Venegas compartio:
- Dre compartió el LCAP del Distrito. Cómo SSP, tenemos nuestro propio LCAP.
- Presentación de resultados de CAASPP, evaluaciones de referencia y ELPAC.
- Se trabajó en los Objetivos 2 y 3: se elaboró una lista de sugerencias para mejorar esas áreas.
- El Sr. Barles compartió el Panel de Control de California para VESD.
- VESD tiene 1,367 estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). Los resultados mostraron que los estudiantes EL obtuvieron mejores resultados en el CAASPP que En el ELPAC.
- Cómo trabajar con las familias para mejorar la asistencia. En promedio, uno de cada tres estudiantes falta a clase a diario.
- El período de evaluación del ELPAC comienza el 2 de febrero.

4. Conciencia Fonética- Jennifer Spotts

- Conciencia Fonética: Sonidos que componen nuestro idioma.
- Lenguaje escrito y oral
- Aprender a leer no es natural ni está biológicamente programado, a diferencia de hablar y escuchar.
- Los maestros han recibido capacitación en el programa de Conciencia Fonética de Heggerty.

- Cuenta las palabras en una oración.** A veces, los estudiantes cuentan varias sílabas en una palabra. (Ejemplo: “Aprender” es una

palabra, pero los estudiantes la cuentan como dos palabras porque tiene dos sílabas).

-Palabras que riman: ¿Las partes finales tienen el mismo sonido?

-Combinación de sonidos: Se les dice a los estudiantes oralmente los sonidos/partes de una palabra y ellos tienen que unirlos para formar la palabra completa.

-Segmentación: Apoya la escritura y la ortografía. Al segmentar, dividimos los sonidos. Se les dice a los estudiantes (oralmente) una palabra y tienen que dividirla en partes. (Ejemplo: “Picnic” se segmenta según los sonidos individuales. (Ejemplo: “Tapa” se segmenta como “t-a-p-a”).

-Aislamiento de fonemas: Se les da a los estudiantes una palabra e identifican el primer, intermedio o el último sonido de esa palabra.

-Manipulación de fonemas: Los estudiantes añaden, eliminan o cambian un sonido. Asegúrate de decir el sonido y no el nombre de la letra. Los estudiantes también sustituyen sonidos en una palabra dada. Esto se hace oralmente .

-Al trabajar con estudiantes en casa, pueden buscar en Google: “Por favor, dame una lista de 20 palabras e indica cuántos sonidos tiene cada palabra para un estudiante de ____ grado”. Esto también se puede hacer en cualquier idioma.

5. Preguntas/Comentarios

-¿Con qué frecuencia hacen esto los estudiantes? Esto se hace a diario con los estudiantes. Las habilidades mejoran día a día.