



**San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Hybrid Meeting Minutes**

Thursday, December 11, 2025

- I. Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:01PM by Mrs. Williams. Interpretation services were provided.
- II. Hybrid Meeting Norms:** The Hybrid Meeting Norms, which are located at the bottom of every agenda, were reviewed.
- III. Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the November 13, 2025 minutes. Time was given to review the minutes. Mrs. Williams asked for a motion to approve the November 13, 2025, DAC minutes. Jose Lozano made a motion to approve the minutes. Alexis Sandoval seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. Student Leadership Advisory Report:** There was no report at this time.
- VI. Old Business:** There were none.
- VII. New Business:**

- a. Wellness/School-Based Health Clinics:** Colleen Williams, Director of Student Wellness, provided an overview of the wide range of wellness supports available at every school site. She emphasized that all services are provided at no cost to families, regardless of insurance coverage. These include academic, social-emotional, and college-career counseling; individual mental health therapy delivered by licensed clinicians; and additional therapeutic services offered through the district's partner, Victor Community Support Services. The district's internal mental health team consists of marriage and family therapists, licensed clinical social workers, and licensed professional clinical counselors who deliver services across multiple sites.

She described Hazel Health Telemedicine, which allows students to see a licensed nurse practitioner or doctor through an iPad in the nurse's office. In 93% of instances, students are able to return to class after the virtual visit rather than being sent home, which reduces missed instructional time and helps families avoid unnecessary pickups.

The district also partners with IEHP to provide a dedicated Navigator who helps families address healthcare gaps, food insecurity, and housing needs.

Ms. Williams outlined the extensive work of the district's school nurses, who coordinate dental cleanings, fluoride treatments, and X-rays through contracted dental providers, bringing mobile dental teams to each school at no cost. Nurses additionally perform annual vision and hearing screenings and collaborate with two community partners to host on-site vision clinics. Students who require eyeglasses receive free eye exams and free eyewear, with 966 students receiving glasses the previous year.

Emergency Care Plans are created for students with health conditions such as seizure disorders, diabetes, or severe asthma. Nurses train all relevant staff, including EXL (expanded learning) after-school staff, to respond appropriately in emergencies.

The district also operates immunization and sports physical clinics throughout the year. One such clinic was scheduled for that upcoming Saturday at Curtis Middle School. Sports physicals are funded by the EXL program to ensure participation in athletics is accessible.

Ms. Williams presented detailed maps showing schools identified as having the highest need for health services. San Bernardino City Unified had 15 of the top 200 highest-need schools statewide. These data guided decisions about where to establish new school-based health clinics. She reviewed progress on multiple clinic sites:

- **Pacific High School:** A newly constructed biomedical facility houses the clinic. Students enter from the campus quad, while community members enter through a separate external entrance. The clinic provides primary care, immunizations, acute care, referrals, family therapy, and mental health services through SAC Health. Clinical operations are scheduled to open in January.
- **Sierra High School:** The wellness center focuses on mental health therapy and case management, with access to vision and dental clinics and Hazel Health.
- **San Andreas High School:** Newly renovated therapy rooms (“pods”) support confidential mental health sessions. Services parallel those at Sierra.
- **Pàxam Pàxam Welcome Center:** Opening this summer, it will house medical, mental health, and dental services, with separate student and community access.
- **Indian Springs High School:** Construction is underway on a clinic scheduled to open in fall of the upcoming school year. Students will access the clinic from within campus; community members will enter from Del Rosa Avenue.

Ms. Williams shared that the next targeted clinic area would be Arroyo Valley, pending grant alignment and additional funding. She concluded by promoting district Wellness Tours, which offer firsthand observation of dental and vision events, counseling services, and clinic operations. Participants receive breakfast, transportation, and lunch, and provide feedback to the department.

Questions:

Q: Where will immunizations, sports physicals, and dental services be offered this Saturday?

A: These services will be offered at Curtis Middle School.

- b. English Learners Programs and Title III Monitoring:** Les Ojeda, Director of Multilingual Programs (Elementary), emphasized that Title III funds exist to ensure English learners achieve English proficiency and meet California academic standards. He explained that these funds must supplement, not replace, other instructional funding.

He noted that thousands of district students are English learners, and nearly all teachers in the district instruct at least one EL student. Therefore, professional development is essential. Title III funds support specialized instructional coaches, program specialists, and Educational Assistants III assigned primarily to newcomer students who arrive from other countries with limited English and interrupted schooling.

These funds purchased culturally responsive classroom libraries for grades K–5, with expansion underway for grade 6. The department implemented districtwide Kagan cooperative learning training, which equips teachers with structured discussion routines to build oral academic language. Additionally, teachers receive GLAD training to improve strategies for integrated language development.

Mr. Ojeda described the upward trend in reclassification rates over the previous three years, while acknowledging that new state regulations significantly impacted reclassification for Special Education students. These students can no longer exit EL status through the IEP process and must earn a level 4 on the ELPAC exam, or level 3 on the alternate ELPAC, which presents challenges for students with significant disabilities.

He clarified that at the elementary level, field trips are determined by site leadership and are not typically Title III-funded. The secondary program offers occasional college-focused trips through Title III and related grants.

Questions:

Q: What is the Kagan instructional strategy?

A: Kagan strategies are structured cooperative learning routines that require students to interact verbally with partners or small groups, allowing meaningful oral language development. Unlike digital programs such as Duolingo, Kagan strategies involve real-time human collaboration.

Q: What do the reclassification percentages represent?

A: They represent the proportion of English learners, approximately 10,000 students, who met all requirements and successfully reclassified each academic year.

Q: Why did the reclassification rate decline from 15% to 13%?

A: The decline resulted from new state rules prohibiting IEP teams from reclassifying Special Education English learners. All students must now achieve required ELPAC proficiency levels.

Q: Do elementary English learner programs receive field trips?

A: Elementary schools do not have standardized Title III funded field trips. Secondary programs may offer college visits or similar opportunities.

- c. **Title I, Title II, and Title IV Program Monitoring:** Cheryl Togashi, Coordinator of Categorical Programs, explained that the district received a Title I allocation of \$30,536,493 to support academic achievement for all students, with a particular focus on the lowest performing learners. Title I funds supplement the core program funded by the state and are used to improve schoolwide achievement.

She described Title I uses, including services for homeless and foster youth through ATLAS, family engagement workshops, program specialist support for school plans, professional development for educators, and districtwide assessments such as NWEA. She reported that the district served 343 foster youth and 4,349 homeless students. Family engagement programs reached 9,750 participants last year and 4,600 so far this year. Early NWEA data indicated that 29.53% of students were on track in reading and 26.34% were on track in math.

Kimbre Sargent, Director of Categorical Programs, reported that Title II funds total \$2.5 million and are used exclusively at the district level. These funds focus on educator quality and professional learning. The district invests Title II funding in principal coaching, PLC leadership development, early literacy coaching, NWEA data training, and Kagan instructional strategy training for all teachers.

She explained that Title IV provides \$2.3 million in funding that must be distributed across three federally required areas: safe and healthy students, well-rounded educational opportunities, and effective use of technology. She described how Title IV supports community health education workers, emergency response interns, apprenticeship and CTE coordination, expanded STEM and arts access, and technology training for staff. She also reviewed relevant monitoring data, including stable student wellness survey trends, a 50.2% CTE pathway completion rate, and a 43.7% A-G completion rate.

A feedback survey link was provided so families could share input about the continued use of federal funds. Ms. Sargent asked if there were any questions. There were none.

- d. **District Parent and Family Engagement Policy - Input:** Cheryl Togashi, Coordinator of Categorical Programs, reviewed Board Policy 6020, noting that the Board recognizes parents as children's first and most influential teachers. The policy outlines district responsibilities for engaging families in decision-making, providing training, and ensuring equitable participation for families of English learners, foster youth, low-income students, and students with disabilities.

Parents were invited to comment. One parent expressed a desire for more districtwide community-building events that bring families of all backgrounds together, such as picnics or holiday gatherings, rather than maintaining separate cultural or advisory groups.

Another parent raised a concern about transportation to Chavez Magnet School, noting that transportation is currently provided primarily for students within the local boundary. The parent asked whether funding exists to extend transportation to students on the opposite side of the district. Mrs. Togashi asked if there were any questions. There were none.

VIII. Public Comment: A virtual participant inquired whether programs exist for high-achieving students, and staff confirmed that the district offers multiple advanced learning opportunities, including GATE programs, IB pathways, AP courses, AVID, and signature school placements. Mrs. Togashi reminded the council about 2026 DAC meeting dates

IX. Adjournment: The meeting was adjourned at 6:39PM.



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Acta de la reunión híbrida del Comité Asesor del Distrito

jueves, 11 de diciembre de 2025

- I. **Bienvenida e inicio de la sesión:** La sesión del DAC se inició a las 5:01 p. m. por la Sra. Williams. Se brindaron servicios de interpretación.
- II. **Normas de Reuniones Híbridas** Se repasaron las normas para las reuniones híbridas, las cuales están ubicadas al final de agenda.
- III. **Pase de Lista:** Se pasó lista a través de hojas de firmas.
- IV. **Lectura y Aprobación del Acta:** Se brindó una copia del acta en inglés y español a todos los integrantes e invitados el 13 de noviembre de 2025. Se dio tiempo para repasar las actas. La Sra. Williams pidió una moción para aprobar el acta del DAC del 31 de noviembre de 2025. Jose Lozano mocionó aprobar el acta. Alexis Sandoval secundó la moción. No hubo adiciones ni cambios recomendados. Se aprobó la moción por unanimidad.
- V. **Informe de Asesoría de Liderazgo Estudiantil:** Ningún informe por ahora.
- VI. **Asuntos Anteriores:** No hubo ninguna.
- VII. **Asuntos Nuevos:**
 - a. **Bienestar/Centros de Salud en las Escuelas:** Colleen Williams, Directora de Bienestar Estudiantil, presentó un panorama general de la amplia gama de servicios de bienestar disponibles en todas las escuelas. Enfatizó que todos los servicios se brindan sin costo alguno para las familias, independientemente de su cobertura de seguro médico. Estos servicios incluyen asesoramiento académico, socioemocional y vocacional; terapia individual de salud mental impartida por profesionales con licencia; y servicios terapéuticos adicionales ofrecidos a través de Victor Community Support Services, organización asociada del distrito. El equipo interno de salud mental del distrito está compuesto por terapeutas matrimoniales y familiares, trabajadores sociales clínicos con licencia y consejeros clínicos profesionales con licencia, quienes brindan servicios en varios centros educativos.

Describió Hazel Health Telemedicine, un servicio que permite a los estudiantes consultar con una enfermera especializada o un médico a través de un iPad en la enfermería escolar. En el 93% de los casos, los estudiantes pueden regresar a clase después de la consulta virtual en lugar de ser enviados a casa, lo que reduce el tiempo de clase perdido y ayuda a las familias a evitar tener que recoger a sus hijos innecesariamente.

El distrito también colabora con IEHP para proporcionar un asesor especializado que ayuda a las familias a abordar las deficiencias en la atención médica, la inseguridad alimentaria y las necesidades de vivienda.

La Sra. Williams destacó la extensa labor de las enfermeras escolares del distrito, quienes coordinan limpiezas dentales, tratamientos con flúor y radiografías a través de proveedores dentales contratados, llevando equipos dentales móviles a cada escuela sin costo alguno. Además, las enfermeras realizan exámenes anuales de la vista y el oído y colaboran con dos organizaciones comunitarias para ofrecer clínicas de la vista en las escuelas. Los estudiantes que necesitan anteojos reciben exámenes de la vista y anteojos gratuitos; el año anterior, 966 estudiantes recibieron anteojos.

Se elaboran planes de atención de emergencia para estudiantes con afecciones médicas como trastornos convulsivos, diabetes o asma grave. Las enfermeras capacitan a todo el personal pertinente, incluido el personal del programa de aprendizaje extracurricular (EXL), para que respondan adecuadamente en caso de emergencia.

El distrito también ofrece clínicas de vacunación y exámenes físicos deportivos durante todo el año. Una de estas clínicas estaba programada para el sábado siguiente en la Escuela Secundaria Curtis. Los exámenes físicos deportivos son financiados por el programa EXL para garantizar que la participación en actividades deportivas sea accesible para todos.

La Sra. Williams presentó mapas detallados que mostraban las escuelas identificadas con mayor necesidad de servicios de salud. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino tenía 15 de las 200 escuelas con mayores necesidades en todo el estado. Estos datos sirvieron de base para tomar decisiones sobre dónde establecer nuevas clínicas de salud escolares. Revisó el progreso en varios centros clínicos:

- **Escuela Preparatoria Pacific:** Una instalación biomédica de reciente construcción alberga la clínica. Los estudiantes acceden desde la plaza central del campus, mientras que los miembros de la comunidad entran por una entrada externa independiente. La clínica ofrece atención primaria, vacunación, atención de urgencias, derivaciones, terapia familiar y servicios de salud mental a través de SAC Health. Se prevé que las operaciones clínicas comiencen en enero.
- **Escuela Preparatoria Sierra:** El centro de bienestar se centra en la terapia de salud mental y la gestión de casos, con acceso a clínicas de oftalmología y odontología, así como a los servicios de Hazel Health.
- **Escuela Preparatoria San Andreas:** Salas de terapia recientemente renovadas (llamadas "módulos") facilitan sesiones confidenciales de salud mental. Los servicios son similares a los de Sierra.
- **Centro de Bienvenida Pàxam Pàxam:** Inaugurado este verano, albergará servicios médicos, de salud mental y dentales, con acceso independiente para estudiantes y miembros de la comunidad.
- **Escuela Preparatoria Indian Springs:** La construcción de una clínica está en marcha y se prevé su apertura en el otoño del próximo año escolar. Los estudiantes accederán a la clínica desde dentro del campus; los miembros de la comunidad entrarán por la Avenida Del Rosa.

La Sra. Williams informó que la siguiente zona donde se establecería una clínica sería Arroyo Valley, siempre y cuando se obtuvieran las subvenciones y la financiación adicional necesarias. Concluyó su intervención promocionando las Giras de Bienestar del distrito, que ofrecen la oportunidad de observar de primera mano los servicios dentales y oftalmológicos, los servicios de asesoramiento y el funcionamiento de las clínicas. Los participantes reciben desayuno, transporte y almuerzo, y brindan sus comentarios al departamento.

Preguntas:

P: ¿Dónde se ofrecerán servicios de vacunación, exámenes físicos para deportistas y servicios dentales este sábado?

R: Estos servicios se ofrecerán en la Escuela Secundaria Curtis.

- b. Monitoreo del Programa de Estudiantes de Inglés y del Título III:** Les Ojeda, director de Programas Multilingües (Primaria), enfatizó que los fondos del Título III existen para garantizar que los estudiantes de inglés alcancen la fluidez en el idioma y cumplan con los estándares académicos de California. Explicó que estos fondos deben complementar, no reemplazar, otros fondos destinados a la instrucción.

Señaló que miles de estudiantes del distrito son estudiantes de inglés, y casi todos los maestros del distrito imparten clases a al menos un estudiante de inglés. Por lo tanto, el desarrollo profesional es esencial. Los fondos del Título III apoyan a los asesores pedagógicos especializados, los especialistas de programas y los asistentes educativos de nivel III asignados principalmente a los estudiantes recién llegados de otros países con dominio limitado del inglés y con interrupciones en su escolarización.

Con estos fondos se adquirieron bibliotecas escolares con materiales culturalmente relevantes para los grados K-5, y se está ampliando el programa al sexto grado. El departamento implementó la capacitación en aprendizaje cooperativo Kagan en todo el distrito, que proporciona a los maestros rutinas de discusión estructuradas para desarrollar el lenguaje académico oral. Además, los maestros reciben capacitación en el modelo GLAD para mejorar las estrategias de desarrollo integral del lenguaje.

El Sr. Ojeda describió la tendencia al alza en las tasas de reclasificación durante los últimos tres años, al tiempo que reconoció que las nuevas regulaciones estatales impactaron significativamente la reclasificación de los estudiantes de Educación Especial. Estos estudiantes ya no pueden salir del programa de inglés como segundo idioma a través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP) y deben obtener un nivel 4 en el examen ELPAC, o un nivel 3 en el ELPAC alternativo, lo que representa un desafío para los estudiantes con discapacidades significativas.

Aclaró que, en el nivel de primaria, las excursiones son determinadas por la administración de cada escuela y generalmente no se financian con fondos del Título III. El programa de secundaria ofrece viajes ocasionales con enfoque universitario a través del Título III y subvenciones relacionadas.

Preguntas:

P: ¿Qué es la estrategia de instrucción de Kagan?

R: Las estrategias de Kagan son rutinas estructuradas de aprendizaje cooperativo que requieren que los estudiantes interactúen verbalmente con compañeros o en pequeños grupos, lo que permite un desarrollo significativo del lenguaje oral. A diferencia de los programas digitales como Duolingo, las estrategias de Kagan implican la colaboración humana en tiempo real.

P: ¿Qué representan los porcentajes de reclasificación?

R: Representan la proporción de estudiantes de inglés como segundo idioma, aproximadamente 10,000 estudiantes, que cumplieron con todos los requisitos y se reclasificaron con éxito cada año académico.

P: ¿Por qué disminuyó la tasa de reclasificación del 15% al 13%?

R: La disminución se debió a las nuevas normas estatales que prohíben que los equipos del Programa de Educación Individualizada (IEP) reclasifiquen a los estudiantes de inglés como segundo idioma con necesidades educativas especiales. Ahora todos los estudiantes deben alcanzar los niveles de competencia requeridos en la prueba ELPAC.

P: ¿Los programas de inglés como segundo idioma de primaria incluyen excursiones?

R: Las escuelas primarias no cuentan con excursiones estandarizadas financiadas por el Título III. Los programas de secundaria pueden ofrecer visitas a universidades u oportunidades similares.

- c. Monitoreo de los Programas Título I, Título II y Título IV:** Cheryl Togashi, Coordinadora de Programas Específicos, explicó que el distrito recibió una asignación de \$30,536,493 del Título I para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque particular en los alumnos con menor desempeño. Los fondos del Título I complementan el programa principal financiado por el estado y se utilizan para mejorar el rendimiento en toda la escuela.

Describió los usos de los fondos del Título I, incluyendo servicios para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida a través de ATLAS, talleres de participación familiar, apoyo de especialistas de programas para los planes escolares, desarrollo profesional para educadores y evaluaciones a nivel de distrito como NWEA. Informó que el distrito atendió a 343 jóvenes en hogares de acogida y 4,349 estudiantes sin hogar. Los programas de participación familiar llegaron a 9,750 participantes el año pasado y a 4,600 en lo que va de este año. Los primeros datos de NWEA indicaron que el 29.53% de los estudiantes estaban al nivel esperado en lectura y el 26.34% en matemáticas.

Kimbre Sargent, Directora de Programas Específicos, informó que los fondos del Título II ascienden a 2,5 millones de dólares y se utilizan exclusivamente a nivel de distrito. Estos fondos se centran en la calidad de los educadores y el desarrollo profesional. El distrito invierte los fondos del Título II en la capacitación de directores, el desarrollo del liderazgo en comunidades de aprendizaje profesional, la capacitación en alfabetización temprana, la formación en el uso de datos de NWEA y la capacitación en estrategias de instrucción de Kagan para todos los docentes.

Explicó que el Título IV proporciona 2,3 millones de dólares en fondos que deben distribuirse en tres áreas requeridas por el gobierno federal: estudiantes seguros y saludables, oportunidades educativas integrales y uso eficaz de la tecnología. Describió cómo el Título IV apoya a los trabajadores de educación para la salud comunitaria, a los pasantes de respuesta a emergencias, la coordinación de programas de aprendizaje y formación profesional, la ampliación del acceso a las áreas STEM y las artes, y la capacitación tecnológica para el personal. También revisó los datos de seguimiento relevantes, incluyendo tendencias estables en las encuestas de bienestar estudiantil, una tasa de finalización del 50,2% en las trayectorias de formación profesional y una tasa de finalización del 43,7% en los requisitos de admisión a la universidad (A-G).

Se proporcionó un enlace a una encuesta de retroalimentación para que las familias pudieran compartir sus opiniones sobre el uso continuo de los fondos federales. La Sra. Sargent preguntó si había alguna pregunta. No hubo ninguna.

- d. Política de Participación de Padres y Familias del Distrito - Aportación:** Cheryl Togashi, Coordinadora de Programas Específicos, revisó la Política de la Junta Directiva 6020, señalando que la Junta reconoce a los padres como los primeros y más influyentes maestros de sus hijos. La política describe las responsabilidades del distrito para involucrar a las familias en la toma de decisiones, brindar capacitación y garantizar la participación equitativa de las familias de estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.

Se invitó a los padres a hacer comentarios. Una madre expresó su deseo de que se organicen más eventos comunitarios a nivel de distrito que reúnan a familias de todos los orígenes, como picnics o celebraciones navideñas, en lugar de mantener grupos culturales o consultivos separados.

Otra madre expresó su preocupación por el transporte a la Escuela Magnet Chávez, señalando que actualmente el transporte se proporciona principalmente a los estudiantes que viven dentro del área de influencia de la escuela. La madre preguntó si existían fondos para extender el servicio de transporte a los estudiantes que viven en el otro extremo del distrito. La Sra. Togashi preguntó si había alguna otra pregunta. No hubo ninguna.

- VIII. Comentario Público:** Una participante virtual preguntó si existían programas para estudiantes de alto rendimiento, y el personal confirmó que el distrito ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje avanzado, incluyendo programas GATE, programas de Bachillerato Internacional (IB), cursos AP, AVID y plazas en escuelas especializadas. La Sra. Togashi recordó al consejo las fechas de las reuniones del Comité Asesor del Distrito (DAC) de 2026.
- IX. Clausura:** Se levantó la sesión por unanimidad a las 6:39 p. m.