

Distrito Escolar Independiente de Sheldon
Escuela Primaria Royalwood
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades



Royalwood Elementary School

"United in Learning"

281-454-2700

<https://re.sheldonisd.com>

Jesus Altamirano, Principal
Rhonda Schwer, Assistant Principal

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Perfil de la escuela

____ La Escuela Primaria Royalwood ____ es un campus del __ Distrito Escolar Independiente de Sheldon ____.

____ La Escuela Primaria Royalwood ____ abrió sus puertas en 1967. ____ Se prevé que la Escuela Primaria Royalwood ____ tenga una matrícula de 630 alumnos de 1.º a 5.º grado durante el año escolar 2025-2026, lo que supone un aumento de 15 alumnos con respecto al año anterior. La mascota de la escuela es el león.

Proceso de evaluación exhaustiva de las necesidades

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de la escuela primaria Royalwood. El equipo directivo del campus evaluó los datos de 2024-25.

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El equipo directivo del campus se reunió el 28 de Abril de 2025 y de nuevo el 19 de Mayo de 2025 para elaborar la CNA. La primera reunión se celebró en la sala de conferencias a las 3:45 p. m. y la segunda reunión se celebró en la sala de conferencias a las 3:45 p. m. Tenemos previsto reunirnos de nuevo el 15 de Septiembre de 2025, el 15 de Enero de 2026 y el 15 de Abril de 2026 para revisar y modificar el CNA según sea necesario.

Para orientar la toma de decisiones y los esfuerzos de mejora, la escuela se basa en una amplia gama de fuentes de datos. El rendimiento académico se supervisa a través de los resultados de STAAR, las pruebas estandarizadas y las medidas del progreso de los estudiantes, como RTI. Los datos de asistencia y disciplina proporcionan información sobre la participación de los estudiantes y la cultura escolar, mientras que la información sobre poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de Inglés, los estudiantes atendidos a través de 504, educación especial y superdotados y talentosos, ayuda a garantizar un apoyo equitativo. Se evalúa la calidad del personal, el crecimiento profesional y las tasas de sustitución de profesores para fortalecer la contratación, la retención y la eficacia de la educación. La participación de los padres, junto con las encuestas y entrevistas a los estudiantes, el personal y las familias, pone de relieve el ambiente escolar y la participación de la comunidad. También se revisan factores operativos como el horario general, el horario de clases y el inventario de tecnología, así como programas como AVID, para evaluar los recursos y garantizar que los estudiantes y los profesores dispongan de las herramientas y estructuras necesarias para el éxito.

Una vez aprobado por la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Sheldon, el CIP (Plan de Mejora del Campus) final se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de los niveles estudiantiles y la comunidad.

Los CIP se proporcionan en Inglés y Español para apoyar las necesidades de la población estudiantil y la comunidad. El documento se encuentra en el área de recepción del campus, en el área de recepción de la oficina del Distrito y en la biblioteca North Channel.

Además, los miembros del equipo colaboraron para revisar y modificar la política de participación de los padres y las familias estableciendo una lista de prioridades para el año. Se dará a conocer durante nuestro evento de puertas abiertas el Jueves 18 de Septiembre.

Miembros del equipo de la CNA:

Director: Jesse Altamirano

Otra líder escolar: Valeria Limas

Otra líder escolar: Shaleka Coleman

Otra líder escolar: Marcia Garza

Maestra: Gloria Leal

Maestra: María García

Maestro: Rodolfo Méndez

Maestra: Teresa Moreno

Maestra: Brenda Tamez

Maestra: Acenet Barón

Asistente docente: Alondra Serrano

Miembro de la comunidad: Sarai Martín

Miembro de la comunidad: María Cazares

Padre: Ma De La Cruz Guerra

Padre: Yesenia Landaverde

Representante del Distrito: Tacara Williams

1.ª Acta de la reunión (28 de Abril de 2025)

La reunión comenzó con las presentaciones, un resumen de la sesión del año pasado y revisar la agenda, haciendo hincapié en la importancia de las normas del equipo, como la positividad, la responsabilidad, la proactividad, la concentración y la organización. A continuación, el equipo debatió las áreas clave para la recopilación y el análisis de datos, entre las que se incluyen la demografía, el rendimiento de los alumnos, la cultura y el ambiente escolar, la calidad y la retención del personal, el plan de estudios y la educación, la participación de la familia y la comunidad, el contexto y la organización escolar, y la tecnología. Para cada área, se identificaron las fuentes de información y los métodos de recopilación. Los miembros comenzaron a organizarse en grupos para asumir la responsabilidad de diferentes áreas de enfoque, con la tarea de recopilar datos y prepararse para presentar tres fortalezas, tres debilidades y no más de tres prioridades en la próxima reunión del 19 de Mayo. La reunión concluyó con planes para documentar tanto los resultados como el proceso de discusión.

2.ª Acta de la reunión (19 de Mayo de 2025)

La reunión comenzó con las presentaciones, revisar los temas y orientación sobre la identificación de tres prioridades mediante el análisis de la causa raíz. Los debates abarcaron el acceso a la tecnología, la cultura y el ambiente escolar, los retos organizativos con la cobertura de funciones, la participación de las familias y la comunidad, los recursos curriculares, la demografía, la retención del personal y el rendimiento de los estudiantes. Entre los puntos fuertes se encontraban la participación de las familias, la armonización del plan de estudios y el aumento de las calificaciones en lectura, escritura y aritmética (RLA) y ciencias, mientras que entre los puntos débiles se encontraban los problemas de comunicación, la falta de recursos multilingües, los retos de dotación de personal y el descenso del rendimiento en Matemáticas. El equipo seleccionó tres prioridades para el análisis de la Causa raíz: un sistema disciplinario ineficaz, recursos limitados en Español/multilingües y una exposición diaria insuficiente a las ciencias. Se elaboraron planes para evaluar los datos tanto de comportamiento como académicos en el futuro.

El equipo de liderazgo del campus revisó los datos mencionados anteriormente para identificar las áreas fuertes y los problemas.

Datos demográficos:	Puntos fuertes: Diversidad demográfica del alumnado, tasa de traslado relativamente baja. •
	Problemas: La demografía estudiantil por poblaciones especiales demuestra la necesidad de aumentar los niveles de rendimiento académico en las poblaciones con un nivel socioeconómico bajo, mejorar el apoyo educativo Rtl y EB para mejorar y mantener el rendimiento y el crecimiento académico. Existe una mayor distensión sobre los servicios de Educación Especial (SPED) prestados con el personal asignado para el año escolar 24-25. Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial (SPED), educación y programa de EL en las pruebas STAAR experimentaron una disminución durante el rediseño de las pruebas STAAR.
Rendimiento de los estudiantes:	Mayor fortalecimiento: Las calificaciones de Royalwoods en Lectura de cuarto grado, Lectura de tercer grado y Matemáticas de tercer grado aumentaron de STAAR 2024 a STAAR 2025. •

Datos demográficos:	Puntos fuertes: Diversidad demográfica del alumnado, tasa de traslado relativamente baja. •
	Problemas: La demografía estudiantil por poblaciones especiales demuestra la necesidad de aumentar los niveles de rendimiento académico en las poblaciones con un nivel socioeconómico bajo, mejorar el apoyo educativo Rtl y EB para mejorar y mantener el rendimiento y el crecimiento académico. Existe una mayor distensión sobre los servicios de Educación Especial (SPED) prestados con el personal asignado para el año escolar 24-25. Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial (SPED), educación y programa de EL en las pruebas STAAR experimentaron una disminución durante el rediseño de las pruebas STAAR.
	Problemas: Las Matemáticas de cuarto grado disminuyeron 9 puntos porcentuales en la puntuación de los componentes entre 2024 y 2025, pasando del 45% al 36%. Las calificaciones en Lectura de quinto grado disminuyeron 5 puntos porcentuales entre 2024 y 2025, pasando del 42% al 46%. Las Matemáticas de quinto grado disminuyeron de una puntuación del 40% en 2024 a una puntuación del 39% en 2025 STAAR. La ciencia de 5.º grado tuvo la misma puntuación en 2024 y en 2025, pasando del 27% al 27% en la prueba STAAR. La puntuación aún debe aumentar más. .

Datos demográficos:	Puntos fuertes: Diversidad demográfica del alumnado, tasa de traslado relativamente baja. •
	Problemas: La demografía estudiantil por poblaciones especiales demuestra la necesidad de aumentar los niveles de rendimiento académico en las poblaciones con un nivel socioeconómico bajo, mejorar el apoyo educativo Rtl y EB para mejorar y mantener el rendimiento y el crecimiento académico. Existe una mayor distensión sobre los servicios de Educación Especial (SPED) prestados con el personal asignado para el año escolar 24-25. Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial (SPED), educación y programa de EL en las pruebas STAAR experimentaron una disminución durante el rediseño de las pruebas STAAR.
Participación de la familia y la comunidad:	Puntos fuertes: Resultados más altos de la encuesta a los padres del Distrito, que en general brindan apoyo a la escuela. El 85% de los padres calificaron a la escuela con una A o una B. •
	Problemas: Mayor participación de los padres en la alfabetización de los niños.

Datos demográficos:	Puntos fuertes: Diversidad demográfica del alumnado, tasa de traslado relativamente baja. •
	Problemas: La demografía estudiantil por poblaciones especiales demuestra la necesidad de aumentar los niveles de rendimiento académico en las poblaciones con un nivel socioeconómico bajo, mejorar el apoyo educativo Rtl y EB para mejorar y mantener el rendimiento y el crecimiento académico. Existe una mayor distensión sobre los servicios de Educación Especial (SPED) prestados con el personal asignado para el año escolar 24-25. Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial (SPED), educación y programa de EL en las pruebas STAAR experimentaron una disminución durante el rediseño de las pruebas STAAR.
Plan de estudios, educación y evaluación:	Puntos fuertes: • Implementación de Iready en Lectura y Matemáticas. • Cuadernos interactivos interdisciplinarios PLC y aplicación de objetivos • Apoyo del distrito con especialistas en planes de estudios: Lectura, Matemáticas, Ciencia • Plan de estudios para todo el Distrito con alcance y secuencia • Apoyo en todo el Distrito con la evaluación •

Datos demográficos:	Puntos fuertes: Diversidad demográfica del alumnado, tasa de traslado relativamente baja. •
	Problemas: La demografía estudiantil por poblaciones especiales demuestra la necesidad de aumentar los niveles de rendimiento académico en las poblaciones con un nivel socioeconómico bajo, mejorar el apoyo educativo Rtl y EB para mejorar y mantener el rendimiento y el crecimiento académico. Existe una mayor distensión sobre los servicios de Educación Especial (SPED) prestados con el personal asignado para el año escolar 24-25. Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial (SPED), educación y programa de EL en las pruebas STAAR experimentaron una disminución durante el rediseño de las pruebas STAAR.
	Problemas: Los maestros tienen dificultades para impartir, desarrollar e implementar de manera eficaz la educación de Lectura, escritura, ciencia y Matemáticas que se ajuste al nuevo diseño de la prueba STAAR. Todos los estudiantes, incluidos los Económicamente Desfavorecidos, los estudiantes de Inglés como segundo idioma y los de educación especial, tienen dificultades con la escritura.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención:	Puntos fuertes: • Reuniones semanales de planificación de educación para brindar apoyo a los maestros. • Reuniones semanales de PLC por niveles para brindar apoyo al crecimiento y desarrollo de los maestros, al evaluar datos y a la planificación de intervenciones con los alumnos • Recorridos de aprendizaje/rondas educativas para proporcionar observaciones productivas sobre el cumplimiento y la eficacia de los maestros • Formación y desarrollo profesional del personal docente dentro del Distrito • Premios y reconocimientos (permisos para llevar jeans, notas positivas) que se dan a conocer durante las reuniones del personal/anuncios • Documentación en video/foto de prácticas eficaces en el salón de clases que se comparte con el personal durante la reunión de profesores, el sitio web, los PLC y las capacitaciones para apoyar el crecimiento de los maestros • Reconocimiento a los maestros durante el boletín semanal del personal. • Colaboración de los maestros en las tareas docentes. • Programa de mentores para nuevos maestros. • Comité de entrevistas para posibles miembros del personal. •
	Problemas: Alta rotación de personal debido a jubilaciones, ascensos y traslados dentro del Distrito, riguroso proceso de certificación.

La cultura y el ambiente escolar:	Puntos fuertes: Según las reuniones colaborativas del Comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones) y el equipo directivo, así como las encuestas realizadas al personal y a la comunidad, tanto el personal como la comunidad consideran que el ambiente en la escuela primaria Royalwood es bueno. Participan en el proceso de recopilación y revisión de datos para orientar las decisiones sobre el plan de estudios y la educación. Esto da voz a los maestros en la toma de decisiones del campus. Los maestros colaboran durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para mejorar los procesos de planificación y ejecución de la educación. Todo el personal trabaja en conjunto para proporcionar intervenciones específicas de acuerdo con las necesidades de cada estudiante durante la intervención escolar. Según los resultados de la encuesta a los padres, estos se sienten cómodos comunicándose y trabajando con los maestros de la Escuela Primaria Royalwood. Los padres pueden participar en persona en diversos eventos a lo largo del año, como reuniones con los maestros y jornadas de puertas abiertas, charlas STAAR, desayunos literarios, etc. Cada dos semanas, en la reunión de profesores, comenzamos con celebraciones del personal. Se distribuye un boletín semanal al personal con información importante y novedades. Los padres hacen que sus hijos participen en el programa extraescolar. Actualmente, el personal de la escuela utiliza el sitio web de la escuela, Facebook y ParentSquare. • Problemas: Los nuevos maestros pueden sentirse abrumados con todas las tareas que deben completar, además de los problemas de comportamiento en el salón de clases. Esto puede hacer que los maestros se sientan desamparados. La participación de los maestros en la toma de decisiones ha disminuido, lo que ha dado lugar a una disminución de la moral del personal.
---	--

Datos demográficos:	Puntos fuertes: Diversidad demográfica del alumnado, tasa de traslado relativamente baja. •
	Problemas: La demografía estudiantil por poblaciones especiales demuestra la necesidad de aumentar los niveles de rendimiento académico en las poblaciones con un nivel socioeconómico bajo, mejorar el apoyo educativo Rtl y EB para mejorar y mantener el rendimiento y el crecimiento académico. Existe una mayor distensión sobre los servicios de Educación Especial (SPED) prestados con el personal asignado para el año escolar 24-25. Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial (SPED), educación y programa de EL en las pruebas STAAR experimentaron una disminución durante el rediseño de las pruebas STAAR.
Organización escolar:	Puntos fuertes: Este año escolar se está impartiendo formación continua en Lectura guiada, Matemáticas guiadas y actividades/ejemplos de “Write to Learn” (Escribir para Aprender) con el fin de apoyar a los maestros y mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. La escuela primaria Royalwood cuenta con un equipo de conserjes muy motivado. Este personal de apoyo dedica los Veranos y las vacaciones a preparar la escuela para el aprendizaje de los alumnos. Aunque el edificio tiene 45 años, se mantiene en buen estado y limpio. El campus está equipado con extintores y cumple con todos los requisitos del código de salud y seguridad, incluidas las normas sobre alimentación y nutrición. El campus es un edificio de uso adecuado para los alumnos, propicio para el aprendizaje y que cumple con los requisitos de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Los últimos proyectos de renovación del campus se llevaron a cabo en 2008 y 2010.
	Problemas: Muchas áreas del edificio necesitan reparación o sustitución. Se pierde tiempo de educación durante el tiempo de PLC.

Datos demográficos:	Puntos fuertes: Diversidad demográfica del alumnado, tasa de traslado relativamente baja. •
	Problemas: La demografía estudiantil por poblaciones especiales demuestra la necesidad de aumentar los niveles de rendimiento académico en las poblaciones con un nivel socioeconómico bajo, mejorar el apoyo educativo Rtl y EB para mejorar y mantener el rendimiento y el crecimiento académico. Existe una mayor distensión sobre los servicios de Educación Especial (SPED) prestados con el personal asignado para el año escolar 24-25. Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial (SPED), educación y programa de EL en las pruebas STAAR experimentaron una disminución durante el rediseño de las pruebas STAAR.
Tecnología:	Puntos fuertes: • Computadora para el maestro por salón de clases • Computadora por alumno en el salón de clases • Chromebooks para cada alumno • Cámara de documentos y proyector por salón de clases • Mejora de audio por profesor • Todos los alumnos pasan por el laboratorio de computadoras semanalmente • Cámaras web para todos los profesores
	Problemas: Los Chromebooks de los estudiantes se pierden y se rompen.

Resumen/Puente de problemas identificados

Problemas en Matemáticas de quinto grado, ciencia de quinto, lectura de cuarto grado, Matemáticas de tercer grado y rendimiento en Lectura

Otro problema identificado es la participación familiar y el voluntariado.

Retención de maestros y nuevo personal.

Tres áreas de enfoque para el próximo año:

Rendimiento/crecimiento de los alumnos e educación de nivel 1: Lectura, Matemáticas y Ciencia

Disminución de la disciplina

Retención de maestros y desarrollo de capacidades.

Rendimiento de los alumnos

Objetivo 1: La escuela Primaria Royalwood mejorará la calidad de la educación para aumentar el rendimiento y hacer posible que los alumnos alcancen sus metas académicas, sociales/emocionales y profesionales futuras.

Objetivo: Cada estudiante aumentará 10 puntos porcentuales entre su STAAR 2024-2025 y su STAAR 2025-2026 en cada materia evaluada.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable (s)	Plazo	Recursos	Evaluación
Estrategia de lectura: Lectura guiada con fidelidad, más desarrollo profesional sobre Lectura guiada. Iniciar tutoriales en Septiembre.	CIS	De Agosto a Mayo	Estoy listo, textos de referencia, Imagine Learning	Datos CFA y DCA
Estrategia de escritura: más práctica en el desarrollo de SCR y ECR, inicio de tutoriales en Septiembre, integración de la escritura en todas las materias, especialmente Matemáticas, Ciencia y estudios sociales.	CIS	De Agosto a Mayo		Datos CFA y DCA
Estrategia matemática: aumento de la implementación de Matemáticas guiadas. Inicio de las tutorías en Septiembre.	CIS	De Agosto a Mayo	I Ready	Datos CFA y DCA
Estrategia de ciencia: aumento del número de laboratorios completados por semana. Inicio de los tutoriales en Septiembre.	CIS y Distrito	De Agosto a Mayo	Plan de estudios y asociados	Datos CFA y DCA

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable (s)	Plazo	Recursos	Evaluación

Participación de la familia y la comunidad

Objetivo 2: La Escuela Primaria Royalwood proporcionará una comunidad de aprendizaje íntegra, que incluya a los padres, para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comunicación de la escuela con los padres para incrementar en un 10% el número de padres/tutores que asisten a las reuniones de padres.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable (s)	Plazo	Recursos	Evaluación
Talleres para padres	Limas	De Agosto a Mayo	Parent Square	Encuestas

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable (s)	Plazo	Recursos	Evaluación
Reuniones de padres	L. García/CIS	De Agosto a Mayo	Parent Square	Encuestas
Café con el director	Director	De Agosto a Mayo	Parent Square	Encuestas
Encuestas para padres	Director	De Agosto a Mayo	Parent Square	Encuestas
Desarrollar la PTO	Limas	De Agosto a Mayo	Parent Square	Encuestas

Retención del personal

Objetivo 3: La Escuela Primaria Royalwood proporcionará un ambiente de salón de clases consistente que tenga expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes que apoyen una dirección autogestionada.

Objetivo: Para Mayo de 2026, habrá una tasa de retención de personal del 85%.

Actividad/Estrategia	Responsable	Calendario	Recursos	Evaluación
Formación sobre la cultura y el ambiente	Director	De Agosto a Mayo	Formación Inicio del año escolar (BOY) y durante todo el año	Encuestas/Aumento de la retención del personal
Comité Sunshine	CIS	De Agosto a Mayo	Formación Inicio del año escolar (BOY) y durante todo el año	Encuestas
Formación de la disciplina durante todo el año	Director	De Agosto a Mayo	Formación Inicio del año escolar (BOY) y durante todo el año	Disminución de la disciplina

Actividad/Estrategia	Responsable	Calendario	Recursos	Evaluación

Datos demográficos

Resumen demográfico

Puntos Fuertes de la Demografía

- Crecimiento de la comunidad/Nueva subdivisión
- Creación de un grupo importante en lo que respecta a la rendición de cuentas (LEP)
- Se prevé que la matriculación supere los 600 alumnos este año 2025-2026 con la nueva academia internacional.
- Distribución equitativa de la población estudiantil (femenino/masculino)
- Baja tasa de traslado
- Fuerte implicación y solidez de la comunidad

Datos demográficos

A. Matriculación de estudiantes

Puntos fuertes:

- Aumento de la población estudiantil
- Crecimiento de la comunidad
- Tasa de traslado, inferior en comparación con la media del Distrito y del Estado

B. Datos demográficos de los estudiantes por origen étnico

Puntos fuertes:

- La población del campus es variada

C. Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por origen étnico

Puntos fuertes:

- Cifras estables
- Los datos demográficos se han mantenido similares a lo largo de los años.

D. Datos demográficos de los estudiantes por género

Puntos fuertes:

- Distribución equitativa de la población estudiantil

E. Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales

Puntos fuertes:

- Nuestra población de Educación Especial (SPED) está aumentando.

F. Demografía del personal por origen étnico

Puntos fuertes: una población mixta

H. Demografía del personal por años de experiencia 2024-25

Puntos Fuertes de la Demografía

- Orígenes y experiencias mixtos

Planteamientos del problema: identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La demografía estudiantil por poblaciones especiales demuestra la necesidad de aumentar los niveles de rendimiento académico en las poblaciones con bajo nivel socioeconómico, mejorar el apoyo educativo RtI y EB para mejorar y mantener el rendimiento y el crecimiento académico.

Causa raíz: los estudiantes ELL constituyen más de la mitad de nuestra población, la mayor parte de nuestra población se encuentra en situación de Económicamente Desfavorecidos (ED) y necesita más tecnología, alfabetización y recursos de intervención que proporcionen un apoyo lingüístico y académico riguroso.

Planteamiento del problema 2: Existe una mayor distensión sobre los servicios de Educación Especial (SPED) prestados con el personal asignado para el año escolar 24-25.

Causa raíz: un mayor número de estudiantes reúne los requisitos para recibir servicios de Educación Especial (SPED) para el año escolar 24-25. Royalwood tiene la población con necesidades educativas especiales más alta del Distrito.

Planteamiento del problema 3: Las calificaciones de los estudiantes de Educación Especial (SPED), con desventajas económicas y del programa de EL en la prueba STAAR experimentaron una disminución durante el rediseño de la prueba.

Causa raíz: La exposición limitada de los estudiantes al rediseño de la prueba STAAR y la distensión sobre los servicios que presta el personal de Educación Especial (SPED) asignado.

Rendimiento de los estudiantes

Resumen del rendimiento de los estudiantes

2025 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 43%
2024 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 39%
2023 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 49%
2022 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 52.77%
2021 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.ª lectura STAAR _____ Puntuación del componente del campus: 29%
2019 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.ª Lectura STAAR _____ Campus 71%
2018 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.ª STAAR Lectura _____ Campus 80% / Distrito 74% / 71%
2017 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.ª STAAR Lectura _____ Campus 67% / Distrito 59% / Estado 72%

2025 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 45%
2024 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 39%
2023 Nivel de grado/Asignatura: 4.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 45%
2022 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 50.61%
2021 Nivel de grado/Asignatura: 4.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 35%
2019 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Lectura _____ Campus 77%
2018 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Lectura _____ Campus 67% / Distrito 59% / Estado 71%
2017 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Lectura _____ Campus 72% / Distrito 61% / Estado 70%

2025 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º STAAR Lectura _____ Campus Puntuación del componente: 46%
2024 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 52%
2023 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 47%
2022 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 49.10%
2021 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º STAAR Lectura _____ Puntuación del componente del campus: 44%
2019 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Lectura _____ Campus 89%
2018 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Lectura _____ Campus 89% / Distrito 77% / Estado 78%
2017 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Lectura _____ Campus 78% / Distrito 70% / Estado 83%

2025 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 39%

2024 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 41%

2023 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 48%

2022 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 46.93%

2021 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 30%

2019 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º Matemáticas _____ Campus 80%

2018 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º Matemáticas _____ Campus 77% / Distrito 70% / Estado 77%

2017 Nivel de grado/Asignatura: _____ 3.º Matemáticas _____ Campus 68% / Distrito 70% / Estado 76%

2024 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º STAAR Matemáticas _____ Campus Puntuación del componente: 45%

2023 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 42%

2022 Nivel de grado/Asignatura: 4.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 37.96%

Nivel de grado/Asignatura de 2021: 4.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 38 %

2019 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Matemáticas _____ Campus 77%

2018 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Matemáticas _____ Campus 81% / Distrito 69% / Estado 77%

2017 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Matemáticas _____ Campus 74% / Distrito 68% / Estado 75%

Nivel de grado/Asignatura en 2025: _____ 4.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 40%

2024 Nivel de grado/Asignatura: 4.º STAAR Matemáticas _____ Campus Puntuación del componente: 40%

2023 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 43%

2022 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 46.59%

2021 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º STAAR Matemáticas _____ Puntuación del componente del campus: 39%

2019 Nivel de grado/Asignatura: _____ Matemáticas de 5.º grado _____ Campus 88%

2023 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Redacción _____ Puntuación del componente del campus: N/A

2023 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Escritura _____ Puntuación del componente del campus: N/A

2022 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Escritura _____ Puntuación del componente del campus: N/A

2021 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Escritura _____ Campus Puntuación del componente: 28%

2019 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4.º Escritura _____ Campus 69%

2018 Nivel de grado/Asignatura: 4°Escritura Campus 59% / Distrito 45% / Estado 61%
2017 Nivel de grado/Asignatura: _____ 4° Redacción__ Campus 62% / Distrito 55% / Estado 63%

2025 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Ciencias__ Campus Puntuación del componente: 27%
2024 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Ciencias__ Puntuación del componente del campus: 28%
2023 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Ciencias__ Puntuación del componente del campus: 26%
2022 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Ciencias__ Puntuación del componente del campus: 33.69%
2021 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Ciencias__ Puntuación del componente del campus: 30%
2019 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Ciencias__ Campus 75%
2018 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Ciencias__ Campus 72%
2017 Nivel de grado/Asignatura: _____ 5.º Ciencia__ Campus 67%

Puntos fuertes del rendimiento de los alumnos

Las calificaciones de Lectura de 4.º grado, Lectura de 3.º grado y Matemáticas de 3.º grado de Royalwoods aumentaron de STAAR 2024 a STAAR 2025.

La asistencia a Royalwood durante el año escolar 2024-2025 fue del 94.73%.

La asistencia a Royalwood durante el año escolar 2023-2024 fue del 94.6%.

La asistencia a Royalwood para el año escolar 2021-2022 fue del 95.79%.

Las calificaciones de Royalwood en las pruebas STAAR mejoraron en Lectura y Ciencia de quinto grado con respecto al año anterior, y también mejoraron en Matemáticas de cuarto grado.

Implementación de AVID para los alumnos de 1.º a 5.º grado.

El programa de EL TELPAS fue la escuela primaria con más alumnos reclasificados en el año escolar 23-24.

Necesidades de rendimiento de los alumnos

Aunque el campus cumplió con los estándares del STAAR para los índices 1, 2, 3 y 4, todavía hay margen de mejora en Lectura, Escritura y Ciencia con la población de estudiantes LEP. El informe de estándares del sistema STAAR indicó que debemos trabajar para ayudar a nuestros estudiantes ELL en las áreas de Lectura, Escritura y Ciencia.

Las habilidades de Lectura de los estudiantes de primer y segundo grado se analizan utilizando DRA e I-Station. Los maestros utilizan DRA (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) para determinar el nivel de Lectura de los estudiantes. Según el BOY para el año escolar 2016-2017, solo el 45% de los estudiantes de primer grado leen al nivel adecuado y solo el 53% de los estudiantes de segundo grado leen al nivel adecuado.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de rendimiento de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Es necesario mejorar la capacidad de los alumnos para demostrar su dominio en respuestas constructivas extensas.

Causa raíz: falta de desarrollo de la escritura y de habilidades de pensamiento crítico.

Planteamiento del problema 2: Las Matemáticas de cuarto grado disminuyeron 9 puntos porcentuales en la puntuación de los componentes entre 2024 y 2025, pasando del 45% al 36%.

Causa raíz: se debe implementar la educación en grupos pequeños y acelerada con fidelidad para intentar evitar que estas brechas se agranden a medida que los alumnos avanzan en los grados de Escuela Primaria. El rediseño de STAAR también fue un factor que contribuyó a ello. Además, contamos con dos nuevos maestros en el nivel de grado que no habían enseñado Matemáticas de cuarto grado anteriormente.

Planteamiento del problema 3: La Lectura de quinto grado disminuyó en 5 puntos porcentuales en la puntuación de los componentes entre 2024 y 2025, pasando del 42% al 46%.

Causa raíz: Seguimos observando brechas en las habilidades básicas de lectura de los alumnos y en su capacidad para comprender y analizar textos. Es necesario implementar con fidelidad la educación en grupos reducidos y acelerada para intentar evitar que estas brechas se amplíen a medida que los alumnos avanzan en los grados de Escuela Primaria. El rediseño de STAAR también fue un factor que contribuyó a ello. Además, la falta de competencia en respuestas constructivas extendidas

Planteamiento del problema 4: Las Matemáticas de quinto grado disminuyeron de una puntuación del 40% en 2024 a una puntuación del 39% en 2025 en la prueba STAAR.

Causa raíz: Seguimos observando brechas en las habilidades matemáticas básicas de los alumnos y en su capacidad para realizar cálculos básicos. Se debe implementar con fidelidad la educación en grupos reducidos y acelerada para intentar evitar que estas brechas se amplíen a medida que los alumnos avanzan en los grados de Escuela Primaria. El rediseño de la prueba STAAR también fue un factor que contribuyó a ello.

Planteamiento del problema 5: La calificación en ciencia de quinto grado obtuvo la misma puntuación en 2024 que en 2025, con un 27% en la prueba STAAR. La puntuación aún debe mejorar.

Causa raíz: Por lo tanto, no fueron capaces de establecer conexiones entre los conceptos de ciencias y las experiencias del mundo real. Para paliar este problema, los alumnos necesitan investigaciones prácticas y oportunidades para el aprendizaje basado en la indagación. El rediseño de la prueba STAAR también fue un factor que contribuyó a ello, así como la falta de ciencia en los grados inferiores. Además, la alineación es clave. Los componentes de los fenómenos no se están integrando con fidelidad.

La cultura y el ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

Basándose en el análisis de los datos del distrito, los datos de STAAR, las encuestas del campus y los resultados generados a través de reuniones colaborativas del personal y grupos de discusión, se identifican las siguientes áreas prioritarias:

- Asistencia de los estudiantes
- Mejorar la educación y la intervención de nivel 1 y nivel 2
- Educación acelerada y rigurosa para los estudiantes que no aprobaron el STAAR
- Redacción en todas las áreas de contenido
- Más práctica con respuestas constructivas ampliadas

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2024-2025 fue del 94.73%.

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2023-2024 fue del 94.5%.

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2022-2023 fue del 94.31%.

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2021-2022 fue del 94.35%.

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2021-2022 fue del 94.61%.

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2020-2021 fue del 95.79%.

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2019-2020 fue del 97.17%.

La tasa de asistencia de los estudiantes del campus para el año escolar 2018-2019 fue del 96.8%.

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

Según las reuniones colaborativas del Comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones) y el equipo directivo, así como las encuestas realizadas al personal y a la comunidad, tanto el personal como la comunidad consideran que el ambiente en la escuela primaria Royalwood es bueno. Participan en el proceso de recopilación y revisión de datos para orientar las decisiones sobre el plan de estudios y la educación. Esto da a los maestros voz en la toma de decisiones del campus.

Los maestros colaboran durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para mejorar los procesos de planificación y ejecución de la educación. Todo el personal trabaja en conjunto para proporcionar intervenciones específicas de acuerdo con las necesidades de cada estudiante durante la intervención escolar.

Según los resultados de la encuesta a los padres, estos se sienten cómodos comunicándose y trabajando con los maestros de la Escuela Primaria Royalwood.

Los padres pueden participar en persona en diversos eventos a lo largo del año, como reuniones con los maestros y jornadas de puertas abiertas, charlas STAAR, desayunos literarios, etc.

Cada dos semanas, en la reunión de profesores, comenzamos con celebraciones del personal.

Se distribuye un boletín semanal al personal con información importante y novedades.

Los padres hacen que sus hijos participen en el programa extraescolar.

Actualmente, el personal de la escuela utiliza el sitio web de la escuela, Facebook y ParentSquare.

Necesidades de la cultura y el ambiente escolar

Las encuestas a los padres indicaron que las limitaciones de tiempo, los horarios de trabajo y/u otras obligaciones les impiden participar más en la educación de sus hijos. Sin embargo, los eventos después del horario escolar cuentan con un alto nivel de asistencia y participación de los padres. Los padres desean que haya comunicación entre la escuela y el hogar.

El campus ha puesto en marcha un nuevo programa de incentivos para motivar la asistencia de los alumnos (Spirit Sticks y fichas de la torre del tesoro) y las competencias entre clases.

Se han repartido carteles de CHAMPS en todos los salones de clases. El personal del Distrito proporcionará apoyo a CHAMPS. El consejero imparte clases sobre educación del carácter, acoso escolar y prevención del acoso.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de la cultura y el ambiente escolar

Planteamiento del problema 1: Los nuevos maestros pueden sentirse abrumados con todas las tareas que deben completar, además de los problemas de comportamiento en el salón de clases. Esto puede hacer que los maestros se sientan desamparados.

Causa raíz: sistemas eficaces de dirección del salón de clases, clases interactivas y significativas, falta de recursos.

Planteamiento del problema 2: La participación de los maestros en la toma de decisiones ha disminuido, lo que ha dado lugar a una disminución de la moral del personal.

Causa raíz: menor participación en los comités y dificultad para encontrar tiempo para reunirse.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Resumen sobre la calidad del personal, reclutamiento y retención

Un personal altamente calificado, capacitado y motivado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación de la enseñanza y el aprendizaje. Como se ha documentado en numerosas ocasiones en diversos estudios de investigación, una buena enseñanza marca la diferencia en las tasas de éxito de los estudiantes.

Basándose en el análisis de los datos del Distrito y en la información sobre las nuevas evaluaciones STAAR, se han identificado las áreas que necesitan atención y se han enumerado por orden de prioridad:

- Desarrollo y formación continua del personal docente
- Recompensas, incentivos y reconocimiento del personal
- Participación en TIA.

Fortalezas en cuanto a la calidad del personal, reclutamiento y retención

- Reuniones semanales de planificación de educación para brindar apoyo a los maestros
- Reuniones semanales de PLC por niveles para brindar apoyo al crecimiento y el desarrollo de los maestros, evaluar los datos y la planificación de intervenciones con los estudiantes
- Recorridos de aprendizaje/rondas educativas para proporcionar una observación productiva sobre el cumplimiento y la eficacia de los maestros
- Formación y desarrollo del personal para los maestros dentro del Distrito
- Premios y reconocimientos (permisos para llevar jeans, notas positivas) que se dan a conocer durante las reuniones del personal o los anuncios
- Documentación en video/foto de prácticas eficaces en el salón de clases que se comparte con el personal durante las reuniones de profesores, el sitio web, los PLC y las capacitaciones para apoyar el crecimiento de los maestros
- Reconocimiento a los maestros durante el boletín semanal del personal.
- Colaboración de los maestros en las tareas docentes.
- Programa de mentores para nuevos maestros.
- Comité de entrevistas para posibles miembros del personal.

Necesidades en materia de calidad del personal, reclutamiento y retención.

- Continuar con el desarrollo y la formación del personal docente.
- Recompensas, incentivos y reconocimiento del personal.
- Continuar con el proceso de reclutar personal de calidad.
- Continuar con el programa de mentores

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades en materia de calidad del personal, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Escasez de maestros y personal certificado en todo el Estado.

Causa raíz: alta rotación de personal debido a jubilaciones, ascensos y movimientos dentro del distrito, y un riguroso proceso de certificación.

Plan de estudios, educación y evaluación

Resumen del plan de estudios, la educación y la evaluación

La escuela primaria Royalwood se adapta al alcance, la secuencia y el calendario del plan de estudios del Distrito. Al comienzo del semestre, nos reunimos como equipo y revisamos el plan de estudios. Al terminar cada trimestre, nos reunimos para mantener conversaciones sobre los datos con los niveles de grado y el personal de apoyo, en las que revisamos los DCA, discutimos el plan de estudios, los resultados y las necesidades de los alumnos, y creamos planes de intervención y enriquecimiento.

A través de las reuniones para analizar datos y las reuniones de planificación del PLC, hemos descubierto los puntos fuertes y débiles de nuestro campus y hemos implementado los siguientes cambios en los programas.

Plan de estudios y educación

Lectura:

- Planificación del desarrollo profesional para maestros de 1.º y 2.º grado con el especialista en educación curricular.
- Planificación del desarrollo profesional para maestros de 3.º a 5.º grado con los coaches instruccionales.
- Desarrollo de una evaluación formativa común alineada para 1.º a 5.º grado.
- Lectura silenciosa sostenida con respuesta y propósito del lector y evaluación de los alumnos en su cuaderno interactivo.
- Implementación de la Academia de Lectura y la fonética.
- Wonders
- Iready.

Matemáticas

- Práctica de fluidez en Matemáticas durante los descansos en los pasillos y competencias por niveles de grado
- Planificación con el Distrito y/o el Especialista en educación para 1-2 “Diseño inverso”
- Desarrollo de evaluaciones comunes para los grados 1-5
- CFA
- Iready

Ciencia:

- Apertura del laboratorio de ciencia
- Uso de Stemscopecs Clases
- Clases de aprendizaje basado en proyectos
- Investigaciones prácticas
- CFA
- Adopción de nueva ciencia

En toda la escuela:

Las estrategias AVID implementan tecnología en toda la escuela para mejorar la educación y los productos de los alumnos.

Lion Time para la intervención y el enriquecimiento planificados, en los que otro miembro del personal interviene y/o retira a los alumnos durante 50 minutos al día

Los programas que se utilizan incluyen: Xtra Math, Imagine Learning, Learning.com, Countdown for STAAR, Fast Focus en Inglés y Español, Iready for Matemáticas y Lectura

Redacción interdisciplinaria

Agenda/carpeta Comunicación con los padres

Implementación de CHAMPS

MyOn

Tecnología:

Los alumnos tienen acceso a pantallas táctiles y Chromebooks para utilizarlos en los programas y para la Lectura de forma independiente.

Continuar con la implementación de pizarras interactivas con pantalla táctil.

Pizarras Mimio

Alfabetización equilibrada

Plan de estudios del Distrito

Lectura guiada

Matemáticas guiadas

Go Matemáticas

Ámbito STEM

AVID

Empoderamiento de escritores

Evaluaciones realizadas por los maestros

Tablero de objetivos de Matemáticas (como centro)

Implementación de la Academia de Lectura

Hoja de seguimiento de datos CFA

Fortalezas del plan de estudios, la educación y la evaluación

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon proporciona al campus el plan de estudios de Sheldon, alineado verticalmente, que incluye una guía de alcance y secuencia curricular que los maestros deben seguir en todas las asignaturas fundamentales. Los maestros de salón de clases trabajaron con el personal del distrito para ayudar a desarrollar este plan de estudios. Los maestros reciben estrategias adicionales a través de AVID. Las evaluaciones instantáneas fueron creadas por los maestros. Los coaches se reúnen semanalmente con los maestros para planificar y brindar apoyo. Los tutores y CIS brindan asistencia en las aulas reuniendo a pequeños grupos para impartir instrucción en grupos reducidos, educación acelerada y conferencias con los estudiantes.

100% de finalización de la Academia de Lectura

100% de finalización de las horas Dotados y Talentosos (GT)

Los puntos fuertes del campus son el apoyo del personal y el desarrollo de la mentalidad de crecimiento de nuestro personal. Actualmente estamos mejorando la implementación de la matemática guiada, la lectura guiada, el laboratorio de ciencias y la intervención.

- Implementación de Iready en Lectura y Matemáticas
- Cuadernos interactivos interdisciplinarios PLC e implementación de objetivos
- Apoyo del distrito con especialistas en planes de estudio: lectura, Matemáticas, ciencia
- Plan de estudios para todo el Distrito con el alcance y la secuencia
- Apoyo en todo el distrito con la evaluación

Necesidades curriculares, de educación y de evaluación

El personal deberá recibir capacitación sobre cómo implementar el Español en el salón de clases para que los estudiantes tengan éxito no solo en las evaluaciones del Estado, sino también en sus proyectos futuros.

Los datos del Distrito siguen indicando la necesidad de un plan de estudios alineado verticalmente para el Distrito. Existe una gran necesidad de desarrollo del personal en las áreas de talleres de lectura y escritura, lectura guiada, grupos pequeños guiados por el maestro, redacción de composiciones y estrategias de resolución de problemas en Matemáticas específicas para cada contenido. El desarrollo del personal, en los programas adoptados por nuestro campus (CHAMPS, PBIS y “Love a Lion Student Mentor Program”), sigue siendo una necesidad para mejorar la dirección de los estudiantes.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades en materia de plan de estudios, educación y evaluación

Planteamiento del problema 1: Los maestros tienen dificultades para impartir, desarrollar e implementar de manera eficaz la educación de la Lectura, la escritura, la ciencia y las Matemáticas de acuerdo con el nuevo diseño de STAAR.

Causa raíz: Falta de formación y recursos sobre ELAR TEKS, educación del Español, Lectura guiada y matemáticas guiadas.

Planteamiento del problema 2: Todos los estudiantes, incluidos los económicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés como segundo idioma y los de educación especial, tienen dificultades con la escritura.

Causa raíz: se necesita una educación directamente alineada y una educación especializada. La escritura debe integrarse en todas las áreas de contenido, especialmente con más práctica en las respuestas constructivas ampliadas.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la participación de la familia y la comunidad

Royalwood valora el apoyo y las opiniones de nuestros padres y la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien orientada sobre la información del campus, la comunicación se proporciona a todos los padres en Inglés y Español. Royalwood proporcionará toda la comunicación en Inglés y Español para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela.

Uno de los objetivos principales del personal docente y los alumnos de la Escuela Primaria Royalwood, tal y como se describe en el plan del campus, es promover la participación de los padres, las familias y la comunidad para apoyar el rendimiento de los alumnos. Para lograr este objetivo, el campus trabajará para crear un programa activo de participación de los padres y las familias que respalde la visión del campus. Se motivará continuamente a los padres y las familias a participar activamente en el proceso educativo. El personal docente y administrativo de la Escuela Primaria Royalwood organizará eventos familiares para promover una colaboración positiva. La PTO se creó para ofrecer también oportunidades de participación a los padres y las familias.

Según la encuesta sobre la participación de los padres y las familias realizada al terminar el año escolar 2024-25, los padres están satisfechos con la educación, la escuela y la seguridad de la Escuela Primaria Royalwood. Los padres y las familias pueden participar en las actividades escolares a lo largo del día y durante los eventos especiales. Los padres y las familias pueden ofrecerse como voluntarios, formar parte de la PTO y ayudar desde casa. La escuela primaria Royalwood cuenta con una gran participación de padres y familias en actividades de participación de padres y familias, como la Noche de Alfabetización, la Noche STEAM, bailes, Noches de Matemáticas y Ciencias, Noches AVID, Desayunos Literarios por grados, bailes, días de campo y fiestas en el salón de clases.

Según la encuesta realizada a los padres al terminar el año escolar 2024-2025, los padres recomendarían Royalwood a otros padres. La calificación general recibida de los padres es que el 85% de los padres le darían a la escuela una A o una B.

Fortalezas de la participación familiar y comunitaria

Para establecer actividades sólidas de participación de los padres y las familias en los grados 1-5, el personal del Distrito y de la escuela involucrará a los padres y las familias en la capacitación adecuada para desempeñar funciones voluntarias de educación y apoyo en la escuela. Se invitará a los padres y las familias a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos en todos los niveles de grado, incluida la pertenencia a diversas organizaciones. Este objetivo se logrará mediante las siguientes actividades y/o servicios:

- Participación de los estudiantes de arte en la Exposición Ganadera de Houston
- Programa Dotados y Talentosos (GT) y GT Expo
- Reuniones de padres sobre dislexia
- Reuniones de padres sobre el programa de doble idioma
- Eventos de la UIL en Escuela Primaria
- Noche familiar de Matemáticas y Ciencia
- Noche de alfabetización familiar
- Encuesta para padres
- Desayuno literario para todos los alumnos
- Almuerzo/desayuno con los alumnos
- Noches para conocer a los maestros
- Actividades de la Semana del Listón Rojo
- Programas de escuela de verano, grados K-12
- Reuniones de padres y maestros
- Trunk-or Treat y día de la universidad/carrera profesional

Necesidades de participación familiar y comunitaria

La Escuela Primaria Royalwood quiere mejorar la capacitación para los papás de los alumnos con dificultades o en riesgo de reprobar. Esta información sería vital para los papás cuyos hijos participan en el programa “Respuesta a la Intervención” (RtI). Además, el campus quiere trabajar en iniciativas que ayuden a promover la participación de los papás hispanohablantes. Al proporcionar una formación de uso adecuado, se podría reducir la curva de aprendizaje de los alumnos, lo que haría que los padres fueran más eficaces en el arte de la crianza y proporcionaría a sus hijos pequeños un deseo de aprender que duraría toda la vida. La encuesta para padres del Título I, realizada a los padres, indica que estos desean más orientación y habilidades para ayudar a sus hijos a tener más éxito en las evaluaciones académicas, como la STAAR. El comité de planificación también reconoce la necesidad de aumentar el número de oportunidades para las actividades de participación de los padres en el campus.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de participación de la familia y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Mayor participación de los padres en la alfabetización de los niños.

Causa raíz: Los horarios de trabajo de los padres a menudo no lo permiten o son limitados.

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

Basándose en el análisis de los datos del Distrito, se han identificado las siguientes áreas de necesidad, enumeradas por orden de prioridad:

- Materiales didácticos: sistema de préstamo de materiales didácticos, incluida la nueva tecnología adquirida.
- Tiempo: reuniones de planificación, PLC y desarrollo profesional
- Los PLC se trasladarán a la mañana para aumentar el tiempo de educación.
- Estructura: Proyectos de embellecimiento centrados en las áreas exteriores del campus.

Puntos fuertes de la organización escolar

Este año escolar se está impartiendo formación continua en Lectura guiada, Matemáticas guiadas y actividades/ejemplos de “Write to Learn” (Escribir para aprender) con el fin de apoyar a los maestros y aumentar el aprendizaje y el éxito de los alumnos.

La escuela primaria Royalwood cuenta con un equipo de conserjes muy motivado. Este personal de apoyo dedica los Veranos y las vacaciones a preparar la escuela para el aprendizaje de los alumnos. Aunque el edificio tiene 45 años, se mantiene en buen estado y limpio. El campus está equipado con extintores y cumple con todos los requisitos del código de salud y seguridad, incluidas las normas sobre alimentación y nutrición. El campus es un edificio de uso adecuado, propicio para el aprendizaje y que cumple con los requisitos de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Los últimos proyectos de renovación del campus se llevaron a cabo en 2008 y 2010.

Necesidades de organización de la escuela

Aunque hay una gran cantidad de materiales disponibles para ayudar en la impartición de la educación, el tiempo dedicado a planificar y aprender a implementar estos materiales de manera eficaz es un objetivo en el que hay que trabajar para el año escolar 2015-2016.

Debido a las exigencias de los salones de clases cada vez más numerosos, es necesario contar con pupitres y mesas más pequeños. También es necesario retocar la pintura de las aceras exteriores y arreglar el jardín de la parte delantera del edificio para mejorar su aspecto exterior.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de organización de la escuela

Planteamiento del problema 1: Muchas áreas del edificio necesitan reparación o sustitución.

Causa raíz: El edificio es antiguo y el desgaste ha contribuido a que haya elementos que necesitan reparación o sustitución.

Planteamiento del problema 2: Se pierde tiempo de educación durante el tiempo de PLC.

Causa raíz: El tiempo de PLC es por la tarde y, en ocasiones, los alumnos salen al recreo durante ese tiempo.

Tecnología

Resumen de tecnología

El tiempo y la exposición de los estudiantes a las nuevas tecnologías, la formación de los maestros y la incorporación de más o nuevas tecnologías son una prioridad en RE. Los estudiantes necesitarán tener acceso a Chromebooks para poder prepararse para la evaluación STAAR, así como a mouse y audífonos para poder acceder a los apoyos designados de uso adecuado.

Fortalezas tecnológicas

- Computadora para el maestro por salón de clases
- Computadora por alumno en el salón de clases
- Chromebooks 1:1 para los alumnos
- Cámara de documentos y proyector por salón de clases
- Mejora de audio por profesor
- Todos los alumnos pasan por el laboratorio de computadoras semanalmente
- Cámaras web para cada maestro

Necesidades tecnológicas

- Continuar con la formación sobre aplicaciones para iPad
- iPad adicionales para uso de los alumnos
- Formación tecnológica adicional para los profesores con el fin de mejorar la integración de la tecnología en el salón de clases
- Compra de Chromebooks para uso de los alumnos.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: Los Chromebooks de los estudiantes se pierden y se rompen.

Causa raíz: Plan de evaluación y logística de los Chromebook para su distribución.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los datos siguientes para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el Estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de Lectura
- Resultados de registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los alumnos: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/o otra observación
- Tasa de participación de los padres

Objetivos

Revisado/Aprobado: 15 de Septiembre de 2025

Objetivo 1: La Escuela Primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de los alumnos en situación de riesgo. Objetivo de rendimiento: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Royalwood incrementará la puntuación global de los componentes STAAR de 41 (STAAR 2025) a 46 (STAAR 2026) incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles de rendimiento Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 1: Para Mayo de 2026, el rendimiento de los alumnos en las pruebas STAAR de Lectura de 3.º, 4.º y 5.º grado aumentará hasta alcanzar las siguientes puntuaciones en los componentes: 3.º grado: del 43% (2025) al 47% (2026), 4.º grado: del 45% (2025) al 53% (2026), 5.º grado: del 46% (2025) al 53% (2025). Para Junio de 2025, las puntuaciones de los componentes de la evaluación de Lectura de fin del año escolar (EOY) aumentarán del 30% (2025) al 42% (2026) en 1.º grado y del 51% (2024) al 60% (2026) en 2.º grado.

Alta Prioridad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementaremos evaluaciones de seguimiento del progreso para realizar un seguimiento de los datos de los alumnos, la lectura guiada, los registros continuos, iReady y las evaluaciones creadas por los maestros en todos los niveles de grado. (Programadas periódicamente hasta Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26 y Mayo 26). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Terminado el primer trimestre, revisaremos los datos de DCA1 y los resultados esperados deberían ser un aumento de 5 puntos porcentuales. Personal responsable del seguimiento: Los maestros utilizarán planes de clases de lectura guiada y las plantillas del plan de la Academia de Lectura para evaluar el progreso. La administración del campus y los coaches instruccionales utilizarán los formularios de revisión de la lectura guiada para evaluar la eficacia y el progreso. Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar los dispositivos del salón de clases para iReady y grupos pequeños (estaciones) y tutorías. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26 y Mayo 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes de clases implementados con tecnología, evaluación de los dispositivos tecnológicos, datos de iReady.

Personal responsable de evaluar: maestros, administración del campus, departamento de tecnología, coordinador del programa después del horario escolar.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionaremos recursos de educación alineados con STAAR y basados en investigaciones para los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado, tales como (iReady, Think Up, Mentoring Minds, Measuring Up) y estrategias (Lead4ward, stem scopes, AVID y estrategias de intervención, EduSmart, Imagine Learning, Ciencia of Reading), incluyendo recursos de Lectura para 1.º y 2.º grado. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26 y Mayo 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las observaciones en el salón de clases, los datos T-TESS, los datos de evaluación, los pasos AVID y los datos TTM aumentarán la eficacia de la educación en el salón de clases y ayudarán a los estudiantes a progresar en su aprendizaje y a prepararse para la universidad y la carrera profesional.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, asesores instruccionales

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ofrecer un programa después del horario escolar que proporcione apoyo académico en todas las asignaturas fundamentales. (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26 y Mayo 26, Junio 26, Julio 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación del programa después del horario escolar aumentará la educación integral en todas las asignaturas fundamentales.

Personal responsable de evaluar: Programa después del horario escolar

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar intervención de Lectura específica a los EB utilizando el programa Imagine Learning. Esta estrategia brindará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños que están aprendiendo Inglés para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado) (Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: DCA, TELPAS

Personal responsable de evaluar: Profesores de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), CIS, Administración.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar evaluaciones CFA semanales/quincenales que se supervisarán y condicionarán a las puntuaciones de corte STAAR en una hoja de cálculo de Google. Esta estrategia cumplirá las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26 y Mayo 26

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar servicios contratados para tutorías e intervenciones en la escuela para los estudiantes con dificultades en Lectura, Matemáticas y Ciencias (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que nuestros estudiantes con dificultades cumplan mejor y logren un crecimiento académico.

El personal responsable de evaluar: El Sr. Altamirano evaluará el cumplimiento en la hoja de cálculo CFA.

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Ofrecer 15 sesiones escolares los sábados para 1416 alumnos (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26).

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar Chromebooks, carros de carga, audífonos, mouse y recursos/materiales gráficos y visuales a los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26 y Mayo 26). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán utilizar los Chromebooks para usar el programa I-Ready y otros programas educativos. Personal responsable de evaluar: Altamirano, CIS

Objetivo 1: La escuela primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de los alumnos en situación de riesgo.
Objetivo de rendimiento: Para Mayo de 2026, la escuela primaria Royalwood incrementará la puntuación global de los componentes del STAAR de 41 (STAAR 2025) a 46 (STAAR 2026) aumentando el número de alumnos que alcanzan los niveles de rendimiento Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 2: Para Mayo de 2026, los alumnos cumplirán aumentando la puntuación de los componentes en el 43% (2025) en 3.º grado a 46% (2026), en el 36% (2025) en 4.º grado a 40% (2026) y el 39% (2025) del 4.º grado al 44% (2026), Para Junio de 2025, las calificaciones de los componentes de la evaluación de Matemáticas de fin del año escolar (EOY) aumentarán del 25% (2025) al 40% (2026) en 1.º grado y del 30% (2025) al 42% (2026) en 2.º grado.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Realizar reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y reuniones semanales de planificación didáctica para debatir, crear y aplicar planes de intervención y enriquecimiento para los alumnos. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26 y Mayo 26).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: al terminar las primeras nueve semanas, revisaremos los datos de la DCA1 y los resultados esperados deberían ser un aumento del 5%.

Personal responsable de evaluar: Los maestros utilizarán plantillas de planes de clases de matemáticas guiadas. La administración del campus y los coaches instruccionales utilizarán los formularios de revisión de matemáticas guiadas.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer intervención en Matemáticas y educación en grupos reducidos a los alumnos con dificultades económicas, los alumnos de los principales grupos raciales y étnicos, los niños con discapacidades y los alumnos que están aprendiendo Inglés, con el fin de que cumplan los exigentes estándares académicos del Estado. Proporcionar servicios contratados para tutorías e intervenciones en la escuela para los estudiantes con dificultades en Lectura, Matemáticas y Ciencia (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sistema de seguimiento de la intervención/seguimiento de datos por unidad de evaluación. Los estudiantes crean sus propios objetivos y los maestros se reúnen individualmente con ellos. Reuniones de RTI. Implementación de la carpeta de Matemáticas.

Personal responsable de evaluar: Equipo de intervención, administración del campus, coaches instruccionales, coordinador del programa después del horario escolar.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar recursos de Matemáticas alineados con STAAR para 3.º, 4.º y 5.º grado. Esta estrategia cumplirá las necesidades de todos los alumnos para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Proporcionar servicios contratados para tutorías e intervenciones en la escuela para alumnos con dificultades en Lectura, Matemáticas y Ciencias (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: DCA y STAAR

Personal responsable de evaluar: Todos los maestros, personal de intervención, administración del campus, asesoría instruccional

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Realizar reuniones de RTI para orientar y evaluar a los alumnos de los niveles I y II. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Proporcionar servicios contratados para tutorías e intervenciones en la escuela para los estudiantes con dificultades en Lectura, Matemáticas y Ciencias (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes de intervención, hoja de registro de datos de RTI.

Personal responsable de evaluar: Equipo de RTI

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar servicios contratados para tutorías e intervenciones en la escuela para los alumnos con dificultades en Lectura, Matemáticas y Ciencias (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fluidez en Matemáticas, DCA

Personal responsable de evaluar: Todos los maestros, todo el personal, maestros de intervención, CIS, administración

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar evaluaciones CFA semanales/quincenales que se supervisarán y condicionarán a las puntuaciones de corte STAAR en una hoja de cálculo de Google. (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26).

Objetivo 1: La escuela primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de los alumnos en situación de riesgo. Objetivo de rendimiento: Para Mayo de 2026, la escuela primaria Royalwood incrementará la puntuación global de los componentes STAAR de 41 (STAAR 2025) a 46 (STAAR 2026) aumentando el número de alumnos que alcanzan los niveles de rendimiento Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 3: Ofrecer a los alumnos eventos y actividades en el campus que sean interactivos y promuevan el aprendizaje permanente y la preparación para la carrera profesional y la universidad para Mayo de 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus ofrecerá representaciones visuales y experiencias universitarias para aumentar la conciencia sobre la universidad (pancartas universitarias, pancartas de profesores universitarios, presentaciones universitarias, visitas, experiencias del personal). Proporcionar servicios contratados para tutorías e intervenciones en la escuela para los estudiantes con dificultades en lectura, matemáticas y ciencias (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Elementos visuales expuestos como apoyo a la concienciación sobre la universidad. Personal responsable de evaluar: consejero, administración del campus.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Actividad del programa después del horario escolar: El programa después del horario escolar ofrecerá una variedad equilibrada de actividades de enriquecimiento, como cocina, manualidades, danza, artes marciales, teatro, deportes, jardinería, etc., para motivar la participación práctica en diversas actividades que formarán a los estudiantes de manera integral. (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26) Resultado/impacto esperado de la estrategia: participación de los estudiantes. Resultados de las evaluaciones de Matemáticas al inicio, a mitad y al terminar el año. Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar Consejero

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo y habilidades sociales que contribuyan a su crecimiento y desarrollo educativo general, como la implementación de embajadores AVID y presentadores matutinos. (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes en funciones de liderazgo Participación de los estudiantes en organizaciones escolares Participación de los estudiantes en el consejo estudiantil

Personal responsable de evaluar: Director y consejero

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Actividad del programa después del horario escolar: El programa después del horario escolar participará en actividades prácticas de STEM para reforzar los conceptos científicos y motivar la exploración. (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26), Junio 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia Producto/rúbrica de los estudiantes Calendario: Agosto de 2023, Octubre de 2023, Enero de 2024, Marzo de 2024, Mayo de 2024 y Junio de 2024

Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar

Objetivo 1: La escuela primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de los alumnos en situación de riesgo.
Objetivo de rendimiento: Para Mayo de 2026, la escuela primaria Royalwood aumentará la puntuación global del componente STAAR de 41 (STAAR 2025) a 46 (STAAR 2026) incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles de rendimiento Cumple y Dominio.

Objetivo de cumplir 4: La asistencia diaria de los alumnos aumentará del 94.73% en 2024-2025 al 95.5% en 2025-2026.

evaluación de fuentes de datos: Informe ADA (Promedio de Asistencia Diaria)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer incentivos y/o reconocimiento por la buena asistencia, incluyendo llamadas matutinas. (Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26)) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia Personal responsable de evaluar: Administrador, CIS, secretario de asistencia

Objetivo 1: La escuela primaria Royalwood maximizará el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de los alumnos en situación de riesgo. Objetivo de rendimiento: Para Mayo de 2026, la escuela primaria Royalwood incrementará la puntuación global del componente STAAR de 41 (STAAR 2025) a 46 (STAAR 2026) incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles de rendimiento Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 5: Para Mayo de 2024, los alumnos de quinto grado mejorarán su puntuación en el componente de Ciencia del 27% (2025) al 35% (2026) en el STAAR de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: DCA, MOCKS, evaluaciones del campus, STAAR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Para Septiembre de 2024, adquirir materiales de educación de ciencia alineados con el STAAR que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26)) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del DCA Personal responsable de evaluar: Docentes, CIS, Administración, Intervencionistas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: A partir de Septiembre de 2024, aumentar el número de actividades del laboratorio de ciencias a un mínimo de una vez por semana. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26)

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: A partir de Septiembre de 2024, implementar evaluaciones CFA quincenales que se registrarán y condicionarán a las calificaciones de corte STAAR en una hoja de cálculo de Google. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26)

Objetivo 2: La Escuela Primaria Royalwood atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 1: Apoyo a los maestros en la consecución de la competencia definida por el instrumento T-TESS, proporcionándoles crecimiento profesional adicional antes de finales de Mayo de 2025. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26).

evaluación de fuentes de datos: Proporcionar al personal oportunidades para convertirse y mantenerse altamente calificado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar formación tecnológica sobre nuevo software y hardware. (Agosto 24, Septiembre 23, Octubre 23, Noviembre 23, Diciembre 23, Enero 24, Febrero 24, Marzo 24, Abril 24, Mayo 24, Junio 24, Julio 24) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación de clases de tecnología, hojas de registro de capacitación Personal responsable de evaluar: Departamento de Tecnología, formador digital del Distrito, administración del campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer crecimiento profesional y capacitación en lectura, Matemáticas y escritura por parte del departamento de currículo del distrito y los coaches instruccionales sobre nuevas iniciativas educativas. (Agosto 24, Septiembre 24, Octubre 24, Noviembre 24, Diciembre 24, Enero 25, Febrero 25, Marzo 25, Abril 25, Mayo 25, Junio 25 y Julio 25) Resultado/impacto esperado de la estrategia: hojas de registro de las sesiones de capacitación, observación de clases guiadas, sistema de seguimiento de grupos guiados Personal responsable de evaluar: asesores instruccionales, administración del campus, departamento de planes de estudio.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar a los coaches instruccionales para proporcionar observaciones continuas a los maestros con el fin de lograr un crecimiento y desarrollo continuos y específicos. (Agosto 24, Septiembre 24, Octubre 24, Noviembre 24, Diciembre 24, Enero 25, Febrero 25, Marzo 25, Abril 25, Mayo 25, Junio 25 y Julio 25)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: rondas educativas programadas y ciclos de impacto, participación del personal y sesiones de observación.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, asesoría instruccional

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar un programa de mentores a nivel del campus para maestros con 1-2 años de experiencia a través de observaciones y comentarios continuos, capacitación y crecimiento y desarrollo individual. (Agosto 24, Septiembre 24, Octubre 24, Noviembre 24, Diciembre 24, Enero 25, Febrero 25, Marzo 25, Abril 25, Mayo 25, Junio 25 y Julio 25)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Herramientas de observación por escrito, calendario de observación de mentores

Personal responsable de evaluar: Mentor principal, administración del campus

Objetivo 2: La Escuela Primaria Royalwood atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar a los maestros un desarrollo y una formación continuos, eficaces y pertinentes para apoyar la visión educativa del campus mediante una variedad de actividades y recursos antes de Mayo de 2026.

Alta Prioridad

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Sesiones de capacitación dentro del cuerpo docente (enfoque de apoyo: educación, tecnología e intervención). (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: sesiones de capacitación programadas, hojas de registro de asistencia a las sesiones de capacitación Personal responsable de evaluar: Administración del campus, asesoría instruccional. Prioridades de la TEA: Reclutar, brindar apoyo y retener a maestros y directores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer desarrollo profesional en escritura. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26 y Junio 26) Resultado/impacto esperado de la estrategia: los maestros de escritura mejorarán su educación Personal responsable de evaluar: Administración del campus y formadores externos Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo 2: La Escuela Primaria Royalwood atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 3: Mantener el enfoque y el compromiso con la moral positiva del personal, el reconocimiento y el apoyo general.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar eventos y actividades del Comité Sunshine y actividades de calentamiento/previas a la reunión de 5 minutos de diversión en las reuniones de profesores. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26 y Mayo 26) Resultado/impacto esperado de la estrategia: agendas de las reuniones y hojas de asistencia. Personal responsable de evaluar: Administración del campus Equipos de liderazgo del campus
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar premios y reconocimientos para el personal (carrito de bocadillos ocasional, Maestro de la Semana (foto en el boletín informativo). (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26 y Mayo 26) Resultado/impacto esperado de la estrategia: un aumento de la moral del personal y del entorno en el campus dará lugar a la retención del personal y a una disminución de la rotación de personal para Mayo de 2024. Personal responsable de evaluar: Jefes de equipo Equipo directivo
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar el desarrollo de PLC para mejorar el compromiso del personal entre sí, con los estudiantes y con el campus. Los jefes de equipo asistirán al desarrollo profesional de PLC. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26) Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal mejorará los equipos, potenciará la educación y mejorará la moral del personal. Personal responsable de evaluar: Administración del campus y Coaches Instruccionales.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar formación al coordinador del programa después del horario escolar asistiendo a conferencias locales, de Estado y nacionales según sea necesario o se considere necesario para cumplir con los requisitos de la subvención. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia del personal en la implementación del programa después del horario escolar.

Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar.

Objetivo 3: La escuela primaria Royalwood promoverá la participación de los padres, las familias y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Royalwood establecerá una línea de comunicación positiva y abierta entre la escuela y el hogar para ayudar a los padres y familiares a sentirse orientados y apoyados para Junio de 2026, tal y como se indica en el aumento de la participación del 40% al 50% en la encuesta de 2025 en comparación con la encuesta de 2026.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta de Primavera de 2025 a padres y familias.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar la comunicación añadiendo publicaciones en Facebook, el sitio web del campus y Parent Square (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Publicaciones programadas y observaciones. Personal responsable de evaluar: Administración del campus
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar la comunicación escrita/formal a través de diversos medios, como agendas de los estudiantes, carpetas de comunicación, folletos de eventos del campus y medios de comunicación del sitio web. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Copias de los folletos y capturas de pantalla de la comunicación en el sitio web. Manual AVID y plan de estudios AVID Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros de salón de clases

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar la participación de los padres/familias ofreciendo actividades/eventos de aprendizaje interactivos en inglés y español. Ofrecer servicio de guardería, aperitivos y bebidas durante los eventos. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: hojas de registro de padres y participación.

Personal responsable de evaluar: Administración del campus, maestros, profesorado.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Añadir traducción al español a las visitas de transición para los alumnos de kínder y quinto grado. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los estudiantes

Personal responsable de evaluar: consejero y administración del campus

Objetivo 4: La Escuela Primaria Royalwood garantizará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 1: Royalwood cumplirá con un entorno de aprendizaje seguro, positivo y motivador para todos los estudiantes y miembros del personal, según se evalúa en las encuestas.

evaluación de fuentes de datos: Encuesta a los estudiantes, encuesta al personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Impartir cursos de formación mensuales sobre PBIS al personal y a los alumnos a través de los temas y clases de la unidad Peekapak. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal se sentirán más seguros en la escuela, tal y como se indicará en la encuesta de terminar de año en Mayo de 2024. Personal responsable de evaluar: Administración del campus, equipo SBDM (Equipo de Toma de Decisiones)

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Programar con antelación todos los simulacros de emergencia, incluidos los de incendio, refugio, retención, seguridad y simulacros de confinamiento. Celebrar reuniones mensuales del equipo de seguridad para revisar y debatir el plan de respuesta de seguridad. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Familiarización con los protocolos de respuesta de seguridad y nuestro plan de seguridad en todas las situaciones de emergencia posibles. Personal responsable de evaluar: Administración del campus, equipo de seguridad, equipo de evaluación de amenazas.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Añadir premios y reconocimientos trimestrales mediante certificados por notas excelentes, asistencia y buen comportamiento a través de Peekapack. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de asistencia y disciplina Personal responsable de evaluar: Profesores, administración

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Realizar auditorías semanales de las puertas interiores y exteriores. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26).

Objetivo 5: La Escuela Primaria Royalwood proporcionará rendición de cuentas financiera.

Objetivo de rendimiento 1: Los fondos de Royalwood se utilizarán para brindar apoyo al crecimiento del rendimiento de todos los estudiantes en las evaluaciones del Estado o por encima de ellas, en comparación con las evaluaciones STAAR de 2024 a 2025.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar medidas para garantizar que el 100% del presupuesto se destine a satisfacer las necesidades de los estudiantes y se ajuste a los objetivos del campus. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe presupuestario detallado Personal responsable de evaluar: Secretaría administrativa de la escuela

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar reuniones mensuales con la secretaria para revisar el presupuesto, programar capacitación con el departamento de contabilidad del Distrito para aprender más sobre la dirección del presupuesto del campus, verificar el estado de los gastos al terminar cada nueve semanas para dar seguimiento a cuánto del presupuesto se gasta trimestralmente. (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe presupuestario detallado Personal responsable de evaluar: Secretaría administrativa de la escuela

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar medidas para garantizar que el 100% del presupuesto se gaste en satisfacer las necesidades de los estudiantes y se ajuste a los objetivos del campus, proporcionando cámaras de documentos a todos los maestros (10 cámaras de documentos nuevas). (Agosto 25, Septiembre 25, Octubre 25, Noviembre 25, Diciembre 25, Enero 26, Febrero 26, Marzo 26, Abril 26, Mayo 26, Junio 26 y Julio 26)

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alejandra Lazo	Asistente de título 1	Intervención en Lectura/Matemáticas	1
Annie Harris	Intervención en Matemáticas		1
Marcia Garza	Maestra del Título I		1
Marisha Delgado	Intervención en Lectura/dislexia		1
Shaleka Coleman	Maestra del Título 1	Intervención en Lectura	1