

Distrito Escolar Independiente de Sheldon
Escuela Primaria Sheldon
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

La Escuela Primaria Sheldon proporcionará la base para formar estudiantes independientes preparados para la Universidad y el mundo laboral, con el fin de que tengan éxito en un mundo diverso y en constante cambio.

Visión

La Escuela Primaria Sheldon aspira a ser un campus distinguido al empoderar a nuestros estudiantes para que maximicen su potencial y estén preparados para la Universidad y la vida profesional.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La Escuela Primaria Sheldon es uno de los seis campus del Distrito Escolar Independiente de Sheldon. La Escuela Primaria Sheldon se construyó en 1957 y fue reconstruida en 2004. La Escuela Primaria Sheldon atiende principalmente a familias de bajos recursos económicos de la zona. Se prevé que la Escuela Primaria Sheldon atienda a aproximadamente 600 estudiantes de 1.º a 5.º grado durante el año escolar 2025-2026. La escuela primaria Sheldon se convirtió en un campus nacional de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en 2019 y en un campus nacional de exposición de Avance mediante la Determinación Individual (AVID) en 2023. La misión de la Escuela Primaria Sheldon es proporcionar las bases para formar estudiantes independientes preparados para la universidad y el mundo laboral, con el fin de que tengan éxito en un mundo diverso y en constante cambio. La visión de la Escuela Primaria Sheldon es aspirar a ser un campus distinguido mediante el empoderamiento de nuestros estudiantes para que maximicen su potencial y estén preparados para la universidad y una carrera profesional.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

El Comité de Toma de Decisiones del campus revisó diversos datos para evaluar los objetivos generales del campus, completar la evaluación del programa del campus y esbozar los componentes de una evaluación de necesidades. Estos pasos se facilitaron durante la reunión de planificación celebrada en dos fechas, el 30 de Abril de 2025 y el 19 de Mayo de 2025. El equipo del campus seguirá reuniéndose y trabajando en los objetivos, estrategias, etc. para completar el plan del programa del campus para 2025-2026. Se compartirá un borrador con el equipo de toma de decisiones del campus para su revisión antes de enviar el documento a la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Sheldon para su aprobación final. El equipo del campus está formado por maestros, administradores, padres, socios comerciales y miembros de la comunidad. El grupo se reúne al menos cuatro veces durante el año escolar para revisar el progreso académico hacia el cumplimiento de los objetivos del distrito. La lista de miembros del comité se adjunta a este documento. Una vez que la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Sheldon apruebe los planes de mejora del campus, todos los documentos se traducirán al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad. Los planes de mejora del campus y las políticas de participación de los padres y las familias están disponibles en el sitio web del Distrito, en el vestíbulo del edificio administrativo Ney, en la Biblioteca North Channel y en el Centro Comunitario Greensbrook.

Comité CNA/CIP

Jana Rolling	Directora
Marcy Jackson	Otro Líder Escolar
Tacarra Williams	Representante del Distrito SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)
Emma Treviño	Maestra
Michelle García	Maestra
Britton West	Maestro
Garic Johnston	Padre
Britton West	Maestra
Kennesha Shields	Maestra
Javeshlyn Reed	Maestra
Joanna Jorgensen	Maestra
Lisa Sprehe	Maestra
Mya Reescano	Maestra
Denise Castellanos	Asistente

Jana Rolling	Directora
Magali Martínez	Asistente
Angela Villarreal	Padre
Mike Phillips	Miembro de la comunidad
Kristen Hayes	Miembro de la comunidad

Michelle García	Maestra
Kathleen Eje Estratégico	Maestra - Participación de padres y familias

Procedimiento de traducción de la Escuela Primaria Sheldon y el Distrito Escolar Independiente de Sheldon

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon y la Escuela Primaria Sheldon valoran el apoyo y las observaciones de nuestros padres y la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien orientada sobre la información del campus, la comunicación se proporciona a todos los padres en Inglés y Español en todo el Distrito. El Distrito Escolar Independiente de Sheldon continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de idiomas diferentes representados en el Distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos cuyo idioma materno no sea el Inglés o Español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Participación de los padres y las familias en la Escuela Primaria Sheldon

La Escuela Primaria Sheldon ofrecerá al menos dos eventos flexibles de participación de padres y familias a lo largo del año escolar 2025-2026. También colaboraremos con asociados de la comunidad y del Distrito para ofrecer eventos fuera de nuestro campus.

Objetivos del campus

Se utilizaron los datos preliminares de STAAR de 2025 para determinar las necesidades del campus.

El campus se centrará en aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

El campus seguirá centrándose en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En un esfuerzo por lograr una mejora continua en todos los niveles de grado y en las poblaciones demográficas de estudiantes, las siguientes prioridades serán las áreas de enfoque principales que impulsarán nuestro trabajo para el año escolar 2025-2026.

- 1a. Mejorar el enfoque de la educación de nivel I, en la que los maestros diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el entorno de aprendizaje.
- 2a. Implementar las mejores prácticas en todo el Distrito y evaluar y realizar observaciones mensuales en los salones de clases.
- 3a. Participar en recorridos de alineación con los líderes del Distrito y del campus y los coordinadores del plan de estudios.
- 4a. Continuar el Apoyo a los estudiantes del programa de EL y de educación especial.
- 5a. Identificar e implementar estrategias basadas en la evidencia para abordar las necesidades de los estudiantes del programa de EL en lo que se refiere a la adquisición del idioma.

Para lograr una mejora continua en todos los niveles de grado y en las poblaciones demográficas de estudiantes, las siguientes prioridades seguirán siendo los objetivos principales de nuestro trabajo para el año escolar 2025-2026, a medida que continuamos implementando las mejores prácticas para cerrar las brechas de rendimiento:

1. El rendimiento en Lectura de los estudiantes sigue mostrando que un número significativo de estudiantes de 1.º a 5.º grado no están al nivel de su grado. Abordaremos esta necesidad implementando la ciencia de la enseñanza de la Lectura, proporcionando bibliotecas en los salones de clases basadas en los niveles Lexile, textos orientadores con preguntas rigurosas y crecimiento profesional sobre las mejores prácticas en el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. Además, será necesario proporcionar a los estudiantes un programa escolar que involucre a la escuela y a los padres en la lectura. Se utilizará I-Ready para la intervención y se impulsará el uso de la plataforma también en casa.
2. El rendimiento de los alumnos en Matemáticas y Ciencias se ve afectado de manera efectiva por la educación de nivel 1, los materiales manipulativos y la educación en grupos pequeños. Seguiremos proporcionando estos materiales para ayudar a todos los alumnos a cerrar las brechas de rendimiento, incluidas, entre otras, las identificadas entre las subpoblaciones. I-Ready ha ayudado en el proceso de intervención y será necesario para seguir viendo un aumento en Matemáticas y Ciencias.

3. Con el fin de crear una estructura de comunicación sólida y conexiones entre el hogar y la escuela, adoptaremos un sistema en todo el campus que permita múltiples niveles de comunicación entre los maestros, los estudiantes, los padres y el campus. El campus realizará múltiples eventos de aprendizaje familiar que se centrarán en una variedad de contenidos y temas de mejores prácticas para brindar oportunidades a los padres de aprender cómo apoyar el rendimiento académico de sus estudiantes. En estos eventos, el campus proporcionará materiales y recursos que apoyen el apoyo académico de los padres en casa, cómo acceder a las calificaciones y los recursos, e incentivos para promover la asistencia y la participación de los padres y los estudiantes.
4. Para seguir preparando a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos seguirán utilizando estrategias AVID que incluyen herramientas organizativas y estrategias para el salón de clases. Se impartirá crecimiento profesional sobre el marco educativo (WICOR) y las mejores prácticas en estrategias AVID para profesores con el fin de desarrollar las capacidades del personal.
5. Revisar las auditorías y encuestas de seguridad a nivel del Distrito y del Estado para crear un entorno más seguro y protegido para todo el personal y los estudiantes.
6. Revisar el informe anual de auditoría tecnológica para abordar las necesidades educativas y las tareas funcionales de apoyo al campus. En un esfuerzo por introducir a nuestros estudiantes en la comunidad educativa global, necesitamos incorporar más tecnología moderna.
7. Con el fin de aumentar la retención del personal, la Escuela Primaria Sheldon seguirá desarrollando las capacidades de todo el personal. Ofreceremos al personal la oportunidad de asistir a cursos de formación sobre pedagogía y sobre cómo brindar apoyo a un grupo diverso de estudiantes. Una vez que se haya realizado el crecimiento profesional, el campus implementará estrategias que mantengan el crecimiento profesional de los maestros y el personal.
8. Ofrecer tutorías a todos los estudiantes en Lectura/escritura, Matemáticas y Ciencia durante el horario escolar, antes y después del horario escolar, que se centren en las áreas de contenido que suscitan preocupación y aumenten el rendimiento de los estudiantes.

Proceso integral de evaluación exhaustiva de las necesidades

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de la Escuela Primaria Sheldon. El equipo directivo del campus evaluó los datos de 2025-2026. Revisamos los siguientes datos.

- Datos preliminares de STAAR
- Asistencia
- Disciplina
- Encuesta al personal
- Niveles estudiantiles especiales: 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT)
- Necesidades de crecimiento profesional del personal
- Resultados de la encuesta a los padres
- Tasas de retención de maestros
- Objetivos AVID
- Inventario tecnológico

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El equipo directivo del campus se reunió el 30 de Abril de 2025 y el 19 de Mayo de 2025 para elaborar las evaluaciones exhaustivas de las necesidades. Las reuniones se celebraron en el laboratorio Flex del campus a partir de las 3:45 p. m. del 30 de Abril de 2025 y del 30 de Mayo de 2024. Tenemos previsto reunirnos de nuevo el 16 de Septiembre de 2025, el 13 de Enero de 2026, el 25 de Marzo de 2025, el 12 de Mayo de 2025 y 26 de Mayo para revisar y modificar la evaluación integral de necesidades según sea necesario.

En la primera reunión, celebrada el 30 de Abril de 2025, el director Rolling comenzó la reunión con las presentaciones. Se realizó una actividad para romper el hielo y ayudar a establecer relaciones. A continuación, el director Rolling compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se entregaron varios folletos a los asistentes que dieron lugar a debates durante la reunión. Se destacó y explicó a todos los presentes la importancia de la asistencia y el propósito de este equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la Evaluación exhaustiva de las necesidades. A continuación, el director Rolling proporcionó a cada persona una lista de ejemplos de opciones de datos que los miembros del comité podrían utilizar para ayudar a dar lugar a las conversaciones con el fin de identificar qué datos revisaría el comité para determinar tanto los puntos fuertes como los problemas para el año escolar 2025-2026. El director Rolling dio lugar al debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió examinar 10 puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y débiles. Cada grupo informó de sus conclusiones y, en conjunto, debatimos las posibles causas y propusimos soluciones. El director Rolling agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA, que se celebrará el 19 de Mayo de 2025.

En la segunda reunión, celebrada el 19 de Mayo, el equipo de apoyo revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes de 2024-2025, pero centró la mayor parte de las reuniones en los problemas identificados a partir de los datos. El director Rolling dio lugar al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar entre tres y cinco áreas de interés para el próximo año escolar basándose en los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre los tres problemas principales que representan las áreas de interés más importantes. Estos se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se realizó un análisis de la causa raíz de los tres problemas principales, lo que dio lugar a nuestras siete declaraciones prioritarias.

Durante la reunión n.º 2 se revisó la política de participación de los padres y las familias y el pacto con los padres. Se revisaron las observaciones de los padres y se aceptaron los cambios durante el Título 1 celebrado el 3 de Agosto de 2025 y el 18 de Agosto de 2025.

El equipo del campus revisó los datos que se enumeran a continuación para identificar las áreas fuertes y los problemas.

Demografía	• Niveles estudiantiles especiales: 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT) Puntos fuertes: Hemos observado un aumento en el rendimiento de los estudiantes, los bilingües emergentes, los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) y 504. Puntos débiles: Hemos observado una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Especial (SPED) en el examen STAAR.
Rendimiento de los estudiantes	• Datos preliminares de STAAR • Datos de I-Ready • Asistencia Puntos fuertes: Se imparte educación constante en grupos reducidos. Hay más alumnos que alcanzan el nivel de su grado en lectura en la mitad del año escolar (MOY) en comparación con el inicio del año escolar (BOY). Hubo un crecimiento en I-Ready desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta la mitad del año escolar (MOY). Hemos experimentado un crecimiento <u>superior al</u> 3% en Matemáticas y Lectura de 3.º a 5.º grado según los datos preliminares de STAAR. Debilidades: El rendimiento en matemáticas de 4.º grado cumple menos en comparación con el promedio estatal.

Demografía	• Niveles estudiantiles especiales: 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT) Puntos fuertes: Hemos observado un aumento en el rendimiento de los estudiantes, los bilingües emergentes, los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) y 504. Puntos débiles: Hemos observado una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Especial (SPED) en el examen STAAR.
Participación de la familia y la comunidad	• Asistencia • Resultados de la encuesta a los padres Puntos fuertes: -94.44% de asistencia de los estudiantes de SE -Los incentivos del PBIS contribuyeron a mejorar la asistencia y el comportamiento. Puntos débiles: -La asistencia fue baja durante las vacaciones.

Demografía	Niveles estudiantiles especiales: 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT) Puntos fuertes: Hemos observado un aumento en el rendimiento de los estudiantes, los bilingües emergentes, los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) y 504. Puntos débiles: Hemos observado una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Especial (SPED) en el examen STAAR.
Plan de estudios, educación y evaluación	<u>Notas del Comité de Educación:</u> Datos de i-Ready, datos de la encuesta de educación del campus y datos simulados Datos de i-Ready: La mayoría de los niveles de grado han mostrado mejoras. Los grados de primaria han cumplido sus objetivos HB3. Esto es un gran motivo de celebración para la Lectura de 1.º y 2.º grado. Los grados de 3.º a 5.º han mostrado mejoras desde el comienzo del año. Algunos de los temas que discutimos son: - Lectura y Matemáticas de cuarto grado son un área de interés. - Los grados 5º de Lectura y Matemáticas están logrando avances significativos. - Según los datos de la encuesta del campus, al personal le gusta la estructura del PLC. Recomendamos del 1.º (Lunes) al 5.º (Viernes). Esto permitirá dedicar más tiempo a los grados de primaria mientras los CIS están en el campus. - Más de la mitad del personal considera que nuestros PLC se centran en los datos. - Días de planificación: La recomendación es: - Ciencia: Lunes - Matemáticas: Martes - Lectura: Jueves - Los datos de Educación Especial (SPED) no están avanzando tan rápido como se esperaba. Tendríamos que incluirlos en los PLC con más frecuencia.

Demografía	• Niveles estudiantiles especiales: 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT) Puntos fuertes: Hemos observado un aumento en el rendimiento de los estudiantes, los bilingües emergentes, los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) y 504. Puntos débiles: Hemos observado una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Especial (SPED) en el examen STAAR.
Calidad, reclutar y retención del personal	• Tasas de retención de maestros • Encuesta al personal • Necesidades de crecimiento profesional del personal Fortalezas: -Más de la mitad del personal de SE tiene más de 7 años de experiencia. -El 74% del personal cree que los alumnos están motivados para aprender. -37/41 profesores se sienten respaldados. -Seguridad física: el 90% del personal. -Más de la mitad del personal se siente agradecido. Debilidad: -Hay una disminución del personal con entre 7 y 10 años de experiencia. -La mayoría del personal dispone de tiempo para cumplir con sus responsabilidades laborales.

La cultura y el ambiente escolar	○ Disciplina ○ Resultados de la encuesta a los padres Datos revisados: revisión de datos sobre disciplina, planificación de la celebración terminada de fin de año y enfoque del Nivel 1 para el próximo año. -Revisar los datos sobre comportamiento ○ Referencias disciplinarias a la oficina (ODR): Hubo una disminución en las referencias disciplinarias a la oficina en comparación con el mismo periodo del año pasado. ○ Tres lugares con más incidentes: clases especiales, pasillo y cafetería. Próximos pasos: Formación adicional sobre supervisión en el área. ○ Actualización de la señalización de la cafetería con las expectativas de comportamiento <u>Notas del Comité de Asistencia</u> ○ Fuentes de datos: Porcentajes de asistencia de cada periodo de seis semanas por campus en general y por nivel de grado. ○ ○ Incentivo por asistencia perfecta para los alumnos individuales al terminar el mes. Hacerlo a lo grande, con animadoras en el pasillo y aplausos. Imprimir un certificado y un lápiz que diga “asistencia perfecta”. ○ ○ Asistencia completa a clase los Viernes a las 2 de la tarde. Entregar un dulce a cada estudiante. Cambiar el dulce cada semana. (para las clases que tengan una asistencia perfecta ese Viernes y los niños sigan presentes a las 2 de la tarde). ○ ○ Para las clases que mantengan asistencia completa durante toda la semana, se deletreará la palabra TIGER y recibirán recreo extendido y paletas heladas al aire libre. Esta actividad también puede llevarse a cabo los Viernes de la misma semana. Si no hay clases debido a un día festivo, la clase recibirá una letra gratuita.
--	---

Demografía	Niveles estudiantiles especiales: 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT) Puntos fuertes: Hemos observado un aumento en el rendimiento de los estudiantes, los bilingües emergentes, los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) y 504. Puntos débiles: Hemos observado una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Especial (SPED) en el examen STAAR.
Organización escolar	Objetivos AVID Puntos fuertes: La mayoría de los objetivos AVID se cumplieron a lo largo del año. -La implementación de AVID en quinto grado es del 100%. Los maestros se sienten respaldados por las estructuras actuales (horarios, calendarios, tareas, etc.). Debilidades: El marco educativo AVID no se está implementando con fidelidad en todos los salones de clases.
Tecnología	Inventario tecnológico Fortalezas: -Hemos podido recibir Chromebooks adicionales para los alumnos. -Los alumnos comprenden la plataforma Google Classroom. Debilidades:

Demografía	Niveles estudiantiles especiales: 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT) Puntos fuertes: Hemos observado un aumento en el rendimiento de los estudiantes, los bilingües emergentes, los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) y 504. Puntos débiles: Hemos observado una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Especial (SPED) en el examen STAAR.
	Algunos Chromebooks están atrasados y no permiten instalar programas académicos.

Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Datos demográficos

Resumen demográfico

Datos demográficos

La Escuela Primaria Sheldon atiende a alumnos de 1.º a 5.º grado.

A. Matriculación de alumnos

Año	Matrícula
2022	575
2023	600
2024	599
2025	592

B. Demografía estudiantil por origen étnico 2024-2025

Origen étnico	Campus
Hispano-latino	75.59%
Nativos de Alaska	0.00%
Asiáticos	0.00%
Afroamericanos	17.95%

Origen étnico	Campus
Isleños del Pacífico	00.0%
Blanco	6.84 %
Dos o más	1.54%

C. Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por origen étnico

Origen étnico	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Hispano	78%	76%	75.79%	75.59%
Indígenas americanos	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0.17%	0.17%	0%	0%
Afroamericanos	11.03%	14%	15.36%	17.95%
Hawaianos nativos	0%	0.17%	00.0%	0.00%
Blanco	7.83%	7.67%	7.18%	6.84%
Dos o más razas	2.43%	2.00%	1.67%	1.54%

D. Datos demográficos de los estudiantes por género 2024-2025

Género	campus
Femenino	45%
Masculino	55%

E. Demografía estudiantil por poblaciones especiales 2024-2025

Poblaciones especiales	Campus
Educación especial	18.46%
Bilingüe/Inglés como Segundo Idioma (ESL)	37.09%
Superdotados y talentosos	10.09%
Económicamente Desfavorecidos	80.68%

F. Demografía del personal por origen étnico 2024-2025

Origen étnico	Campus	Estado
Afroestadounidenses	9%	10.8%
Hispano	81%	28.1%
Blanco	7.44%	57.7%
Indígenas americanos	0.00%	0.3%
Asiáticos	0.17%	1.8%
Isleños del Pacífico	0.0%	0.2%
Dos o más razas	2.08%	1.1%

G. Demografía del personal por género 2024-2025

Género	Campus	Distrito	Estado
Masculino	13.6%	22.7%	23.8%
Femenino	86.4%	77.3%	76.2%

H. Datos demográficos del personal por promedio de años de experiencia docente 2024-2025

Años de experiencia promedio	campus	Distrito	Estado
	8.6 años	7.5 años	11.2 años

Basándose en el análisis de los datos del Distrito y en la información de la evaluación preliminar STAAR, se identifican las áreas de necesidad y se enumeran por orden de prioridad:

1. Económicamente Desfavorecidos
2. Hispanos
3. Afroamericanos

Puntos Fuertes de la Demografía

Puntos Fuertes de la Demografía

Datos demográficos

A. Matriculación de estudiantes

- Las familias se han estabilizado en la zona con la compra de viviendas, lo que mantiene la matriculación del campus más constante.

B. Datos demográficos de los estudiantes por origen étnico 2024-2025 Puntos fuertes:

- La demografía del campus es diversa y ha experimentado un aumento del 2% en el número de estudiantes afroamericanos. El campus ofrece apoyo a una elevada población de estudiantes ELL y cuenta con personal bilingüe y certificado en Inglés como Segundo Idioma (ESL).

C. Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por origen étnico Puntos fuertes:

- Los grupos étnicos como los hispanos, los afroamericanos y los blancos se han mantenido a lo largo de los años.

D. Datos demográficos de los estudiantes por género 2024-2025 Puntos fuertes:

- Hay casi el mismo número de estudiantes femeninos y masculinos en el campus y en el Distrito.

E. Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales 2024-2025 Puntos fuertes:

- El número de estudiantes ELL ha aumentado en comparación con el último año escolar.

F. Demografía del personal por origen étnico 2024-2025 Puntos fuertes:

- El personal es muy diverso. El número de población hispana es proporcional al del Distrito y al del Estado.

G. Demografía del personal por género Fortalezas:

- Hay un aumento en el número de miembros masculinos del personal, lo que reduce la brecha.

H. Datos demográficos del personal por años de experiencia 2024-2025

- El número de maestros con experiencia entre 11 y 20 años es igual o similar al porcentaje promedio del estado. Estamos aumentando el promedio de años de experiencia del personal al incrementar la retención del mismo.

Necesidades demográficas

Según el informe STAAR de 2016, el 58% de los estudiantes afroamericanos que realizaron todas las pruebas cumplieron el nivel II y el 61% de los estudiantes hispanos que realizaron todas las pruebas cumplieron el nivel II.

En Lectura, el 65% de todos los estudiantes evaluados cumplieron con el estándar del Nivel II. El 56% de los estudiantes blancos y el 37% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar del Nivel II del STAAR.

En Matemáticas, el 62% de todos los estudiantes evaluados cumplieron con el estándar del Nivel II. El 54% de los estudiantes afroamericanos y el 41% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar del Nivel II del STAAR.

En Escritura, el 54% de todos los estudiantes evaluados cumplieron con el estándar en el nivel II. El 54% de los estudiantes de la categoría hispana y el 52% de los estudiantes de la categoría Económicamente Desfavorecidos cumplieron con el estándar en el nivel II de la prueba STAAR.

En Ciencia, el 60% de todos los alumnos evaluados alcanzaron el nivel II. El 36% de los alumnos afroamericanos y el 33% de los alumnos de educación especial alcanzaron el nivel II de la prueba STAAR.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Aunque la escuela primaria Sheldon ha logrado grandes avances, es importante que el personal reciba formación sobre cómo brindar apoyo a un grupo diverso de estudiantes. Una vez que se haya realizado el crecimiento profesional, el campus debe implementar estrategias de educación que mantengan el crecimiento profesional.

Causa raíz: Los datos demográficos longitudinales por origen étnico de la Escuela Primaria Sheldon mostraron que la población hispana se mantuvo en su mayor parte entre 2024 y 2025. Las poblaciones hispana, blanca y afroamericana han sido las principales etnias. Los datos demográficos muestran que hay pocos indígenas americanos, asiáticos, nativos de Hawái y personas de dos o más razas.

Planteamiento del problema 2: La escuela primaria Sheldon necesita proporcionar formación sobre diversidad al personal. Es necesario aumentar los materiales en español para apoyar el programa de doble idioma y desarrollar estudiantes bilingües. Nuestro campus debe seguir proporcionando apoyo lingüístico a los padres hispanohablantes.

Causa raíz: Los datos demográficos de los estudiantes por origen étnico para el año escolar 2023-2024 revelaron un alto número de hispanos, procedentes de hogares donde se habla principalmente Español.

Rendimiento de los estudiantes

Resumen del rendimiento de los alumnos

Resumen del rendimiento de los alumnos

Campus	Grado	Asignatura	2025 frente a 2024 CS	Número total de exámenes	% 2025 Se Aproxima	% 2025 Cumple	%2025 Dominio	2025 CS	Número total de pruebas	% 2024 Se Aproxima	% 2024 Cumple	% 2024 Dominio	2024 CS
SE	Todos los grados	Todas las materias	5%	846	70%	43%	22%	45%	845	65%	37%	14%	40%
SE	5	Matemáticas	-1%	116	76%	52%	33%	53%	114	83%	53%	28%	55%
SE	5	Lectura	13%	116	79%	56%	26%	54%	114	65%	43%	15%	41%
SE	5	Ciencia	7%	115	68%	28%	11%	36%	113	57%	23%	6%	29%
SE	4	Matemáticas	8%	127	58%	39%	22%	40%	120	55%	33%	8%	32%
SE	4	Lectura	4%	127	71%	46%	19%	45%	118	75%	37%	14%	42%
SE	3	Matemáticas	9%	122	68%	44%	23%	45%	133	65%	32%	11%	36%
SE	3	Lectura	4%	123	67%	37%	19%	41%	133	59%	36%	14%	37%

Puntos fuertes del rendimiento de los alumnos

- La puntuación global de la Escuela Primaria Sheldon solo disminuyó en 1 punto y mantuvo la misma calificación, a pesar de los cambios en la evaluación estatal.
- En Lectura, el número de alumnos Económicamente Desfavorecidos es proporcional a la tasa de aprobados del nivel de grado.
- Al observar todos los porcentajes de las pruebas, el número de alumnos que alcanzan el nivel Cumple y Dominio es de dos dígitos.
- Si nos fijamos específicamente en las ciencias de quinto grado, el 75% de los alumnos alcanzó el nivel de grado (Se aproxima) y casi el 50% alcanzó el nivel de grado (Cumple).
- La escuela primaria Sheldon obtuvo la puntuación más alta en Matemáticas y Ciencias entre todos los campus del Distrito Escolar de Sheldon.
- Nuestra subpoblación afroamericana está aumentando el nivel de cumplimiento en la categoría Cumple.
- Centrándonos en nuestra población hispana (la subpoblación más grande), 420 de los 608 alumnos evaluados cumplen el nivel de grado. Esto supone casi el 70% de los alumnos evaluados.
- Centrándonos en nuestra población blanca (cuyos datos históricos no cumplían), 52 de los 65 exámenes totales se aproxima al nivel de grado. Esto supone el 80% de los exámenes, lo que supone un avance significativo.

Necesidades de rendimiento de los estudiantes

Aunque el campus cumplió con el estándar en el STAAR para todos los índices, hay mucho margen de mejora, especialmente en todas las materias y todas las poblaciones. El informe del sistema de salvaguardias STAAR indicó que debemos trabajar para ayudar a nuestros estudiantes afroamericanos, de educación especial, Económicamente Desfavorecidos y ELL en las áreas de Lectura, Matemáticas y escritura.

Las habilidades de Lectura de los alumnos de primero y segundo grado se analizan utilizando IStation. Los maestros utilizan la DRA (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) para determinar el nivel de Lectura de los alumnos.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de rendimiento de los alumnos

Planteamiento del problema 1: En Lectura, los alumnos de educación especial y los masculinos cumplen inferior en comparación con todas las demás subpoblaciones.

Causa raíz: Es necesario que los alumnos de educación especial reciban una mayor formación básica. El nivel de rigor de la enseñanza inicial de nivel 1 ha sido bajo (memorizar y recordar) según la taxonomía de Bloom. Los grupos de intervención adicionales que se centran en la reenseñanza de habilidades ayudarán a cerrar la brecha. La formación en enseñanza colaborativa ayudará a los maestros a desarrollar la capacidad de los alumnos de educación especial.

Planteamiento del problema 2: En Ciencias de 5.º grado, el número de alumnos afroamericanos que cumplen el nivel de maestría está por debajo del rendimiento de todos los alumnos. El número de alumnos afroamericanos que aprueban el nivel de maestría es solo del 6%.

Causa raíz: Es necesario impartir una educación específica y centrarse en el subgrupo afroamericano durante el tiempo de intervención, así como en todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: En Lectura y Matemáticas, el promedio de la población de educación especial está por debajo del promedio estatal en cuanto a cumplir con el nivel de grado y alcanzar el nivel de dominio.

Causa raíz: Es necesario aplicar medidas de intervención adicionales, establecer objetivos específicos en los programas educativos individualizados (IEP) y dedicar tiempo a atender las necesidades de nuestra población con necesidades educativas especiales.

La cultura y el ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

En Diciembre de 2024 se presentó una encuesta al personal. A continuación se muestran los datos de la encuesta:

- El 90% del personal está motivado y se siente motivado por su supervisor.
- El 86% del personal disfruta yendo al trabajo todos los días.
- El 90% del personal se siente apreciado por la administración del campus.
- El 40% del personal considera que no tiene equilibrio entre el trabajo y la vida personal.

El equipo directivo del campus estableció objetivos y expectativas que impulsan nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros valores fundamentales se mantienen constantes en un mundo en constante cambio. Constituyen la base de nuestro trabajo e influyen en la forma en que realizamos nuestras actividades y participamos con los demás.

- TODOS los estudiantes pueden aprender y aprenderán
- Respetar y acoger nuestra comunidad diversa
- Fomentar relaciones positivas
- Proporcionar un entorno seguro y ordenado
- Tomar decisiones basadas en datos
- Garantizar un comportamiento ético

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar:

La Escuela Primaria Sheldon valora el apoyo y la observación de nuestros padres y la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien orientada sobre la información del campus, se proporciona comunicación a todos los padres en Inglés y Español en todo el Distrito. La Escuela Primaria Sheldon sigue creciendo cada año escolar con un número cada vez mayor de idiomas diferentes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos cuyo idioma materno no sea el Inglés o el Español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Necesidades de la cultura y el ambiente escolar

Las encuestas realizadas a los padres indican que las limitaciones de tiempo debido al trabajo y/u otras obligaciones les impiden involucrarse más en la educación de sus hijos.

El campus ha puesto en marcha un nuevo programa de incentivos para motivar la asistencia de los estudiantes. Se ha implantado un programa de incentivos para el personal.

Este es el tercer año de implementación del Sistema de Apoyo al Comportamiento Positivo. Se ha creado un comité para establecer expectativas e incentivos para los estudiantes. El comité se reúne una vez al mes para discutir las expectativas de los estudiantes y las necesidades del campus.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias como la mejora de la calidad de los maestros y el aumento del número de maestros altamente eficaces en el salón de clases, la Escuela Primaria Sheldon reclutará, formará y retendrá a personal altamente eficaz en todos los niveles. El campus se compromete a ofrecer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo de un personal docente altamente eficaz:

1. Enfoque en el marco de las mejores prácticas
2. Sólido programa de mentores para maestros de primer y segundo año
3. Desarrollo profesional continuo
4. Recompensas, incentivos y reconocimiento al personal
5. Continuación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) e implementación del modelo PLC de Solutions Tree a partir de la conferencia de Julio de 2022.
6. Enfoque en la integración de la tecnología en el salón de clases
7. Plan de estudios alineado verticalmente para apoyar la impartición de una educación eficaz.
8. Cobertura para que los maestros puedan asistir a programas de crecimiento profesional a través de “POWER-UPS”, facilitados por los coordinadores del Distrito.
9. La Escuela Primaria Sheldon colabora con el departamento de personal del Distrito para reclutar a los maestros.
10. La Escuela Primaria Sheldon colabora con el departamento multilingüe para reclutar maestros bilingües.
11. El campus ofrece oportunidades de desarrollo profesional al personal para que los maestros se conviertan en maestros expertos.
12. Los especialistas en educación del campus ofrecen sesiones de formación y planificación para apoyar a los maestros en el salón de clases.

Fortalezas en cuanto a la calidad, el responsable y la retención del personal

La Escuela Primaria Sheldon orienta cada año a los nuevos maestros para proporcionarles apoyo educativo.

Planteamientos del problema que identifican las necesidades en materia de calidad, reclutar y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros nuevos en el campo y en el Distrito tienen dificultades para gestionar el salón de clases y comprender las expectativas educativas/no negociables del plan de estudios del Distrito.

Causa raíz: Los nuevos maestros asisten a reuniones con sus mentores y se espera que vuelvan a sus aulas y pongan en práctica lo que han aprendido. Todos los maestros asisten a Power Ups para desarrollar sus capacidades en cuanto al contenido y abordar las cuestiones relacionadas con la educación.

Plan de estudios, educación y evaluación

Resumen del plan de estudios, la educación y la evaluación

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los alumnos mediante estrategias como la mejora de la capacidad de los maestros y el aumento del número de maestros altamente eficaces en el salón de clases, la escuela primaria Sheldon reclutará, formará y retendrá a maestros altamente eficaces. El campus se compromete a ofrecer las siguientes iniciativas para brindar apoyo al desarrollo de un personal docente altamente eficaz:

1. Enfoque en el marco de las mejores prácticas
2. Sólido programa de mentores para maestros de primer y segundo año
3. Desarrollo profesional continuo
4. Administradores y especialistas en educación del campus para brindar apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje
5. Recompensas, incentivos y reconocimiento para el personal
6. Continuación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
7. Enfoque en la integración de la tecnología en el salón de clases.
8. Ofrecer crecimiento profesional continuo a través de “POWER-UPS”, facilitado por coordinadores del distrito.

Fortalezas del plan de estudios, la educación y la evaluación

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon proporciona al campus el plan de estudios de Sheldon, alineado verticalmente, que incluye una guía de alcance y secuencia curricular que los maestros deben adaptar en las cuatro asignaturas fundamentales. El Especialista en educación del campus y algunos maestros seleccionados trabajaron con el personal del Distrito para ayudar a desarrollar este plan de estudios. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a los Power Ups durante el horario contratado para ayudar a comprender mejor el plan de estudios que se implementará en el salón de clases.

Necesidades en materia de plan de estudios, educación y evaluación

Los datos de STAAR indican que los maestros necesitan más capacitación tanto en Lectura guiada como en Matemáticas guiadas. Se necesita capacitación sobre el uso de los iPads y Apple TV para utilizar la tecnología que tenemos en el campus, así como para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades en materia de planes de estudio, educación y evaluación

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Sheldon necesita proporcionar a los maestros una forma de desarrollar habilidades básicas, al tiempo que imparten la educación de nivel 1 para las áreas de contenido básico.

Causa raíz: Los maestros no saben cómo navegar por el plan de estudios que les permite determinar qué implementar para satisfacer las necesidades de los estudiantes. A veces, los maestros se retrasan en la guía de alcance y secuencia curricular porque intentan proporcionar intervenciones al mismo tiempo que enseñan el plan de estudios del nivel de grado.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la participación de la familia y la comunidad

Uno de los objetivos principales de la Escuela Primaria Sheldon es promover la participación de los padres y la comunidad para apoyar el rendimiento de los alumnos. Para lograr este objetivo, los padres deben participar como asociados en la educación de sus hijos y la comunidad en su conjunto debe brindar apoyo a los esfuerzos educativos.

- Se motivará continuamente a los padres a participar activamente en el proceso educativo.
- El personal docente y administrativo de la Escuela Primaria Sheldon celebrará reuniones con los padres y organizará eventos familiares para promover una colaboración positiva.
- También se han creado un programa de voluntariado, PAWS (Padres que Ayudan a los Estudiantes), y la PTO para fomentar la participación de los padres.
- La escuela primaria Sheldon colaborará estrechamente con el coordinador de participación familiar del Distrito para aumentar la colaboración de los padres.

Fortalezas de la participación familiar y comunitaria

La Escuela Primaria Sheldon se esfuerza por mantener un alto nivel de apoyo por parte de los padres. La PTO ha participado activamente en actividades de recaudación de fondos que proporcionan recursos adicionales para la escuela. Los padres y los miembros de la comunidad participan en el Equipo de Mejora del Campus (SBDMC) y en el Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DWIIC). El objetivo del SBDMC, que está formado por todas las partes interesadas, incluidos los padres y los miembros de la comunidad, es crear un plan de acción para ofrecer talleres y formación que orienten a los padres en su participación en la educación de sus hijos. También utilizaremos sus aportaciones para revisar la encuesta del próximo año escolar. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

Áreas de interés:

- Los padres desean ser orientados y obtener aclaraciones sobre las evaluaciones estatales y cómo interpretar los resultados.
- Los padres quieren saber cómo ayudar a sus hijos con los deberes para mejorar su capacidad de cumplir con sus tareas académicas.

Además, se realizan encuestas anuales para medir la percepción de los padres y la comunidad sobre la eficacia de la educación y los programas del Título I, así como del campus en general. El Evento de la Herencia Hispana, el Programa de Historia Afroamericana, el Festival de Otoño, AVID y la Noche Académica STEM para Padres fueron un éxito durante el año escolar. Ambas sesiones para padres se llevaron a cabo de manera virtual.

Necesidades de participación de la familia y la comunidad

Este campus quiere mejorar la formación de los padres de alumnos con dificultades o en riesgo de suspender. Esta información sería vital para los padres cuyos hijos participan en el programa “Respuesta a la Intervención” (RTI). Además, el comité recomendó trabajar en iniciativas que ayuden a promover la participación de los padres de habla Española. Se utiliza equipo de traducción con el objetivo de eliminar las barreras de comunicación. Al proporcionar una formación de uso adecuado, se podría reducir la curva de aprendizaje de los estudiantes, lo que haría que los padres fueran más eficaces en el arte de la crianza y proporcionaría a sus hijos pequeños un deseo de aprender que duraría toda la vida. La encuesta para padres del Título I, realizada a los padres, indica que estos desean más información y habilidades para ayudar a sus hijos a tener más éxito en las evaluaciones académicas, como el STAAR. El comité de planificación también reconoce la necesidad de aumentar el número de oportunidades para las actividades de participación de los padres en el campus. La incorporación de PAWS (Padres que Ayudan a los Estudiantes) es una de las formas en que el campus está trabajando para aumentar las oportunidades de participación de los padres.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de participación de la familia y la comunidad

Planteamiento del problema 1: No hay suficientes padres involucrados en los comités del campus y en la PTO (Organización de Padres y Maestros) de la Escuela Primaria Sheldon.

Causa raíz: podría existir una barrera lingüística entre las familias y las escuelas que impida a los padres participar en el campus.

Planteamiento del problema 2: La Escuela Primaria Sheldon realizó varios eventos familiares durante el año escolar. Hubo una buena participación de padres y alumnos, pero algunas familias expresaron que no podían asistir debido a sus horarios de trabajo.

Causa raíz: La Escuela Primaria Sheldon necesita ofrecer horarios flexibles y oportunidades para que los padres participen en los eventos de forma virtual y presencial.

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

Administración escolar 2024-2025

Director	Jana Rolling
Subdirectora	Marcy Jackson
Especialista en Educación: Lectura	Kathleen Lever Adeline Trevizo
Especialista en Educación - Matemáticas	Luzdivina Cantu Javeshelynn Reed
Intervencionista	Lisa Sprehe Yasmin Vargas

Fortalezas de la organización escolar

1. Liderazgo sólido

- Directores o administradores visionarios
- Comunicación y toma de decisiones claras
- Delegación eficaz y apoyo al personal

2. Cultura colaborativa

- Trabajo en equipo entre el personal y el cuerpo docente
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Comunicación abierta y objetivos compartidos

3. Misión y visión claras

- Objetivos bien definidos y alineados con el éxito de los estudiantes
- Alineación de las partes interesadas (personal, estudiantes, padres)
- Procesos de planificación estratégica

Necesidades de organización escolar

Los maestros de salón de clases tienen a su disposición Chromebooks adquiridos recientemente. Los maestros recibirán capacitación sobre estrategias curriculares y sobre la implementación de una educación rigurosa. Los maestros recibirán capacitación de Lead4Ward para utilizar mejor los datos e implementar estrategias curriculares que ayuden a mejorar el progreso de los estudiantes.

Tecnología

Resumen tecnológico

Según el inventario realizado en el Verano de 2024, el campus cuenta con una colección adecuada de equipos tecnológicos. Sin embargo, con el fin de introducir a nuestros estudiantes en la comunidad educativa global, necesitamos incorporar tecnología más moderna. Nuestro objetivo para este año incluye propuestas para adquirir más carros para Chromebooks en los que guardar los dispositivos y la formación necesaria para profesores y estudiantes. Seguiremos diseñando proyectos que aprovechen las habilidades BYOD. Los maestros utilizan diversos recursos que les ayudan a planificar las clases. Se ha proporcionado a los maestros computadoras para el salón de clases. El objetivo es que cada estudiante disponga de su propio dispositivo tecnológico. Las encuestas realizadas en el campus indican que los estudiantes dedican tiempo y están expuestos a nuevos programas tecnológicos, como Flipgrid, etc., y no solo a Google Classroom, para lograr una participación interactiva en el aprendizaje. Los estudiantes y maestros de primer grado expresaron la necesidad de disponer de iPads, ya que los estudiantes pasan de kínder a primer grado, en comparación con el uso de Chromebooks.

Fortalezas tecnológicas

- Sistema de respuesta de los alumnos Clicker
- La escuela está cerca de ser un campus con dispositivos individuales
- Cada salón de clases cuenta con cámaras de video para videoconferencias
- Cada salón de clases cuenta con un proyector y un Elmo para la educación.
- Cada maestro de educación especial cuenta con una pizarra interactiva para la educación.
- Todos los alumnos pasan por el laboratorio de informática semanalmente

Necesidades tecnológicas

- Más formación sobre aplicaciones para iPad y el sistema de mandos a distancia.
- Añadir más iPads al inventario del campus para uso de los alumnos.
- Formación tecnológica adicional para el uso en el salón de clases por parte de los maestros.
- Capacitación mensual por parte del entrenador digital para mejorar la educación tecnológica.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Sheldon continuará con el crecimiento profesional sobre cómo utilizar mejor la tecnología educativa que permite a los estudiantes pensar de forma crítica.

Causa raíz: Es necesario un crecimiento profesional que permita a los maestros trabajar en colaboración con otros maestros sobre cómo implementar la tecnología en el salón de clases. También debemos asegurarnos de que contamos con dispositivos que cumplan las necesidades de nuestros alumnos en función de su edad y que sean de uso adecuado.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Lectura y Matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Boletín de calificaciones federal y datos sobre rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información para orientar evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR para Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)
- Resultados de Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Objetivo 1: La Escuela Primaria Sheldon utilizará métodos y estrategias de educación que fortalezcan el programa académico del campus para satisfacer las necesidades y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Julio de 2026, la Escuela Primaria Sheldon aumentará la puntuación global del componente STAAR de 45 a 53, incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 1: Para Julio de 2026, el componente STAAR de Lectura para todos los grados de 3.º a 5.º aumentará de 48 a al menos 56. Para Julio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las calificaciones de Lectura STAAR de 3.º a 5.º grado aumentará del 73% al 78% en el nivel Se aproxima. -Para Julio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las calificaciones de Lectura STAAR de 3.º a 5.º grado aumentará del 48% al 56% en el nivel Cumple con el nivel de grado. -Para Julio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las calificaciones de Lectura STAAR de 3.º a 5.º grado aumentará del 22% al 32% en el nivel Dominio.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar el monitoreo continuo de los datos mediante la utilización del formulario de monitoreo del progreso, las conversaciones trimestrales sobre los datos con el personal, la implementación de carpetas AVID/de datos de los estudiantes y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación local para evaluar el crecimiento académico de los estudiantes por niveles de grado y estudiantes individuales. Esta estrategia cumple las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del Distrito Resúmenes Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de los estudiantes Carpetas AVID/de datos de los maestros Registros continuos Planes de clases Observaciones de los maestros Ciclos de acompañamiento instruccional Datos de I-Ready Personal responsable de evaluar: Docentes Administradores Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Facilitar la implementación y la fidelidad en la utilización de las mejores prácticas de Lectura a través de sesiones de planificación, crecimiento profesional sobre planes de estudio enriquecidos y acelerados, análisis de datos, comunidades de aprendizaje profesional, modelado de Lectura guiada, rondas educativas para todos los maestros y estrategias de educación AVID WICOR en 1.º a 5.º grado para brindar apoyo a todos los estudiantes en cumplir los exigentes estándares académicos estatales. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del Distrito Resúmenes Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de los alumnos Carpetas de datos y AVID de los maestros Registros continuos Planes de clases Observaciones Ciclos de acompañamiento instruccional Datos de I-Ready Personal responsable de evaluar: Docentes Coordinador de ELAR del Distrito Administradores Especialista en educación de la Lectura Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar Tiger Time (bloque de intervención/aceleración), tutorías y campamentos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes una educación específica sobre habilidades de Lectura para una educación «completa». Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del Distrito, Evaluaciones formativas, Rúbricas y listas de verificación, Carpetas de datos de los estudiantes, Carpetas AVID de los maestros, Registros continuos, Planes de clases, Observaciones, Ciclos de acompañamiento instruccional, Datos I-Ready

Personal responsable de evaluar: Administradores Especialista en educación de la lectura Interventores de lectura Los maestros impartirán tutorías e intervenciones

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar un instrumento de evaluación diagnóstica universal de Lectura a los alumnos de 1.º a 5.º grado para ofrecer un apoyo específico e individualizado a cada alumno, incluidos aquellos identificados como en riesgo y aquellos que necesitan un enriquecimiento de mayor nivel en Lectura. Evaluaremos y evaluaremos el rendimiento de los alumnos mensualmente. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del Distrito, Rúbricas y listas de verificación de la evaluación I-Ready, Carpetas de datos de los estudiantes, Carpetas de datos de los maestros

Personal responsable de evaluar: Docentes Especialista en educación en Lectura

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas

Objetivo 1: La Escuela Primaria Sheldon utilizará métodos y estrategias de educación que refuercen el programa académico del campus para satisfacer las necesidades y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Julio de 2026, la Escuela Primaria Sheldon aumentará la puntuación global de los componentes STAAR de 45 a 53, incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 2: Para Mayo de 2026, el rendimiento de los estudiantes al terminar las evaluaciones de matemáticas de primer grado aumentará del 84% se aproxima al 89%. Para Mayo de 2026, el rendimiento de los estudiantes al terminar las evaluaciones de matemáticas de segundo grado aumentará del 61% se aproxima al 66%. Para Junio de 2026, las calificaciones de los componentes STAAR de todos los alumnos que realicen la prueba STAAR de Matemáticas (3.º-5.º) aumentarán de 46 a 52. Para Junio de 2026, el rendimiento de los alumnos en las calificaciones STAAR de Matemáticas de 3.º a 5.º grado aumentará del 66% al 76% en el nivel Se Aproxima. Para Junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las calificaciones de Matemáticas de STAAR de 3.º a 5.º grado aumentará del 45% al 53% en el nivel Cumple grado. Para Junio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las calificaciones de Matemáticas de STAAR de 3.º a 5.º grado aumentará del 26% al 32% en el nivel de Dominio.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar la implementación y la fidelidad en la utilización del plan de estudios de Matemáticas del distrito mediante sesiones de planificación en los campus y a nivel de distrito, análisis de datos, comunidades de aprendizaje profesional, modelado de matemáticas guiadas, rondas de acompañamiento instruccional, estrategias AVID (1.º a 5.º grado), estrategias de instrucción WICOR, murales de palabras matemáticas y aprendizaje basado en la investigación para brindar apoyo a todos los alumnos a cumplir los exigentes estándares académicos estatales. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rúbricas y listas de verificación de las evaluaciones del Distrito. Carpetas de datos de los estudiantes. Carpetas de datos/AVID de los maestros. Planes de clases. Observaciones. Ciclos de acompañamiento instruccional. Personal responsable de evaluar: Los maestros evaluarán los datos de los estudiantes. Especialistas en educación en Matemáticas. Administradores. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar crecimiento profesional integrado en el trabajo mediante la utilización de especialistas en educación del distrito y del campus, intervencionistas del campus y coordinadores de Matemáticas del distrito a través de la orientación sobre planificación eficaz, y modelar y proporcionar observaciones a los maestros sobre las matemáticas guiadas. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del distrito Evaluaciones del campus Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de los estudiantes Carpetas de datos de los maestros Planes de clases Observaciones Ciclos de acompañamiento instruccional

Personal responsable de evaluar: Coordinador de Matemáticas del Distrito Especialistas en educación de Matemáticas Interventores de Matemáticas Administradores

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar el Tiger Time (período de intervención y aprendizaje acelerado), las tutorías y los campamentos de aprendizaje para proporcionar una educación específica de las habilidades en Matemáticas con el fin de lograr una educación «completa». Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del Distrito, Evaluaciones comunes, Rúbricas y listas de verificación, Carpetas de datos de los alumnos, Carpetas de datos de los maestros, Planes de clases, Observaciones, Ciclos de acompañamiento instruccional

Personal responsable de evaluar: Administradores Los maestros implementarán la intervención Coaches Instruccionales de Matemáticas Interventores de Matemáticas

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Facilitar el monitoreo continuo de los datos mediante el uso del formulario de monitoreo del progreso, las reuniones trimestrales con el personal para evaluar los datos, la implementación de carpetas AVID/de datos de los estudiantes y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación local para evaluar el crecimiento académico de los estudiantes por nivel de grado y de forma individual. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del distrito Evaluaciones formativas Rúbricas y listas de verificación de I-Ready Carpetas de datos de los alumnos Carpetas AVID de los maestros Planes de clases Observaciones Ciclos de acompañamiento instruccional

Personal responsable de evaluar: Los maestros evaluarán los datos de los estudiantes. Coach Instruccional de Matemáticas. Interventor de Matemáticas. Administradores.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar la tecnología para aumentar la participación de los estudiantes, reforzar las habilidades aprendidas anteriormente y promover el aprendizaje basado en la investigación/proyectos a través del laboratorio STEM, el laboratorio de informática y la educación de nivel 1 en el salón de clases. Esta estrategia ofrecerá oportunidades a todos los niños, incluidos los que se encuentran en situación de desventaja económica y los bilingües emergentes. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del distrito, Evaluaciones comunes, Rúbricas y listas de verificación, Planes de clases, Observaciones, Ciclos de acompañamiento instruccional

Personal responsable de evaluar: Los maestros de Matemáticas y del laboratorio STEM utilizarán la tecnología del salón de clases. Especialistas en educación en Matemáticas. Administradores.

Objetivo 1: La escuela primaria Sheldon utilizará métodos y estrategias de educación que refuercen el programa académico del campus para satisfacer las necesidades y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Julio de 2026, la escuela primaria Sheldon aumentará la puntuación global del componente STAAR de 45 a 53, incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 3: Para Julio de 2026, la puntuación de todos los estudiantes que realicen el examen STAAR de Ciencias de 5.º grado aumentará de 36 a 46. Para Julio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las puntuaciones del examen STAAR de Ciencias de 5.º grado aumentará del 68% al 75% en el nivel Se Aproxima. Para Julio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en las calificaciones de la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado aumentará del 28% al 40% en el nivel Cumple con el nivel de grado. Para Julio de 2026, el rendimiento de los estudiantes en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado aumentará del 11% al 22% en el nivel Dominio.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los alumnos de 1.º a 5.º grado utilizarán el laboratorio de ciencia para participar en clases y actividades prácticas basadas en la investigación. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del Distrito CFA Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de los alumnos Carpetas de datos de los maestros Planes de clases Observaciones Ciclos de acompañamiento instruccional Personal responsable de evaluar: El maestro se adaptará al calendario proporcionado. Especialista en ciencia del Distrito y Especialista en educación en Matemáticas

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el Tiger Time (período de intervención y aprendizaje acelerado), las tutorías y los campamentos de aprendizaje para proporcionar educación específica a los estudiantes en riesgo en materia de habilidades de ciencia para una educación integral. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del distrito Resúmenes Rúbricas y listas de verificación Carpetas de datos de los estudiantes Carpetas de datos de los maestros Planes de clases Observaciones Ciclos de acompañamiento instruccional Personal responsable de evaluar: Los maestros crean el calendario CAMP Especialista en educación en ciencia

Objetivo 1: La Escuela Primaria Sheldon utilizará métodos y estrategias de educación que refuercen el programa académico del campus para satisfacer las necesidades y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Julio de 2026, la Escuela Primaria Sheldon aumentará la puntuación global de los componentes STAAR de 45 a 53, incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de desempeño 4: La Escuela Primaria Sheldon cumplirá y dará a conocer las oportunidades de educación postsecundaria (universidad) y de la fuerza laboral (carrera profesional), lo que puede incluir programas de educación profesional y técnica mediante la implementación de estrategias AVID con un 100% para todos los niveles de grado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Colaborar con los consejeros de secundaria y de educación infantil para organizar y llevar a cabo visitas de transición de los alumnos de quinto grado a la escuela intermedia y ayudar a los niños de preescolar en la transición de los programas de educación infantil a la Escuela Primaria Sheldon. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres conocerán la variedad de oportunidades de aprendizaje que tienen a su disposición en la escuela intermedia y se inscribirán en las clases. Personal responsable de evaluar: Maestros consejeros Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La Escuela Primaria Sheldon implementará una cultura universitaria y profesional AVID mediante la exhibición de banderines universitarios, la promoción de carreras y universidades y la realización de la Semana Universitaria para ofrecer actividades y eventos de concientización. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta a los estudiantes Personal responsable de evaluar: Consejeros, maestros y administradores Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: La Escuela Primaria Sheldon ofrecerá una variedad de clubes para enriquecer la formación académica, tales como: coro de honor, club de arte, robótica, club de jardinería, etc. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programas para padres, eventos y concursos

Personal responsable de evaluar: Profesores tutores

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Capacitar al personal en la adopción de las estrategias AVID WICOR y AVID Organizacional en los grados 1.º a 5.º mensualmente y evaluar la implementación de estas estrategias en los planes de clases, las carpetas AVID de los estudiantes y la educación en el salón de clases.

(Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de Lectura STAAR, formulario de medición del progreso de los alumnos, carpetas AVID, planes de clases semanales

Personal responsable de evaluar: Profesores de 1.º a 5.º grado Equipo AVID del centro

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Asistir a la conferencia de verano de AVID para mejorar las estrategias de educación, las habilidades organizativas y preparar a los alumnos para la universidad y el mundo laboral. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral. Mejorar la preparación de los estudiantes para la universidad.

Personal responsable de evaluar: Profesores de 1.º a 5.º grado Coordinador del campus AVID Equipo del sitio AVID

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Ofrecer un programa después del horario escolar que proporcione asistencia académica a los estudiantes en riesgo, así como actividades de enriquecimiento y aceleración alineadas con las artes escénicas y visuales que promuevan el desarrollo de los niños al conectar el aprendizaje de las artes con el aprendizaje en los salones de clases de las asignaturas fundamentales. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los estudiantes al programa después del horario escolar. Participación de los estudiantes en programas de intervención. Participación de los padres en talleres para padres. Participación de los estudiantes en programas como karate, danza, etc.

Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar Administradores Director del proyecto después del horario escolar Director ejecutivo de programas y subvenciones federales

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Ofrecer un programa después del horario escolar que proporcione asistencia académica en Lectura, matemáticas, ciencia, estudios sociales y preparación para la universidad y la carrera profesional. Esta estrategia brindará oportunidades a todos los niños, incluidos los estudiantes Económicamente Desfavorecidos y los estudiantes bilingües emergentes. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los estudiantes al programa después del horario escolar. Participación de los estudiantes en programas de intervención. Participación de los padres en talleres para padres.

Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar Administradores Director del proyecto del programa después del horario escolar Director ejecutivo de programas y subvenciones federales

Objetivo 2: La Escuela Primaria Sheldon atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz. Objetivo de rendimiento: Brindar apoyo a los maestros en la consecución de la competencia definida por el instrumento T-TESS.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, el cien por ciento (100%) de los salones de clases del campus seguirán siendo impartidos por maestros altamente eficaces.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicar las oportunidades externas y proporcionar crecimiento profesional y capacitación a los maestros sobre la educación de alta calidad en el salón de clases, la comprensión de los TEKS y la enseñanza y el aprendizaje eficaces. (Agosto de 2024, Septiembre de 2024, Octubre de 2024, Noviembre de 2024, Diciembre de 2024, Enero de 2025, Febrero de 2025, Marzo de 2025, Abril de 2025, Mayo de 2025, Junio de 2025) Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Eduphoria, certificados de finalización. -Orden del día de las reuniones Personal responsable de evaluar: Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Cartas de notificación a los padres de los alumnos que asisten a clases con personal que no es HQ. (Agosto de 2024, Septiembre de 2024, Octubre de 2024, Noviembre de 2024, Diciembre de 2024, Enero de 2025, Febrero de 2025, Marzo de 2025, Abril de 2025, Mayo de 2025, Junio de 2025) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la carta y la fecha de envío, lista de HQ del personal de servicios del Distrito. Personal responsable de evaluar: Servicios de personal administrativo Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica

Objetivo 2: La Escuela Primaria Sheldon atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz. Objetivo de rendimiento: Proporcionar apoyo a los maestros en la consecución de la competencia definida por el instrumento T-TESS.

Objetivo de desempeño 2: Para Junio de 2025, todos los maestros de materias básicas asistirán al menos a dos cursos de crecimiento profesional (en el campus, el Distrito, la región o el Estado) por semestre para ayudarles a mejorar la educación y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y a alcanzar al menos el nivel de competencia en cada ámbito del instrumento T-TESS. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026)

evaluación de fuentes de datos: Instrumento T-TESS

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a cada maestro nuevo (cualquier maestro con menos de dos años de experiencia) un mentor en el campus, desarrollo del personal, tiempo de observación y acompañamiento instruccional. También proporcionaremos a todos los nuevos maestros de la Escuela Primaria Sheldon un maestro de apoyo. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de la revisión en los salones de clases, documentación T-Tess Personal responsable de evaluar: Administradores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Impartir formación a todos los maestros sobre programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría, el proceso RTI, estrategias STAAR, tecnología, trabajo en equipo, creación de relaciones positivas, PBIS y educación especial. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Derivaciones adecuadas de RTI al equipo HELP, agendas de desarrollo del personal y hojas de registro, gráfico STAR, encuesta a los maestros. Personal responsable de evaluar: Administradores, consejero escolar, instructores, coach instruccional, personal del campus y del distrito.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar formación específica al coordinador del programa después del horario escolar mediante la asistencia a conferencias locales, estatales y nacionales, formación dentro del distrito y otros recursos de formación según sea necesario o se considere oportuno. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión del director e informes sobre la participación de los alumnos y los padres. Personal responsable de evaluar: Coordinador del centro después del horario escolar Administrador Director del proyecto

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar el enlace del distrito para evaluar y brindar apoyo a la infraestructura académica del programa después del horario escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: * El rendimiento de los estudiantes, en lo que se refiere a las calificaciones de las boletas de calificaciones y a las evaluaciones del Distrito, las evaluaciones simuladas y las evaluaciones de informe provisional. * Asistencia Personal responsable de evaluar: Administrador Coordinador del programa después del horario escolar Director del proyecto del programa después del horario escolar Prioridades de la TEA: Reclutar, brindar apoyo y retener a maestros y directores

Objetivo 3: La Escuela Primaria Sheldon promoverá la participación de los padres y la comunidad.
Objetivo de rendimiento: Cumplir con el aumento de la participación de los padres en todo el Distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Sheldon cumplirá con ofrecer un mínimo de tres actividades para padres y comunidad por semestre. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mantener abiertas las líneas de comunicación entre la escuela y los padres (es decir, boletines informativos, boletines de calificaciones, reuniones con los padres, cartas, encuestas, cartelera, pactos con los padres, Parent Square, página web de la escuela, Facebook y Twitter del campus, carpetas AVID, carpetas de los martes, agendas, salida segura) tanto en Inglés como en Español. Para continuar con nuestro compromiso de construir una asociación entre el hogar y la escuela, si los datos de nuestro campus indican que hay 25 o más estudiantes inscritos con un idioma materno en comparación con el Inglés o el Español, proporcionaremos la comunicación en ese idioma. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta a los padres Encuesta a los estudiantes Personal responsable de evaluar: Profesores Comunicación con los padres Administración

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades a los padres para que participen en las actividades escolares. Se ofrecerá a los padres un horario flexible para las actividades de participación de los padres. Las actividades se ofrecerán por la mañana y por la tarde en varios días de la semana para satisfacer las necesidades de los padres/familias. (Es decir, reunión anual del Título 1 (reunión flexible), reunión de padres STAAR (reunión flexible), jornada de puertas abiertas, noche de matemáticas y ciencias, comité SDMC, LPAC, ARD, noches de alfabetización, PTO, día de campo, feria del libro, almuerzo «Mamá y yo», baile «Papá e hija», orientación para padres, acompañantes). La escuela primaria Sheldon participará en los siguientes eventos de participación de los padres fuera del campus: Taller PFE Legacy In Action, Fiesta de Regreso a Clases, Capacitación para Padres sobre Seguridad en Internet (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los eventos. Personal responsable de evaluar: Administradores, representante del SDMC, consejero, bibliotecario.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Comunicar e orientar a los padres en Inglés y Español sobre el progreso de los estudiantes y las cuestiones después del horario escolar, e imprimir copias de las actividades extraescolares y los formularios diarios del programa después del horario escolar (Tiger U). (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Artefactos, encuesta a los padres, patrocinador de actividades Personal responsable de evaluar: Personal y coordinador después del horario escolar

Objetivo 4: La Escuela Primaria Sheldon garantizará un entorno seguro y positivo. Objetivo de desempeño: 1. Implementar y mantener el Plan de Operaciones de Emergencia para Riesgos Múltiples (MHEOP). 2. Mantener y cumplir con los estándares de las auditorías de edificios del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) en todo el Distrito. 3. Desarrollar y mantener un comité de seguridad del campus que cumpla con los requisitos del Estado de Texas.

Objetivo de desempeño 1: La Escuela Primaria Sheldon cumplirá al 100% con los procesos y procedimientos para pasar todos los puntos de control y las auditorías de seguridad anuales. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un plan de dirección de crisis que incluya simulacros de seguridad mensuales y proporcionar actualizaciones de seguridad al personal como mínimo una vez al mes durante la reunión de profesores. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de simulacros en Navigate 360 Personal responsable de evaluar: Subdirector

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Impartir educación a los alumnos para promover la seguridad, el aprendizaje socioemocional y la protección contra la violencia y el acoso escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes de clases, disciplina estudiantil, informe de incidentes menores, recomendaciones administrativas.

Personal responsable de evaluar: Administradores consejeros

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Otorgar a los estudiantes reconocimientos académicos y de conducta cada nueve semanas. Esto incluye Cuadro de Honor, Puntos de Casa, Character Cafe, entre otros. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Listas de premios para cada premio específico

Personal responsable de evaluar: Administradores, consejeros, maestros

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar en el campus el sistema HOUSE, que contribuirá a la Intervención y el Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS), que establece expectativas e incentivos, como un sistema de puntos que motiva a los estudiantes a rendir bien en la escuela. Los incentivos incluyen un recreo especial para los ganadores de House cada seis semanas, un trofeo House, premios y juegos para los estudiantes y una fiesta HOUSE de fin de año con el HOUSE que haya obtenido más puntos. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de disciplina y encuesta a los estudiantes

Personal responsable de evaluar: Administradores, consejeros y maestros

Objetivo 5: La escuela primaria Sheldon rendirá cuentas financieramente. Objetivo de rendimiento: Proporcionar apoyo financiero a los maestros y al personal que contribuirán a mejorar los datos de rendimiento de los estudiantes en todo el campus.

Objetivo de desempeño 1: Para Marzo de 2026, el 80% del presupuesto del campus se destinará a satisfacer las necesidades de los estudiantes y se ajustará a los objetivos del campus.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cada mes, mi secretaria proporcionará un informe presupuestario actualizado para revisar con el fin de determinar la financiación a lo largo del año. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe presupuestario Personal responsable de evaluar: Secretario administrativo de la escuela

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
A. Trevizo	Especialista en Educación en Lectura del campus		
J. Reed	Especialista en Educación de Matemáticas del campus		
K. Eje Estratégico	Especialista en Educación de ELAR del campus		
L. Cantu	Especialista en Educación de Matemáticas del campus		
S. Rocha	Asistente de Educación del campus		