

**Distrito Escolar Independiente de Sheldon**  
**Escuela Primaria Monahan**  
**Plan de Mejora del Campus 2025-2026**

# Misión

## *Misión de la Escuela Primaria Monahan*

La Escuela Primaria Monahan se compromete a preparar a los estudiantes para que sobresalgan académica, emocional y socialmente, con el fin de que se conviertan en aprendices de por vida y miembros activos de la comunidad.

# Visión

## *Visión de la Escuela Primaria Monahan*

Inspiramos el trabajo en equipo y la colaboración para crear una cultura escolar íntegra en la que todos los alumnos se sientan seguros para aprender a un alto nivel.

# Evaluación exhaustiva de las necesidades

## Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La escuela primaria L.E. Monahan forma parte del Distrito Escolar Independiente de Sheldon, que presta servicios a la comunidad desde 1983. La escuela ofrece un entorno estructurado y de apoyo diseñado para ayudar a los alumnos a crecer tanto académica como socialmente. Para el año escolar 2025-2026, se prevé que la matrícula oscile entre 650 y 700 estudiantes de 1.º a 5.º grado. Este crecimiento previsto está en consonancia con el desarrollo continuo de la comunidad circundante. El campus se está preparando activamente para satisfacer esta demanda, asegurándose de que el personal, los programas y las instalaciones estén alineados para brindar apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

## ***Proceso integral de evaluación exhaustiva de las necesidades***

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de Monahan. El equipo directivo del campus evaluó los datos de 2024-25. Revisamos los siguientes datos:

STAAR

Asistencia

Disciplina

Informes de incumplimiento

Tendencias de dotación de personal

Niveles estudiantiles especiales: 504, educación especial, bilingües emergentes

Encuestas a los padres

Encuestas a maestros y personal

Necesidades de desarrollo del personal

Datos de Matemáticas de iReady

Datos de Lectura de iReady

La documentación del proceso de desarrollo de la CNA incluye hojas de registro, agendas de reuniones y actas detalladas. El equipo de toma de decisiones basado en el campus (SBDM (Equipo de Toma de Decisiones)) celebró dos reuniones de planificación para desarrollar la Evaluación exhaustiva de las necesidades 2025-2026. La primera reunión tuvo lugar el 6 de Mayo de 2025 a las 3:45 p. m., se adaptó a una segunda sesión el 14 de Mayo de 2025 a las 3:45 p. m. Ambas reuniones se realizaron en la biblioteca del campus. Para apoyar el revisar y los ajustes continuos, se han programado reuniones adicionales para el 29 de Septiembre de 2025, el 27 de Octubre de 2025, 17 de Noviembre de 2025; 15 de Diciembre de 2025; 26 de Enero de 2026; 23 de Febrero de 2026; 30 de Marzo de 2026 y 27 de Mayo de 2026.

Durante la reunión del 6 de Mayo, la directora Jenita Boleware dio la bienvenida al equipo y facilitó las presentaciones antes de ceder la dirección a la Sra. Denissia James, la nueva coordinadora del Título I. La reunión comenzó con la celebración compartida de los logros del campus, se adaptó a una descripción general de los objetivos de la reunión y del papel de la CNA en la planificación del campus. Los miembros del equipo recibieron folletos que guiaron el revisar colaborativo de varios puntos de datos y componentes del programa, incluyendo el rendimiento en lectura, el marco educativo actual, el impacto de las tutorías, los diagnósticos de fin de año, las estrategias de agrupación de estudiantes, las expectativas del trabajo de los estudiantes durante las estaciones, los programas educativos de Lectura y Matemáticas, y el desarrollo paraprofesional. La Sra. James dio lugar al debate en grupo mientras los miembros comenzaban a identificar los datos prioritarios para revisar más a fondo.

La reunión de seguimiento del 14 de Mayo de 2025 se centró en la planificación y la toma de decisiones basadas en datos. El equipo se dividió en tres grupos de trabajo para analizar el Plan de Mejora del Campus (CIP) utilizando la información obtenida de los datos académicos, los resultados de las encuestas y las discusiones previas. Aunque el equipo reconoció los puntos fuertes del año escolar 2024-2025, la mayor parte de la sesión se centró en identificar y abordar las áreas que necesitaban mejorar. Con la ayuda de la Sra. James, el equipo priorizó las soluciones y llegó a un acuerdo sobre tres planteamientos del problema principales. Estos planteamientos del problema representan las áreas de interés más críticas para el año escolar 2025-2026 e impulsarán los esfuerzos de planificación del campus en el futuro.

Se realizó un análisis de la causa raíz para identificar las tres áreas de objetivo para el año: Estas áreas son:

1. Mejorar las prácticas docentes para potenciar la educación de nivel 1, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento de los alumnos.
2. Incorporar prácticas eficaces de PLC centradas en la implementación del plan de estudios, la educación y la evaluación.
3. Implementar círculos y prácticas restaurativas en todo el campus para reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes, aumentar el tiempo de participación en la educación y fortalecer las relaciones entre el personal y los estudiantes. Este enfoque también apoyará la mejora de la colaboración y la comunicación del personal, así como la cultura general del campus, fomentando la empatía, la confianza y la responsabilidad compartida.

|  |  |
|--|--|
| <b>Demografía</b>                                      | <b>Fortaleza: Los estudiantes afroamericanos están mejorando su rendimiento.</b>   |
|  | <b>Debilidad: varios estudiantes han faltado a clase. Progreso académico de los estudiantes Estudiantes Emergentes Bilingües (EB).</b>   |
| <b>Rendimiento de los estudiantes</b>                  | Fortaleza: El crecimiento de los estudiantes en Matemáticas en comparación con el año escolar anterior.  |
|  | Debilidad: proceso RTI, AVID, resultados STAAR.  |
| <b>La cultura y el ambiente escolar</b>                | Fortaleza: Alineación unificada del personal, mejora en la sincronización de la comunicación con los padres y fuerte participación en las actividades después del horario escolar.                       |
|  | Debilidad: prácticas de comunicación inconsistentes, falta ocasional de adaptarse a los compromisos y dirección del salón de clases.   |
| <b>Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención</b> | Fortalezas: Lanzamiento de Monahan YOUiversity, fortalecimiento de la tutoría, ampliación del crecimiento profesional basado en PLC y apoyo al personal no certificado para obtener certificaciones.     |
|  | Debilidades: desarrollo profesional limitado en materia de dirección del salón de clases, frecuentes cambios de personal en quinto grado y reconocimiento inconsistente del personal a lo largo del año. |
| <b>Plan de estudios, educación y evaluación</b>        | Fortalezas: Se maximizó el tiempo de educación y los PLC.  |
|  | Debilidad: El crecimiento profesional no se implementó de manera efectiva en los salones de clases.  |
| <b>Participación de los padres y la comunidad</b>      | Fortaleza: Se relanzó la Organización de Padres y Maestros y se aumentó la participación de las familias y la comunidad a través de eventos escolares.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Demografía</b>                      | <b>Fortaleza: Los estudiantes afroamericanos están mejorando su rendimiento.</b>   |
|  | <b>Debilidad: varios estudiantes han faltado a clase. Progreso académico de los estudiantes Estudiantes Emergentes Bilingües (EB).</b>                                   |
|  | Debilidad: Comunicación académica limitada con los padres y falta de acceso a ParentSquare para algunas familias.  |
| <b>Contexto y organización escolar</b> | Fortaleza: No se programaron ARD durante las reuniones con los padres, se maximizó el tiempo de PLC y se dispuso de amplios periodos de planificación para los maestros. |
|  | Debilidad: Turnos de almuerzo superpoblados, procedimientos de salida ineficientes y sistemas de rendición de cuentas inconsistentes.                                    |
| <b>Tecnología</b>                      | Fortaleza: Dispositivos individuales para cada alumno y nuevas pizarras interactivas instaladas en cada salón de clases.   |
|  | Debilidad: Uso eficaz de la tecnología en el salón de clases para mejorar la educación.  |

Una vez aprobado por la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Sheldon, el CIP definitivo se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad. Los CIP se proporcionan en Inglés y Español para satisfacer las necesidades de los niveles estudiantiles y la comunidad. El documento se encuentra en el área de recepción del campus, en el área de recepción de la oficina del Distrito y en la biblioteca North Channel.

## Datos demográficos

### Resumen demográfico

| <b>Género:</b>                      |     |        |
|-------------------------------------|-----|--------|
| Femenino                            | 293 | 46.14% |
| Masculino                           | 342 | 53.86% |
| <b>Origen étnico</b>                |     |        |
| Hispano-latino                      | 370 | 58.27% |
| <b>Raza:</b>                        |     |        |
| Indígena americano-nativo de Alaska | 6   | 0.94%  |
| Asiáticos                           | 2   | 0.32%  |
| Negros-afroamericanos               | 235 | 37.01% |
| Blanco                              | 14  | 2.20%  |
| Dos o más                           | 8   | 1.26%  |

### Puntos Fuertes de la Demografía

#### **Alumnado culturalmente rico y diverso**

Con un 58.27% de estudiantes que se identifican como hispanos/latinos y un 37.01% que se identifican como negros/afroamericanos, el campus observa una comunidad vibrante y multicultural. Esta diversidad crea ricas oportunidades para el aprendizaje cultural, la educación especial y la educación centrada en la equidad.

#### **Representación equilibrada de género**

El campus tiene una distribución de género relativamente equilibrada, con un 46.14% femenino y un 53.86% masculino. Este equilibrio permite una programación y una participación equitativas entre ambos géneros en las actividades académicas, extracurriculares y de liderazgo.

#### **Representación de múltiples orígenes raciales**

Aunque los grupos más numerosos son los hispanos/latinos y los afroamericanos, la presencia de estudiantes de otros orígenes raciales, incluidos los

blancos, los asiáticos y los de dos o más razas, respalda la necesidad de prácticas íntegras y permite una exposición temprana a perspectivas diversas, lo que mejora el aprendizaje socioemocional.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Una mayoría significativa (87.72%) de los estudiantes de la Escuela Primaria Monahan se identifica como Económicamente Desfavorecidos según los datos de las solicitudes de almuerzo, lo que puede afectar su acceso a los recursos académicos, las oportunidades de enriquecimiento y la preparación escolar constante.

**Causa raíz:** Muchas familias se enfrentan a dificultades económicas, acceso limitado a la educación infantil y falta de transporte o recursos comunitarios, lo que contribuye a las brechas académicas y sociales al ingresar a la escuela.

**Planteamiento del problema 2:** A pesar de la diversidad cultural del alumnado, las prácticas de educación y los materiales didácticos no siempre observan o afirman los antecedentes culturales y las experiencias vividas por la mayoría de la población atendida.

**Causa raíz:** Los recursos curriculares y el crecimiento profesional no se han alineado completamente con prácticas docentes culturalmente sensibles que brinden apoyo a la identidad, la participación y el rendimiento de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 3:** La participación de las familias y la implicación de la escuela son limitadas entre ciertos niveles estudiantiles, especialmente en los hogares donde el Inglés no es la lengua principal.

**Causa raíz:** Las barreras lingüísticas han dificultado que algunos padres tengan una participación plena en los eventos escolares, las oportunidades de apoyo académico y los procesos de toma de decisiones.

# Objetivos

**Objetivo 1: La escuela primaria Monahan maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Mejorar la educación de nivel 1 para que el 80% o más de los estudiantes muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, según lo demuestren las evaluaciones y diagnósticos del Campus, el Distrito y el Estado.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Al terminar el año escolar, el 80% de los estudiantes de 1.º a 5.º grado de la Escuela Primaria Monahan demostrarán un crecimiento en sus habilidades de Lectura y alfabetización, según lo medido por los puntos de referencia del Distrito, los diagnósticos de iReady y las evaluaciones del Estado. Esto se logrará mediante intervenciones específicas, educación individualizada y prácticas de educación basadas en datos para cerrar las brechas de rendimiento existentes y mejorar la competencia general en Lectura.

**Alta Prioridad**

**Objetivo HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Evaluaciones del distrito Evaluaciones simuladas Evaluaciones intermedias MClass/TRC Puntuaciones STAAR iReady CFA

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Aumentar el rendimiento en Lectura en el STAAR del 60% en el nivel se aproxima, el 32% en el nivel cumple y el 14% en el nivel domino al 70% en el nivel se aproxima, el 32% en el nivel cumple y el 15% en el nivel domino, proporcionando recursos educativos adicionales para apoyar la educación de nivel 3. Septiembre de 2025, Octubre

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones STAAR en los niveles se aproxima, cumple y domina.

**Personal responsable de evaluar:** Especialistas en educación del campus Administradores del campus Profesores

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

- **Estrategia de apoyo específico**

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar intervención específica a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos y que necesitan apoyo en lectura durante las tutorías después del horario escolar y los sábados. Esta estrategia brindará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes Económicamente Desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos y estudiantes que están aprendiendo Inglés), para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar que los estudiantes que necesitan intervenciones sean identificados con precisión y reciban el apoyo adecuado en un plazo de dos semanas a partir de la evaluación. Analizar periódicamente los datos de evaluación del progreso para ajustar las intervenciones, asegurando que estas cumplan las necesidades de los estudiantes.

**Personal responsable de evaluar:** Especialistas en educación del campus Administradores del campus Profesores

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

- **Estrategia de apoyo específico**

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se implementará Lectura A-Z como herramienta didáctica específica para mejorar los resultados de alfabetización de los alumnos de todos los niveles. Esta plataforma proporciona recursos nivelados y basados en investigaciones que apoyan la educación individualizada, el aprendizaje en grupos pequeños y las intervenciones individualizadas. Los maestros utilizarán Reading A-Z para ofrecer textos de gran interés adaptados al nivel de lectura de los alumnos, lo que garantizará una participación constante y un crecimiento en la fluidez, la comprensión y el vocabulario. Noviembre de 2025, Diciembre de 2025

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los resultados esperados incluyen un aumento de las tasas de competencia en Lectura en las pruebas STAAR, con una mejora de al menos un 10% en las puntuaciones de Lectura de cada grado cada año, y el desarrollo de lectores seguros e independientes, capaces de acceder a textos de su nivel en todas las áreas de contenido.

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus Profesores de CIS Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

**Objetivo 1:** La escuela primaria Monahan maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Mejorar la educación de nivel 1 para que el 80% o más de los alumnos muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, según lo demuestren las evaluaciones y diagnósticos del campus, el distrito y el Estado.

**Objetivo de rendimiento 2:** Al terminar el año escolar, el 80% de los alumnos de 1.º a 5.º grado de la Escuela Primaria Monahan mostrarán un crecimiento en sus habilidades en Matemáticas, según lo medido por los puntos de referencia del distrito, los diagnósticos i-Ready y las evaluaciones del Estado. Esto se logrará mediante intervenciones específicas, educación individualizada y prácticas educativas basadas en datos para cerrar las brechas de rendimiento y mejorar la competencia en Lectura.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Evaluación de fuentes de datos:** Evaluaciones del distrito, Evaluaciones simuladas, Evaluaciones intermedias, Evaluaciones formativas del campus, IReady BOY, Mitad del año escolar (MOY), Fin del año escolar (EOY) Puntuaciones STAAR

| <b>Detalles de la Estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el rendimiento en Matemáticas en el STAAR del 64% en el nivel se aproxima, el 41% en el nivel cumple y el 16% en el nivel domino al 70% en el nivel se aproxima, el 32% en el nivel cumple y el 15% en el nivel domina, proporcionando recursos educativos adicionales para apoyar la educación de nivel 3. Septiembre de 2025, Octubre de 2025</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las puntuaciones STAAR en los niveles se aproxima, cumple y domina.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Especialistas en educación del campus Administradores del campus Profesores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>- Ejes Estratégicos:</b><br/>Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5: Educación eficaz.</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Aumentar al 50% el porcentaje de alumnos que cumplen a nivel de grado en Matemáticas, según la evaluación diagnóstica de Matemáticas iReady. Septiembre de 2025, Octubre de 2025

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen a nivel competente en un 30% según las pruebas de diagnóstico de Matemáticas de iReady dará lugar a una mejora significativa en el rendimiento y la comprensión de las Matemáticas. Esto aumentará la confianza, la participación y la preparación de los alumnos para conceptos matemáticos más avanzados.

**Personal responsable de evaluar:** Especialistas en educación del campus, maestros, administradores

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar intervención específica a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos y que necesitan apoyo en Matemáticas durante las clases particulares después del horario escolar y los sábados. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar que los estudiantes que necesitan intervenciones sean identificados con precisión y reciban el apoyo adecuado en un plazo de dos semanas tras la evaluación. Analizar periódicamente los datos de evaluación del progreso para ajustar las intervenciones, asegurándose de que estas cumplan las necesidades de los estudiantes.

**Personal responsable de evaluar:** Especialistas en educación del campus Administradores del campus Profesores

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

- **Estrategia de apoyo específico**

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar materiales de manualidad de Matemáticas para mejorar la comprensión de los estándares de aprendizaje por parte de los alumnos. Octubre de 2025-Mayo de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento de los alumnos en Matemáticas

**Personal responsable de evaluar:** CIS, maestros y administración

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

**Objetivo 1:** La escuela primaria Monahan maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Mejorar la educación de nivel 1 para que el 80% o más de los alumnos muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, según lo demuestren las evaluaciones y diagnósticos del campus, el distrito y el estado.

**Objetivo de rendimiento 3:** Al terminar el año escolar, aumentaremos el porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel exigido en la prueba STAAR de Ciencia, pasando del 49% que se aproxima, el 17% que cumple y el 2% que domina, al 70% que se aproxima, el 40% que cumple y el 15% que domina. Esto se logrará mediante una educación específica en ciencias, evaluaciones formativas periódicas para evaluar el progreso y la aplicación de intervenciones basadas en pruebas para abordar las áreas de debilidad.

### **Alta Prioridad**

### **Objetivo HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Evaluaciones del distrito, Evaluaciones simuladas, Evaluaciones intermedias, Evaluaciones formativas del campus, Calificaciones STAAR

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Celebrar semanalmente reuniones colaborativas de PLC para ayudar a los maestros a planificar la enseñanza de las ciencias centrada en el conocimiento de los TEKS, las estrategias de enseñanza eficaces y la alineación con el rigor y las expectativas de STAAR. Los instructores colaborarán con los maestros durante la planificación y las reuniones de PLC, centrándose en la internalización de clases innovadoras para las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero específicamente para los estudiantes en riesgo, afroamericanos y EB que no cumplen con los exigentes estándares académicos del Estado. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones de ciencias en el STAAR del 49% de alumnos que se aproximan al nivel, el 17% que cumplen y el 2% que alcanzan el dominio, al 70% de alumnos que se aproximan al nivel, el 40% que cumplen y el 15% que alcanzan el dominio.

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, especialistas en educación del campus, maestros.

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

**- Estrategia de apoyo específico**

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Enviar a los maestros de ciencias de quinto grado a un curso de crecimiento profesional con la Región 4; Conferencia de Ciencia, Octubre de 2025

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enviar a los maestros de ciencias a la Conferencia de Ciencia de la Región 4 mejorará sus prácticas educativas al proporcionarles estrategias innovadoras y conocimientos actualizados, lo que en última instancia mejorará la participación y el rendimiento de los estudiantes en ciencias.

**Personal responsable de evaluar:** Administradores de CIS Profesores

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyo y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

**Objetivo 1:** La escuela primaria Monahan maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Mejorar la educación de nivel 1 para que el 80% o más de los alumnos muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, según lo demuestren las evaluaciones y diagnósticos del campus, el distrito y el Estado.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el cumplimiento de los alumnos de todas las subpoblaciones (EB, educación especial, afroamericanos) en 10 puntos en el STAAR de Se Aproxima en Mayo de 2026. AA - R: del 54% al 64%, M: del 37% al 47%, Sci: del 35% al 45% EB - R: del 66% al 76%, M: del 55% al 65%, Sci: del 57% al 67% Educación Especial (SPED) - R: del 41% al 51%, M: del 21% al 31%, Sci: del 28% al 38%

**Alta Prioridad**

**Objetivo HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Evaluaciones del distrito, Evaluaciones simuladas, Evaluaciones intermedias, Evaluaciones formativas del campus, Calificaciones STAAR

| Detalles de la Estrategia 1   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Adquirir recursos para implementar de manera efectiva un concurso de ortografía en todo el campus. Septiembre de 2025, Octubre de 2025</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes llegarán al concurso de ortografía del Distrito y, posiblemente, al de la ciudad.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administradores especialistas en dislexia</p> <p><b>Eje Estratégico 1:</b> Cultura escolar positiva<br/><b>Eje Estratégico 3:</b> Cultura escolar positiva</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Adquirir materiales didácticos de matemáticas para brindar apoyo a los alumnos de 3.º a 5.º grado en inglés y español en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Esta estrategia brindará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos (alumnos Económicamente Desfavorecidos, alumnos de los principales grupos raciales y étnicos y alumnos que están aprendiendo Inglés), para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los ejercicios de Matemáticas Fast Focus en Inglés y Español refuerzan las habilidades diarias en Matemáticas, Lectura y Ciencias, lo que ayuda a los estudiantes bilingües y aumenta su preparación para la educación y las evaluaciones.

**Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector, administrador de apoyo escolar, especialistas en educación del campus.

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Ejes Estratégicos de ESF:**

Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de educación general y los maestros de educación especial participarán en el crecimiento profesional con Olive Branch Project Services, LLC. para proporcionar estrategias de educación avanzadas en el salón de clases mientras trabajan con estudiantes de educación especial. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar los resultados académicos de los estudiantes con programas educativos individualizados (IEP) en el salón de clases de educación general, así como en el salón de clases de recursos.

**Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector, administrador de apoyo escolar.

**Título I:**

2.51

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, sentar las bases de la Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

**- Ejes Estratégicos del ESF:**

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

**Objetivo 1:** La Escuela Primaria Monahan maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Mejorar la educación de nivel 1 para que el 80% o más de los alumnos muestren un crecimiento académico con respecto al año escolar anterior, según lo demuestren las evaluaciones y diagnósticos del campus, el distrito y el Estado.

**Objetivo de rendimiento 5:** Al terminar el año escolar, la Escuela Primaria Monahan implementará con éxito el programa AVID (Advancement Via Individual Determination) en los grados 3-5, con el 90% de los maestros capacitados y utilizando regularmente las estrategias AVID en sus salones de clases para brindar apoyo a los alumnos en su desarrollo integral. Evaluaremos el progreso a través de reuniones mensuales del equipo AVID, observaciones en el salón de clases y observaciones de los maestros para garantizar la aplicación coherente de herramientas organizativas, métodos de toma de notas, procesos de escritura de los estudiantes y estrategias de pensamiento crítico, lo que dará lugar a una mayor participación de los estudiantes y a una mejor preparación académica.

| Detalles de la Estrategia 1  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El personal asistirá al Instituto de Verano AVID para mantenerse al día de las últimas investigaciones y prácticas de educación de AVID. Junio de 2025, Agosto de 2025</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros se sentirán más seguros y eficaces en el uso de las estrategias AVID, lo que dará lugar a una mayor colaboración y al intercambio de las mejores prácticas entre el personal.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Especialistas en educación del campus, maestros, administradores</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.53</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>- Ejes Estratégicos:</b><br/>Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p> |

## Objetivo 2: La Escuela Primaria Monahan atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

**Objetivo de desempeño 1:** Para terminar el año escolar 2025-2026, la escuela primaria Monahan tiene como objetivo reducir las renunciaciones del personal a 13 o menos, logrando una tasa de retención del personal del 80% o más a través de programas específicos de apoyo, tutoría y reconocimiento del personal, contribuyendo así a un entorno de aprendizaje más estable y eficaz.

### Alta Prioridad

**evaluación de fuentes de datos:** Datos de retención de personal

| Detalles de la Estrategia 1   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el Comité de Entorno/Cultura del campus para abordar las necesidades del campus y planificar y supervisar las celebraciones del Empleado del Mes. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las renunciaciones del personal</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administradores del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Ejes Estratégicos:</b><br/>Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Realizar actividades para fomentar el buen ambiente con el personal durante el año escolar 2025-2026. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor satisfacción del personal con el campus

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar apoyo de acompañamiento instruccional a los maestros que requieran asistencia adicional con la dirección del salón de clases o la eficacia de la enseñanza. Los maestros asistirán a la capacitación de la Región 4 según sea necesario para apoyar su desarrollo de prácticas eficaces de gestión del aula y de educación. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener el número de renuncias del personal

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus Especialistas en educación del campus

**Título I:**

2.52

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, sentar las bases de la Lección y las Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Ejes Estratégicos del ESF:**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El equipo de liderazgo educativo asistirá a la formación PLC de Solution Tree para desarrollar la capacidad de dar lugar a prácticas colaborativas basadas en datos que mejoren la educación y los resultados del nivel 1. Septiembre de 2025

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los miembros del ILT aplicarán las estrategias de Solution Tree para reforzar la eficacia del PLC, lo que dará lugar a una educación alineada, un uso coherente de los datos para orientar la enseñanza y mejoras cuantificables en el rendimiento de los alumnos.

**Personal responsable de evaluar:** Director Subdirector Administrador de apoyo escolar

**Título I:**

2.51

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, sentar las bases de la Lectura y las Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

**- Ejes Estratégicos del ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

**Objetivo 2:** La Escuela Primaria Monahan atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Monahan retendrá al 90% de los nuevos empleados mediante una incorporación integral, tutorías y crecimiento profesional continuo.

**Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Datos sobre la retención del personal Datos sobre el apoyo de los mentores

| <b>Detalles de la Estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo de mentores a los maestros nuevos y adjuntos. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Retener a los nuevos profesores</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administradores del campus Mentores principales del campus Profesores de mentoría</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores.</p> <p><b>Ejes Estratégicos de la ESF:</b><br/>Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Organizar una mini academia para todos los nuevos empleados centrada en estrategias de educación, conductuales y administrativas para un año exitoso. Julio de 2025

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Retener a los nuevos empleados

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus Mentor principal

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, brindar apoyo y retener a maestros y directores

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Reunirse trimestralmente con los nuevos empleados para evaluar y supervisar su progreso. Agosto de 2025, Noviembre de 2025, Febrero de 2026, Abril de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Retener al personal recién contratado

**Personal responsable de evaluar:** Director del campus Mentor principal Mentores

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

**Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal

**Objetivo 2:** La Escuela Primaria Monahan atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

**Objetivo de desempeño 3:** El subdirector y el administrador de apoyo escolar participarán en el crecimiento profesional en la Región 4 para facilitar sistemas MTSS/PBIS/RtI eficaces.

**Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Actividades de implementación de crecimiento profesional Datos de disciplina de los estudiantes Datos académicos de los estudiantes

| <b>Detalles de la Estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Para mejorar la implementación y la sostenibilidad de los marcos eficaces MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel), PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) y RtI (Respuesta a la Intervención), el subdirector y el administrador de apoyo escolar participarán en el desarrollo profesional específico proporcionado por la Región 4. Mayo de 2025, Junio de 2025, Julio de 2025</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El campus tendrá un enfoque más coherente y basado en datos para la intervención y el apoyo conductual, lo que dará lugar a una mejora de los resultados de los estudiantes y a una reducción de las sanciones administrativas y las brechas académicas.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director Subdirector Administrador de apoyo escolar</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.52</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas que no cumplen</li><li>- <b>Ejes Estratégicos del ESF:</b><br/>Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</li></ul> |

### **Meta 3: La Escuela Primaria Monahan seguirá construyendo relaciones positivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Monahan aumentará la participación de los padres voluntarios en un 20% mediante actividades de divulgación específicas, oportunidades de voluntariado flexibles y eventos de reconocimiento periódicos. Septiembre de 2024

#### **Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Registros de las sesiones de participación de los padres

| <b>Detalles de la Estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar a los padres voluntarios en los eventos del distrito y en el salón de clases durante la jornada educativa. Los padres serán aprobados a través del programa de voluntariado del distrito y/o participarán en Watch DOGS, el Comité Asesor de Participación de los Padres del Distrito, Legacy in Action y DWIIC. Los eventos del campus incluyen la Academia de Padres y la fiesta del Tablero de Visiones para establecer las metas académicas del año escolar, la reunión del Título 1, la Noche STAAR y la Noche del Plan de Estudios. *Indica eventos flexibles para padres y familias. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, y Mayo de 2026</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de padres voluntarios en el campus y en los eventos del distrito. Esta estrategia satisfará las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Consejero, secretario del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas que no cumplen</p> <p><b>- Ejes Estratégicos:</b><br/>Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p> |

**Objetivo 3:** La Escuela Primaria Monahan seguirá construyendo relaciones positivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para Mayo de 2026, aumentar la participación de las familias en los eventos escolares en un 30%, con un mínimo de cuatro eventos de participación familiar celebrados durante el año escolar, medidos por la asistencia a los eventos y las encuestas de observación de los padres. También se invitará a los padres a participar en las reuniones anuales del Título 1 para escuchar y discutir los planes académicos para el uso de los fondos del Título 1 y crear el Pacto de Padres para el año escolar 2025-2026.

**Alta Prioridad**

**Objetivo HB3**

**Evaluación de fuentes de datos:** Hojas de registro de eventos Encuestas de observación de los padres

| <b>Detalles de la Estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La escuela primaria Monahan organizará al menos cuatro eventos de participación familiar, como una fiesta del tablero de visión y la lotería académica, para hablar sobre el establecimiento de metas, el vocabulario académico, el apoyo académico en casa y otros componentes educativos para tender puentes entre el hogar y la escuela. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración</p> <p><b>Eje Estratégico de la ESF:</b><br/>Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p> |

**Objetivo 3:** La Escuela Primaria Monahan seguirá construyendo relaciones positivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Monahan establecerá dos alianzas comunitarias y pondrá en marcha una Organización de Padres y Maestros (PTO) para mejorar la participación de las familias, aumentar el apoyo de los voluntarios y proporcionar recursos adicionales para el enriquecimiento de los estudiantes.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**evaluación de fuentes de datos:** Aumento de la participación de los padres en un 20%. Mejora de la asistencia y la participación de los estudiantes. Ampliación de los recursos para el apoyo extracurricular y académico a través de la colaboración con la comunidad.

| Detalles de la Estrategia 1   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La Escuela Primaria Monahan creará un “Grupo de trabajo para la participación de la comunidad y las familias” con el fin de identificar asociados locales, organizar eventos trimestrales de conexión y poner en marcha una campaña en las redes sociales para fomentar las relaciones con la comunidad y establecer una PTO, lo que promoverá una mayor participación de los padres y la comunidad. Diciembre de 2025</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las pruebas de los resultados incluirán acuerdos de colaboración firmados, el registro oficial de la PTO y las actas de las reuniones, la asistencia y la observación de los eventos comunitarios, las métricas de participación en las redes sociales y los registros de los voluntarios.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administración del campus Consejero escolar</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>Ejes Estratégicos de la ESF:</b><br/>Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p> |

## Objetivo 4: La Escuela Primaria Monahan garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Monahan cumplirá con una tasa de asistencia estudiantil del 96% mediante la implementación de incentivos de asistencia, estrategias de intervención temprana y comunicación regular con los padres.

### Alta Prioridad

**evaluación de fuentes de datos:** Informes de la ADA (Promedio de Asistencia Diaria)

| Detalles de la Estrategia 1   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Evaluar diariamente la asistencia de los alumnos con un informe de ausencias. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia diaria</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Secretario de asistencia Subdirector Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>Ejes Estratégicos de la ESF:</b><br/>Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Celebrar la asistencia de los alumnos a las salones de clases y a todo el edificio. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia diaria promedio

**Personal responsable de evaluar:** Subdirector Equipo PBIS

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar el sistema A2A para evaluar las ausencias excesivas de los alumnos y realizar reuniones con los padres sobre la asistencia. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia diaria promedio

**Personal responsable de evaluar:** Subdirector y secretario de asistencia

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas que no cumplen

**- Ejes Estratégicos del ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 4:** La Escuela Primaria Monahan garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Monahan implementará y completará actividades de transición para el 100% de los alumnos que ingresan a 1.º grado y los que egresan de 5.º grado, a fin de garantizar una transición académica y social fluida.

**Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Folletos Datos de asistencia de los alumnos

| <b>Detalles de la Estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Organizar un viaje de transición para que los alumnos de kínder asistan a la Escuela Primaria Monahan. Mayo de 2026<br/><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Conocimiento de los procesos en el campus<br/><b>Personal responsable de evaluar:</b> Consejero Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas que no cumplen<br/><b>Ejes Estratégicos de la ESF:</b><br/>Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p> |

| <b>Detalles de la Estrategia 2</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Organizar un viaje de transición para que los alumnos de quinto grado visiten KMS. Mayo de 2026<br/><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Conocimiento de los procesos en el campus<br/><b>Personal responsable de evaluar:</b> Consejero Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas con bajo rendimiento<br/><b>Ejes Estratégicos de la ESF:</b><br/>Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p> |

**Objetivo 4:** La Escuela Primaria Monahan garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Monahan implementará una academia internacional y de doble idioma alineada con los requisitos de Compass Schools, asegurando que el 100% de los maestros rotativos integren el aprendizaje y los recursos multiculturales en su educación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**evaluación de fuentes de datos:** Planes de clases con actividades tecnológicas, Horario del laboratorio de computación, Datos de observación en el salón de clases

| Detalles de la Estrategia 1   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar apoyos tecnológicos en las clases rotativas especiales. Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor uso de la tecnología</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Profesores de rotación Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas que no cumplen</p> <p><b>Ejes Estratégicos de la ESF:</b><br/>Eje Estratégico 5: Educación eficaz</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Integrar la tecnología en las actividades de educación en los salones de clases proporcionando formación profesional sobre Z Space, Flocabulary/Nearpod a los maestros y al personal docente. Enero de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor uso de la tecnología

**Personal responsable de evaluar:** Docentes, director, especialista en educación del campus

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas que no cumplen

**Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

**Objetivo 4:** La Escuela Primaria Monahan garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Monahan implementará un sistema de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), reduciendo los incidentes disciplinarios en todo el campus en un 20% y aumentando el reconocimiento de conductas positivas en un 30% para apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral.

**evaluación de fuentes de datos:** Informes disciplinarios Datos de sanción administrativa Órdenes del día de las reuniones del equipo PBIS

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Utilizar las carpetas Bobcat, las celebraciones de E en Conducta y Estudiante del Mes a lo largo del año para motivar los comportamientos adecuados. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los incidentes de mal comportamiento

**Personal responsable de evaluar:** Director y subdirector

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Implementar el Programa de Incentivos Monahan Market con todos los estudiantes. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los incidentes de mal comportamiento

**Personal responsable de evaluar:** Subdirectores y jefes de equipo

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas que no cumplen

**Ejes Estratégicos de la ESF:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar apoyo conductual y socioemocional por parte del consejero a los alumnos con una alta incidencia de infracciones de conducta. Los estudiantes podrán almorzar con el consejero y participar en el Character Cafe con él. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las infracciones de conducta de los estudiantes

**Personal responsable de evaluar:** Subdirector consejero

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas que no cumplen

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 4:** La Escuela Primaria Monahan garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Monahan mejorará la seguridad del campus reduciendo los incidentes en un 15% mediante la mejora de las medidas de seguridad, la realización de simulacros de seguridad periódicos y la formación del personal.

**Alta Prioridad**

**evaluación de fuentes de datos:** Informes de seguridad de Catapult Auditorías de seguridad del Distrito

| <b>Detalles de la Estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará la salida segura como parte de los procedimientos de salida para realizar un seguimiento y evaluar cómo llegan los alumnos a casa cada día. Julio de 2025, Agosto de 2025</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Garantizar que todos los alumnos lleguen a casa de forma segura</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administradores del campus Maestros</p> <p><b>Eje Estratégico de la ESF:</b><br/>Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p> |

## **Objetivo 5: La escuela primaria Monahan mantendrá y evaluará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera en todo el Distrito.**

**Objetivo de desempeño 1:** Para terminar el año escolar 2025-2026, el líder del campus de la Escuela Primaria Monahan garantizará el pleno cumplimiento de la pauta presupuestaria del distrito, dirigiendo y asignando eficazmente los recursos para apoyar el rendimiento de los estudiantes, al tiempo que se mantiene la responsabilidad fiscal.

**evaluación de fuentes de datos:** Informes presupuestarios del campus

| <b>Detalles de la Estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Gastar los presupuestos del campus de acuerdo con las pautas del Distrito y las necesidades del campus. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Presupuesto equilibrado</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Administradores del campus Secretario del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>Ejes Estratégicos de la ESF:</b><br/>Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Celebrar reuniones presupuestarias semanales con los administradores del campus y la secretaria del campus para revisar los gastos. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Presupuesto equilibrado

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus Secretario del campus

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Ejes Estratégicos:**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Capacitar al personal del campus sobre el gasto responsable de los fondos del campus. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Gasto responsable por parte del personal

**Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus Secretario del campus

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Ejes Estratégicos del ESF:**

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos