

Distrito Escolar Independiente de Sheldon
Academia de Educación Infantil Sheldon
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

La Academia de Educación Infantil Sheldon (SECA) se compromete a formar alumnos que sigan aprendiendo durante toda la vida mediante experiencias interactivas que fomenten el pensamiento creativo y motiven el éxito académico, físico y social.

“Jaguars Achieving Great Success” (Los jaguares Alcanzan Gran Éxito)

Visión

Imaginamos a SECA como un centro de aprendizaje comunitario donde los niños adquieren las habilidades necesarias para tener éxito desde el comienzo de su trayectoria educativa. El compromiso de toda nuestra comunidad (estudiantes, personal, padres y la comunidad en general) es necesario para crear experiencias de aprendizaje estimulantes para nuestros jóvenes estudiantes y prepararlos para el futuro.

Nuestra visión de proporcionar una educación sobresaliente se centra en la integración de todos los aspectos del aprendizaje con:

1. atención al niño en su totalidad
2. énfasis en la indagación
3. la integración de las materias tradicionales
4. la utilización de una variedad de herramientas y tecnologías de aprendizaje
5. la valoración de una gama universal de estilos y habilidades de aprendizaje
6. conexiones con el mundo real más allá de los límites del salón de clases
7. exposición a las artes creativas y escénicas por el arte y el arte para la integración
8. enfoque en el desarrollo de actitudes positivas hacia las personas, el medio ambiente y hacia el aprendizaje.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de Mayo de 2025

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Evaluación exhaustiva de las necesidades 2025-26

El equipo del campus se reunió el 28 de Mayo de 2025 a las 4:30 p. m. Y el 29 de Mayo de 2025 a las 4:30 p. m. para facilitar el desarrollo de la evaluación del programa, la evaluación exhaustiva de las necesidades del campus y el Plan de Mejora del Campus. El equipo estaba compuesto por las siguientes personas:

Joel Leal	Director (el campus solo tiene un director)
Kenyatta Sylvester	Otro líder escolar
Jennifer York	Maestra
Elida Iracheta	Padre
Jessica Rocha	Miembro de la comunidad
Norma Martínez	Otro líder escolar
Denise Mustin	Administradora del Distrito
Alejandra Reyes	Maestra
Stephanie Herrera	Maestra
Tacarra Williams	Administradora del Distrito
Dalila Choudhry	Maestra
Melanie Holmes	Maestra
Brittinee Dean	Asistente

Joel Leal	Director (el campus solo tiene un director)
Luis Azua	Miembro de la comunidad
Ada Wilson	Maestra
Alejandra Garza	Maestra
Diega Ibarra	Mamá
Angela Martínez	Maestra
Nickie Allen	Maestra
Priscila Escobar	Asistente

Datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon es un distrito de rápido crecimiento ubicado en la sección noreste del área metropolitana de Houston que atiende a casi 11,000 estudiantes. Aunque es pequeño en comparación con los Distritos circundantes, el Distrito Escolar de Sheldon figura como un Distrito grande según los estándares de la TEA. Nuestra comunidad es una población diversa compuesta por viviendas unifamiliares, comunidades de casas móviles y complejos de apartamentos. La Academia de Educación Infantil Sheldon es uno de los dos campus de educación infantil que albergan el programa de pre-kínder de horario completo y a los alumnos de jardín de infancia del Distrito. Estamos ubicados en la parte este del Distrito, rodeados de instalaciones industriales y una importante vía de transporte.

Datos demográficos

Matrícula de estudiantes

Año	Matrícula
2019	641
2020	706
2021	655
2022	593
2023	611
2024	584
2025	570

	23-24 (enero de 2024)		24-25 (enero de 2025)	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Nivel de grado				
Educación temprana	22	3.91%	14	2.49%
Pre-kínder	235	41.74%	218	38.79%
Jardín de niños	306	54.35%	329	58.54%
Género				
Femenino	256	45.47%	263	46.80%
Masculino	307	54.53%	299	53.20%
Origen étnico				
Hispano-latino	390	69.27%	384	68.33%
Raza				
Indígena americano - Nativo de Alaska	6	1.07%	0	0%
Asiáticos	5	0.89%	4	0.71%
Negro - Afroamericano	126	22.38%	140	24.91%
Hawaiano nativo - Isleño del Pacífico	1	0.18%	1	0.18%
Blanco	22	3.91%	19	3.38%
Dos o más	13	2.31%	14	2.49%
Programa				

	23-24 (enero de 2024)		24-25 (enero de 2025)	
Bilingüe emergente	234	41.56%	234	41.64%
Bilingüe	216	38.37%	221	39.32%
Inglés como Segundo Idioma (ESL)	36	6.39%	29	5.16%
Participación en el programa de almuerzos gratuitos	72	12.79%	85	15.12%
Participación en el programa de almuerzos a precio reducido	22	3.91%	37	6.58%
Otros Económicamente Desfavorecidos	389	69.09%	345	61.39%
Superdotados y talentosos	0	0.00%	0	0.00%
Educación especial (SPED)	65	11.55%	68	12.10%
Participación en el Título I	563	100%	552	100%
Dislexia	0	0.00%	0	0.00%
Otra información sobre los estudiantes				
En situación de riesgo	270	47.96%	274	48.75%
Económicamente Desfavorecidos	483	85.79%	467	83.10%
Título I Estudiantes sin hogar	0	0.00%	0	0.00%
Inmigrantes	14	2.49%	11	1.96%
Migrante	0	0.00%	0	0.00%
Relacionado con el ejército	9	1.60%	6	1.07%
Acogida temporal	2	0.36%	2	0.36%

	23-24 (enero de 2024)		24-25 (enero de 2025)	
CTE Familias monoparentales/adolescentes embarazadas	0	0.00%	0	0.00%
Sección 504	2	0.36%	2	0.36%
Indicador de intervención	0	0.00%	0	0.00%

Matrícula por raza/etnia	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Afroamericanos	20.19%	22.76%	20.88%	22.38%	24.91%
Hispano	72.81%	68.92%	70.29%	69.27%	68.33%
Blanco	4.61%	5.97%	4.41%	3.91%	3.38%
Indígenas americanos	0.48%	0.31%	0.51%	1.07%	0%
Asiáticos	0.64%	0%	0.34%	0.89%	0.71%
Isleños del Pacífico	0%	0%	0.17%	0.18%	0.18%
Dos o más razas	1.27%	2.04%	3.40%	2.31%	2.49%
Matrícula por grupo de estudiantes					
Económicamente Desfavorecidos	77.74%	90.27%	87.10%	85.79%	83.10%

Matrícula por raza/etnia	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Bilingües emergentes (antes ELL)	41.02%	38.30%	41.26%	41.56%	41.64%
Educación especial	7.47%	8.95%	7.81%	11.55%	12.10%

Tasa de asistencia histórica	
18-19	93.25%
19-20	93.35%
20-21	93.54%
21-22	90.96%
22-23	90.40%
23-24	91.46%
24-25	91.46%

Maestros por origen étnico								
	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
Afroamericanos	9	23.1%	11	30.6%	15	41.40%	15	43%
Hispano	20	51.3%	19	52.8%	16	44.70%	16	45.4%
Blanco	9	23%	5	13.9%	5	14.00%	4	11.6%
Indígenas americanos	0	0%	0	0%	0	0.00%	0	0.00%
Asiáticos	1	2.6%	1	2.8%	0	0.00%	0	0.00%

Profesores por título universitario								
	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
Sin título	2	5.1%	0	0%	1	2.80%	0	0%
Licenciados	20	51.3%	25	69.4%	24.8	69.30%	27	77.7%
Dominio	12	30.7	11	30.6%	10	27.90%	8	22.3%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Profesores por experiencia								
	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
Profesor principiante	7	18%	3	8.3%	7	19%	1	2.9%
1-5 años	16	41%	12	33.3%	10	27.9%	16	45.7%
6-10 años	4	10.3%	5	13.9%	6	16.8%	6	17.4%
11-20 años	7	18%	12	33.3%	9	25.1%	9	25.2%
Más de 20 años en comparación	5	12.8%	4	11.1%	4	11.2%	3	8.7%

Rendimiento estudiantil

Sheldon ECA se esfuerza por alcanzar los objetivos establecidos en materia de alfabetización, especialmente en los niveles de Lectura de kínder. Durante el año escolar 2024-25, utilizamos a nuestros intervencionistas profesionales y paraprofesionales, así como a tutores externos y a nuestros especialistas en educación del campus para atender las necesidades académicas, y ese apoyo continuará en 2025-26. En Pre-Kínder contamos con paraprofesionales que apoyan a los salones de clases para impartir educación en grupos reducidos a los alumnos con dificultades. Cada salón de Pre-Kínder cuenta con el apoyo de un asistente de enseñanza.

mCLASS DIBELS	23-24				24-25			
Habilidad	Muy por encima	En camino al cumplimiento	Por debajo	Muy por debajo	Muy por encima	En camino al cumplimiento	Por debajo	Muy por debajo
Puntuación compuesta	31%	38%	11%	20%	37%	31%	11%	21%
Nombres de letras (LNF)	*	79%	7%	14%	*	76%	12%	12%
Conciencia fonémica (PSF)	39%	20%	11%	30%	21%	25%	15%	39%
Sonidos de las letras (NWF-CLS)	20%	32%	22%	26%	29%	35%	13%	23%
Descodificación (NWF-CLS)	26%	26%	6%	32%	41%	20%	11%	28%
Lectura de palabras (WRF)	22%	31%	19%	28%	28%	27%	17%	28%

Preescolar

mCLASS Lectura	23-24				24-25			
Habilidad	Muy por encima	En camino al cumplimiento	Por debajo	Muy por debajo	Muy por encima	En camino al cumplimiento	Por debajo	Muy por debajo
Compuesto	67%	25%	1%	7%	55%	38%	3%	4%
Fluidez en nombrar letras	49%	44%	1%	6%	35%	47%	8%	10%
Fluidez en la segmentación de sílabas	44%	50%	3%	3%	81%	13%	3%	3%

mCLASS Lectura	23-24				24-25			
Fluidez en los sonidos de las letras	29%	53%	7%	11%	21%	38%	13%	28%
Fluidez en los sonidos de sílabas	39%	39%	5%	17%	21%	30%	20%	29%
Fluidez en la lectura de palabras	32%	47%	5%	16%	20%	35%	16%	29%

Evaluación	Nivel medio o superior al nivel de grado	Nivel de grado temprano	Un grado por debajo del nivel
iReady Lectura 24-25 en general	41%	34%	25%
iReady Lectura INICIO DEL AÑO ESCOLAR (BOY) 24-25	7%	22%	71%
iReady Lectura Fin del año escolar (EOY) 24-25	45%	34%	20%

Evaluación	Azul Por encima	Verde Competente	Amarillo Por debajo	Rojo Muy por debajo
TRC Inglés 23-24	13%	27%	20%	40%
TRC Inglés 22-23	15%	35%	15%	35%
TRC Inglés 21-22	20%	27%	15%	38%

Evaluación	Azul Por encima	Verde Competente	Amarillo Por debajo	Rojo Muy por debajo
TRC Español 23-24	42%	36%	7%	15%
TRC Español 22-23	33%	20%	13%	34%
TRC Español 21-22	20%	33%	17%	30%

	Fin del año escolar (EOY) Matemáticas de kínder				
	Total de alumnos	Fecha de la prueba	Total		
			Cumple con el estándar (supera + cumple)	Se aproxima al estándar	No cumple con el estándar
Sheldon ECA 2025	293	05/23/25	76.78%	13.7%	9.5%
Sheldon ECA 2024	286	05/06/24	82.52%	8.74%	8.74%
Sheldon ECA 2023	325	05/02/23	74.15%	15.69%	10.15%
Sheldon ECA 2022	324	04/25/22	75.93%	12.35%	11.73%
Evaluación		Nivel medio o superior al nivel de grado	Nivel de grado temprano	Un grado por debajo del nivel	
iReady Matemáticas 23-24		25%	25%	50%	
iReady Matemáticas 24-25		36%	25%	39%	

Pre-kínder

Resumen del CLI de pre-kínder (Inglés)	En camino al cumplimiento (21-22)	En camino al cumplimiento (22-23)	En camino al cumplimiento (23-24)	En camino al cumplimiento (24-25)
Conocimiento de libros e impresión	84%	85%	89%	90%
Conciencia fonológica	88%	89%	89%	87%
PA opcional	89%	88%	89%	92%
Matemáticas	91%	95%	93%	92%
Comportamientos socioemocionales	78%	92%	91%	91%

Resumen del CLI de pre-kínder (Español)	En camino al cumplimiento (21-22)	En camino al cumplimiento (22-23)	En camino al cumplimiento (23-24)	En camino al cumplimiento (24-25)
Conocimiento de libros e impresión	93%	95%	100%	96%
Conciencia fonológica	96%	85%	99%	99%
PA opcional	97%	89%	100%	99%
Matemáticas	100%	*	98%	98%
Comportamientos socioemocionales	94%	*	100%	99%

Alimentando cerebros: en toda la escuela

Alimentando cerebros	Dominio	Progreso	Desarrollo
24-25 Fin del año escolar (EOY)	87%	9%	4%
23-24 Fin del año escolar (EOY)	83%	13%	4%

Alimentando cerebros: pre-kínder

Alimentando cerebros	Dominio	Progreso	Desarrollo
24-25 Fin del año escolar (EOY)	90%	8%	2%
23-24 Fin del año escolar (EOY)	87%	11%	2%

Alimentando cerebros: jardín de niños

Alimentando cerebros	Dominio	Progreso	Desarrollo
24-25 Fin del año escolar (EOY)	85%	10%	5%
23-24 Fin del año escolar (EOY)	79%	15%	6%

La cultura y el ambiente escolar

Resultados de la encuesta a los padres – Abril de 2025

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La administración del distrito/campus y el personal de esta escuela son accesibles y accesibles.	62%	22%	4%	9%	4%
<i>La escuela y el Distrito valoran mis pensamientos, opiniones y sugerencias.</i>	54%	24%	14%	4%	4%
<i>El Distrito/escuela respeta e incluye diversas culturas, orígenes y estructuras familiares.</i>	69%	17%	13%	0%	1%
<i>¿Son fáciles de usar los canales de comunicación con los padres, como Parent Square?</i>	71%	21%	4%	3%	3%
<i>¿La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender? ¿La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender?</i>	78%	18%	3%	1%	0%
<i>El distrito escolar me orienta adecuadamente sobre los problemas y las decisiones importantes con respecto a situaciones de crisis, programas académicos, finanzas escolares, calendarios escolares y políticas del distrito. El 62 %</i>	62%	21%	15%	3%	0%
<i>La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me motiva a participar en las reuniones de padres y maestros. La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me motiva a participar en las reuniones de padres y maestros.</i>	71%	24%	5%	0%	0%

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
<i>¿Está satisfecho con la cantidad de observaciones y orientación que recibe sobre el progreso de su hijo?</i>	62%	19%	12%	5%	3%
<i>La escuela de mi hijo me ha explicado las diferentes evaluaciones/pruebas que se utilizan para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.</i>	60%	25%	11%	3%	1%
<i>Las actividades del campus y del distrito para la participación de los padres y la familia brindan el apoyo que necesito para ayudar a mi hijo social, emocional y académicamente en casa.</i>	58%	29%	9%	3%	1%
<i>La escuela y el distrito han proporcionado acceso a las políticas de participación de los padres y al pacto entre padres y escuelas a través del sitio web del distrito o una copia impresa.</i>	60%	21%	18%	1%	0%
	A	B	C	D	F
<i>¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo? Abril de 2025</i>	62%	23%	10%	4%	1%
<i>¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo? Abril de 2024</i>	62%	24%	8%	4%	4%
<i>¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo? Abril de 2023</i>	59%	32%	4%	0%	5%
<i>¿Cómo prefiere recibir la información del campus de la escuela de su hijo? Clasifique sus preferencias del 1 (más preferido) al 9 (menos preferido).</i>					
<i>Correos electrónicos del campus</i>					2.46

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
ParentSquare					3.83
<i>Sitio web del campus</i>					3.95
<i>Salón de clases de Google para maestros/Sitio web/Salón de clases de Google para maestros</i>					4.45
<i>Skyward Family Access/Acceso familiar Skyward</i>					4.83
<i>Llamadas telefónicas</i>					4.92
<i>Mensajes de texto del campus (Remind 101, Dojo, SeeSaw, etc.)</i>					5.54
<i>Sitios de redes sociales del campus</i>					6.41
<i>Otros</i>					8.60

Resultados de la encuesta a los maestros – Abril de 2025

Este año recibimos 24 respuestas, frente a las 75 del año pasado. Los resultados se muestran en las páginas siguientes.

Sheldon ECA es, en esencia, una comunidad de aprendizaje profesional, y los miembros de nuestra comunidad (estudiantes, maestros, personal, padres y partes interesadas de la comunidad) se esfuerzan por ser aprendices de por vida. Con la firme convicción de que todos los niños pueden aprender si les proporcionamos un entorno de aprendizaje sólido, planificamos deliberadamente una educación interactiva para nuestros estudiantes utilizando la última pedagogía y las mejores prácticas docentes. Nuestro personal está altamente capacitado y motivado para hacer lo mejor para nuestros estudiantes cada día. El único objetivo de nuestra participación familiar es educar a los padres sobre cómo ser los mejores asociados en la educación de sus hijos, incluyendo talleres y noches de aprendizaje familiar que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el plan de estudios, qué muestran los datos de lectura y cómo pueden influir en el rendimiento de los estudiantes en casa.

La asistencia de los alumnos es una preocupación constante en SECA, ya que las ausencias crónicas dan lugar a brechas en el rendimiento de los alumnos. Desafortunadamente, la mayoría de nuestros alumnos, cuando pierden el autobús del Distrito por la mañana, no asisten a la escuela. Nuestro ADA fue del 91.37% en 2024-25, muy similar a la tasa del 91.35% del año pasado, a pesar de ser un tema central en la educación de los padres y las reuniones con ellos.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Maestros por origen étnico								
	2020-21		2021-22		2022		2023	
Afroamericanos	9	23.1%	11	30.6%	15	41.40%	15	43%
Hispano	20	51.3%	19	52.8%	16	44.70%	16	45.4%
Blanco	9	23%	5	13.9%	5	14.00%	4	11.6%
Indígenas americanos	0	0%	0	0%	0	0.00%	0	0.00%
Asiáticos	1	2.6%	1	2.8%	0	0.00%	0	0.00%

Profesores por título universitario								
	2020-21		2021-22		2022		2023	
Sin título	2	5.1%	0	0%	1	2.80%	0	0%
Licenciados	20	51.3%	25	69.4%	24.8	69.30%	27	77.7%
Dominio	12	30.7	11	30.6%	10	27.90%	8	22.3%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Profesores por experiencia								
	2020-21		2021-22		2022		2023	
Profesor principiante	7	18%	3	8.3%	7	19%	1	2.9%
1-5 años	16	41%	12	33.3%	10	27.9%	16	45.7%
6-10 años	4	10.3%	5	13.9%	6	16.8%	6	17.4%
11-20 años	7	18%	12	33.3%	9	25.1%	9	25.2%
Más de 20 años en comparación	5	12.8%	4	11.1%	4	11.2%	3	8.7%

Plan de estudios, educación y evaluación

La adquisición de la alfabetización se centra en la fonética, las palabras frecuentes y las habilidades básicas de Lectura. Esto se enfatiza en grupos completos, estaciones de alfabetización y entornos de intervención en grupos pequeños.

Nuestros programas de Pre-kínder y jardín de niños de horario completo están abiertos a todos los estudiantes del Distrito y están diseñados para formar jóvenes estudiantes exitosos en el ámbito académico y socioemocional, con un enfoque especial en desarrollar lectores sólidos antes de ingresar al primer grado.

Nuestro programa bilingüe comienza en Pre-kínder con un programa de transición con un modelo 90/10 para los estudiantes de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y continúa en kínder con aulas bidireccionales que utilizan un modelo 50/50 de educación lingüística y salones de transición donde se utiliza un modelo 80/20.

Nuestro equipo de Respuesta a la Intervención se reúne periódicamente para identificar a los estudiantes con dificultades y el programa se integra con nuestras intervenciones (mClass, Esperanza, CLI, Lectura Guiada, Matemáticas Guiadas) para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Participación y compromiso de los padres y la comunidad

El único propósito de nuestra participación familiar y comunitaria es educar a nuestros padres y partes interesadas sobre cómo ser los mejores asociados en la educación de sus hijos. Esto incluye actividades de gran participación, como talleres para padres y noches de aprendizaje familiar, que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el plan de estudios, qué muestran los datos de lectura y les proporcionamos capacitación/materiales para influir en el rendimiento de los estudiantes en casa. Los padres y los miembros de la comunidad pueden informarse sobre los procedimientos y programas del campus y dar su observación a través de nuestro programa de voluntariado, nuestro Comité de Toma de Decisiones Local, el Consejo Asesor de Padres y el programa Watch D.O.G.S. También hay varios eventos durante el año que son oportunidades para que nuestra comunidad de aprendizaje profesional se reúna y celebre a nuestros estudiantes, como nuestro almuerzo familiar de Acción de Gracias, el día de campo, los programas musicales y las exposiciones de arte.

Resultados de la encuesta a los padres – Abril de 2025

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La administración del Distrito/campus y el personal de esta escuela son accesibles y están disponibles.	62%	22%	4%	9%	4%
<i>La escuela y el distrito valoran mis pensamientos, opiniones y sugerencias.</i>	54%	24%	14%	4%	4%
<i>El Distrito/escuela respeta e incluye diversas culturas, orígenes y estructuras familiares.</i>	69%	17%	13%	0%	1%
<i>¿Son fáciles de usar los canales de comunicación con los padres, como Parent Square?</i>	71%	21%	4%	3%	3%
<i>¿La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender? ¿La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender?</i>	78%	18%	3%	1%	0%

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
<i>El distrito escolar me orienta adecuadamente sobre los problemas y las decisiones importantes con respecto a situaciones de crisis, programas académicos, finanzas escolares, calendarios escolares y políticas del distrito. El 62 %</i>	62%	21%	15%	3%	0%
<i>La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me motiva a participar en las reuniones de padres y maestros. La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me motiva a participar en las reuniones de padres y maestros.</i>	71%	24%	5%	0%	0%
<i>¿Está satisfecho con la cantidad de observaciones y orientación que recibe sobre el progreso de su hijo?</i>	62%	19%	12%	5%	3%
<i>La escuela de mi hijo me ha explicado las diferentes evaluaciones/pruebas que se utilizan para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.</i>	60%	25%	11%	3%	1%
<i>Las actividades del campus y del Distrito para la participación de los padres y la familia brindan el apoyo que necesito para ayudar a mi hijo social, emocional y académicamente en casa.</i>	58%	29%	9%	3%	1%
<i>La escuela y el distrito han proporcionado acceso a las políticas de participación de los padres y al pacto entre padres y escuelas a través del sitio web del distrito o una copia impresa.</i>	60%	21%	18%	1%	0%
	A	B	C	D	F

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo? Abril de 2025	62%	23%	10%	4%	1%
¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo? Abril de 2024	62%	24%	8%	4%	4%
¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo? Abril de 2023	59%	32%	4%	0%	5%
¿Cómo <i>prefiere</i> recibir la información del campus de la escuela de su hijo? Clasifique sus preferencias del 1 (más preferido) al 9 (menos preferido).					
<i>Correos electrónicos del campus</i>					2.46
ParentSquare					3.83
<i>Sitio web del campus</i>					3.95
<i>Salón de clases de Google para maestros/Sitio web/Salón de clases de Google para maestros</i>					4.45
Skyward Family Access/Acceso familiar Skyward					4.83
<i>Llamadas telefónicas</i>					4.92
Mensajes de texto del campus (Remind 101, Dojo, SeeSaw, etc.)/ <i>Mensajes de texto del campus (Remind 101, Dojo, etc.)</i>					5.54
<i>Sitios de redes sociales del campus</i>					6.41

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
<i>Otros</i>					8.60

Contexto escolar y organización

Nuestro equipo directivo (director, subdirector, consejero, instructores) se reúne semanalmente para analizar las tendencias y los datos actuales en materia académica, disciplina y asistencia. También hay docentes líderes en cada equipo de nivel de grado, equipo de actividades y educación especial.

El Comité de Toma de Decisiones del campus cuenta con representantes de todas las áreas interesadas y colabora en la implementación y evaluación de todas las operaciones y programas del campus.

Tecnología

La tecnología en la educación infantil se integra en el salón de clases a través de dispositivos con pantalla táctil (iPads y proyectores y evaluadores interactivos) y en nuestro laboratorio S.T.E.A.M. y en las integraciones en el salón de clases. Los estudiantes utilizan la tecnología para la investigación, la presentación, la creación y la evaluación. Nuestro Distrito ha seguido trabajando este año en la implementación de un modelo de dispositivos 1 a 1. El programa necesita mejoras y el Distrito está trabajando para proporcionar nuevos dispositivos a nuestra escuela que nos acerquen mucho más a este objetivo.

Datos demográficos

Resumen demográfico

Demografía

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon es un distrito de rápido crecimiento situado en la zona noreste del área metropolitana de Houston que atiende a más de 10,000 estudiantes. Aunque es pequeño en comparación con los distritos circundantes, el Distrito Escolar de Sheldon figura como un distrito grande según los estándares de la TEA. Nuestra comunidad es una población diversa compuesta por viviendas unifamiliares, comunidades de casas móviles y complejos de apartamentos. La Academia de Educación Infantil de Sheldon es uno de los dos campus de educación infantil que alberga el programa de pre-kínder de jornada completa y a los alumnos de jardín de infancia del distrito. Estamos ubicados en la parte este del distrito, rodeados de instalaciones industriales y una importante vía de transporte.

Datos demográficos

Matrícula de estudiantes

Año	Matrícula
2019	641
2020	706
2021	655
2022	593
2023	611

	21-22 (enero de 2022)		22-23 (enero de 2023)	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Nivel de grado				
Educación temprana	14	2.44%	14	2.38%
Pre-kínder	238	41.54%	249	42.27%
Jardín de niños	321	56.02%	326	55.35%
Género				
Femenino	277	48.34%	268	45.5%
Masculino	296	51.66%	321	54.5%
Origen étnico				
Hispano-latino	409	71.38%	414	70.29%
Raza				
Indígena americano - Nativo de Alaska	2	0.35%	3	0.51%
Asiáticos	0	0 %	2	0.34%
Negro - Afroamericano	120	20.94%	123	20.88%
Hawaianos nativos - Isleños del Pacífico	1	0.17 %	1	0.17%
Blanco	32	5.58%	26	4.41%
Dos o más	9	1.57%	20	3.40%
Programa				

	21-22 (enero de 2022)		22-23 (enero de 2023)	
Bilingüe emergente	230	40.14	243	41.26%
Bilingüe	234	40.84%	238	40.41%
Inglés como segunda lengua (ESL)	10	1.75%	25	4.24%
Participación en el programa de almuerzos gratuitos	45	7.15%	63	10.70%
Participación en el programa de almuerzos a precio reducido	46	8.03%	32	5.43%
Otros Económicamente Desfavorecidos	400	69.81%	418	70.97%
Superdotados y talentosos	0	0.00%	0	0.00%
Educación especial (SPED)	37	6.46%	46	7.81%
Participación en el Título I	573	100.00%	589	100%
Dislexia	0	0.00%	0	0.00%
Otra información sobre los estudiantes				
En situación de riesgo	365	63.70%	364	61.80%
Económicamente Desfavorecidos	508	88.66%	513	87.10%
Título I Estudiantes sin hogar	0	0.00%	0	0.00%
Inmigrantes	5	0.87%	4	0.68%
Migrante	0	0.00%	0	0.00%
Relacionado con el ejército	7	1.22%	9	1.53%
Acogida temporal	1	0.17%	0	0.00%

	21-22 (enero de 2022)		22-23 (enero de 2023)	
CTE Familias monoparentales/adolescentes embarazadas	0	0.00%	0	0.00%
Sección 504	3	0.52%	1	0.17%
Indicador de intervención	4	0.70%	0	0.00%

Matrícula por raza/etnia	18-19	19-20	20	21-22	21-22
Afroamericanos	17.20 %	19.41%	20.19%	22.76%	20.88%
Hispano	73.70 %	70.68%	72.81%	68.92%	70.29%
Blanco	6.30%	6.23%	4.61%	5.97%	4.41%
Indígenas americanos	0.50%	0.71%	0.48%	0.31%	0.51%
Asiáticos	0.20%	0.57%	0.64%	0%	0.34%
Isleños del Pacífico	0.40%	0.14%	0%	0%	0.17%
Dos o más razas	1.80%	2.27%	1.27%	2.04%	3.40%
Matrícula por grupo de estudiantes					

Matrícula por raza/etnia	18-19	19-20	20	21-22	21-22
Económicamente Desfavorecidos	62.20 %	77%	77.74%	90.27%	87.10%
Bilingües emergentes (antes ELL)	37.80 %	35.84%	41.02%	38.30%	41.26%
Educación especial	8.90%	7.79%	7.47%	8.95%	7.81%

Tasa de asistencia histórica	
18-19	93.25%
19-20	93.35%
20-21	93.54%
21-22	90.96%
22-23	90.40%

Maestros por origen étnico						
	2019-20		2020-21		2021-22	
Afroamericanos	8	22.1%	9	23.1%	11	30.6%
Hispano	19	52.5%	20	51.3%	19	52.8%

Maestros por origen étnico						
Blanco	8	22.7%	9	23%	5	13.9%
Indígenas americanos	0	0%	0	0%	0	0%
Asiáticos	1	2.8%	1	2.6%	1	2.8%

Profesores por título universitario						
	2019-20		2020-21		2021-22	
Sin título	0	0%	2	5.1%	0	0%
Licenciados	25	69%	20	51.3%	25	69.4%
Dominio	11	31%	12	30.7	11	30.6%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%

Profesores por experiencia			
	2018-19	2019-20	2020

Profesores por experiencia						
Maestro principiante	7	19.3%	7	18%	3	8.3%
1-5 años	12	33.1%	16	41%	12	33.3%
6-10 años	5	13.8%	4	10.3%	5	13.9%
11-20 años	9	24.9%	7	18%	12	33.3%
Más de 20 años en comparación	3	8.9%	5	12.8%	4	11.1%

Puntos Fuertes de la Demografía

Puntos Fuertes de la Demografía

- Nuestro personal es diverso y se asemeja mucho a la composición demográfica de nuestros estudiantes.
- Casi todo nuestro personal está certificado por el estado (un maestro no certificado para 23-24).
- Nuestra retención de maestros fue superior al 90% en 2022-23, lo que contribuye a la coherencia y a la implementación de programas y estrategias a nivel del campus.
- El 58% de nuestro personal tiene seis o más años de experiencia.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Se necesitan materiales más diversos culturalmente para los salones de clases y las colecciones de la biblioteca, especialmente en los salones de clases, que hagan observación de temas y personajes de diferentes orígenes culturales.

Causa raíz: Nuestra población hispana y afroamericana ha mostrado un aumento constante, mientras que nuestra población blanca ha disminuido.

Rendimiento de los estudiantes

Resumen del rendimiento de los estudiantes

Rendimiento de los estudiantes

Sheldon ECA se esfuerza por alcanzar los objetivos fijados en materia de alfabetización, especialmente en los niveles de Lectura de Pre-Kínder. Durante el año escolar 2022-23, utilizamos a nuestros intervencionistas profesionales y paraprofesionales para atender las necesidades académicas, y ese apoyo continuará en 2023-24. En Pre-Kínder contamos con paraprofesionales que apoyan a las aulas para impartir instrucción en grupos pequeños a los alumnos con dificultades. Cada salón de clases de Pre-Kínder contará con el apoyo de un asistente de intervención instruccional.

MCLASS DIBELS	21-22				22-23			
	Muy por encima	En camino al cumplimiento	Por debajo	Muy por debajo	Muy por encima	En camino al cumplimiento	Por debajo	Muy por debajo
Habilidad								
Puntuación compuesta	28%	31%	16%	25%	27%	30%	15%	28%
Nombres de letras (LNF)	*	65%	11%	24%	*	72%	12%	16%
Conciencia fonémica (PSF)	13%	13%	15%	59%	16%	16%	10%	58%
Sonidos de las letras (NWF-CLS)	25%	33%	16%	26%	20%	35%	16%	29%
Descodificación (NWF-CLS)	30%	19%	10%	41%	31%	20%	6%	43%
Lectura de palabras (WRF)	29%	28%	15%	28%	29%	30%	14%	27%

MCLASS Lectura

21-22				22-23				
Habilidad	En camino o al cumplimiento	En desarrollo	Por debajo	Habilidad	Muy por encima	En el nivel de referencia	Por debajo	Muy por debajo
Recomendación de educación	58%	21%	21%	Compuesto	54%	34%	8%	4%
Fluidez en nombrar letras	61%	25%	14%	Fluidez en nombrar letras	41%	44%	8%	7%
Fluidez en la segmentación de fonemas	30%	29%	41%	Fluidez en la segmentación de sílabas	41%	52%	4%	3%
Fluidez en las palabras sin sentido	68%	9%	23%	Fluidez en los sonidos de las letras	14%	55%	13%	18%
				Fluidez en los sonidos de sílabas	28%	41%	10%	21%
				Fluidez en la lectura de palabras	22%	48%	6%	16%

TRC Inglés	Azul - Por encima	Verde Competente	Amarillo: por debajo	Rojo Muy por debajo
22-23	15%	35%	15%	35%
21-22	20%	27%	15%	38%

TRC Español	Azul - Por encima	Verde Competente	Amarillo por debajo	Rojo Muy por debajo
22-23	33%	20%	13%	34%
21-22	20%	33%	17%	30%

	Fin del año escolar (EOY) Matemáticas de kínder				
	Total de alumnos	Fecha de la prueba	Total		
			Cumple los estándares	Se Aproxima	No cumplió con el estándar
Sheldon ECA 2023	325	05/02/23	74.15%	15.69%	10.15%
Sheldon ECA 2022	324	04/25/22	75.93%	12.35%	11.73%

Resumen del CLI de pre-kínder	En camino al cumplimiento (21-22)	En camino al cumplimiento (22-23)
Conocimiento de libros e impresión	84%	85%
Conciencia fonológica	88%	89%
Conciencia fonológica opcional	89%	88%
Matemáticas	91%	95%
Matemáticas opcionales	92%	100%
Comportamientos socioemocionales	78%	92%
Resumen del CLI de pre-kínder (Español)	En camino al cumplimiento (21-22)	En camino al cumplimiento (21-22)
Conocimiento de libros e impresión	93%	95%
Conciencia fonológica	96%	85%
PA opcional	97%	89%
Matemáticas	100%	98%
Matemáticas opcionales	0%	0%
Comportamientos socioemocionales	94%	100%

Fortalezas en el rendimiento académico de los estudiantes

Fortalezas en el rendimiento de los estudiantes

- Solo hay una pequeña brecha en el rendimiento entre los distintos grupos demográficos, incluida nuestra población con dominio limitado del español, que está por encima del promedio del campus, en algunos casos significativamente por encima.
- La conciencia fonológica de Pre-Kínder se aproxima al objetivo del campus de al menos el 90% si se tiene en cuenta a todos los estudiantes.
- Más del 20% de nuestros alumnos de kínder superaron el punto de referencia del Distrito en Lectura.
- Las puntuaciones del TRC de Fin del año escolar (EOY) aumentaron en Inglés en comparación con las puntuaciones de 2021-22 y se mantuvieron iguales en Español al comparar esas dos administraciones.

Necesidades académicas de los estudiantes

- Las áreas de necesidad de mClass DIBELS son la conciencia fonológica y la decodificación (Kínder) en Inglés y la fluidez en la segmentación de oraciones en Español.
- La conciencia fonológica de Pre-Kínder en Inglés estuvo ligeramente por debajo de nuestro objetivo del 90%, con una puntuación del 89%. El Español se situó en el 85%.

El rendimiento de los estudiantes, especialmente en alfabetización, sigue mostrando áreas de mejora. Nuestro campus abordará esta necesidad proporcionando un crecimiento profesional específico y de calidad en alfabetización que repercutirá en las estrategias del salón de clases, la educación basada en datos y la implementación de las mejores prácticas. También proporcionaremos a los maestros materiales de alta calidad para superar la falta de exposición que tienen los estudiantes en casa.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de rendimiento de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Las conferencias de aprendizaje profesional no siempre son de uso adecuado para el nivel de nuestros maestros.

Causa raíz: El aprendizaje profesional suele estar orientado a los grados de Escuela Primaria.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los alumnos, especialmente en alfabetización, sigue mostrando áreas de mejora.

Causa raíz: La mayoría de los alumnos carecen de suficiente exposición a la alfabetización en casa antes de comenzar la escuela en SECA.

La cultura y el ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

La cultura y el ambiente escolar

Resultados de la encuesta a los padres – Abril de 2023

Muy satisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La escuela imparte una educación que cumple las necesidades individuales de mi hijo.	51%	37%	6%	5%	0%
La escuela de mi hijo ofrece excelentes servicios de orientación académica y/o planificación profesional.	49%	31%	17%	3%	0%
En general, estoy satisfecho con los maestros y el personal de esta escuela.	58%	28%	12%	0%	1%
La administración del campus hace un buen trabajo en la gestión de la escuela de mi hijo.	53%	41%	4%	3%	0%
Los maestros hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante.	65%	26%	5%	4%	0%
La escuela se mantiene limpia y en buenas condiciones.	62%	31%	6%	0%	0%
La escuela de mi hijo me ha explicado las diferentes pruebas que se utilizan para determinar el rendimiento académico de los alumnos.	41%	28%	22%	4%	0%
Mi hijo se siente seguro en la escuela.	55%	37%	8%	0%	0%

Muy satisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
Mi hijo se siente seguro en el autobús.	41%	22%	15%	0%	0%
La escuela de mi hijo es proactiva contra el acoso escolar y responde de forma adecuada a cualquier incidente de acoso.	45%	35%	18%	1%	0%
La escuela preparatoria mantiene altos estándares académicos y expectativas para todos los estudiantes.	50%	38%	10%	1%	0%
El personal de la escuela me trata con respeto.	62%	31%	5%	1%	0%
La escuela de mi hijo se comunica conmigo en un idioma que puedo entender.	72%	28%	0%	0%	0%
Las normas disciplinarias se aplican de manera coherente y justa en la escuela de mi hijo.	53%	37%	10%	0%	0%
La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me motiva a participar en las reuniones entre padres y maestros.	56%	33%	8%	1%	0%
La escuela y el distrito valoran las observaciones de los padres y la comunidad.	50%	40%	8%	3%	0%
La escuela de mi hijo proporciona a los padres la formación y los materiales necesarios para ayudarme a brindar apoyo a mi hijo en casa.	59%	29%	9%	3%	0%

Muy satisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
La escuela y el distrito han proporcionado acceso a las políticas de participación de los padres y al pacto entre padres y escuela a través del sitio web del distrito o en copia impresa.	51%	38%	10%	0%	0%
Considero que el Distrito me orienta adecuadamente sobre cuestiones y decisiones importantes relacionadas con situaciones de crisis, programas académicos, el progreso de los alumnos, las finanzas escolares, el calendario escolar, las políticas del Distrito, etc.	47%	37%	12%	3%	0%
	A	B	C	D	F
¿Qué calificación general le daría a la escuela de su hijo?	59%	32%	4%	0%	5%

Resultados de la encuesta a los maestros – Diciembre de 2022

- Este año hemos recibido 47 respuestas, frente a las 39 del año pasado.
- Puntos fuertes:
 1. Me siento apoyado por mi supervisor: del 66.7% en 2021 al 76.6% en 2022 (más un 10.6% que está algo de acuerdo).
 2. Me siento apreciado por el trabajo que hago: del 56.4% en 2021 al 63.8% en 2022 (más un 19.2% que está algo de acuerdo).
 3. Los estudiantes están motivados en clase: del 39% en 2021 al 76.6% en 2022 (más un 14.9% que está algo de acuerdo).
 4. Me siento físicamente seguro en el trabajo: del 74.4% en 2021 al 74.4% en 2022 (más un 6.4% que está algo de acuerdo).

*** Las cifras incluyen las respuestas “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”.

- Debilidades:
 1. Tengo tiempo suficiente para cumplir con éxito mis responsabilidades laborales: del 51.3% en 2021 al 36.2% en 2022 (más un 31.9% que está algo de acuerdo).

*** Las cifras incluyen las respuestas “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”.

Sheldon ECA es, en esencia, una comunidad de aprendizaje profesional, y los miembros de nuestra comunidad (estudiantes, maestros, personal, padres y partes interesadas de la comunidad) se esfuerzan por ser aprendices de por vida. Con la firme convicción de que todos los niños pueden aprender si les proporcionamos un entorno de aprendizaje sólido, planificamos deliberadamente una educación interactiva para nuestros estudiantes utilizando la última pedagogía y las mejores prácticas docentes. Nuestro personal está altamente capacitado y motivado para hacer lo mejor para nuestros estudiantes a diario. El único objetivo de nuestra participación familiar es educar a los padres sobre cómo ser los mejores asociados en la educación de sus hijos, incluyendo talleres y noches de aprendizaje familiar que se centran en cómo enseñamos a los estudiantes en el plan de estudios, qué muestran los datos de Lectura y cómo pueden influir en el rendimiento de los estudiantes en casa.

La asistencia de los alumnos es una preocupación constante en SECA, ya que las ausencias crónicas dan lugar a brechas en el rendimiento de los alumnos. Desafortunadamente, la mayoría de nuestros alumnos, cuando pierden el autobús del Distrito por la mañana, no asisten a la escuela. Nuestra ADA (Promedio de Asistencia Diaria) fue ligeramente inferior al 91% en 2022-23, a pesar de ser un tema central en la educación de los padres y las reuniones con ellos.

La comunicación y el apoyo de los padres son sólidos, y siempre buscamos formas de realizar una adaptación más eficaz de los nuevos padres al distrito en Pre-K con el fin de crear sólidas alianzas educativas. Otros puntos fuertes destacables de nuestro campus son la alta participación en nuestros eventos de participación de los padres y las puntuaciones positivas en nuestra encuesta a los padres.

En respuesta a las necesidades planteadas en nuestras encuestas al personal y a los padres en los últimos años, hemos añadido con éxito ClassDojo para fomentar los incentivos de comportamiento positivo y la comunicación con los padres, con el fin de dar exposición a nuestros alumnos y sus logros. La comunicación con nuestros padres se beneficia de los mensajes diarios en ClassDojo, los anuncios para todo el campus en ClassDojo y los boletines mensuales que describen las oportunidades de asistir a los eventos escolares. Nuestra encuesta a los padres del Distrito mostró que el 86% de los padres otorgaron a nuestra escuela una calificación de A o B.

Algunos alumnos muestran comportamientos problemáticos en el salón de clases y en las zonas comunes que afectan a su rendimiento. Es necesario impartir una educación específica e intencionada sobre estrategias y habilidades sociales y emocionales, así como sobre comportamientos seguros. Abordaremos esta necesidad proporcionando a los maestros las herramientas necesarias para impartir este tipo de educación y aumentar las habilidades de nuestros alumnos en este ámbito, con el fin de mejorar su comportamiento y maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón de clases.

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

Fortalezas

- Según la encuesta a los padres, el 91% de ellos están muy satisfechos o satisfechos con la forma en que los maestros hacen que el aprendizaje sea interesante y relevante. También están muy satisfechos o satisfechos con los maestros y el personal de nuestra escuela (86%), así como con la administración de la escuela (94%).
- Varios comités han trabajado juntos para planificar y llevar a cabo actividades para los alumnos, como el Polar Express, el Primavera Fling y las casas hinchables, con el fin de crear un entorno positivo para los alumnos y la comunidad.
- La comunicación y el apoyo de los padres son sólidos gracias a Class Dojo, las carpetas de comunicación diaria de los maestros de School Messenger y el boletín mensual.
- El 90% de los padres otorgaron al campus una calificación de A o B.

Necesidades

La asistencia no alcanzó el objetivo, que era del 95%, y se situó en el 90.4%.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Resumen de la calidad del personal, reclutamiento y retención

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Docentes por origen étnico						
2019-2020	2019-20		2020		2021	
Afroamericanos	8	22.1%	9	23.1%	11	30.6%
Hispano	19	52.5%	20	51.3%	19	52.8%
Blanco	8	22.7%	9	23%	5	13.9%
Indígenas americanos	0	0%	0	0%	0	0%
Asiáticos	1	2.8%	1	2.6%	1	2.8%

Profesores por título universitario						
	2019-20		2020-21		2021	
Sin título	0	0%	2	5.1%	0	0%
Licenciados	25	69%	20	51.3%	25	69.4%

Profesores por título universitario						
Dominio	11	31%	12	30.7	11	30.6%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%

Profesores por experiencia						
	2019-20		2020-21		2021	
Maestro principiante	7	19.3%	7	18%	3	8.3%
1-5 años	12	33.1%	16	41%	12	33.3%
6-10 años	5	13.8%	4	10.3%	5	13.9%
11-20 años	9	24.9%	7	18%	12	33.3%
Más de 20 años en comparación	3	8.9%	5	12.8%	4	11.1%

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención Puntos fuertes

Puntos fuertes

- Se observó un crecimiento en TRC y Matemáticas.
- Las calificaciones de la FSA aumentaron a lo largo del año.
- Seguimos utilizando a nuestros intervencionistas para proporcionar apoyo a los estudiantes que necesitan ayuda con las habilidades académicas (RtI Niveles 2 y 3).
- Las calificaciones de Pre-Kínder Fin del año escolar (EOY) PA se aproximan al objetivo del 90%.
- Contamos con un programa de mentores/compañeros que apoya a los nuevos maestros, tanto a los que se incorporan a la profesión como a los que llegan al distrito.
- Realizamos varias sesiones de formación guiada en Lectura y Matemáticas (Eureka) durante el tiempo de aprendizaje colaborativo.
- La tasa de retención de maestros este año fue del 90%, en comparación con el 87% del año pasado.

Debilidades

- Las ausencias de los maestros y la baja tasa de sustitución afectan la educación en el salón de clases.
- Las calificaciones del TRC no cumplieron el objetivo del 76%.

Necesidades

- Más formación en Lectura guiada basada en las puntuaciones del TRC.
- Se necesita más formación en conciencia fonológica basada en los datos de mClass.

Plan de estudios, educación y evaluación

Resumen del plan de estudios, la educación y la evaluación

Plan de estudios, educación y evaluación

La adquisición de la lectoescritura se centra en la fonética, las palabras frecuentes y las habilidades básicas de Lectura. Esto se enfatiza en grupos completos, estaciones de lectoescritura y entornos de intervención en grupos pequeños.

Nuestros programas de pre-kínder y jardín de niños de jornada completa están abiertos a todos los estudiantes del Distrito y están diseñados para formar jóvenes estudiantes que tengan éxito en el ámbito académico y socioemocional, con un enfoque especial en desarrollar lectores sólidos antes de ingresar al primer grado.

Este año, el programa bilingüe comenzó en pre-kínder con un programa de transición para los estudiantes de EB y continuó en kínder para incluir aulas bidireccionales que utilizan un modelo 50/50 de educación lingüística y aulas de transición donde se utilizó un modelo 80/20.

Nuestro equipo de Respuesta a la Intervención se reúne periódicamente para identificar a los estudiantes con dificultades y el programa se integra con nuestras intervenciones (mClass, Esperanza, CLI, Lectura Guiada, Matemáticas Guiadas) para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Fortalezas del plan de estudios, la educación y la evaluación

Fortalezas

- El tiempo de aprendizaje colaborativo continuará el próximo año con 75 minutos a la semana.

Necesidades

- Necesitamos materiales educativos que complementen nuestro plan de estudios, tanto en Pre-Kínder como en Kínder, para implementar con calidad el programa Fueling Brains.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la participación de la familia y la comunidad

Participación y compromiso de los padres y la comunidad

El único objetivo de nuestra participación familiar y comunitaria es educar a nuestros padres y partes interesadas sobre cómo ser los mejores asociados en la educación de sus hijos. Esto incluye actividades de gran participación, como talleres para padres y noches de aprendizaje familiar, que se centran en cómo enseñamos a los alumnos en el plan de estudios, qué muestran los datos de lectura y cómo proporcionarles formación y materiales para influir en el rendimiento de los alumnos en casa. Los padres y los miembros de la comunidad pueden aprender sobre los procedimientos y programas del campus y proporcionar observación a través de nuestro programa de voluntariado, nuestro Comité de Toma de Decisiones en el Sitio, el Consejo Asesor de Padres y el programa Watch D.O.G.S. También hay varios eventos durante el año que son oportunidades para que nuestra comunidad de aprendizaje profesional se reúna y celebre a nuestros estudiantes, como nuestro almuerzo familiar de Acción de Gracias, el día de campo, los programas musicales y las exposiciones de arte.

Fortalezas de la participación familiar y comunitaria

Fortalezas

- Los padres reciben comunicaciones en su idioma preferido, lo que se traduce en un 100% de satisfacción en este ámbito.
- Se organizaron al menos cinco noches de alfabetización familiar.
- La comunicación con los padres y las familias es sólida y utiliza diferentes medios, como ClassDojo, el correo electrónico y los boletines informativos.
- Se realizó una encuesta a los padres para recabar su observación sobre nuestras prácticas.

Debilidades

- Los padres participan principalmente en actividades que no están necesariamente relacionadas con lo académico.

Necesidades

- Los padres participan en las actividades del campus, pero no necesariamente interactúan en el aprendizaje de los alumnos.
- Implementar el intercambio de recursos utilizando diferentes medios, como videos educativos.
- Implementar más incentivos para que los padres se involucren en la educación de sus hijos, como tarjetas de regalo y otros incentivos.
- Mejorar la publicidad de nuestras noches familiares, compartir diferentes actividades educativas y considerar la posibilidad de ofrecer comida a los padres/familias.

Planteamiento del problema Identificar las necesidades de participación de las familias y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Los padres participan en nuestro campus, pero no interactúan de forma activa en el crecimiento académico de sus hijos.

Causa raíz: Los padres no se perciben a sí mismos como asociados activos en la educación de sus hijos.

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

Contexto y organización escolar

Nuestro equipo directivo (director, subdirector, consejero, instructores) se reúne semanalmente para analizar las tendencias y los datos actuales en materia académica, disciplinaria y de asistencia. También hay docentes líderes en cada equipo de grado, equipo de actividades y educación especial.

El Comité de Toma de Decisiones del Centro cuenta con representantes de todas las áreas interesadas y colabora en la implementación y evaluación de todas las operaciones y programas del campus.

Fortalezas de la organización escolar

Fortalezas

- Implementación exitosa de la educación de la fonética exigida por el Estado con materiales de calidad.
- Nuestro horario maestro ofrece a los maestros la oportunidad de reunirse en equipo una vez a la semana para planificar y revisar el plan de estudios venidero.

Tecnología

Resumen tecnológico

Tecnología

La tecnología en la educación infantil se integra en el salón de clases a través de dispositivos con pantalla táctil (iPads y proyectores y monitores interactivos) y en nuestro laboratorio S.T.E.A.M. y en las integraciones en el salón de clases. Los alumnos utilizan la tecnología para investigar, realizar presentaciones, crear y evaluar. Nuestro Distrito ha seguido trabajando este año en la implementación de un modelo de dispositivos 1 a 1. El programa debe mejorarse y el Distrito está trabajando para proporcionar nuevos dispositivos a nuestra escuela que nos acerquen mucho más a este objetivo.

Fortalezas tecnológicas

Fortalezas

- Durante la rotación del laboratorio STEAM, los estudiantes se exponen a diferentes usos de la tecnología y su integración en el proceso de aprendizaje, incluyendo la codificación y la mecanografía.

Debilidades

- A un gran número de iPads les faltaban los cargadores.

Necesidades

- Adquirir más cargadores para iPad con el fin de garantizar una implementación más cercana a la proporción 1:1 en todos los salones de clases.
- Aplicaciones/sitios web de tecnología en Español, especialmente para nuestros estudiantes de Español.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y Matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos del Sistema de Rendición de Cuentas Local (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el Estado y el gobierno federal
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y 2.º grado

Objetivos

Revisado/aprobado: 29 de Mayo de 2025

Objetivo 1: La Academia de Educación Infantil Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, el porcentaje de alumnos de pre-kínder que alcancen con éxito el nivel de referencia del distrito en conciencia fonológica, según las evaluaciones CLI CIRCLE en su lengua materna, será de al menos el 90%. Para Junio de 2026, el porcentaje de alumnos de pre-kínder que alcancen con éxito el nivel estándar del distrito en conciencia de los libros y la letra impresa, según las evaluaciones CLI CIRCLE en su lengua materna, será de al menos el 90%. Para Junio de 2026, el porcentaje de alumnos de kínder que alcancen con éxito el nivel estándar del Distrito en lectura en su lengua materna, según los niveles iReady, aumentará del 73% al 82%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Evaluación CLI CIRCLE Evaluaciones de referencia iReady

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Para atender las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, Sheldon ECA aumentará la cantidad de materiales y suministros, tanto en Inglés como en Español, para la Lectura guiada, la fonética, los libros descodificables y los materiales de intervención, incluidos los dispositivos electrónicos y las plataformas en línea. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al equipar nuestros salones de clases con materiales didácticos que abordan directamente las brechas en el aprendizaje de los alumnos, como la decodificación y el reconocimiento de letras, nuestros alumnos tienen mejores oportunidades de trabajar en habilidades esenciales tanto durante la educación en grupo como en grupos pequeños, incluido el trabajo en estaciones.

Personal responsable de evaluar: administradores, especialistas en educación del campus, jefes de equipo

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas.

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Planteamientos del problema: Rendimiento de los estudiantes 2

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar el número de materiales culturalmente diversos en nuestra biblioteca principal y, especialmente, en las bibliotecas de las aulas, con el fin de brindar oportunidades a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes Económicamente Desfavorecidos, los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los niños con discapacidades y los estudiantes de Inglés, para que puedan cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Esto incluye ofrecer un plan de estudios completo. Octubre de 2025

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un número equilibrado de títulos culturalmente diversos tanto en la biblioteca principal como en las bibliotecas de los salones de clases ayudará a nuestro personal a crear oportunidades para que nuestros estudiantes experimenten actividades de educación culturalmente diversas.

Personal responsable de evaluar: Administración, especialistas en educación del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y Matemáticas

Planteamientos del problema: Demografía 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, Sheldon ECA ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de recibir sesiones de tutoría que aborden las habilidades de lectoescritura o Matemáticas que necesitan para alcanzar con éxito los objetivos de referencia. Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al equipar nuestros salones de clases con materiales didácticos que abordan directamente las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, como la decodificación y el reconocimiento de letras, nuestros estudiantes tienen mejores oportunidades de trabajar en habilidades esenciales tanto durante la educación en grupo como en grupos pequeños, incluido el trabajo en estaciones.

Personal responsable de evaluar: Administradores, especialistas en educación del campus, jefes de equipo

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Objetivo 1: La Academia de Educación Infantil Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, el porcentaje de alumnos de pre-kínder que cumplan con éxito el nivel de referencia del distrito en Matemáticas según las evaluaciones CLI CIRCLE aumentará del 96% al 98%. Para Junio de 2026, el porcentaje de alumnos de jardín de niños que cumplan con éxito el nivel de referencia según las puntuaciones de las evaluaciones iReady de Matemáticas será de al menos el 61%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Evaluación CLI CIRCLE de Matemáticas Evaluaciones del distrito Eureka Math iReady

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para atender las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, Sheldon ECA aumentará la cantidad de materiales y suministros, tanto en inglés como en Español, para la educación de las Matemáticas, incluyendo manualidad, dispositivos electrónicos y plataformas en línea. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Diciembre de 2025</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al equipar nuestros salones de clases con materiales didácticos de Matemáticas que abordan directamente las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, como el sentido numérico y la resolución de problemas, nuestros estudiantes tienen mejores oportunidades de trabajar en habilidades esenciales tanto durante la educación en grupo como en grupos pequeños, incluido el trabajo en estaciones.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores, especialistas en educación del campus, jefes de equipo</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Para brindar oportunidades a todos los alumnos de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, Sheldon ECA proporcionará kits, materiales y suministros STEAM para la integración de STEAM en todas las aulas, incluido el laboratorio STEAM. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofrecer a los estudiantes oportunidades para experimentar actividades STEAM en el laboratorio y en el salón de clases mejora sus habilidades en Matemáticas y Ciencia, lo que en última instancia les ayuda a desarrollar su capacidad para resolver problemas.

Personal responsable de evaluar: Administradores, especialistas en educación del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas

Objetivo 1: La Academia de Educación Infantil Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de educación especial que cumplen las expectativas de sus objetivos del IEP aumentará del 85% al 90%.

Evaluación de fuentes de datos: Datos del IEP de cada estudiante Datos de eSPED

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para apoyar las necesidades de todos los estudiantes a fin de que cumplan con los exigentes estándares académicos del Estado, incluidos nuestros estudiantes con discapacidades, Sheldon ECA proporcionará materiales y suministros tanto en Inglés como en Español para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de Educación Especial para la Primera Infancia, incluidos aquellos que reciben educación en nuestros salones de ECSE y en las aulas regulares. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al equipar nuestros salones de clases con materiales didácticos que abordan directamente la brecha de aprendizaje de los alumnos de educación especial, nuestros alumnos tienen mejores oportunidades de trabajar en habilidades esenciales, tanto durante la educación en grupo como en grupos pequeños, incluido el trabajo en estaciones.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores, especialistas en educación del campus, maestros de educación especial</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y Matemáticas - Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Objetivo 1: La Academia de Educación Infantil Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, nuestro promedio de asistencia diaria aumentará del 91% al 93%, según nuestro informe final de la ADA (Promedio de Asistencia Diaria).

evaluación de fuentes de datos: Informes de la ADA Programas de incentivos para toda la escuela y los salones de clases

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer incentivos de asistencia a los alumnos y sus familias, como la rueda de incentivos y plazas de estacionamiento preferentes, y aumentar la comunicación con los padres sobre las ausencias y la importancia de asistir a la escuela. Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumenta la tasa de asistencia diaria de los estudiantes y disminuye el número de ausencias crónicas.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, consejero</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Objetivo 1: La Academia de Educación Infantil Sheldon maximizará el aprendizaje para TODOS.

Objetivo de rendimiento 5: Para Junio de 2026, ofreceremos visitas al campus para ayudar a los alumnos de jardín de niños a hacer la transición a sus campus de escuela primaria para el próximo año, como lo demuestra la participación de los alumnos en las visitas de transición.

evaluación de fuentes de datos: Calendario de visitas de transición. Asistencia de los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Sheldon ECA ofrecerá una visita de transición para que cada alumno de kínder visite su campus de Escuela Primaria para el próximo año en Mayo de 2026.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las visitas de transición de los alumnos a las escuelas primarias en Mayo de 2026 les ayudarán a tener una mejor transición entre nuestro campus de educación infantil y la escuela primaria.</p> <p>Personal responsable de evaluar: consejero, administradores</p>

Objetivo 2: La Academia de Educación Infantil Sheldon **atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.**

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, el 100% de nuestros maestros de preescolar y kínder demostrarán conocimientos en la aplicación de las mejores prácticas de Lectura Guiada, Matemáticas Guiadas e instrucción en grupos pequeños. Para Junio de 2026, el 100% de nuestros maestros de salón de clases y auxiliares de instrucción recibirán capacitación en manejo del comportamiento.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Hojas de registro de crecimiento profesional de los maestros Lista de verificación de observación

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Sheldon ECA proporcionará crecimiento profesional continuo en Lectura guiada, matemáticas guiadas, enseñanza en grupos reducidos y escritura para los maestros de aula, con el fin de apoyar los centros de alfabetización y matemáticas, así como los grupos de intervención, para poder utilizar métodos y estrategias de enseñanza que refuercen el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos es necesario para proporcionar una educación completa a todos los estudiantes con el fin de cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar a nuestros maestros oportunidades de aprendizaje profesional, les dotamos de las herramientas necesarias para la dirección de los comportamientos desafiantes, de modo que puedan maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores, especialistas en educación del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyo y retener a maestros y directores, sentar las bases de la Lectura y Matemáticas.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Sheldon ECA proporcionará formación y apoyo en el aula a los maestros en materia de dirección del comportamiento, incluyendo áreas comunes como el área. Agosto de 2025

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al abordar la dirección del comportamiento, nuestro personal podrá maximizar el tiempo de aprendizaje.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, brindar apoyo y retener a maestros y directores

Objetivo 2: La Academia de Educación Infantil Sheldon atraerá, desarrollará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2025-2026, cumpliremos desarrollando la capacidad de nuestros maestros líderes y del equipo de liderazgo escolar asegurándonos de que el 100% de ellos participen en oportunidades de aprendizaje a nivel del campus, del Distrito y localmente.

evaluación de fuentes de datos: Hojas de registro. Implementación de estrategias

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 2025-2026, desarrollaremos la capacidad de nuestros maestros líderes y los sistemas escolares mediante el acompañamiento instruccional y el aprendizaje profesional para nuestro equipo directivo. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desarrollo de nuestros líderes educativos escolares es un paso clave para impulsar el cambio en todo el campus, ya que proporciona a los líderes las herramientas que son necesarias para apoyar a los maestros y estudiantes y avanzar hacia nuestros objetivos académicos. La participación en oportunidades de aprendizaje profesional brinda a los líderes de nuestro campus acceso a estas herramientas.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores</p>

Objetivo 3: La Academia de Educación Infantil Sheldon seguirá construyendo relaciones positivas y productivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, seguiremos organizando al menos cinco eventos para padres y familias, incluyendo talleres, noches académicas y sesiones informativas, que les involucren de forma activa y les hagan participar interactivamente en las estrategias actuales para apoyar el rendimiento académico en casa.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Hojas de registro de eventos escolares Materiales distribuidos Boletines escolares Hoja de observación de los padres Encuestas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los padres y las familias talleres y eventos diseñados para involucrarles y educarlos en las estrategias actuales para apoyar el aprendizaje en casa, al tiempo que se promueve la participación de los padres y las familias en dichos talleres y eventos ofreciendo al menos dos eventos en fechas y horarios flexibles. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y las familias recibirán orientación y recursos para estar mejor preparados para ayudar a sus hijos a seguir aprendiendo en casa y tener más éxito en la escuela.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores, personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y matemáticas</p>

Objetivo 3: La Academia de Educación Infantil Sheldon seguirá construyendo relaciones positivas y productivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Para Junio de 2026, aumentaremos la participación de los padres en las actividades del campus de un promedio de 25 asistentes a un promedio de 50 asistentes, según lo demuestran las hojas de registro.

evaluación de fuentes de datos: Listas de registro de eventos para padres y familias

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer oportunidades para la participación de los padres, como la serie de alfabetización familiar, el desayuno con amigos, el área de almuerzo del café para padres, el consejo asesor de padres, el consejo de toma de decisiones basado en el sitio y los talleres para padres, incluyendo artículos de hospitalidad para los eventos. (El grupo de padres revisará la política de participación de los padres). Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres en los comités, encuestas a los padres, participación de las familias en actividades de Lectura, asistencia de la comunidad a los eventos del campus.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores</p>

Objetivo 3: La Academia de Educación Infantil Sheldon seguirá construyendo relaciones positivas y productivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Para Junio de 2026, cumpliremos nuestro programa de voluntariado para padres aumentando el número de horas de voluntariado de los padres de 2,540 a 3,000 y logrando que al menos el 80% de los voluntarios participen en actividades en el campus.

evaluación de fuentes de datos: Hojas de registro de voluntarios Informes del programa de voluntariado Raptor Boletines escolares Hoja de observación de los padres Encuestas

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los padres oportunidades para ser voluntarios en SECA, especialmente en los salones de clases, promoviendo la participación de los padres en las actividades escolares. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aumento de la participación de los padres y las familias en las actividades escolares promoverá una cultura de altas expectativas académicas entre nuestros estudiantes y familias.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores</p>

Objetivo 4: La Academia de Educación Infantil Sheldon garantizará un entorno seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2025-2026, mantendremos el número de referencias disciplinarias por debajo de 5, según nuestros informes disciplinarios terminados.

evaluación de fuentes de datos: Informes disciplinarios del PEIMS Remisiones a la oficina Remisiones al salón de clases

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar apoyo y formación a los maestros de aula para la implementación de nuestro sistema PBIS en todo el campus, incluyendo estrategias para abordar el aprendizaje social y emocional en el salón de clases, así como nuestro sistema de dirección de la disciplina. Septiembre de 2025, Octubre de 2025

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación del éxito de los estudiantes en el cumplimiento de las expectativas del campus, la implementación de CHAMPs y la utilización de estrategias por parte de los maestros en todo el campus para Junio de 2026.

Personal responsable de evaluar: Administradores, consejeros, especialistas en intervención conductual

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Comprar Spirit Sticks de Spirit Monkey para incentivar a los estudiantes de toda la escuela por diversos eventos y logros. Septiembre de 2025

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtienen incentivos y llevan palos espirituales en sus mochilas para aumentar los comportamientos deseados.

Personal responsable de evaluar: administradores, consejero

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Para promover una educación integral para nuestros estudiantes, los maestros recibirán capacitación en las mejores prácticas en áreas comunes, incluido el área, que enfatizará la importancia de los comportamientos positivos y seguros. Agosto de 2025, Septiembre de 2025

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad de los estudiantes mediante la implementación de estrategias y expectativas que ayuden a promover un comportamiento positivo y seguro por parte de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: administradores, entrenador de educación física

Objetivo 5: La Academia de Educación Infantil Sheldon mantendrá y evaluará los sistemas para garantizar la responsabilidad y la rendición de cuentas financieras.

Objetivo de desempeño 1: Evaluar el gasto de nuestro presupuesto para que al menos el 80% del presupuesto total se haya gastado a terminar de Diciembre de 2025.

evaluación de fuentes de datos: Registros de gastos

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Evaluar el gasto de nuestro presupuesto para que el 80% del presupuesto total se haya gastado a termino de Diciembre de 2025. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El gasto presupuestario está repercutiendo en la educación en las primeras etapas del año escolar.

Personal responsable de evaluar: Administradores del campus

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Melanie Holmes	Intervencionista/Coach instruccional	Título I	1.0