Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Primaria Sheldon Lake

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

Nos comprometemos a crear un entorno seguro y acogedor que potencie el aprendizaje de los estudiantes. Al asociarnos con las familias y fortalecer la capacidad de los maestros , ayudamos a cada niño a crecer con confianza y a asumir la responsabilidad de su éxito académico, al tiempo que mantenemos la excelencia artística.

Visión

En la Escuela Primaria Sheldon Lake, formamos alumnos innovadores, responsables y con ganas de aprender durante toda la vida, donde cada estudiante puede alcanzar su máximo potencial social, emocional y académico.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Revisada/Aprobada: 5 de Junio de 2025

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Perfil de la escuela

La escuela primaria Sheldon Lake es un campus del Distrito Escolar de Sheldon. La escuela primaria Sheldon Lake abrió sus puertas en 2019. Se prevé que Sheldon Lake atienda a 624 alumnos de 1.º a 5.º grado durante el año escolar 2025-2026. El campus es una escuela primaria.

Nuestro Comité de Toma de Decisiones Local se reunió el **4 de Junio de 2025 a las 4:00 p. m. y el 5 de Junio de 2025 a las 10:00 a. m.** para cumplir una evaluación de necesidades del año **escolar 2024-2025**, sugerir ajustes a nuestros objetivos actuales y realizar la Evaluación de Necesidades del Campus para el año escolar **2025-2026**. Los siguientes miembros de nuestro Comité de Toma de Decisiones del Centro asistieron a la reunión del 4 de Junio

4 de Junio de 2025 a las 4:00 p. m.:

Jacqueline Burquez, Directora

Shelia Posada, Subdirectora

Ana Portillo, Secretaria

Edgar Matute, Padre

Phylicia Flores, Maestra

Rhonda Gordon, Maestra

Datos utilizados:

Objetivos del campus: Se utilizaron los datos de la prueba STAAR de Primavera de 2025, los datos de asistencia diaria promedio, las encuestas a los padres, las encuestas al personal y los datos disciplinarios para determinar las necesidades del campus.

En la primera reunión**,** celebrada **el 4 de Junio de 2025 a las 4:00 p. m.,** el director Burquez comenzó la reunión con las presentaciones y las normas. Se proporcionaron varios documentos a los asistentes, los cuales dieron lugar a los debates durante la reunión. Se compartió el propósito de la Evaluacion Exhaustiva de las Necesidades. A continuación, el director Burquez proporcionó a cada persona una lista de ejemplos de opciones de datos que los miembros del comité podían utilizar para dar lugar a las conversaciones con el fin de identificar qué datos revisaría el comité para determinar tanto los puntos fuertes como los problemas del año escolar 2024-2025. El director Burquez dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la siguiente reunión. El comité decidió examinar cinco puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2024-2025. El director Burquez agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA**,** que se celebrará **el 5 de Junio de 2025 a las 10:00 a. m.**

5 de Junio de 2025 a las 10:00 a. m.:

Jacqueline Burquez, Directora

Shelia Posada, Subdirectora

Ana Portillo, Secretaria

Edgar Matute, Padre

Phylicia Flores, Maestra

Rhonda Gordon, Maestra

Datos utilizados:

Objetivos del campus: Se utilizaron los datos de la prueba STAAR de Primavera de 2025, los datos de asistencia diaria promedio, las encuestas a los padres, las encuestas al personal y los datos disciplinarios para determinar las necesidades del campus.

En la segunda reunión**,** celebrada **el 5 de junio de 2025 a las 10:00 a. m.,** el equipo directivo del campus revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas de 2024-2025, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. El director Burquez dio lugar al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar las tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año basándose en los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre los tres problemas principales que representan las áreas de enfoque de mayor influencia. Estos se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se realizó un análisis de la causa raíz de los tres problemas principales.

Datos demográficos:	**Fortalezas: Población estudiantil diversa, poblaciones estudiantiles especiales, población de Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)**
	Problemas: Alta tasa de traslado estudiantil
Rendimiento de los estudiantes:	**Fortalezas**: Crecimiento en Lectura y Matemáticas STAAR
	Problemas: Los estudiantes están cumpliendo menos en Matemáticas
Participación de la familia y la comunidad:	**Puntos fuertes:** Asistencia y participación de los padres
	Problemas: Conocimiento de los padres sobre TEKS para brindar apoyo al aprendizaje en casa
Plan de estudios, educación y evaluación:	**Fortalezas:** Comunidades de aprendizaje profesional
	Problemas: Nuevas evaluaciones diagnósticas y plan de estudios
Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención	**Fortalezas:** Crecimiento profesional
	Problemas: Absentismo docente
La cultura y el ambiente escolar:	**Fortalezas**: Variedad de comités, programas y alta asistencia diaria de los alumnos
	Problemas: dirección y enseñanza del comportamiento de los alumnos
Organización escolar:	**Puntos fuertes:** Horario maestro
	Problemas: La cifra de maestros por alumno es alta
Tecnología:	**Puntos fuertes**: Conjuntos de dispositivos para las clases en carros, tiempo de respuesta de la asistencia tecnológica
	Problemas: Dispositivos rotos

Resumen/Puente de problemas identificados

- Se ha identificado un problema en las áreas 3 $^{3.º}$-5 $^{5.º}$Matemáticas.
- Otro problema identificado se encuentra en el plan de estudios, la educación y las evaluaciones.
- Nuestro tercer problema identificado se encuentra en la cultura y el ambiente escolar.

En un esfuerzo por lograr una mejora continua en todos los niveles de grado y en las poblaciones demográficas de estudiantes, las siguientes prioridades serán las áreas de enfoque principales que impulsarán nuestro trabajo para el año escolar 2025-2026.

Tres áreas de enfoque para el próximo año:

- Rendimiento de los alumnos: Lectura y Matemáticas
- Plan de estudios, educación y evaluaciones
- La cultura y el ambiente escolar

Seguir trabajando para mejorar el rendimiento de los alumnos y apoyarles. Debemos seguir aumentando las calificaciones de los alumnos en todas las pruebas STAAR. Para ello, crearemos una biblioteca de alfabetización, proporcionaremos bibliotecas específicas para cada grado en el salón de clases, materiales prácticos para la educación en grupos reducidos y crecimiento profesional sobre las mejores prácticas para desarrollar la alfabetización de los alumnos. Además, será necesario ofrecer a los alumnos un programa escolar que involucre a la escuela y a los padres en la lectura. Se utilizará I-Ready Lectura y Matemáticas para la intervención y se fomentará el uso de la plataforma también en casa. El rendimiento de los alumnos en matemáticas y ciencias se ve influido de manera efectiva por los materiales manipulativos prácticos y la educación en grupos reducidos. Seguiremos proporcionando estos materiales para apoyar a los alumnos con dificultades a cerrar las brechas de rendimiento, incluidas, entre otras, las identificadas entre las subpoblaciones.

2. Mejorar la participación y el apoyo de los padres. El campus realizará múltiples eventos de aprendizaje familiar que se centrarán en una variedad de contenidos y temas de mejores prácticas para brindar a los padres la oportunidad de aprender cómo apoyar el rendimiento académico de sus estudiantes. En estos eventos, el campus proporcionará materiales y recursos que apoyen el apoyo académico de los padres en casa, cómo acceder a las calificaciones y los recursos, e incentivos para promover la asistencia y la participación de los padres y los estudiantes.

3. Ofrecer oportunidades de aprendizaje después del horario escolar a los estudiantes en asignaturas fundamentales que se centren en áreas de contenido de interés y aumenten el rendimiento de los estudiantes.

4. Para seguir preparando a los alumnos para la universidad y la vida profesional, estos seguirán utilizando estrategias AVID que incluyen herramientas organizativas y estrategias para el salón de clases. Se impartirá crecimiento profesional sobre las mejores prácticas en estrategias AVID para profesores con el fin de desarrollar las capacidades del personal.

5. Hay un fuerte aumento de alumnos con graves brechas de aprendizaje socioemocional, ira, ansiedad e incapacidad para resolver conflictos. Adoptaremos un sistema de apoyo a la intervención conductual positiva (PBIS) en todo el campus.

6. Para crear una sólida colaboración entre el hogar y la escuela con nuestras familias, nos comunicaremos con los padres en su idioma materno. Toda la comunicación se proporcionará a los estudiantes y a las familias en Inglés y Español.

7. Para apoyar a nuestros maestros en su crecimiento y éxito con los estudiantes, continuaremos con el crecimiento profesional y proporcionaremos apoyo a los maestros.

Este campus es un programa escolar que facilita la “Consolidación Conceptual” de los fondos federales, estatales y locales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y actualizar todo el programa educativo. El equipo de toma de decisiones del centro colabora en la forma en que se utilizarán los fondos para hacer posible que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Una vez aprobado por la junta directiva del Distrito Escolar Independiente de Sheldon, el CIP final se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad.

La política para padres y familias será elaborada por un comité de padres y maestros en Septiembre de 2025. Los documentos se proporcionan en Inglés y Español para satisfacer las necesidades de los niveles estudiantiles y la comunidad. La Política de Participación de Padres y Familias se incluye en el Manual para Padres y Estudiantes. Las Políticas de Participación de Padres y Familias del Distrito y del Campus se encuentran en el vestíbulo delantero del campus, en el área de recepción de la oficina del Distrito, en la Biblioteca North Channel y en el Centro Comunitario Greensbrook.

La escuela primaria Sheldon Lake ofrecerá dos reuniones flexibles para padres y familias en Otoño y Primavera. La escuela primaria Sheldon Lake ofrecerá una reunión flexible para padres y familias en Otoño en un campus vecino.

Datos demográficos

Resumen demográfico

Resumen demográfico

La escuela primaria Sheldon Lake atiende a alumnos de 1.º a 5.º grado. La matrícula promedio durante el año escolar **2024-2025** fue de **690** alumnos. La escuela terminó el año con una matrícula de 624 alumnos. La escuela es un campus con título 1 para toda la escuela y se compone de lo siguiente:

Población escolar	Recuento	Porcentaje
Total de alumnos	**690**	**100%**
1.º grado	129	18.70%
2.º grado	143	20.72%
3.º grado	162	23.48%
4.º grado	129	18.70%
5.º grado	127	18.41%

Datos demográficos de los estudiantes	Recuento	Porcentaje
Género		
Femenino	331	47.97%
Masculino	359	52.03%
Origen étnico		
Hispano-latino	394	57.10%
Raza		
Indígena americano - Nativo de Alaska	3	0.43%

Datos demográficos de los estudiantes	Recuento	Porcentaje
Asiáticos	4	0.58%
Negros - Afroamericanos	244	35.36%
Hawaiano nativo - Isleño del Pacífico	1	0.14%
Blanco	24	3.48%
Dos o más	20	2.90%

Indicadores estudiantiles	Recuento	Porcentaje
Acogida temporal	3	0.43%
Revisado por el IGC	0	0.00%
Indicador de intervención	80	11.59%
Migrante	1	0.14%
Relacionado con el ejército	15	2.17%
Plan de educación acelerada para estudiantes	0	0.00%
Asilados/refugiados sin escolarizar	0	0.00%
Desventaja económica		
Desventaja económica Total	592	85.80%
Comidas gratuitas	124	17.97%
Comidas a precio reducido	55	7.97%

Indicadores estudiantiles	Recuento	Porcentaje
Otras desventajas económicas	413	59.86%
Situación de estudiantes sin hogar		
Situación de estudiantes sin hogar Total	1	0.14%
Refugio	0	0.00%
Alojamiento compartido	1	0.14%
Sin refugio	0	0.00%
Hotel/motel	0	0.00%
Refugio	0	0.00%
Jóvenes no acompañados	1	0.14%
Jóvenes no acompañados	0	0.00%

Programas para estudiantes	Recuento	Porcentaje
Asistencia a CTE	0	0.00%
Programa de recuperación de deserción escolar	0	0.00%
Alumnos superdotados y con talento	85	12.32%
Servicios relacionados con el embarazo	0	0.00%
Programa regional de escuelas diurnas para sordos	0	0.00%
Sección 504	2	2.90%

Programas para estudiantes	Recuento	Porcentaje
Educación especial (SPED)	111	16.09%
Bilingüe/Inglés como Segundo Idioma (ESL)		
Bilingüe emergente (EB)	195	28.26%
Bilingüe estándar o alternativo/Inglés como Segundo Idioma (ESL)	135	19.57%
Inmersión lingüística dual/Unidireccional	0	0.00%
Inmersión lingüística dual/bidireccional	147	21.30%
Dislexia		
Código indicador de dislexia	41	5.94%
Código de riesgo de dislexia	129	18.70%
Código de servicios para la dislexia	41	5.94%
Título 1, Parte A		
Programa escolar	690	100.00%
Asistencia específica	0	0.00%
Asistencia específica Participación previa	0	0.00%
Título I Estudiantes sin hogar	0	0.00%
Desatendidos	0	0.00%

Servicios de educación especial	Recuento	Porcentaje
Entornos educativos		
Terapia del habla	58	8.35%
Confinado en casa	1	0.14%
Clase hospitalaria	0	0.00%
Sala de recursos	55	7.91%
VAC	0	0.00%
Fuera del campus	0	0.00%
Escuela del Estado	0	0.00%
Atención residencial	0	0.00%
Autosuficiencia	21	3.02%
Tiempo completo Educación infantil	0	0.00%
Educación general	13	1.87%

Puntos Fuertes de la Demografia

Puntos Fuertes de la Demografia

- Población estudiantil diversa
- Se ofrecen programas especializados para satisfacer las necesidades de alumnos diversos
- Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes con diferentes antecedentes culturales y experiencias, lo que constituye una observación de su comunidad y de sus experiencias en el mundo real.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Sheldon Lake tiene un 85% de alumnos en situación de riesgo.
Causa raíz: Hay una alta tasa de traslado. Los estudiantes no completan un año escolar completo en Sheldon Lake.

Rendimiento de los estudiantes

Resumen del rendimiento de los alumnos

Resumen del rendimiento de los alumnos

***El resumen del rendimiento de los alumnos se basa en los resultados de la prueba STAAR de Primavera de 2025.**

	STAAR de Mayo de 2025 Lectura y lengua, 3.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de alumnos	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	132	25	1439	47.32%	69.70%	40.91%	15.15%	01/05/25	0%	13.64%	16.67%	15.91%	12.88%	25.76%	15.15%
Desventaja económica	114	24	1429	46.14%	66.67%	39.47%	13.16%	01/05/25	0%	14.04%	19.30%	15.79%	11.40%	26.32%	13.16%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro/afro americano	46	21	1376	39.46%	56.52%	23.91%	8.70%	01/05/25	0%	26.09%	17.39%	19.57%	13.04%	15.22%	8.70%

	STAAR de Mayo de 2025 Lectura y lengua, 3.º grado														
	Total de alumnos	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Indicador de nivel de rendimiento						
									Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Hispano	75	27	1481	52.56%	78.67%	50.67%	21.33%	01/05/25	0%	5.33%	16%	14.67%	13.33%	29.33%	21.33%
Dos o más razas	5	18	1347	35.38%	40%	20%	0%	01/05/25	0%	20%	40%	20%	0%	20%	0%
Blanco	6	27	1468	51.92%	83.33%	66.67%	0%	01/05/25	0%	16.67%	0%	0%	16.67%	66.67%	0%
Actualmente bilingüe emergente	32	26	1463	50.54%	81.25%	43.75%	18.75%	01/05/25	0%	3.12%	15.62%	15.62%	21.88%	25%	18.75%
Primer año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Segundo año de evaluación	2	40	1698	76.92%	100%	100%	50%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%
Indicador de educación especial	19	17	1318	32.49%	31.58%	15.79%	5.26%	01/05/25	0%	47.37%	21.05%	5.26%	10.53%	10.53%	5.26%

	Mayo de 2025 STAAR Lectura Lengua y Literatura Español, 3.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	8	18	1263	35.10%	25%	12.50%	0%	01/05/25	0%	50%	25%	12.50%	0%	12.50%	0%
Desventaja económica	6	20	1283	37.82%	33.33%	16.67%	0%	01/05/25	0%	33.33%	33.33%	16.67%	0%	16.67%	0%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro/afro americano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano	8	18	1263	35.10%	25%	12.50%	0%	01/05/25	0%	50%	25%	12.50%	0%	12.50%	0%
Dos o más razas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Mayo de 2025 STAAR Lectura Lengua y Literatura Español, 3.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Actualmente bilingüe emergente	8	18	1263	35.10%	25%	12.50%	0%	01/05/25	0%	50%	25%	12.50%	0%	12.50%	0%
Primer año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Segundo año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicador de educación especial	2	13	1177	24.04%	0%	0%	0%	01/05/25	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Lectura y Lengua, 4.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	107	25	1506	47.56%	71.96%	39.25%	13.08%	01/05/25	0%	19.63%	8.41%	12.15%	20.56%	26.17%	13.08%
Desventaja económica	93	25	1507	47.62%	72.04%	39.78%	12.90%	01/05/25	0%	18.28%	9.68%	12.90%	19.35%	26.88%	12.90%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	2	31	1592	59.62%	100%	50%	50%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	50%	0%	50%
Asiáticos	1	47	1854	90.38%	100%	100%	100%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
Negros/afroamericanos	38	24	1489	45.34%	63.16%	34.21%	10.53%	01/05/25	0%	26.32%	10.53%	7.89%	21.05%	23.68%	10.53%
Hispano	64	25	1509	47.93%	76.56%	40.62%	12.50%	01/05/25	0%	17.19%	6.25%	15.62%	20.31%	28.12%	12.50%
Dos o más razas	1	15	1387	28.85%	0%	0%	0%	01/05/25	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Blanco	1	31	1585	59.62%	100%	100%	0%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Lectura y Lengua, 4.º grado														
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Indicador de nivel de rendimiento						
									Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Actualmente bilingüe emergente	24	23	1485	44.63%	79.17%	41.67%	0%	01/05/25	0%	16.67%	4.17%	20.83%	16.67%	41.67%	0%
Primer año de evaluación	3	44	1774	83.97%	100%	100%	100%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
Segundo año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicador de educación especial	19	15	1370	29.15%	26.32%	5.26%	5.26%	01/05/25	0%	52.63%	21.05%	5.26%	15.79%	0%	5.26%

	Mayo de 2025 STAAR Lectura Lengua y Literatura Español, 4.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	4	21	1352	40.87%	50%	25%	25%	01/05/25	0%	50%	0%	25%	0%	0%	25%
Desventaja económica	3	15	1253	28.21%	33.33%	0%	0%	01/05/25	0%	66.67%	0%	33.33%	0%	0%	0%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro/afroamericano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano	4	21	1352	40.87%	50%	25%	25%	01/05/25	0%	50%	0%	25%	0%	0%	25%
Dos o más razas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Mayo de 2025 STAAR Lectura Lengua y Literatura Español, 4.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Blanco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Actualmente bilingüe emergente	4	21	1352	40.87%	50%	25%	25%	01/05/25	0%	50%	0%	25%	0%	0%	25%
Primer año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Segundo año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicador de educación especial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Mayo de 2025 STAAR Lectura y Lengua, 5.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	117	29	1577	55.36%	69.23%	48.72%	23.08%	01/05/25	0%	17.09%	13.68%	5.13%	15.38%	25.64%	23.08%
Desventaja económica	102	29	1573	55.03%	69.61%	50%	21.57%	01/05/25	0%	18.63%	11.76%	5.88%	13.73%	28.43%	21.57%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro/afro americano	48	26	1532	49.48%	58.33%	39.58%	14.58%	01/05/25	0%	25%	16.67%	0%	18.75%	25%	14.58%
Hispano	63	31	1606	59.31%	76.19%	57.14%	28.57%	01/05/25	0%	12.70%	11.11%	7.94%	11.11%	28.57%	28.57%
Dos o más razas	4	36	1686	68.27%	100%	50%	50%	01/05/25	0%	0%	0%	25%	25%	0%	50%
Blanco	2	24	1514	46.15%	50%	0%	0%	01/05/25	0%	0%	50%	0%	50%	0%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Lectura y Lengua, 5.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Actualmente bilingüe emergente	24	30	1593	57.85%	70.83%	58.33%	25%	01/05/25	0%	12.50%	16.67%	4.17%	8.33%	33.33%	25%
Primer año de evaluación	7	41	1767	79.67%	100%	100%	71.43%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	0%	28.57%	71.43%
Segundo año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicador de educación especial	19	17	1413	33.40%	21.05%	10.53%	0%	01/05/25	0%	52.63%	26.32%	5.26%	5.26%	10.53%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas, 3.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	131	18	1406	47.49%	61.07%	32.06%	11.45%	01/05/25	0%	19.85%	19.08%	14.50%	14.50%	20.61%	11.45%
Desventaja económica	113	17	1401	46.74%	59.29%	30.97%	9.73%	01/05/25	0%	20.35%	20.35%	14.16%	14.16%	21.24%	9.73%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro/afro americano	46	14	1331	36.60%	34.78%	13.04%	6.52%	01/05/25	0%	36.96%	28.26%	8.70%	13.04%	6.52%	6.52%
Hispano	74	20	1448	53.62%	74.32%	43.24%	14.86%	01/05/25	0%	10.81%	14.86%	17.57%	13.51%	28.38%	14.86%
Dos o más razas	5	17	1392	45.41%	80%	0%	0%	01/05/25	0%	0%	20%	20%	60%	0%	0%
Blanco	6	21	1468	57.21%	83.33%	66.67%	16.67%	01/05/25	0%	16.67%	0%	16.67%	0%	50%	16.67%

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas, 3.º grado														
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Indicador de nivel de rendimiento						
									Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Actualmente bilingüe emergente	31	20	1452	54.66%	83.87%	48.39%	16.13%	01/05/25	0%	9.68%	6.45%	25.81%	9.68%	32.26%	16.13%
Primer año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Segundo año de evaluación	2	29	1625	78.38%	100%	100%	50%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%
Indicador de educación especial	19	13	1319	35.28%	47.37%	5.26%	5.26%	01/05/25	0%	42.11%	10.53%	21.05%	21.05%	0%	5.26%

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas Español, 3.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	8	12	1298	31.08%	25%	0%	0%	01/05/25	0%	50%	25%	12.50%	12.50%	0%	0%
Desventaja económica	6	12	1306	32.43%	33.33%	0%	0%	01/05/25	0%	50%	16.67%	16.67%	16.67%	0%	0%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro/afroamericano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano	8	12	1298	31.08%	25%	0%	0%	01/05/25	0%	50%	25%	12.50%	12.50%	0%	0%
Dos o más razas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas Español, 3.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Actualmente bilingüe emergente	8	12	1298	31.08%	25%	0%	0%	01/05/25	0%	50%	25%	12.50%	12.50%	0%	0%
Primer año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Segundo año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicador de educación especial	2	8	1233	21.62%	0%	0%	0%	01/05/25	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas, 4.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	108	20	1519	50.14%	61.11%	34.26%	12.04%	01/05/25	0%	15.74%	23.15%	10.19%	16.67%	22.22%	12.04%
Desventaja económica	94	20	1521	50.40%	61.70%	35.11%	11.70%	01/05/25	0%	14.89%	23.40%	11.70%	14.89%	23.40%	11.70%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	2	25	1589	62.50%	100%	50%	0%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	50%	50%	0%
Asiáticos	1	39	2038	97.50%	100%	100%	100%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
Negros/afroamericanos	40	18	1485	45.44%	45%	30%	7.50%	01/05/25	0%	22.50%	32.50%	5%	10%	22.50%	7.50%
Hispano	64	21	1530	52.03%	68.75%	35.94%	14.06%	01/05/25	0%	12.50%	18.75%	12.50%	20.31%	21.88%	14.06%
Dos o más razas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	1	18	1480	45%	100%	0%	0%	01/05/25	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas, 4.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Actualmente bilingüe emergente	24	20	1508	49.69%	70.83%	25%	4.17%	01/05/25	0%	4.17%	25%	16.67%	29.17%	20.83%	4.17%
Primer año de evaluación	3	34	1820	85%	100%	100%	66.67%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	0%	33.33%	66.67%
Segundo año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicador de educación especial	19	15	1428	36.58%	21.05%	10.53%	0%	01/05/25	0%	31.58%	47.37%	0%	10.53%	10.53%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas Español, 4.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	4	18	1474	43.75%	50%	25%	25%	01/05/25	0%	50%	0%	25%	0%	0%	25%
Desventaja económica	3	13	1401	32.50%	33.33%	0%	0%	01/05/25	0%	66.67%	0%	33.33%	0%	0%	0%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro/afroamericano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano	4	18	1474	43.75%	50%	25%	25%	01/05/25	0%	50%	0%	25%	0%	0%	25%
Dos o más razas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas Español, 4.º grado														
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Indicador de nivel de rendimiento						
									Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Actualmente bilingüe emergente	4	18	1474	43.75%	50%	25%	25%	01/05/25	0%	50%	0%	25%	0%	0%	25%
Primer año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Segundo año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicador de educación especial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas, 5.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	115	21	1588	49.96%	54.78%	36.52%	13.91%	01/05/25	0%	23.48%	21.74%	6.09%	12.17%	22.61%	13.91%
Desventaja económica	100	21	1583	49.38%	54%	36%	13%	01/05/25	0%	23%	23%	7%	11%	23%	13%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negro/afro americano	47	17	1514	40.43%	38.30%	21.28%	6.38%	01/05/25	0%	34.04%	27.66%	6.38%	10.64%	14.89%	6.38%
Hispano	62	24	1644	57.07%	66.13%	48.39%	19.35%	01/05/25	0%	16.13%	17.74%	3.23%	14.52%	29.03%	19.35%
Dos o más razas	4	25	1650	60.12%	75%	50%	25%	01/05/25	0%	0%	25%	25%	0%	25%	25%
Blanco	2	14	1469	33.33%	50%	0%	0%	01/05/25	0%	50%	0%	50%	0%	0%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Matemáticas, 5.º grado														
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Puntuación porcentual	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Indicador de nivel de rendimiento						
									Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Actualmente bilingüe emergente	24	26	1656	60.91%	83.33%	50%	12.50%	01/05/25	0%	8.33%	8.33%	4.17%	29.17%	37.50%	12.50%
Primer año de evaluación	7	34	1862	80.27%	100%	85.71%	57.14%	01/05/25	0%	0%	0%	0%	14.29%	28.57%	57.14%
Segundo año de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indicador de educación especial	19	11	1424	26.94%	5.26%	0%	0%	01/05/25	0%	57.89%	36.84%	0%	5.26%	0%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Ciencia, 5.º grado														
									Indicador de nivel de rendimiento						
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Escuela Primaria Sheldon Lake	116	18	3550	45.40%	45.69%	13.79%	4.31%	01/05/25	0%	21.55%	32.76%	16.38%	15.52%	9.48%	4.31%
Desventaja económica	101	17	3531	44.71%	44.55%	12.87%	3.96%	01/05/25	0%	22.77%	32.67%	16.83%	14.85%	8.91%	3.96%
Negros/afroamericanos	48	15	3347	37.82%	27.08%	6.25%	2.08%	01/05/25	0%	37.50%	35.42%	10.42%	10.42%	4.17%	2.08%
Hispano	63	20	3693	50.71%	58.73%	17.46%	6.35%	01/05/25	0%	11.11%	30.16%	20.63%	20.63%	11.11%	6.35%
Dos o más razas	4	21	3738	53.85%	75%	50%	0%	01/05/25	0%	0%	25%	25%	0%	50%	0%
Blanco	1	16	3453	41.03%	0%	0%	0%	01/05/25	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Actualmente bilingüe emergente	24	19	3604	47.86%	58.33%	4.17%	0%	01/05/25	0%	8.33%	33.33%	20.83%	33.33%	4.17%	0%

	Mayo de 2025 STAAR Ciencia, 5.º grado														
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación en escala	Porcentaje de puntuación	Se aproxima al nivel de grado (TX)	Cumple con el nivel de grado (TX)	Dominio el nivel de grado (TX)	Fecha de la prueba	Indicador de nivel de rendimiento						
									Excluido	No alcanzó nivel bajo	No alcanzó nivel alto	Se aproxima nivel bajo	Se aproxima nivel alto	Cumple	Dominio
Primer año de evaluación	7	27	4242	69.96%	100%	57.14%	28.57%	01/05/25	0%	0%	0%	28.57%	14.29%	28.57%	28.57%
Indicador de educación especial	19	13	3225	33.33%	10.53%	5.26%	0%	01/05/25	0%	47.37%	42.11%	0%	5.26%	5.26%	0%

Puntos fuertes del rendimiento de los alumnos

- Se observa un crecimiento en Lectura 2024 STAAR a Lectura 2025 STAAR en 3.º-5.º.
- Hay un crecimiento en Matemáticas de la prueba STAAR de 2024 a la prueba STAAR de Lectura de 2025 en 3.º a 5.º grado.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de rendimiento de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplieron peor en matemáticas y en Lectura.
Causa raíz: El Distrito adoptó un nuevo recurso curricular de Matemáticas. Los maestros encontraron dificultades para manejar el nuevo recurso y la pedagogía asociada con la enseñanza del mismo.

Planteamiento del problema 2: Los alumnos de educación especial cumplen peor en comparación con el resto de subpoblaciones en Lectura y Matemáticas.
Causa raíz: Es necesario contar con intervenciones adicionales, objetivos específicos de los programas educativos individualizados (IEP) y tiempo para abordar las necesidades de nuestra población de educación especial.

La cultura y el ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

Año	Asistencia	Porcentaje	Bandera	Objetivo	Ausentes
24-25	Sexto período de seis semanas	92.6%		0%	1,429
24-25	Quinto período de seis semanas	94.7%		0%	984
24-25	Cuarto período de seis semanas	93.3%		0%	995
24-25	Tercer período de seis semanas	94.5%		0%	958
24-25	Segundo período de seis semanas	95.3%		0%	831
24-25	Primer período de seis semanas	96.5%		0%	608

Año	Disciplina	Estado	Bandera	Gol	Incidentes
24-25	Sexto período de seis semanas	0.79%		0%	5
24-25	Quinto período de seis semanas	1.26%		0%	8
24-25	Cuarto período de seis semanas	0.48%		0%	5
24-25	Tercer período de seis semanas	2.52%		0%	16
24-25	Segundo período de seis semanas	1.25%		0%	9
24-25	Primer período de seis semanas	0.78%		0%	5

En Mayo de 2025 se presentó una encuesta a la comunidad. A continuación se muestran los datos de la encuesta:

- Se recogieron 56 encuestas
- La administración y el personal del distrito/campus de esta escuela son accesibles y están disponibles
    - 46/56 satisfechos/muy satisfechos
- La escuela y el Distrito valoran mis ideas, opiniones y sugerencias.
    - 35/56 satisfechos/muy satisfechos
- El Distrito/la escuela respeta e incluye diversas culturas, orígenes y estructuras familiares
    - 45/56 satisfechos/muy satisfechos
- ¿Son fáciles de usar los canales de comunicación con los padres, como Parent Square?
    - 45/56 satisfecho/muy satisfecho
- La escuela de mi hijo me brinda oportunidades y me motiva a participar en las reuniones de padres y maestros.
    - 45/56 satisfechos/muy satisfechos
- ¿Está satisfecho con la cantidad de observaciones y orientación que recibe sobre el progreso de su hijo?
    - 45/56 satisfecho/muy satisfecho
    - La escuela de mi hijo me ha explicado las diferentes evaluaciones/pruebas que se utilizan para determinar el rendimiento académico de los alumnos.
        - 39/56 satisfecho/muy satisfecho

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

- Se crearon comités para la cultura/el ambiente, PBIS, SBDM (Equipo de Toma de Decisiones), la participación de los padres, la moral del personal, el mes de la herencia hispana, el mes de la historia afroamericana y las Matemáticas y la alfabetización del personal. Cada comité estaba formado por un representante de cada equipo.
- La Escuela Primaria Sheldon Lake también organizó múltiples eventos de participación de los padres durante la jornada escolar y después del horario escolar, como Truck or Treat, Cocoa and crafts, Watch Dogs, Hispanic Heritage Program, Black History Program y Winter Holiday Extravaganza.
- Nuestra asistencia diaria promedio para el año escolar 24-25 fue del 94.56%.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de la cultura y el ambiente escolar

Planteamiento del problema 1: Los alumnos tienen graves brechas en su aprendizaje socioemocional, especialmente en lo que se refiere a las habilidades de afrontamiento y la negociación de conflictos.
Causa raíz: a nuestros alumnos no se les han enseñado explícitamente habilidades de afrontamiento ni resolución de conflictos. Nuestros maestros no cuentan con un plan de estudios SEL prescrito que brinde apoyo a la enseñanza de nuestras habilidades relacionadas con los conflictos, la ira y la ansiedad.

Planteamiento del problema 2: El personal tenía dificultades para la dirección del comportamiento de los alumnos.
Causa raíz: El personal de la escuela no tenía los conocimientos ni las estrategias necesarios para la dirección del aumento de los comportamientos de los alumnos.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Resumen de la calidad del personal, reclutamiento y retención

Los maestros calificados son la variable más importante para el éxito de los alumnos. En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los alumnos mediante estrategias como la mejora de la calidad de los maestros y el aumento del número de maestros altamente eficaces en el salón de clases, la escuela primaria Sheldon Lake reclutará, formará y retendrá a personal altamente eficaz en todos los niveles. El campus se compromete a ofrecer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo de un personal docente altamente eficaz:

- La escuela primaria Sheldon Lake colabora con el departamento de personal del Distrito para reclutar maestros.
- La escuela primaria Sheldon Lake colabora con el departamento multilingüe para reclutar maestros bilingües.
- El campus ofrece oportunidades de desarrollo profesional al personal docente para que se conviertan en maestros destacados.
- Los administradores del campus y los profesores de mentoría actúan como mentores de los maestros en el campus.
- Los especialistas en educación en el campus ofrecen sesiones de formación y planificación para apoyar a los profesores en el salón de clases.
- Recompensas, incentivos y reconocimiento para el personal.
- Enfoque en el marco de mejores prácticas
- Sólido programa de mentoría para maestros de primer y segundo año
- Crecimiento profesional continuo.

Fortalezas en cuanto a la calidad del personal, reclutamiento y retención

- El personal tiene la oportunidad de participar en programas de crecimiento profesional oportunos y de uso adecuado a lo largo del año escolar. Como beneficio adicional, los miembros del personal que no residen en el distrito pueden solicitar traslados entre distritos para que sus hijos asistan a la escuela en el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon).
- Se ha implementado un sólido programa de mentoría en la Escuela Primaria Sheldon Lake para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros nuevos maestros. El equipo administrativo brinda orientación y asistencia de manera constante.
- Desarrollo de las capacidades de los maestros en sesiones semanales de PLC y planificación cada nueve semanas.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de calidad del personal, reclutamiento y retención

Planteamiento del problema 1: Algunos maestros nuevos en el campus y en el Distrito tienen dificultades para manejar el salón de clases y comprender las expectativas educativas/no negociables del plan de estudios del Distrito.
Causa raíz: Los nuevos maestros asisten a reuniones con mentores y se espera que vuelvan y pongan en práctica lo que han aprendido. Todos los maestros asisten a cursos de crecimiento profesional impartidos por el Distrito (Power Up's) y a cursos externos impartidos por organizaciones de prestigio, como Region 4 y Lead4ward, para desarrollar sus capacidades en cuanto al contenido y abordar las cuestiones relacionadas con la educación.

Planteamiento del problema 2: Hay un aumento del absentismo docente.
Causa raíz: Los maestros deben asistir a cursos de formación sobre las materias durante el horario escolar, a lo largo de todo el año. Además, los maestros que no hayan completado la academia de lectura deben asistir a 10 sesiones de jornada completa a lo largo del año escolar.

Plan de estudios, educación y evaluación

Resumen del plan de estudios, la educación y la evaluación

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon proporciona al campus el plan de estudios de Sheldon, alineado verticalmente, que incluye una guía de alcance y secuencia curricular que los maestros deben se adaptar en todas las asignaturas fundamentales. Los maestros de salón de clases trabajaron con el personal del Distrito para ayudar a desarrollar este plan de estudios. Los maestros asisten a reuniones semanales de planificación con los instructores y los equipos planifican juntos. Las reuniones semanales del PLC se celebran en el campus al comienzo de la jornada escolar. Los maestros reciben estrategias adicionales a través de AVID. Las evaluaciones instantáneas fueron creadas por los maestros. Los acompañantes instruccionales se reúnen semanalmente con los maestros para planificar y brindar apoyo. Los tutores y el CIS brindan asistencia en los salones de clases reuniendo a pequeños grupos para impartirles educación y conversar con ellos.

Las evaluaciones instantáneas del Distrito se realizan después de cada unidad y las evaluaciones de referencia se realizan trimestralmente. Después de cada evaluación basada en el plan de estudios, los CIS del campus y la administración se reúnen con los equipos de cada grado para dividir los datos y analizar los puntos fuertes, los puntos débiles y las tendencias. Los estudiantes que muestran dificultades continuas se colocan en grupos de intervención según sus necesidades.

Plan de estudios del Distrito: alcance y secuencia

McGraw Hill

Target Board Matemáticas

iReady

Forde Ferrier

Fortalezas del plan de estudios, la educación y la evaluación

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon proporciona al campus el plan de estudios de Sheldon, alineado verticalmente, que incluye un alcance y una secuencia que los maestros deben se adaptar en todas las asignaturas fundamentales. Los maestros de salón de clases trabajaron con el personal del Distrito para ayudar a desarrollar este plan de estudios. Los maestros reciben estrategias adicionales a través de AVID. Las evaluaciones instantáneas fueron creadas por los maestros. Los entrenadores se reúnen semanalmente con los maestros para planificar y brindar apoyo. Los tutores y CIS brindan asistencia en las aulas y reúnen virtualmente a pequeños grupos para impartirles instrucción y mantener conversaciones virtuales con los estudiantes.

Intervenciones Eagle Time

Matemáticas guiadas

Lectura guiada

Tutoría según sea necesario

Los maestros/coaches instruccional desarrollan evaluaciones formativas

Los maestros, los coaches instruccionales y administradores planifican juntos

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades en materia de planes de estudio, educación y evaluación

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Sheldon Lake necesita proporcionar a los maestros una forma de desarrollar habilidades básicas, al tiempo que imparten la educación de nivel 1 para las áreas de contenido básico.
Causa raíz: Los maestros no saben cómo navegar por el plan de estudios que les permite determinar qué implementar para satisfacer las necesidades de los alumnos. A veces, los maestros se retrasan en la guía de alcance y secuencia curricular porque intentan proporcionar intervenciones al mismo tiempo que imparten el plan de estudios del nivel de grado.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la participación de la familia y la comunidad

Actualmente, los padres y la comunidad participan en la escuela a través del Comité de Toma de Decisiones Local. En cada reunión se presentan hojas de registro. El comité de toma de decisiones local está compuesto por administradores del campus, maestros, padres de alumnos, un representante empresarial y miembros de la comunidad.

Toda la información de la escuela se imprime y distribuye en Inglés y en Español para adaptarse a la población hispanohablante. Los mensajes también se publican en la cartelera situada frente a la escuela. Se distribuye un boletín mensual con el calendario de actividades escolares. La escuela primaria Sheldon Lake se comunica a través de Parent Square, Facebook, folletos y correos electrónicos a los padres. Una funcionalidad adicional de Skyward es que los padres tienen acceso las 24 horas del día a las calificaciones, la asistencia y los registros disciplinarios: Family Access.

Fortalezas de la participación familiar y comunitaria

Para establecer actividades sólidas de participación de los padres en la Escuela Primaria Sheldon Lake en los grados 1-5, el personal del Distrito y de la escuela involucrará a los padres en la capacitación adecuada para desempeñar funciones voluntarias de educación e apoyo en la escuela. Se invitará a los padres a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos en todos los grados, incluida la pertenencia a diversas organizaciones. Este año, interactuaremos aún más con nuestros padres, familias y comunidad a través de eventos como:

- Actuaciones y exposiciones de bellas artes
- Participación de los estudiantes de arte en la Feria Ganadera de Houston
- Programa Dotados y Talentosos (GT) y GT Expo
- Ferias de salud del condado
- Reuniones de padres sobre dislexia
- Reuniones de padres sobre el programa de doble idioma
- Eventos UIL de Escuela Primaria
- Noche familiar de Matemáticas y Ciencia
- Noche de alfabetización familiar
- Reuniones de padres Dotados y Talentosos (GT) y encuesta a los padres
- Almuerzos festivos en los campus
- Chocolate caliente y manualidades
- Almuerzo con los estudiantes
- Noches para conocer a los maestros

- Actividades de la Semana del Listón Rojo
- Programas de escuela de Verano, grados K-12
- Reunión de padres y encuesta para padres del Título I
- Coro del Distrito
- Celebraciones culturales y programas en el campus (Mes de la Historia Afroamericana y Mes de la Herencia Hispana)
- Eventos del Día de Campo del campus
- Reuniones de padres y maestros
- Día de las profesiones

Planteamiento del problema Identificar las necesidades de participación de las familias y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Mejorar la participación de los padres y la comunicación entre padres y maestros
Causa raíz: comunicación entre los maestros de salón de clases y los padres para promover los eventos escolares

Planteamiento del problema 2: Los padres carecen de los conocimientos necesarios para brindar apoyo académico a sus hijos en casa.
Causa raíz: los padres tienen un conocimiento limitado de lo que se enseña a sus hijos.

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

El campus y el distrito utilizan diversas medidas de progreso para orientar la educación a lo largo del año escolar: puntos de referencia del distrito, pruebas simuladas STAAR, iReady y CFA. Los datos de estas evaluaciones se dividen durante las reuniones del PLC para cada nivel de grado. Estos datos se utilizan para tomar decisiones orientadas a intervenciones o educación adicionales que pueden llevarse a cabo antes, durante o después del horario escolar. Se ha establecido un tiempo de planificación común para cada nivel de grado.

La Escuela Primaria Sheldon Lake cuenta con un total de 35 salones de clases. El desglose se adapta a lo siguiente:

- 6 salones de clases de 1.º grado
- 7 salones de clases de segundo grado
- 7 salones de clases de 3.º grado
- 6 salones de clases de cuarto grado
- 6 salones de clases de quinto grado
- 3 - Salones de clases autónomos de Educación Especial (SPED)

Los alumnos identificados participarán en uno o más programas de educación especial que se adapten a sus necesidades, si se les asigna:

- Habilidades para la vida (1 maestro, 1 asistente)
- Unidad estructurada (1 maestro, 2 auxiliares docentes)
- DRIVE: programa de comportamiento (1 maestro, 1 asistente)
- Recursos Matemáticas (1 maestro)
- Recursos de Lectura (1 maestro)
- Apoyo en clase (1 asistente)

El personal de la oficina está compuesto por los siguientes miembros:

- Director
- Subdirector
- Consejero
- Secretaria del campus
- Secretario de asistencia
- Empleado de PEIMS

Los estudiantes rotan diariamente en las clases especiales/auxiliares. Se ofrecen las siguientes clases a los estudiantes:

- Música
- Arte
- Educación física
- Biblioteca
- Laboratorio de computación
- Teatro

El equipo de apoyo cuenta con cuatro especialistas en educación (Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas/Ciencia), además de dos maestros de intervención y dos auxiliares docentes.

El horario general incluye tiempo diario para la educación acelerada/enriquecimiento con el fin de brindar apoyo a todos los alumnos, independientemente de su nivel, a alcanzar su potencial.

Puntos fuertes de la organización escolar

Las opiniones de los maestros se tiene en cuenta en el proceso de toma de decisiones a través de comités de toma de decisiones en el centro, reuniones de profesores, reuniones del PBIS y reuniones de liderazgo del campus, en las que se recaba la opinión de todos los maestros, así como a través de encuestas al personal. Las reuniones de los jefes de equipo se celebran mensualmente. La administración elabora y evalúa los turnos de servicio y los horarios de supervisión.

La Escuela Primaria Sheldon Lake cuenta con un programa después del horario escolar, financiado por la subvención 21 Century, al que los alumnos pueden asistir de forma gratuita.

Se ha organizado un sólido equipo de apoyo en el campus para proporcionar apoyo en Lectura y Matemáticas en todos los niveles de grado.

Se ofrece una variedad de apoyo a nuestros alumnos a través de los servicios de educación especial.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de la organización escolar

Planteamiento del problema 1: Los dos maestros de recursos de Educación Especial (SPED) tienen dificultades para impartir una educación de calidad de manera eficaz basándose en el horario de servicios (retirada y incorporación) de cada alumno de Educación Especial (SPED).
Causa raíz: La proporción de maestros de Educación Especial (SPED) por alumno es elevada. La escuela primaria Sheldon Lake tiene 68 alumnos que reciben apoyo de recursos o de educación especial. Eso supone una proporción de 1 maestro de Educación Especial (SPED) por cada 34 alumnos. La carga de trabajo es demasiado grande.

Tecnología

Resumen tecnológico

Según el inventario realizado en el Verano de 2025, el campus cuenta con una colección adecuada de equipos tecnológicos. Seguiremos diseñando proyectos que utilicen las habilidades BYOD. Los maestros utilizan diversos recursos para ayudarles en la planificación de las clases en el aula. Se ha proporcionado a los maestros computadoras para el salón de clases. Las encuestas del campus indican el tiempo que los alumnos dedican y su exposición a nuevos programas tecnológicos, como Flipgrid, etc., y no solo a Google Classroom, para que los alumnos tengan una participación interactiva en el aprendizaje.

Puntos fuertes de la tecnología

A cada estudiante se le entrega un dispositivo.

Tecnología de pantalla táctil en los salones de clases.

Cada salón de clases cuenta con un carrito para Chromebooks para su correcta carga y almacenamiento.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: Los dispositivos y auriculares de los estudiantes se rompen y deben reemplazarse con mayor frecuencia.
Causa raíz: los dispositivos no son de la mejor calidad y algunos están terminando su vida útil.

Planteamiento del problema 2: La Escuela Primaria Sheldon Lake necesita formación sobre cómo utilizar de la mejor manera posible la tecnología educativa que permite a los alumnos pensar de forma crítica.
Causa raíz: Es necesario un crecimiento profesional que permita a los maestros trabajar en colaboración con otros maestros sobre cómo implementar la tecnología en el salón de clases. También debemos asegurarnos de que contamos con dispositivos que cumplan las necesidades de nuestros estudiantes en función de su edad y que sean de uso adecuado.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de planificación del Estado y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el Estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados de la Evaluación de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados Pre-Kínder-2
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos basándose en los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los alumnos: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Datos de evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Datos sobre equidad

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: La escuela primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Meta de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela primaria Sheldon Lake aumentará la puntuación global del componente STAAR de 36 a 43, incrementando el número de alumnos que alcanzan el nivel Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 1: Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela primaria Sheldon Lake aumentará la puntuación global del componente STAAR de 36 a 43, incrementando el número de alumnos que alcanzan el nivel Cumple y Dominio.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Datos de la evaluación STAAR de 2025 e informe TAPR

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 1) Implementar evaluaciones formativas basadas en objetivos para evaluar el progreso y realizar un seguimiento de los datos y el crecimiento de los alumnos mediante la lectura guiada, los registros continuos, la lectura i-Ready y las evaluaciones creadas por los maestros/CIS en todos los niveles de grado, lo que proporcionará oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos del Estado. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Terminado cada ciclo de calificación (período de 9 semanas), revisaremos los datos de la DCA y los resultados esperados deberían ser un aumento del 5%. **Personal responsable de evaluar:** Profesores, coach instruccional de matemáticas/ELA, director, subdirector. **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar métodos y estrategias de educación que refuercen el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y contribuyan a ofrecer un plan de estudios enriquecido y acelerado, que Mayo incluir programas (Alley Theatre - Programa de colaboración STEM), actividades y cursos es necesario para proporcionar una educación completa, como la educación basada en datos en forma de tutorías durante el horario escolar, después del horario escolar, los sábados y/o la escuela de verano para los grados 3-5, con el fin de cumplir con las expectativas mínimas en Matemáticas, Lectura y Ciencia de la prueba STAAR. (Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se utilizarán evaluaciones basadas en el campus y el distrito como herramienta para evaluar. **Personal responsable de evaluar:** Coach Instruccional de Matemáticas/ELA Subdirector Director Maestros **Prioridades de TEA:** Crear una base sólida en lectura y matemáticas **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar una variedad de recursos y estrategias de educación basadas en la investigación (lectura guiada, Lead4ward, SAAVAS, i-ready, Hand2mind, AVID, Learning A-Z, Reading A-Z, murales de datos y estrategias de intervención) para maximizar el aprendizaje. Incluir la integración de la tecnología y su uso por parte de los estudiantes. (Julio de 2025, Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación en el salón de clases, datos de T-Tess, datos de evaluación, pasos de AVID **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, asesoría instruccional **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar una variedad de materiales de evaluación para que la experiencia STAAR sea fluida para todos los estudiantes, incluyendo, entre otros, materiales impresos, copias en papel, libros y otros recursos para brindar apoyo a todos los estudiantes, especialmente a aquellos identificados como en riesgo. (Julio de 2025, Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases durante las pruebas STAAR **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar una variedad de materiales educativos para llevar a cabo intervenciones específicas (niveles 1, 2 y 3) que aborden las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes; incluyendo, entre otros, materiales impresos, copias en papel, libros, carpetas de bolsillo, pizarras blancas, marcadores de borrado en seco, papel milimetrado y otros recursos. (Julio de 2025, Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación en el salón de clases, datos de T-Tess, datos de evaluación, datos de las pruebas STAAR, evaluaciones basadas en el campus y el distrito. **Personal responsable de evaluar:** Administradores, CIS e intervencionistas **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La escuela primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela primaria Sheldon Lake aumentará la puntuación global del componente STAAR de 36 a 43, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, la puntuación de rendimiento de todos los alumnos que realicen la prueba STAAR de Lectura aumentará de 43 a 47. El porcentaje de se aproxima aumentará del 69% al 75%. El porcentaje de «cumple» aumentará del 42% al 50%. El porcentaje de Dominio aumentará del 17% al 20%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: datos de la evaluación STAAR de 2025, informe TAPR y evaluaciones del Distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar intervencionistas y especialistas en educación en el campus (CIS) para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el acompañamiento instruccional de los maestros y la impartición de clases en grupos reducidos a los alumnos con dificultades. (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los maestros en sus asignaturas fundamentales, lo que se traduce en un mayor rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable de evaluar:** Interventores y director **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas. - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar una base sólida en lectura para TODOS los estudiantes, garantizando el crecimiento profesional en lectura guiada en los grados 1-2; y apoyar la lectura para el aprendizaje en los grados 3-5. (Agosto de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Marzo de 2026 y Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del crecimiento de los estudiantes en Lectura. **Personal responsable de evaluar:** Director y especialistas en educación del campus **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y Matemáticas. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de Sheldon Lake de cada grado participarán en la iniciativa “Ciencia de la lectura” de la TEA, facilitada por los instructores de alfabetización del distrito. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El crecimiento profesional y el apoyo en clase a los maestros se traducirán en un aumento del rendimiento de los alumnos durante el año. **Personal responsable de evaluar:** Administradores instructores de alfabetización del Distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyo y retener a maestros y directores, sentar las bases de la Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar i-ready Lectura a los alumnos de 1.º a 5.º grado para ofrecer apoyo específico e individualizado a cada alumno, incluidos aquellos identificados como en riesgo y aquellos que necesitan un enriquecimiento de mayor nivel en Lectura. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes reciben tiempo específico en i-Ready que se ajusta a sus necesidades y muestran un crecimiento individual durante el año. **Personal responsable de evaluar:** Profesores CIS Administradores **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento (Eagle Time) para ofrecer intervenciones en pequeños grupos en habilidades de Lectura a los alumnos en situación de riesgo, centrándonos específicamente en subpoblaciones (alumnos Económicamente Desfavorecidos, alumnos de educación especial, alumnos que están aprendiendo Inglés, afroamericanos, etc.) y alumnos individuales que corren el riesgo de no cumplir los exigentes estándares académicos del Estado. (Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de cada estudiante en Lectura, en función de su crecimiento individual. **Personal responsable de evaluar:** Profesores, especialistas en educación del campus, administradores **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y Matemáticas - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento (Eagle Time) para ofrecer a los alumnos oportunidades de recibir experiencias de aprendizaje integrales en aprendizaje basado en proyectos, alumnos superdotados y con talento, aprendizaje a través de las artes, etc. (Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor número de oportunidades para que los alumnos participen (es decir, interactúen) en actividades de pensamiento de alto nivel. **Personal responsable de evaluar:** Administración, especialistas en educación del campus, equipo de actividades **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Facilitar la implementación y la fidelidad de las mejores prácticas en Lectura mediante la adquisición de recursos (libros de lectura guiada por niveles, conjuntos de novelas para el salón de clases, libros para la biblioteca del salón de clases) y materiales (incluido papel para imprimir libros de Reading A-Z, cajas y contenedores de almacenamiento, etiquetas), sesiones de planificación, análisis de datos, PLC, modelado de alfabetización equilibrada y lectura guiada, rondas educativas, y estrategias de enseñanza AVID WICOR en 1.º a 5.º grado. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de educación de todos los maestros en Lectura. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, especialistas en educación del campus, administradores **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Ofrecer campamentos STAAR antes de las pruebas STAAR para enriquecer y aplicar medida correctiva a las habilidades de Lectura de los estudiantes. (Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes entre las evaluaciones del informe provisional y las evaluaciones STAAR. **Personal responsable de evaluar:** Profesores, especialistas en educación del campus y administradores. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas.

Objetivo 1: La escuela primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela primaria Sheldon Lake aumentará la puntuación global de los componentes STAAR de 36 a 43, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, la puntuación de rendimiento de todos los alumnos que realicen la prueba STAAR de Matemáticas aumentará de 37 a 43. El porcentaje de se aproxima aumentará del 58% al 70%. El porcentaje de cumple aumentará del 46% al 50%. El porcentaje de Dominio aumentará del 12% al 20%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Puntuaciones de Matemáticas STAAR, evaluaciones del distrito

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar especialistas en educación en el salón de clases (CIS) para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el acompañamiento de los maestros y la impartición de clases en grupos reducidos a los alumnos con dificultades. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de los maestros en sus asignaturas fundamentales, lo que se traducirá en un mayor rendimiento de los alumnos. **Personal responsable de evaluar:** Especialistas en educación del campus Administradores **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar i-Ready a los alumnos de 1.º a 5.º grado para ofrecer un apoyo específico e individualizado a cada alumno, incluidos aquellos identificados como en riesgo de no cumplir los exigentes estándares académicos del Estado y aquellos que necesitan un enriquecimiento de mayor nivel en Matemáticas. (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes reciben tiempo específico en iReady que se ajusta a sus necesidades y muestran un crecimiento individual durante el año. **Personal responsable de evaluar:** Profesores Administradores de CIS **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y Matemáticas

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Facilitar la implementación y la fidelidad de las mejores prácticas en Matemáticas y Ciencias mediante la compra de materiales y manualidades matemáticas, sesiones de planificación de energía, análisis de datos, PLC, materiales SAAVAS, modelado de Matemáticas guiadas, rondas educativas y estrategias de instrucción AVID WICOR en 1.º a 5.º grado. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de educación de todos los maestros de Matemáticas. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, especialistas en educación del campus, administradores. **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y matemáticas.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar nuestro bloque de intervención y enriquecimiento (Eagle Time) para ofrecer intervenciones en grupos reducidos en habilidades de Matemáticas, aprendizaje acelerado, tutorías después del horario escolar y tutorías los sábados para una educación «integral» dirigida a subpoblaciones (Económicamente Desfavorecidos, educación especial, estudiantes de Inglés, superdotados y talentosos, etc.) y a estudiantes individuales. (Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de cada estudiante en Matemáticas, en función de su crecimiento individual. **Personal responsable de evaluar:** Profesores, especialistas en educación del campus, administradores. **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y Matemáticas - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer campamentos STAAR antes de las pruebas STAAR para enriquecer y aplicar medida correctiva a las habilidades de los estudiantes en Matemáticas y Ciencias. (Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes entre las evaluaciones del informe provisional y las evaluaciones STAAR. **Personal responsable de evaluar:** Docentes Especialistas en educación Administradores **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y matemáticas

Objetivo 1: La escuela primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela primaria Sheldon Lake aumentará la puntuación global del componente STAAR de 36 a 43, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, la puntuación de rendimiento de todos los alumnos que realicen la prueba STAAR de Ciencias aumentará 30 puntos en Se aproxima, 29 puntos en Cumple y 17 puntos en Dominio. El porcentaje de Se aproxima aumentará del 40% al 70%. El porcentaje de Cumple aumentará del 11% al 40%. El porcentaje de Dominio aumentará del 3% al 20%.

evaluación de fuentes de datos: puntuaciones de la prueba STAAR de Ciencia, evaluaciones del Distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el acceso de los estudiantes a clases de ciencias basadas en la web a través de SAAVAS y Summit K-12, gráficos de referencia y murales de palabras para aumentar el vocabulario de ciencia. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en la identificación de palabras de vocabulario de Ciencia **Personal responsable de evaluar:** Administración, especialistas en educación del campus, maestros.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Facilitar el monitoreo continuo de los datos a través de los diarios de ciencia de los estudiantes, las charlas trimestrales sobre datos con el personal y el establecimiento de metas con los estudiantes después de cada evaluación local para evaluar el crecimiento académico por nivel de grado, subpoblaciones y programas especiales (Económicamente Desfavorecidos, estudiantes de Inglés, educación especial, superdotados y talentosos, etc.). Octubre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes en Ciencia para cada estudiante, en función de su crecimiento individual. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, especialistas en educación del campus, administración. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El campus ofrecerá oportunidades tecnológicas a los estudiantes en todas las áreas, incluidas las áreas de actividades como educación física, arte, música, etc. Los estudiantes tendrán acceso a Chromebooks, audífonos con micrófono, televisores con pantalla táctil y proyectores (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Integración de la tecnología en diferentes áreas del campus. **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Innovadores **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Objetivo 1: La escuela primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela primaria Sheldon Lake aumentará la puntuación global del componente STAAR de 36 a 43, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 5: La escuela primaria Sheldon Lake fomentará las mejores prácticas educativas mediante estrategias de enseñanza AVID, recursos educativos en línea, crecimiento profesional para profesores, participación en conferencias y talleres AVID y afiliación AVID para el campus. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026)

evaluación de fuentes de datos: afiliación a AVID, documentación de estrategias en planes de clases y trabajo de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela primaria Sheldon Lake fomentará las mejores prácticas educativas mediante estrategias de enseñanza AVID (incluida la compra de agendas/planificadores para los alumnos), crecimiento profesional para los maestros, participación en conferencias y talleres AVID y afiliación a AVID para el campus. (Agosto de 2025, Noviembre de 2025, Febrero de 2026, Junio de 2026 y Julio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los alumnos como resultado de estrategias de educación rigurosas. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, CIS, administradores **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyo y retener a maestros y directores, sentar las bases de la Lección y Matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad. **Ejes** Estratégicos de **ESF:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La Escuela Primaria Sheldon Lake maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Sheldon Lake aumentará la puntuación global del componente STAAR de 36 a 43, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 6: La Escuela Primaria Sheldon Lake cumplirá aumentando la asistencia de los alumnos del 97.5% al 98%.

evaluación de fuentes de datos: Informes de asistencia semanal promedio para el año escolar 2025-2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Recompensar a los alumnos con asistencia perfecta otorgándoles incentivos (premios) cada semana, cada nueve semanas y/o al Fin del año escolar (EOY) a través del programa de incentivos PBIS (Noviembre de 2025, Enero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia según los registros de asistencia, los registros diarios, los archivos de justificaciones y los registros. La tasa de asistencia escolar será del 98 %. **Personal responsable de evaluar:** Informe de asistencia de los alumnos desglosado por semanas y periodos de nueve semanas. Subdirector, director, maestros. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: La Escuela Primaria Sheldon Lake atraerá, formará y retendrá a maestros altamente eficaces.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, los maestros mostrarán un crecimiento académico según lo definido por el instrumento T-TESS a través de un programa de desarrollo del personal.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Agendas y hojas de registro de PLC, talleres, reuniones de personal y sesiones de crecimiento profesional.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a cada nuevo maestro (cualquier maestro con menos de un año de experiencia) un mentor en el campus, desarrollo del personal, tiempo de observación y acompañamiento instruccional. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de todos los nuevos maestros y su retención para el próximo año. **Personal responsable de evaluar:** Administradores mentores principales **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Impartir formación a todos los maestros sobre la respuesta a la intervención, las estrategias STAAR (formación Lead4ward y oportunidades de formación de la Región 4), las estrategias de «mejores prácticas» del distrito, las prioridades del Marco Escolar Esencial (planificación de clases y planificación de medidas correctivas de educación), AVID, formación de equipos, establecimiento de relaciones positivas con las partes interesadas, técnicas de Arts at the Core, estrategias de diseño universal para el aprendizaje, PBIS y educación individualizada para seguir desarrollando la capacidad de instrucción. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la capacidad de todos los maestros y su retención para el próximo año. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, especialistas en educación del campus, administradores. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, brindar apoyo y retener a los maestros y directores. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar especialistas en educación en los campus para ayudar a los maestros con el crecimiento profesional diferenciado, el apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y la planificación, así como oportunidades de acompañamiento instruccional en el aula para desarrollar su capacidad de impartir una enseñanza de alta calidad. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor capacidad de todos los maestros y su retención para el próximo año. **Personal responsable de evaluar:** Administradores

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Impartir formación al coordinador del programa después del horario escolar mediante la asistencia a conferencias locales, estatales y nacionales, según sea necesario o se considere necesario para cumplir los requisitos de la subvención. (Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Junio de 2026 y Julio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la eficacia del personal en la implementación del programa después del horario escolar. Certificado de asistencia sumativo **Personal responsable de evaluar:** Coordinador del programa extraescolar Contacto del Distrito * Informe a través de Eduphoria Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa extraescolar Elementos del Título I para toda la escuela **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen

Objetivo 3: La escuela primaria Sheldon Lake promoverá la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, Sheldon Lake ofrecerá oportunidades para que todos los padres y familiares participen en eventos del campus, lo que promoverá la comunicación entre la escuela y el hogar, la toma de decisiones compartida y las oportunidades de aprendizaje para que los padres y las familias influyan en el rendimiento de los estudiantes.

Alta Prioridad

Evaluación de fuentes de datos: Asistencia a eventos de participación, documentos de comunicación con los padres y horas de voluntariado. Encuesta de participación de los padres

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer y fomentar un Comité de Participación de Padres y Familias del Campus que trabajará en conjunto con el SDMC para desarrollar, implementar y revisar nuestra política de participación de padres y familias del campus, los eventos y las preocupaciones sobre el entorno. Este grupo se reunirá trimestralmente durante el año. La política de participación de los padres y las familias acordada se ofrecerá en Inglés y Español y estará disponible en la oficina principal y la biblioteca del campus, la oficina del distrito y en espacios comunitarios como el Greensbrook Place Community Clubhouse y la North Channel Library, 15741 Wallisville Rd Houston, TX 77049. (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y representación de los padres en el desarrollo y para revisar la participación de los padres/familias en nuestro campus. **Personal responsable de evaluar:** Administración, consejero **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer diversas oportunidades para involucrar a los padres y familiares en el campus. Proporcionar materiales para los eventos y programas de participación de los padres. a. Título I/Jornada de puertas abiertas (septiembre de 2025**) b. Noche de alfabetización familiar/Trunk or Treat (octubre de 2025) c. Reuniones del SDMC (mensuales) d. Noches de Matemáticas y alfabetización (varios días/noches y horarios durante el año**) e. Reuniones/actuaciones de la PVO (Organización de Padres Voluntarios) (mensuales) f. Evento de participación familiar con el Museo Infantil de Houston (otoño de 2025) g. Conoce al maestro (agosto de 2025) h. Día de campo (Mayo de 2026) i. Comité Asesor/de Participación de Padres y Familias (dos veces al año, en diferentes días y horarios) j. Eventos de transición de kínder a quinto grado con el apoyo de los padres. (Plan incluido en la caja del Título I) K. Programa de padres voluntarios Watch Dogs **Estos eventos se ofrecerán durante el día escolar y por la tarde, y en diferentes días de la semana para las familias con disponibilidad variable. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Sheldon Lake ofrecerá oportunidades para que TODOS los padres y miembros de la comunidad participen al 100%. **Personal responsable de evaluar:** Administración, comités SDMC y PFE, consejero **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Promover la comunicación entre la escuela y el hogar (es decir, boletines informativos, boletines de calificaciones, reuniones con los padres, encuestas, cartelera, pactos con los padres, Parent Square, carpetas AVID, página web de la escuela y Twitter) tanto en inglés como en español. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y las familias reciben orientación en el idioma en el que mejor se comunican. **Personal responsable de evaluar:** Consejero administrativo

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Establecer y fomentar las relaciones con la comunidad, los socios comerciales y las organizaciones comunitarias, como Houston Arts Partners, Houston Grand Opera, New Era Construction y las empresas de Generation Park. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Establecimiento de nuevas asociaciones, presentación en conferencias locales sobre arte **Personal responsable de evaluar:** Administración

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Reunirse mensualmente durante el año escolar 2025-2026 y revisar el CNA y el CIP en un formato de revisión formativa en noviembre de 2025, enero de 2026, marzo de 2026 y junio de 2026. Este documento estará a disposición del público en copias disponibles en Inglés y Español en los siguientes lugares: Oficina de la Escuela Primaria Sheldon Lake, vestíbulo delantero del edificio Ney del Distrito Escolar de Sheldon, club social de Greensbrook y biblioteca North Channel (15741 Wallisville Rd Houston, TX 77049). (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor acceso del público para consultar estos documentos y participar. **Personal responsable de evaluar:** Director Administrativo de Programas Federales y Cumplimiento **Eje Estratégico del ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Se invitará a los padres de los alumnos que participan en el programa después del horario escolar a participar en actividades como la Exposición de Primavera, las reuniones trimestrales del Consejo Asesor de Padres y Comunidad y las actividades mensuales de educación para padres sobre diversos temas, impartidas en Inglés y Español. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Agenda, hojas de registro y actas de las reuniones del Consejo Asesor. Sumativo **Personal responsable de evaluar:** Coordinador del programa después del horario escolar

Objetivo 4: La Escuela Primaria Sheldon Lake garantizará un entorno seguro y positivo para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Sheldon Lake creará y fomentará un modelo PBIS en toda la escuela que promueva una cultura segura y positiva en el campus.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Encuestas de entorno escolar para terminar el año dirigidas al personal, los alumnos y los padres.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer un modelo PBIS en el campus utilizando las expectativas “Eagle” en todo el campus y las mejores prácticas investigadas, como CHAMPs, Conscious Discipline y estrategias de aprendizaje socioemocional/RtI conductual, para ayudar a los estudiantes a convertirse en estudiantes exitosos y completos, capaces de manejar la resolución de conflictos y los desafíos emocionales extremos. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Bajo número de remisiones a la oficina, comportamientos exitosos de los estudiantes en todo el campus. Los estudiantes con dificultades pueden utilizar las estrategias aprendidas en el plan de estudios de orientación. **Personal responsable de evaluar:** Docentes y administradores **Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar estrategias de transición para ayudar a los niños de jardín de niños y quinto grado en la transición de los programas de educación infantil a los programas de la escuela primaria local y la escuela intermedia, respectivamente. (Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes visitarán las clases y recibirán toda la orientación pertinente. **Personal responsable de evaluar:** consejero y administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar una mentalidad universitaria y profesional en todo el campus para exponer a los estudiantes a las oportunidades postsecundarias. -Imágenes profesionales -Semana universitaria y profesional -Profesiones sobre ruedas -Día universitario (los Lunes) (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Exhibición de banderines universitarios, actividades de la semana universitaria, estudiantes/personal con camisetas universitarias todos los Lunes. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, equipo AVID del centro, consejero **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Para Junio de 2026, la escuela primaria Sheldon Lake cultivará un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los alumnos, estudiantes y personal. Ofrecer programas de enriquecimiento como danza, deportes, mecanografía, cocina, jardinería, aprendizaje socioemocional, artes escénicas, etc. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reuniones mensuales periódicas, hojas de asistencia, datos sumativos a través de Skyward. **Personal responsable de evaluar:** Coordinador del programa después del horario escolar

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Aumentar la motivación de los estudiantes ofreciendo programas suplementarios a lo largo del año escolar. -100.º día de clases -Asamblea de entrega de premios de la novena semana -Programas culturales -Artistas docentes y actuaciones de la PVA -Asamblea de entrega de premios de fin de año -Concurso de ortografía (Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se celebra el 90% de los eventos previstos. **Personal responsable de evaluar:** Administración, SDMC, equipo de actividades, maestros.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Implementar planes de seguridad y estrategias de salida para todos los estudiantes. Incluir tarjetas de identificación, mochilas de emergencia y materiales para tarjetas de identificación y mochilas de emergencia, como clips para tarjetas, estuches, cordones, mochilas, linternas, desinfectante, curitas, pilas, toallitas, mantas de emergencia y agua. (Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026)

Objetivo 5: La escuela primaria Sheldon Lake participará en la administración de las finanzas del Distrito y del Campus.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Sheldon Lake implementará una asignación eficaz de los recursos financieros el 100% del tiempo para satisfacer las necesidades del campus.

evaluación de fuentes de datos: El campus establecerá procesos y sistemas eficaces que brinden apoyo al proceso de asignación financiera del distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus implementará un presupuesto equilibrado. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los gastos presupuestarios estarán vinculados al Plan de Mejora del Campus. **Personal responsable de evaluar:** Administración

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El director y el secretario del campus asistirán a la capacitación financiera del Distrito. (Septiembre de 2025) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las solicitudes financieras harán observación de la documentación necesaria para las compras según los requisitos del Distrito. **Personal responsable de evaluar:** Administración

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El director y la secretaria del campus establecerán un sistema para revisar el presupuesto del campus, hacer un seguimiento de los gastos y garantizar la alineación con el Plan de Mejora del Campus cada dos meses. (Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los gastos presupuestarios estarán vinculados al Plan de Mejora del Campus. **Personal responsable de evaluar:** Administración

Personal del Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Angela Gaddis	Intervencionista		1.0
Coleda Washington	Intervencionista		1.0