Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Intermedia Michael R. Null

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La Escuela Intermedia Michael R. Null es un campus del Distrito Escolar Independiente de Sheldon que abrió sus puertas en 2009. Se prevé que la NMS (Escuela Intermedia Michael R. Null) atienda a aproximadamente **1,094 estudiantes** de 6.º a 8.º grado durante el año escolar 2025-2026.

Misión

La Escuela Intermedia Michael R. Null cumple su misión fomentando un entorno colaborativo, íntegro y de alto rendimiento en el que todos los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje rigurosas, relevantes y personalizadas.

Visión

La Escuela Intermedia Michael R. Null empodera a todas las partes interesadas para que crezcan y tengan éxito en un entorno de aprendizaje seguro, riguroso y relevante.

Lo logramos a través de:

- **Comunidades de aprendizaje profesional colaborativas** que garantizan la alineación del plan de estudios y la educación, y utilizan datos para mejorar los resultados de los estudiantes.
- **El fomento de la cultura** mediante la creación de relaciones sólidas a través de un lenguaje común, expectativas coherentes y un compromiso compartido con un ambiente escolar íntegro y respetuoso.
- **Las asociaciones entre las partes interesadas,** que establecen objetivos comunes, evalúan juntos el progreso y promueven el sentido de autoría colectiva de la mejora continua.

Lema: #StallionStrideStallionPride

Tema: Impulsados por el Progreso, Motivados por el Legado

Para evaluar el progreso del campus y orientar la planificación para el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Null realizó un exhaustivo revisión de los datos académicos, de comportamiento y de percepción de las partes interesadas. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 28 de Abril de 2025 y nuevamente el 12 de Mayo de 2025 para completar la evaluación de las necesidades del campus. Ambas reuniones se celebraron en la biblioteca de la escuela. Las próximas sesiones están programadas para Julio de 2025, Septiembre de 2025, Enero de 2026 y Abril de 2026, con el fin de revisar y modificar la evaluación de las necesidades del campus según sea necesario.

El 11 de Agosto de 2025, el equipo directivo se reunió para finalizar el Plan de Mejora del Campus, asignando a cada subdirector dar lugar a un área de objetivos. Esta estructura promovió la responsabilidad, el desarrollo del liderazgo y el sentido de autoría para garantizar que el CIP impulse un progreso medible y el rendimiento de los estudiantes.

A través de estos esfuerzos de colaboración, el equipo desarrolló un plan de mejora orientado por datos que se centra en acelerar el crecimiento de los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento y aprovechar el impulso académico de los logros recientes.

Administración del campus/Equipo académico

Nombre	Cargo
Roberto González	Director del campus - Director
Duaine Harris	Otro líder escolar - Director asociado
Adrienne Tate	Otro líder escolar - Decana de Educación
LaFredrick Smith	Otro líder escolar - Subdirector
Shaquanda Taylor-Curb	Otro líder escolar - Subdirectora
Verónica Citizen	Personal de apoyo educativo especializado - Coordinadora de exámenes del campus/RTI
Natalie King	Personal de apoyo educativo especializado - Especialista en educación del campus - ELAR
Christina Guillory	Personal de apoyo educativo especializado - Especialista en educación del campus - Matemáticas
Colin Merritt	Personal de apoyo educativo especializado - Especialista en educación del campus - Estudios sociales
Angela Coleman	Personal de apoyo educativo especializado - Especialista en educación del campus - Ciencia

Nombre	Cargo
Megan Gray	Personal de apoyo educativo especializado - Especialista en programas del campus - Educación especial
Jantel Boutte	Personal de apoyo educativo especializado - Jefa del departamento de ELAR
Kevin Traylor	Personal de apoyo educativo especializado - Director del departamento de Ciencias Sociales
Demetra Aponte	Personal de apoyo educativo especializado - Jefa del Departamento de Matemáticas
Nichole Spriggs	Personal de apoyo educativo especializado - Jefa del Departamento de Ciencia
Sherrell Wilson	Personal de apoyo educativo especializado - Jefa del Departamento de Asignatura Electiva
Tyler Surratt	Personal de apoyo educativo especializado - Jefe del Departamento de Bellas Artes
Lakeisha Miller	Personal de apoyo educativo especializado - Consejero del campus
Paula Roberson	Personal de apoyo educativo especializado - Consejero del campus
Laura Flores	Personal de apoyo educativo especializado - Consejero campus - Dar lugar
Derrick Williams	Personal de apoyo educativo especializado - Coordinador deportivo
Natasha Greene	Personal de apoyo educativo especializado - Coordinadora del programa AVID
Kathryn Black	Personal de apoyo educativo especializado - Bibliotecaria escolar
Shearone Hudson	Maestra de Matemáticas de intervención
Shavon Bazemore	Maestra - CTE
Stacy Holt	Maestra - Intervención en Lectura
Sherrell Wilson	Maestra - STEM/AVID
Joshua Holt	Profesor de Ciencia
Madison Philip	Profesora de STEM/Ciencia

Nombre	Cargo
Racquel Edwards	Profesora de STEM/RELA
Tracie Howard	Maestra - Ciencia
Esmeralda González	Asistente de maestra
Tacarra Williams	Representante del Título 1 del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)
Janice Whiting	Representante del Título 1 del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)
Shelita Anders	Padre

Política de participación de padres y familias

La PTO se reunió con la administración del campus y el enlace de Participación de Padres y Familias el 4 de Septiembre para revisar, actualizar y aprobar tanto la Política de Participación de Padres como el Pacto de Padres. Los padres también revisaron y aprobaron el pacto y la política de participación el 10 de Septiembre durante la reunión del Título I en la Jornada de Puertas Abiertas, donde se distribuyeron y compartieron los documentos con el público. Para garantizar la accesibilidad de todas las familias, los documentos se proporcionaron tanto en Inglés como en Español.

Objetivos del campus

Los datos de STAAR y EOC de 2024-2025 se están utilizando para evaluar las necesidades académicas de todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Michael R. Null. Mientras esperamos la calificación oficial de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas, los indicadores preliminares de rendimiento y las proyecciones de OnData Suite sugieren que el campus está en camino al cumplimiento, obteniendo una calificación de C, lo que indica un crecimiento con respecto al año anterior. Este progreso ofrece una observación del impacto de la mejora de los sistemas de educación, las intervenciones específicas y una mayor alineación con los estándares académicos en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

Los datos de STAAR y EOC de 2024-2025 se utilizarán para determinar las necesidades académicas de todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Michael R. Null. Aunque la calificación oficial de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas aún está pendiente, los resultados preliminares de STAAR muestran un crecimiento alentador en todas las áreas de contenido, especialmente en Álgebra I, Ciencia de 8.º grado y Matemáticas de 8.º grado. Estos avances reflejan el impacto de los sistemas de educación específicos, las intervenciones específicas y una mayor alineación con los TEKS. Basándonos en estas tendencias, prevemos una mejora en los resultados de rendición de cuentas y seguimos comprometidos con el mantenimiento del progreso académico en todo el campus.

Objetivos académicos

En todos los cursos STAAR, el 65% de los alumnos mejorará al menos un nivel de rendimiento, y el curso cumplirá los siguientes objetivos de rendimiento:

- **Lectura 6-8:** 77% se aproxima, 50% cumple y 20% domina - 49
- **Matemáticas 6-8:** 69% se aproxima, 26% cumple y 12% domina - 36
- **Álgebra I:** 98% se aproxima, 85% cumple y 48% domina - 77
- **Ciencia 8:** 73% se aproxima, 43% cumple y 13% domina - 43
- **Estudios sociales 8:** 43% se aproxima, 20% cumple y 5% domina - 23

Fuentes de datos para el CIP

- **Resultados de STAAR y EOC** (2024-2025): puntuaciones preliminares y oficiales en todos los niveles de grado y áreas de contenido
- **Proyecciones de OnData Suite**: proyecciones del rendimiento de la responsabilidad de los campus y análisis de tendencias
- **Informes de rendición de cuentas de la Agencia de Educación de Texas**: calificaciones, cumplimiento por área y resultados de los subgrupos
- **Evaluación de las necesidades del campus (CNA)**: elaborada por el equipo directivo del campus a través de múltiples reuniones
- **Datos de evaluación del progreso de los estudiantes**: documentación del MTSS, progreso de las intervenciones y seguimiento del crecimiento
- **Datos sobre la alineación del plan de estudios y la educación**: resultados del PLC, datos sobre la planificación de las clases y alineación de las evaluaciones
- **Datos de comportamiento**: referencias disciplinarias, métricas de implementación del PBIS y seguimiento de la cultura/el clima
- **Datos** sobre **la percepción de las partes interesadas**: observación de padres, estudiantes y personal recopilados durante las actividades del Título I y de participación (se garantiza la accesibilidad en Inglés y Español).
- **Datos demográficos**: tendencias de matriculación, subgrupos que cumplen (educación especial, bilingües emergentes, afroamericanos, dos o más razas, etc.) y datos de asistencia.
- **Informes de financiación federal, de Estado y local**

El Comité de Toma de Decisiones Escolares (SDMC) desarrolló un plan basado en datos para aprovechar este impulso y mejorar los resultados de todos los estudiantes, en particular los de las poblaciones de Alta Prioridad. Las siguientes áreas de enfoque para todo el campus guiarán nuestros esfuerzos durante el año escolar 2025-2026:

1. **Acelerar el crecimiento académico en Matemáticas y Lectura** mediante el fortalecimiento de la educación en grupos reducidos, la planificación de clases basada en datos y la armonización de los planes de estudio, especialmente en Matemáticas de los primeros grados y en las habilidades básicas de Lectura.
2. **Reducir las brechas de rendimiento en el ámbito 3** proporcionando apoyo específico a los estudiantes que reciben servicios de educación especial, a los bilingües emergentes, a los estudiantes afroamericanos y a los estudiantes identificados como de dos o más razas, con el objetivo de mejorar el rendimiento en los niveles Cumple y Dominio.
3. **Perfeccionar la educación del Nivel 1 y la implementación del MTSS** para garantizar la identificación temprana de las brechas de aprendizaje, intervenciones más receptivas y un mayor evaluación del progreso de los estudiantes en todas las áreas de contenido.
4. **Establecer e implementar un marco PBIS coherente** para reducir las prácticas disciplinarias excluyentes y mejorar el comportamiento, la cultura y la participación en el salón de clases de los estudiantes, especialmente entre los estudiantes con grandes necesidades.

El equipo de toma de decisiones basado en el centro se reunirá el 15 de Septiembre, el 10 de Noviembre, el 12 de Enero, el 23 de Marzo, el 11 de Mayo y el 25 de Mayo de 2026.

La Escuela Intermedia Michael R. Null valora las sólidas alianzas con las familias y la comunidad en general. Para garantizar una comunicación y una participación eficaces, toda la información se comparte tanto en Inglés como en Español. A medida que el Distrito Escolar Independiente de Sheldon sigue creciendo en diversidad lingüística y cultural, el campus mantiene su compromiso de mantener sólidas conexiones entre el hogar y la escuela a través de una divulgación íntegra e intencionada.

El Plan de Mejora del Campus y la Política de Participación de Padres y Familias están disponibles en la oficina principal de la Escuela Intermedia Null y en el área de recepción del Edificio Administrativo NEY.

Como un campus del Programa Escolar Título I, la Escuela Intermedia Null utiliza un modelo de “Consolidación Conceptual” para combinar estratégicamente los fondos federales, estatales y locales. Esto hace posible que el campus mejore la educación y el rendimiento de los estudiantes al alinear los recursos con las diversas necesidades de todos los alumnos. El Equipo de Toma de Decisiones del Sitio colabora para determinar cómo se asignarán los fondos, asegurando que cada estudiante reciba apoyo para cumplir o superar los estándares académicos.

Una vez aprobado por la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Sheldon, el CIP definitivo se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad.

Datos demográficos

Resumen demográfico

La Escuela Intermedia Michael R. Null es un campus de 6.º a 8.º grado situado en la zona este de Houston, entre dos grandes distritos: el Distrito Escolar Independiente de Galena Park al sur y el Distrito Escolar Independiente de Humble al norte. El campus tiene una población de más de 1,155 estudiantes, de entre 11 y 15 años. La mayoría de los estudiantes viven en hogares cercanos a nuestro campus, dentro de nuestras zonas de asistencia. Recibimos estudiantes de las escuelas primarias Garrett, Sheldon y Sheldon Lake. La mayoría de nuestros estudiantes residen en los siguientes barrios principales de la zona de Sheldon: Greensbrook, Kingslake, Sheldon Ridge, ABC y Texas Pride. El 89% de los estudiantes de la Escuela Intermedia Null se encuentran en situación de Económicamente Desfavorecidos.

(A) Matriculación de estudiantes

Población estudiantil	Cantidad	Porcentaje
Total de alumnos	1050	100%
6.º grado	349	33.24%
7.º grado	355	33.81%
8.º grado	346	32.95%

(B) Datos demográficos de los estudiantes

Datos demográficos de los estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje

Género

Masculino	**537**	**51.14%**
Femenino	513	48.86%

Origen étnico

Hispano-latino	**676**	**64.38%**

Raza

Indígena americano-nativo de Alaska	**1**	**0.10%**
Asiáticos	3	0.29%
Negros afroamericanos	310	29.52%
Hawaianos nativos-isleños del Pacífico	0	0.00%
Blanco	37	3.52%
Dos o más	23	2.19%

(C) Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por origen étnico

Origen étnico	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Hispano	63.23%	63.44%	64.38%
Indígenas americanos y nativos de Alaska	0.26%	0.27%	0.10%
Asiáticos	0.52%	0.37%	0.29%
Negros afroamericanos	29.47%	29.47%	29.52%
Hawaianos nativos-isleños del Pacífico	0.17%	0.00%	0.00%
Blanco	3.95%	4.39%	3.52%
Dos o más	2.41%	2.47%	2.19%

(D) Programas para estudiantes

Programas para estudiantes	Cantidad	Porcentaje
Dislexia	83	7.90%
Superdotados y talentosos	72	6.86%
Sección 504	32	3.05%
Educación especial	164	15.62%
Bilingüe emergente	316	30.10%
ESL alternativo	148	14.10%
Título 1 Sin hogar	0	0.00%

(E) Indicadores de los estudiantes

Indicadores de los estudiantes	Cantidad	Porcentaje
Acogida temporal	0	0.00%
Migrante	0	0.00%
Indicador de intervención	93	8.86%
Relacionado con el ejército	19	1.81%
Sin escolarizar Asilados/refugiados	0	0.00%
Económicamente Desfavorecidos	866	82.48%
Comidas gratuitas	241	22.95%
Comidas a precio reducido	91	8.67%
Otras desventajas económicas	534	50.86%
Estudiantes sin hogar	1	0.10%

Datos disciplinarios longitudinales 2021-2024

Asistencia longitudinal 2022-2024

Puntos Fuertes de la Demografia

- Campus culturalmente representativo: La escuela intermedia Null refleja la diversidad de la comunidad de Sheldon, con un alumnado compuesto principalmente por estudiantes hispanos (64.38%) y afroamericanos (29.52%), lo que fomenta un entorno de aprendizaje culturalmente rico.
- Personal diverso y representativo: La escuela cuenta con un personal docente y de apoyo cuya demografía racial y de género supera los promedios estatales en cuanto a la representación de educadores afroamericanos, hispanos y masculinos, lo que proporciona a los estudiantes modelos a seguir con los que se pueden identificar y una educación sensible a las diferencias culturales.
- Tendencias positivas en la asistencia: En los últimos tres años, el campus ha experimentado un aumento constante en la asistencia promedio, lo que refleja una mayor participación de los estudiantes y la mejora de los sistemas de rendición de cuentas.
- Mejoras en la disciplina: Los datos longitudinales muestran una disminución significativa de los incidentes disciplinarios. En particular, se ha producido una reducción aproximada del 50% en las infracciones del Código de Conducta por parte de los estudiantes (concretamente, las infracciones del Código 21), lo que indica una mayor coherencia en las expectativas de comportamiento y en la presencia de adultos en el campus.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Si bien el campus se beneficia de un personal diverso y representativo, la creciente población de estudiantes bilingües emergentes (30.10%) pone de relieve la necesidad de un apoyo educativo y un desarrollo profesional más específicos para garantizar el dominio del idioma y el éxito académico.
Causa raíz: acceso limitado al apoyo académico y a los recursos de aprendizaje fuera de la escuela.

Planteamiento del problema 2: A pesar de los avances en materia de asistencia y disciplina, más del 82% de los estudiantes de la escuela intermedia Null se encuentran en situación de Económicamente Desfavorecidos, lo que sigue suponiendo un obstáculo para el rendimiento académico, el acceso a oportunidades de enriquecimiento y la preparación a largo plazo para la universidad y la carrera profesional.
Causa raíz: Crecimiento profesional insuficiente en estrategias de educación de apoyo y adquisición del idioma para todos los maestros de áreas de contenido.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

El campus ha experimentado un crecimiento académico en todas las materias, con los avances más significativos en Álgebra I (33%), Ciencias de 8.º grado (13%) y Matemáticas de 8.º grado (11%), según indican los datos del dominio 1 de la prueba STAAR de 2024. Estas mejoras reflejan nuestros esfuerzos de educación enfocados y una mayor alineación con los estándares estatales.

Comparando los resultados del dominio 1 de STAAR de 2024 a 2025, el porcentaje de estudiantes que se acercan al nivel de grado aumentó del 54% al 65%, el porcentaje de estudiantes que cumplen el nivel de grado aumentó del 25% al 35% y el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio del nivel de grado mejoró del 7% al 11%. Estas tendencias al alza muestran que nuestros sistemas de educación van en la dirección correcta. Tras haber revisado exhaustivamente los datos, nuestros objetivos para el año escolar 2024-2025 son que el 70% de los estudiantes se acerquen al nivel de su grado, el 39% alcancen los estándares de su grado y el 15% dominen el contenido de su grado.

Mejoraremos los resultados en el rendimiento de los estudiantes, el crecimiento académico y la reducción de las brechas aprovechando los avances observados en nuestros datos STAAR más recientes. Nos centraremos en acelerar el progreso en Matemáticas mediante intervenciones específicas, ampliar el apoyo académico a nuestras poblaciones especiales y perfeccionar nuestros sistemas de aprendizaje personalizados para garantizar que todos los estudiantes, en particular aquellos que se acercan al nivel de su grado o están ligeramente por debajo, alcancen o superen sus objetivos de crecimiento individuales.

Las calificaciones de rendición de cuentas de la Escuela Intermedia Null se adaptan a las siguientes:

Rendimiento relativo:

Datos longitudinales:

Banda que cumple	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Se aproxima	**60%**	**55%**	**65%**
Cumple	**26%**	**26%**	**36%**
Dominio	**7%**	**8%**	**12%**

Ámbito 3: Reducir las brechas

Éxito de los estudiantes:

Se considera de alta prioridad a cualquier estudiante que se identifique con lo siguiente:

- Estudiantes de secundaria de habla inglesa (EB)
- Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) / programa de EL
- Educación especial actual
- Alta movilidad
- Según los datos actuales de rendimiento del STAAR, nuestras mayores áreas de necesidad se encuentran dentro de las poblaciones de alto enfoque, en particular entre los estudiantes que actualmente reciben educación especial, cuyo rendimiento cumple significativamente por debajo del promedio del campus en todos los niveles de rendimiento. También es necesario prestar especial atención a los estudiantes afroamericanos y a los estudiantes Económicamente Desfavorecidos, cuyos niveles de rendimiento Cumple y Dominio siguen estando por debajo del promedio del conjunto de la población estudiantil.

Ámbito 1: Puntuación por componente por curso:

Curso	STAAR 23-24	24-25 Meta	Informe provisional 1 Otoño	Simulacro	24-25 STAAR	STAAR % del Meta
6.º Matemáticas	24	38	36	21	26	-12%
7.º Matemáticas	9	25	23	13	19	-6%
8.º Matemáticas	29	38	37	30	39	1%
Álgebra 1	48	62	84	69	81	19%
RELA 6	38	43	58	34	42	-1%

Curso	STAAR 23-24	24-25 Meta	Informe provisional 1 Otoño	Simulacro	24-25 STAAR	STAAR % del Meta
RELA 7	38	44	58	29	45	1%
RELA 8	40	47	57	37	48	1%
Ciencia 8	25	30	Sin informe provisional	24	38	8%
Estudios sociales 8	15	23	Sin informe provisional	17	20	-3%

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Lectura de las artes del lenguaje alcanzaron el objetivo intermedio en dos de los cuatro indicadores de población especial y han mostrado un crecimiento con respecto a la evaluación STAAR de 2022-2023 en los indicadores que no alcanzaron el objetivo intermedio de 2023-2027.

Lectura: Las artes del lenguaje alcanzan las metas intermedios de crecimiento académico para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de High Focus.

TELPAS cumplió el objetivo intermedio para 2023-2027

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Aunque la escuela intermedia Null ha demostrado un fuerte crecimiento académico en todas las materias, persisten las brechas de rendimiento entre los niveles estudiantiles de alta prioridad, en particular los estudiantes que reciben servicios de educación especial, cuyo rendimiento sigue estando muy por debajo del promedio del campus.
Causa raíz: Las estrategias y las intervenciones educativas no están totalmente diferenciadas ni adaptadas a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

Planteamiento del problema 2: A pesar de las mejoras en el rendimiento en el dominio 1 de STAAR, los resultados de los estudiantes en Matemáticas de los primeros grados de sexto y séptimo siguen estando muy por debajo de los objetivos del campus, con brechas significativas entre el rendimiento actual y los objetivos.
Causa raíz: Las habilidades en Matemáticas básicas están poco desarrolladas debido a las brechas en la alineación vertical y a la limitada intervención específica en los primeros grados de la escuela intermedia.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Plan de estudios y educación

A partir del año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon se ha adaptado a los siguientes recursos curriculares:

- Ciencia: McGraw Hill
- Lectura de Lengua y literatura: StudySync
- Intervención en Lectura: I-Ready Pathway
- Matemáticas: I-Ready Math
- Intervención en Matemáticas: I-Ready Pathway
- Estudios sociales: Lowman

El decano de instrucción y los especialistas en educación del campus desempeñan un papel clave en el desarrollo de los maestros al modelar una educación eficaz, orientar el análisis de datos y dar lugar a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Estos esfuerzos de colaboración hacen posible que los maestros perfeccionen sus prácticas de educación, respondan a las necesidades de los estudiantes y mejoren el rendimiento académico.

El marco educativo del Distrito Escolar Sheldon apoya la educación eficaz a través de un ciclo de tres partes basado en estrategias de alto impacto, que incluyen:

- Esfuerzo productivo
- Agencia del estudiante
- Discurso académico
- Grupos pequeños con un propósito
- Observación constructiva
- Redacción crítica
- Textos de nivel de grado

En las reuniones de alineación y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los equipos de contenido básico revisan el trabajo de los estudiantes, evalúan la alineación con los TEKS e identifican los siguientes pasos a seguir en la educación. Este proceso fortalece la colaboración y apoya la planificación de clases vinculadas a las expectativas del distrito. Además, el Distrito aplica normas no negociables que incluyen:

- Evidencia de aprendizaje en las paredes
- TEKS publicados
- Cuadernos interactivos
- Uso de datos nominales

Los maestros utilizan los datos de las evaluaciones, incluidos STAAR, i-Ready y los puntos de referencia locales, para planificar la medida correctiva, las tutorías, los grupos pequeños y el enriquecimiento. Sin embargo, la fidelidad en la implementación de la estrategia de educación y el uso de recursos basados en la investigación siguen siendo áreas de mejora.

Intervención:

Los datos de los resultados más recientes de STAAR se utilizan al comienzo de cada año escolar para orientar la asignación de los estudiantes a los cursos de intervención de uso adecuado, con un enfoque específico en el apoyo a los estudiantes de educación especial, bilingües emergentes y Económicamente Desfavorecidos. El nuevo plan de estudios está diseñado para abordar las brechas específicas en las habilidades, y el uso de la plataforma i-Ready permite a los intervencionistas evaluar el progreso de los estudiantes y ofrecer oportunidades de reenseñanza oportunas y basadas en datos que se alinean con los objetivos de crecimiento del campus.

Contexto y organización de la escuela:

La estructura organizativa de la Escuela Intermedia Michael R. Null está diseñada para brindar apoyo al rendimiento académico, el comportamiento positivo y la colaboración del personal. El campus funciona con una estructura basada en POD por nivel de grado, con equipos de liderazgo y enseñanza dedicados que incluyen al director, el subdirector, el decano de educación, dos subdirectores, tres consejeros y tres especialistas en educación del campus (CIS). Los miembros del equipo CIS dan lugar a los PLC, apoyan la planificación y garantizan la alineación de la enseñanza con los TEKS y la preparación para el STAAR.

Nuestra programación apoya el rendimiento de los estudiantes al duplicar el tiempo dedicado a las Matemáticas para todos los estudiantes, lo que ha contribuido al crecimiento académico al aumentar el tiempo de educación para la medida correctiva y el enriquecimiento. Sin embargo, los datos de rendimiento y las observaciones de los maestros indican que colocar las clases básicas por la tarde, especialmente para los estudiantes con dificultades, contribuye a disminuir la concentración y la resistencia.

La dirección del campus también promueve la voz de los maestros a través de reuniones mensuales de profesores, la colaboración con los jefes de departamento y las estructuras de toma de decisiones basadas en POD. Los maestros participan en la selección de estrategias para todo el campus y forman parte de los procesos de toma de decisiones compartidos relacionados con el plan de estudios, la educación y el crecimiento profesional.

El apoyo adicional al programa incluye una amplia gama de asignaturas electivas, la incorporación de la UIL y apoyos específicos para el aprendizaje socioemocional y el comportamiento, como el salón BEST y las prácticas restaurativas. Se recopilan las observaciones de los estudiantes y los padres a través de encuestas y eventos comunitarios. Sin embargo, se necesitan estructuras más coherentes para abordar la supervisión, perfeccionar la programación para obtener resultados educativos óptimos y reducir las consecuencias académicas de las prácticas disciplinarias excluyentes.

Tecnología

Todos los maestros titulares tienen un carrito con Chromebooks en sus salones de clases. La forma tradicional de impartir educación ha cambiado, ya que los estudiantes tienen más acceso al mundo que les rodea gracias a la tecnología. Si queremos formar estudiantes competitivos a nivel mundial, los maestros deben adaptarse al mundo al que se enfrentarán sus alumnos.

Nuestra escuela proporciona a los alumnos Chromebooks y cargadores individuales, mientras que los profesores cuentan con computadoras portátiles, estaciones de acoplamiento, evaluadores, pizarras Mimio, teclados y mouse. La infraestructura de la red inalámbrica incluye puntos de acceso en cada salón de clases y en las principales zonas del edificio, como la biblioteca, diseñados para dar cabida a entre 40 y 50 dispositivos simultáneamente.

Una encuesta sobre el dominio de la tecnología reveló diferentes niveles de confianza en las distintas aplicaciones. Los estudiantes se sentían competentes en tareas básicas, como el uso de Word/Docs, pero menos en tareas técnicas, como el uso de Excel/Sheets. En general, los maestros se sienten seguros a la hora de integrar la tecnología en las clases, adaptarla a los diferentes alumnos y utilizar herramientas como Google Classroom y YouTube. Sin embargo, la confianza en la resolución de problemas varía.

La tecnología favorece la participación, ya que permite a los alumnos realizar presentaciones, participar en actividades prácticas y desarrollar habilidades técnicas. Los profesores han recibido crecimiento profesional, como presentaciones sobre actualizaciones tecnológicas y “aprendizaje combinado”, aunque aún no se ha medido el impacto de estas sesiones. La tecnología también se utiliza en las asignaturas fundamentales y en la asignatura electiva, lo que ayuda a imitar las interfaces STAAR y favorece el aprendizaje virtual a través de plataformas como Zoom. El personal recibe formación sobre protocolos de ciberseguridad y pautas FERPA para proteger la información de los alumnos.

El efecto del uso de la tecnología en todas las áreas de contenido es innovador y moderno. Es necesario incorporar la tecnología en los contenidos para preparar a los estudiantes para las oportunidades postsecundarias.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Una sólida estructura de PLC, dada lugar por especialistas en educación y el decano de educación, ofrece apoyo en la planificación basada en datos, la alineación con los TEKS y el desarrollo continuo de los maestros.
- Las clases de Matemáticas de doble bloque para todos los estudiantes aumentan el tiempo de educación para la medida correctiva y el enriquecimiento, lo que contribuye a un crecimiento académico medible en Matemáticas y álgebra I.
- El uso de STAAR, i-Ready y datos de referencia impulsa intervenciones específicas, la educación en grupos reducidos y oportunidades de reenseñanza alineadas con los objetivos del campus.
- Un modelo de liderazgo basado en POD promueve la colaboración, la responsabilidad compartida y la alineación de los niveles de grado entre los equipos de educación y administración.
- El acceso individualizado de los estudiantes a Chromebooks y la sólida integración de la tecnología por parte de los maestros mejora la participación, apoya el aprendizaje combinado y prepara a los estudiantes para las exigencias digitales.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Aunque existe un sistema PLC estructurado, la fidelidad en la implementación de estrategias de educación de alto impacto en los salones de clases sigue siendo inconsistente, lo que limita el impacto general en el rendimiento de los estudiantes.
Causa raíz: Los maestros tienen diferentes niveles de comprensión y apoyo en la aplicación coherente de estrategias como el discurso académico, la educación en grupos pequeños y la escritura crítica.

Planteamiento del problema 2: A pesar de la sólida infraestructura tecnológica y del acceso de los estudiantes, la integración de las herramientas digitales en la educación es desigual en los salones de clases, lo que reduce la eficacia del aprendizaje mixto.
Causa raíz: El crecimiento profesional en tecnología educativa no se ha diferenciado lo suficiente para cumplir con los distintos niveles de competencia de los maestros.

Planteamiento del problema 3: Aunque se utilizan sistemas de datos como STAAR e i-Ready para la colocación y la intervención, evaluar la eficacia de la intervención a lo largo del tiempo no está plenamente integrado en los ciclos de planificación de la educación.
Causa raíz: Los sistemas del campus para realizar un seguimiento y responder al progreso continuo de los estudiantes en las intervenciones aún no son sistemáticos ni se revisan de manera coherente en los PLC.

Percepciones

Resumen de percepciones

El éxito de un programa educativo se ve reforzado significativamente cuando los padres y los miembros de la comunidad interactúan como aliados activos en la comunidad escolar. Para brindar apoyo al crecimiento académico sostenido y reducir las brechas de rendimiento, la Escuela Intermedia Null ha desarrollado un plan específico para aumentar la participación significativa de las familias y la comunidad, en particular entre las familias de los grupos de estudiantes de alta prioridad, incluidos los bilingües emergentes, los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los que se encuentran en situación de desventaja económica.

Todos los miembros del personal desempeñan un papel en el fomento de relaciones positivas con las familias, y la Escuela Intermedia Null seguirá dando prioridad a los esfuerzos de divulgación que generan confianza, transparencia y colaboración. Como parte de este esfuerzo, el campus está trabajando para mejorar la comunicación bidireccional, aumentar la participación de las familias en la planificación académica y crear oportunidades para la toma de decisiones compartida.

Reconociendo que la percepción impulsa la participación, realizamos dos encuestas a las partes interesadas, que abarcaban las opiniones de los padres, los estudiantes y el personal, para evaluar el nivel actual de participación e identificar las áreas que deben mejorarse. A continuación se ofrece un resumen de los resultados.

Puntos fuertes de las percepciones

- Muchas partes interesadas consideran que la Escuela Intermedia Null es un campus íntegro y acogedor que valora la diversidad y la opinión de los estudiantes.
- Las encuestas reflejan que, en general, los estudiantes se sienten seguros y apoyados por los adultos del campus, lo que contribuye a crear un entorno de aprendizaje positivo.
- Los miembros del personal afirman sentirse conectados con la misión y comprometidos con el éxito académico y social de los estudiantes.
- El campus ha comenzado a aumentar el acercamiento intencional a las familias a través de eventos, encuestas y plataformas de comunicación estructuradas.
- La percepción de la comunidad sobre el comportamiento de los estudiantes y la estructura del campus ha mejorado en consonancia con las mejoras en materia de disciplina y asistencia.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Aunque la escuela intermedia Null valora la educación especial y la participación de la comunidad, los datos de la encuesta revelan que muchos padres no se sienten activamente involucrados en los procesos de toma de decisiones de la escuela.
Causa raíz: Los esfuerzos de comunicación y participación aún no son lo suficientemente consistentes o personalizados como para llegar a todas las familias, en particular a las de grupos infrarrepresentados o con grandes necesidades.

Planteamiento del problema 2: A pesar del compromiso del personal con el éxito de los estudiantes, las inconsistencias en la comunicación bidireccional limitan la capacidad de las familias para brindar un apoyo pleno a las expectativas académicas y de comportamiento en casa.
Causa raíz: Los sistemas de comunicación existentes no siempre son accesibles, oportunos o están alineados con las necesidades y preferencias de los padres en cuanto a la participación.

Objetivos

Objetivo 1: La Escuela Intermedia Null reforzará la calidad de las prácticas educativas para acelerar el cumplimiento de los estudiantes y prepararlos para orientarse en las opciones académicas y profesionales postsecundarias.

Objetivo de rendimiento 1: En todos los cursos STAAR, el 65% de los estudiantes mejorará al menos un nivel de rendimiento, y el curso se adaptará a los siguientes objetivos de rendimiento: Lectura 6-8: el 77% se aproxima, el 50% cumple y el 20% domina - 49 Matemáticas 6-8: el 69% se aproxima, el 26% cumple y el 12% domina - 36 Álgebra I: 98% se aproxima, 85% cumple y 48% domina - 77 Ciencias 8: 73% se aproxima, 43% cumple y 13% domina - 43 Estudios sociales 8: 43% se aproxima, 20% cumple y 5% domina - 23

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar i-Ready en Lectura y Matemáticas para ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas a todos los alumnos con el fin de intervenir o acelerar el aprendizaje. Este proceso comenzará en agosto de 2025 y se prolongará hasta junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Decano de Instrucción, Administración del Campus, Especialista en educación del Campus, maestros de Matemáticas y RELA. **Personal responsable de evaluar:** El 90% de los estudiantes completarán las evaluaciones Inicio del año escolar (BOY), Mitad del año escolar (MOY) y Fin del año escolar (EOY) para determinar el progreso desde el diagnóstico. Alcanzaremos el 100% del porcentaje medio de progreso hacia el crecimiento típico en RELA utilizando la medida de crecimiento de IReady. Alcanzaremos el 70% del porcentaje medio de progreso hacia el crecimiento típico en Matemáticas. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Para mejorar la organización y los hábitos académicos de los alumnos, implementaremos el uso de cuadernos interactivos en todas las clases básicas para todos los alumnos. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 80% de los salones de clases troncales implementarán las cinco fases del proceso de toma de apuntes de AVID. El 60 % de los salones de clases implementarán eficazmente las fases 1-3. **Personal responsable de evaluar:** Profesores Especialista en educación del campus Decano de educación Administradores del campus **Prioridades de la TEA:** Crear una base de lectura y Matemáticas. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Para proporcionar a los alumnos apoyo académico adicional, la escuela intermedia Null organizará clases los sábados y programas de tutoría después del horario escolar para todos los alumnos que corran el riesgo de no cumplir con los estándares académicos del Estado. Para garantizar que el plan de estudios sea relevante y esté alineado, se contratará a un coordinador del plan de estudios de la escuela sabatina para recopilar, evaluar y valorar el impacto del plan de estudios sabatino en el rendimiento de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. La implementación se llevará a cabo desde agosto de 2025 hasta junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 50% de los estudiantes invitados a la escuela sabatina asistirán a la escuela sabatina. La asistencia a las tutorías de los estudiantes se correlaciona con el porcentaje de incumplimiento de los maestros. El 100% de las clases de la escuela sabatina cuentan con una evaluación formativa relevante y de uso adecuado al grado. El 100% de los estudiantes que asisten a la escuela sabatina completan la evaluación formativa para cada rotación de contenido. **Personal responsable de evaluar:** Director del campus Decano de educación Especialistas en educación del campus Profesores **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Para fomentar el interés de los alumnos por el crecimiento académico, implementaremos un sistema visual de seguimiento de datos y evaluación del progreso para todos los alumnos. Los alumnos también realizarán un seguimiento de sus propios datos en cuadernos interactivos. Esta estrategia cumple las necesidades de todos los alumnos para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los maestros de las materias básicas tienen una herramienta visual de seguimiento de datos del salón de clases publicada. El 80 % de los maestros de las materias básicas actualizan constantemente el seguimiento después de cada CFA, DCA e Informe provisional. **Personal responsable de evaluar:** Decano de Instrucción Especialista en educación del campus Profesor de Contenidos Básicos **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Se aumentará el rendimiento de los alumnos en las materias básicas mediante el uso de recursos y aplicaciones tecnológicas en entornos de aprendizaje combinado. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los alumnos de la escuela, en particular las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, incluidos los alumnos de educación especial y los alumnos bilingües emergentes. Lecciones interactivas para aumentar la participación de los estudiantes. Lecciones personalizadas para la diferenciación. Evaluaciones formativas gamificadas y interactivas. Plataformas de inteligencia artificial para apoyar la observación instantánea entre maestros y estudiantes. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se extenderá hasta Junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los informes de uso revelan que los recursos tecnológicos tienen un impacto positivo en el aprendizaje y/o la participación de los alumnos. **Personal responsable de evaluar:** Decano de Educación Especialistas en educación del campus Profesores de Contenidos Básicos **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Para garantizar que los alumnos de Pre-AP, STEM y Dotados y Talentosos (GT) puedan superar las expectativas de su nivel académico, proporcionaremos recursos curriculares de alta calidad y crecimiento profesional a los maestros. Este proceso comenzará en agosto de 2025 y se prolongará hasta junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** entre el 50% y el 60% de los alumnos de cursos Pre-AP, STEM y de alumnos Dotados y Talentosos (GT) obtienen calificaciones de Cumple y Dominio. **Personal responsable de evaluar:** Decano de Educación, Profesores de Colocación Avanzada, Especialistas en Educación del Campus **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Para garantizar que los estudiantes tengan acceso constante a un plan de estudios y prácticas educativas eficaces de nivel 1, los especialistas en educación evaluarán el uso del plan de estudios del distrito y modelarán las clases y estrategias educativas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Promedio de los profesores de materias básicas en el T-TESS de 2,9 en el dominio 2. **Personal responsable de evaluar:** Especialistas en educación del campus, coordinadores del plan de estudios, decano de educación **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Desarrollar planes de intervención para los alumnos de Educación Especial (SPED) y los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) y programar cursos de intervención selectivos de RELA y Matemáticas para satisfacer sus necesidades académicas. Este proceso comenzará en agosto de 2025 y se prolongará hasta junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** entre el 30% y el 40% de los estudiantes con indicadores EB o Educación Especial (SPED) mostrarán un crecimiento esperado en el STAAR de 2025. **Personal responsable de evaluar:** Decano de Educación Interventores Coordinador del MTSS **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz **- Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Los coaches instruccionales colaborarán con los maestros durante la planificación y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para interiorizar clases innovadoras que cumplan las necesidades de todos los estudiantes, con un enfoque específico en el apoyo a los estudiantes en riesgo, afroamericanos y bilingües emergentes que no cumplen con los exigentes estándares académicos del Estado. Además, se realizarán conferencias sobre los datos de cada grado con los maestros, se adaptan a las evaluaciones del Distrito. Durante estas conferencias, los Docentes Líderes del equipo de contenido guiarán a los grupos de contenido en la planificación enfocada y la evaluación de datos para: Identificar los niveles de rendimiento de los estudiantes. Identificar los objetivos que están por debajo del promedio del Estado. Revisar las calificaciones de todos los subgrupos. Realizar análisis de ítems. Desarrollar planes de intervención para los estudiantes con dificultades. Esta estrategia garantiza que las prácticas de instrucción se basen en datos, sean colaborativas y respondan a las necesidades de los estudiantes. Ofrece oportunidades de éxito a todos los estudiantes, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes Económicamente Desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de Inglés). La implementación se llevará a cabo desde Agosto de 2025 hasta Junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** aumento del 8 % en el rendimiento de la prueba STAAR para cumplir. **Personal responsable de evaluar:** Jefes del equipo de contenido Decano de Instrucción Especialista en educación del Campus **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Para aumentar la competencia de los alumnos en el procesamiento básico de textos, el intercambio de archivos y la navegación por recursos en línea, los maestros recibirán crecimiento profesional en aprendizaje mixto. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se prolongará hasta Junio de 2026 (agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La escuela intermedia Null reforzará la calidad de las prácticas educativas para acelerar el cumplimiento de los alumnos y prepararlos para orientarse en las opciones académicas y profesionales postsecundarias.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el proceso MTSS/RTI del campus para aumentar en un 10% las métricas de crecimiento de los estudiantes en Matemáticas y Lectura.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Apoyo a los alumnos con dificultades mediante la implementación del modelo del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) para garantizar que todos los alumnos dominen con éxito el plan de estudios. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se prolongará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuir las sanciones administrativas y aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel de grado. **Personal responsable de evaluar:** Decano de Educación Coordinación de RTI/MTSS Comité académico, de aprendizaje conductual/socioemocional y de absentismo de MTSS **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen. - **Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: En RELA y Matemáticas, los estudiantes que no alcancen el nivel de su grado recibirán medida correctiva a través de una intervención (AVIDcacy, curso de intervención o clases extra). Este proceso comenzará en agosto de 2025 y se prolongará hasta junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** el 50% de los estudiantes que suspendieron el RELA o el STAAR de Matemáticas el año anterior aprobarán la evaluación STAAR 2024-2025. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus Decano de educación Interventores Especialistas en educación del campus **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz **- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los alumnos de Matemáticas que no hayan cumplido los objetivos de rendimiento en 6.º y 7.º grado serán inscritos en un curso de Matemáticas de doble bloque con un intervencionista para la educación académica de nivel 1 y nivel 2. Este proceso comenzará en agosto de 2025 y se prolongará hasta junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** el 50% de los estudiantes que suspendieron el RELA o el STAAR de Matemáticas el año anterior aprobarán la evaluación STAAR 2024-2025. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus Decano de Educación Interventores Especialistas en educación del campus **Prioridades de la TEA:** Crear una base de lectura y Matemáticas. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Para apoyar las brechas de aprendizaje de los estudiantes en riesgo, proporcionarles un asesor RELA y un asesor de Matemáticas que les ayuden con las clases de refuerzo y las clases de integración. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se prolongará hasta Junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** el 50% de los estudiantes que suspendieron el RELA o el STAAR de Matemáticas el año anterior aprobarán la evaluación STAAR 2024-2025. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, decano de educación, intervencionistas, especialistas en educación del campus. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz - **Estrategia de apoyo específico** - **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la Estrategia 5
Es**trategia 5:** Para evaluar la eficacia de las intervenciones, los maestros se reunirán mensualmente para revisar a los alumnos en el proceso MTSS y RTI. february **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluación precisa de los estudiantes de RTI, determinar por los datos de evaluación del progreso. **Personal responsable de evaluar:** Coordinador de RTI Administrador de RTI/MTSS **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Objetivo 1: La escuela intermedia Null reforzará la calidad de las prácticas educativas para acelerar el cumplimiento de los alumnos y prepararlos para orientarse en las opciones académicas y profesionales postsecundarias.

Objetivo de rendimiento 3: Para terminar el año escolar 2025-2026, el 100% de los maestros de materias básicas de todos los niveles implementarán estrategias AVID en sus aulas al menos dos veces por semana, lo que dará lugar a un aumento del 10% en la participación, el pensamiento crítico y las habilidades organizativas de los estudiantes, según lo medido por las observaciones en el salón de clases y los datos de AVID.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Para terminar el año escolar 2025-2026, cada estudiante tendrá un plan AVIDcacy personalizado desarrollado durante el tiempo dedicado a AVIDcacy. Estos planes abordarán el rendimiento académico, el crecimiento socioemocional y la preparación para la universidad y la carrera profesional. El progreso se revisará y actualizará mensualmente para garantizar que los objetivos de cada estudiante reflejen su crecimiento y sus necesidades continuas. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se prolongará hasta Junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación de AVID en todo el campus **Personal responsable de evaluar:** N. Greene y S. Wilson. Todos los maestros de AVIDcacy implementan las clases. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Ejes Estratégicos del ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Durante el año escolar 2025-2026, NMS realizará sesiones mensuales de AVID Hour para proporcionar un crecimiento profesional de alta calidad al personal. Estas sesiones se centrarán en estrategias AVID que refuerzan las prácticas de enseñanza y aumentan la participación de los estudiantes. Cada sesión incluirá conclusiones prácticas, y el personal participante demostrará la integración de las estrategias AVID a través de planes de clases y observaciones en el salón de clases. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se prolongará hasta Junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación sobre la universidad como opción de educación superior. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Durante el año escolar 2025-2026, se proporcionará la Agenda AVID a todos los estudiantes y se integrará activamente en las clases de AVIDcacy para brindar apoyo a la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes utilizarán la agenda para establecer metas, realizar un seguimiento de su progreso académico y fortalecer sus habilidades organizativas. La mejora en la dirección y la preparación para las oportunidades postsecundarias se medirá mediante revisiones de la agenda, observaciones de los estudiantes y evaluaciones de las clases de AVIDcacy. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se prolongará hasta Junio de 2026 (agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación de AVID en todo el campus **Personal responsable de evaluar:** Decano de Educación Especialistas en educación del campus Coordinador del Sitio AVID **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Durante el año escolar 2025-2026, NMS organizará semanas y días temáticos universitarios para promover una sólida cultura universitaria en el campus. Los maestros ayudarán a planificar y dar lugar a actividades como días de camisetas universitarias, decorar los azulejos de los salones de clases con logotipos universitarios, exhibir carteles universitarios fuera de las puertas de los salones de clases y acompañar a las excursiones a los campus universitarios. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se prolongará hasta Junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se organizan y desarrollan hábitos académicos más sólidos. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus Equipo AVID del centro Coordinador AVID del centro **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad. **Ejes** Estratégicos de **ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Durante el año escolar 2025-2026, los estudiantes participarán en el proceso de tomar notas y escribir de manera enfocada en todas las materias. Como parte de su preparación para la universidad y la carrera profesional, los estudiantes de AVID investigarán la carrera de su elección y redactarán un ensayo completo que integre sus hallazgos. Agosto 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Durante el año escolar 2025-2026, NMS ampliará el acceso a la tecnología tanto para los estudiantes como para el personal de AVID con el fin de mejorar el aprendizaje y la educación. El campus aumentará la disponibilidad de herramientas y dispositivos digitales, garantizando que todos los estudiantes y el personal dispongan de los recursos necesarios para apoyar eficazmente las estrategias AVID, la investigación, la colaboración y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Se hará un seguimiento de las tasas de utilización de las plataformas tecnológicas, con el objetivo de que todos los estudiantes y el personal integren regularmente la tecnología en las prácticas diarias de aprendizaje y enseñanza. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se prolongará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la competencia de los estudiantes en el uso de la tecnología como instrumento de educación. **Personal responsable de evaluar:** Decano de Educación Especialistas en Educación del Campus Coordinador del Sitio AVID **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Durante el año escolar 2025-2026, el Instituto de Verano AVID y la Conferencia Nacional AVID ofrecerán un crecimiento profesional inmersivo para educadores, centrado en fortalecer la implementación de estrategias AVID en todo el campus. Los participantes interactuarán en talleres colaborativos, sesiones prácticas y capacitación en liderazgo para mejorar las prácticas educativas, promover una cultura universitaria y equipar al personal con herramientas para apoyar a todos los estudiantes en el logro del éxito académico. Los asistentes regresarán al campus preparados para dar lugar a iniciativas AVID, aumentar la participación de los estudiantes e implementar estrategias basadas en la investigación en sus salones de clases. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y se prolongará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases que demuestren el uso y el impacto de las estrategias AVID. Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes AVID. **Personal responsable de evaluar:** Coordinador AVID y administración del campus **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Null se encargará de reclutar, formar y retener personal altamente calificado y eficaz, comprometido con la excelencia en la enseñanza, el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para Mayo de 2026, la Escuela Secundaria Null investigará e implementará prácticas eficaces para abordar la sustitución de profesores, con el objetivo de reducir la tasa de rotación del campus en al menos un 5%.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Null apoyará a los maestros de primer año y adjuntos asignándolos con mentores experimentados que les proporcionarán orientación, asesoría instruccional y apoyo emocional. Los mentores colaborarán regularmente con sus alumnos, ofreciéndoles observaciones sobre la gestión del salón de clases, la planificación de las clases y el crecimiento profesional. El programa sentará una base sólida para los maestros que se encuentran en los inicios de su carrera, promoviendo su desarrollo y su éxito a largo plazo. Se evaluará el progreso mediante controles periódicos, observaciones de los mentores y alumnos y observaciones en el aula. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Realizar encuestas a los mentores y alumnos tres veces durante el año escolar (Octubre de 2025, Enero de 2026 y Abril de 2027). **Personal responsable de evaluar:** Coordinador de mentores y administradores. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. **- Ejes Estratégicos del ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Durante el año escolar 2025-2026, NMS ofrecerá al personal la oportunidad de asistir a cursos de crecimiento profesional y compartir estrategias, actividades e ideas para su implementación en todo el campus a través de PLC y AVID Hour. Este proceso colaborativo comenzará en Agosto de 2025 y continuará durante todo el año escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La cultura y el apoyo al crecimiento profesional mejorarán, lo que se traducirá en una mayor tasa de retención de profesores (encuesta de fin de año a los profesores). **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, CIS, jefes de equipo **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores. **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 2: Dotación estratégica de personal

Objetivo 2: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Null se dedicará a reclutar, formar y retener a personal altamente calificado y eficaz, comprometido con la excelencia en la enseñanza, el aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Para la Primavera de 2026, el 80% de los salones de clases del campus contarán con maestros altamente eficaces y el 100% de los maestros de Inglés y literatura inglesas tendrán la certificación ESL.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Contratar y retener a maestros altamente eficaces y certificados por el Estado. Los administradores comenzarán el proceso de contratación en la primavera de 2025 y continuarán cubriendo las vacantes a lo largo del año, asegurándose de que todos los puestos estén ocupados por educadores calificados que brinden apoyo al éxito de los estudiantes. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará durante todo el año escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Certificaciones de los maestros **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Durante el año escolar 2025-2026, NMS proporcionará crecimiento profesional continuo y planificación dedicada de PLC para brindar apoyo a los maestros en el logro de calificaciones de competencia, logro o distinción en los dominios y dimensiones de T-TESS. Los administradores, CIS y maestros colaborarán utilizando pantallas táctiles interactivas para el análisis de datos, la modelización de clases, los "turnos al bate" de PLC y las sesiones de crecimiento profesional. Estas herramientas también mejorarán la colaboración en las estrategias de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y SIOP, garantizando que las prácticas de enseñanza se basen en datos y se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque permitirá a los maestros perfeccionar sus habilidades y mejorar los resultados de la enseñanza. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará durante todo el año escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Mejora y orientación de la comunidad profesional de aprendizaje (PLC) y la planificación. -Mejores prácticas del distrito. -Datos de evaluación de referencia del distrito. -Resultados/artefactos de T-Tess. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus y CIS **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Durante el año escolar 2025-2026, NMS ofrecerá a los maestros oportunidades tanto en línea como presenciales para obtener la certificación de Inglés como Segundo Idioma (ESL), completar las 30 horas requeridas de crecimiento profesional inicial de G/T y ampliar sus conocimientos sobre el contenido a través de conferencias externas y aprendizaje profesional. Estas oportunidades se diseñarán para fortalecer la educación y mejorar los resultados de los estudiantes en riesgo. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará durante todo el año escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cumplimiento de las horas requeridas. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus; director de Estudios Avanzados; director del Departamento Multilingüe. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen. **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Durante el otoño de 2025, NMS proporcionará a todos los maestros capacitación en Ellevation y K-12 para fortalecer las prácticas educativas y brindar apoyo al éxito de los estudiantes de Inglés en todas las áreas de contenido. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará durante todo el año escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases y planes de clases que demuestren la eficacia de la implementación del sistema Ellevation durante la planificación. **Personal responsable de evaluar:** especialistas en educación, administración del campus **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, sentar las bases de la Lectura y Matemáticas - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Durante el año escolar 2025-2026, NMS ofrecerá formación sobre el modelo de enseñanza colaborativa, junto con crecimiento profesional continuo en prácticas eficaces de educación especial y estrategias de diferenciación. Estas formaciones prepararán al personal para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos y mejorar la eficacia de la educación. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará durante todo el año escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el salón de clases **Personal responsable de evaluar:** Departamento de Educación Especial y administración. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - **Ejes Estratégicos del ESF:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 3: La Escuela Intermedia Null proporcionará una comunidad de aprendizaje colaborativo para que los padres fortalezcan la conexión entre el hogar y el salón de clases, con el objetivo de aumentar la participación de los padres a lo largo del proceso académico.

Objetivo de **desempeño 1:** Continuar apoyando la función del coordinador de participación de padres y familias para dar lugar al éxito de las noches de participación familiar y los eventos de divulgación comunitaria. El coordinador diseñará, organizará y evaluará cada evento para satisfacer las diversas necesidades e intereses de las familias, al tiempo que mantendrá una comunicación clara y coherente a través de boletines informativos, redes sociales y divulgación directa para promover la participación y fortalecer las asociaciones entre la escuela y las familias.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Para garantizar el éxito de las noches de participación familiar y los eventos de divulgación comunitaria trimestrales, NMS designará a un coordinador de participación de padres y familias. Este coordinador planificará, organizará y evaluará cada evento para abordar las diversas necesidades e intereses de las familias. También mantendrá una comunicación constante a través de boletines informativos, actualizaciones en las redes sociales y divulgación directa para promover los eventos y motivar la participación activa. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se recabarán las observaciones de los padres y de los miembros de la comunidad para mejorar continuamente y adaptar los eventos futuros a fin de satisfacer mejor las necesidades de la comunidad. **Personal responsable de evaluar:** PFE y Administración **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Organizar noches anuales dedicadas al plan de estudios en otoño de 2025 y primavera de 2026 para fomentar la participación de las familias en el conocimiento de los programas académicos, las estrategias de educación y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes en casa. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de los padres. Evaluación/encuesta del programa **Personal responsable de evaluar:** Decano de Educación, especialistas en educación y jefes de departamento **Eje Estratégico 1:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar actualizaciones periódicas a los padres a través de ParentSquare y el boletín informativo SMORE Stallion Saddle Up para mantener a las familias orientadas e interactivas en los eventos, iniciativas y éxitos de los estudiantes del campus. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de la encuesta de satisfacción de los padres (comunicación). **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 3: La escuela intermedia Null proporcionará una comunidad de aprendizaje colaborativo para que los padres fortalezcan la conexión entre el hogar y el salón de clases, con el objetivo de aumentar la participación de los padres a lo largo del proceso académico.

Objetivo de rendimiento 2: Cumplir con los esfuerzos para fomentar las relaciones con los padres con el fin de impulsar la participación en los eventos escolares en al menos un 10% durante el año escolar 2025-2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar jornadas de puertas abiertas y reuniones con los padres, incluyendo información sobre nuestro programa Title I, para fomentar la participación de las familias, compartir el progreso de los alumnos y fortalecer las alianzas que apoyan el éxito académico. La jornada de puertas abiertas y el programa Título I se celebraron el miércoles 10 de Septiembre, y las reuniones flexibles con los padres se adaptaron el Lunes 22 de Septiembre por la tarde y el Jueves 25 de Septiembre por la mañana. Este proceso continuará a lo largo del año para garantizar que las familias se mantengan orientadas y participativas en la educación de sus hijos desde Agosto de 2025 hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de los padres y encuesta de evaluación de los padres **Personal responsable de evaluar:** Administradores y personal del campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar las actividades y la participación de los padres y los alumnos en la Organización de Padres y Maestros de Stallion (SPTO), con el fin de crear una comunidad de padres más activa y autosuficiente que desarrolle un mayor sentido de autoría en el apoyo a las iniciativas escolares y el éxito de los alumnos. Se ofrecerán eventos flexibles tanto en el semestre de otoño como en el de primavera, incluidas sesiones celebradas en lugares alternativos para facilitar el acceso a las familias. El primero de ellos será un evento para padres “Side-by-Side” (Codo con Codo) el 25 de Octubre, en el que los padres aprenderán las próximas clases directamente de los maestros de sus hijos, lo que les permitirá ofrecer un mayor apoyo en casa. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de los padres, evaluación/encuesta del programa **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus y comité de la organización de padres y maestros

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar el número de padres voluntarios colaborando con el distrito y aprovechando las conexiones del personal para reclutar y lograr la participación activa de las familias en el apoyo a los eventos escolares, los programas y el éxito de los estudiantes. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro de padres, encuesta a los padres **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus y miembros de la SPTO

Objetivo 4: La escuela intermedia Null se asegurará de que todos los estudiantes y el personal se sientan seguros, respetados y valorados en el campus. Para Mayo de 2026, los incidentes disciplinarios relacionados con la falta de respeto, el mal comportamiento y las bromas pesadas disminuirán en un 20% gracias al aumento de la formación proactiva del personal en SEL, el monitoreo constante y el apoyo de todos los administradores del campus. Los estudiantes y el personal tendrán oportunidades regulares de ser reconocidos como miembros valiosos de la comunidad escolar y se les orientará sobre las expectativas, los cambios y los éxitos dentro de su entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Secundaria Null cumplirá un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes. El éxito se medirá mediante el aumento del porcentaje de estudiantes que crean que la Escuela Secundaria Null es una escuela segura, del 80% al 90%, según lo indicado en las respuestas de la encuesta a los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La Escuela Intermedia Null realizará la Semana del Listón Rojo en Octubre de 2025 y actividades de educación contra el acoso escolar en Febrero de 2026 para promover un estilo de vida libre de drogas y un entorno escolar seguro y solidario. Estos eventos incluirán asambleas, clases y actividades interactivas que motiven a los estudiantes a tomar decisiones positivas y a concienciar sobre los peligros de las drogas y el acoso escolar. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026 (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El éxito se medirá a través de la participación de los estudiantes, las encuestas y la reducción de los incidentes relacionados con el consumo de drogas y el acoso escolar, lo que fomentará un ambiente escolar más saludable. **Personal responsable de evaluar:** consejeros, maestros y comunidad. **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: En Otoño de 2025 y Primavera de 2026, la Escuela Intermedia Null administrará una encuesta sobre el consumo de drogas y alcohol a todos los estudiantes para evaluar la prevalencia del consumo de sustancias en el campus. A partir de los resultados, se desarrollarán y aplicarán intervenciones específicas, como programas de prevención, servicios de asesoramiento y campañas de sensibilización. Este enfoque basado en datos permitirá encontrar soluciones personalizadas que aborden el consumo de sustancias y promuevan un entorno escolar más saludable y libre de drogas. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes posteriores a la acción para el Distrito **Personal responsable de evaluar:** Administradores y agente de policía

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Realizar simulacros de emergencia mensuales para garantizar que los estudiantes y el personal estén preparados para responder de manera eficaz y segura en caso de emergencia. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes posteriores a la acción para el Distrito **Personal responsable de evaluar:** Administradores y agente de policía

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar pruebas aleatorias de detección de drogas de acuerdo con las pautas del Distrito y de la UIL para promover un entorno escolar seguro, saludable y libre de drogas para todos los estudiantes. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de seguimiento para el Distrito. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Asignar puestos de supervisión diaria a todos los miembros del personal y aumentar el número de personal de guardia. Reforzar la seguridad de los alumnos y garantizar una llegada y salida ordenadas mediante la implementación de protocolos de paso y instrucciones claras para la transición por los pasillos. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán revisiones periódicas del proceso para identificar cualquier mejora necesaria para agilizar el procedimiento y mejorar la seguridad general del campus. **Personal responsable de evaluar:** El personal evaluará diariamente el cumplimiento y se abordará cualquier problema con prontitud para garantizar que el sistema brinde un apoyo eficaz a un entorno escolar seguro.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Todos los estudiantes, el personal y los visitantes deberán llevar tarjetas de identificación en todo momento mientras se encuentren en el campus para garantizar un entorno seguro. Las tarjetas de identificación obligatorias promoverán la responsabilidad, mejorarán la seguridad del campus y fomentarán un mayor sentido de comunidad. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán revisiones periódicas del proceso para identificar cualquier mejora necesaria para agilizar el procedimiento y mejorar la seguridad general del campus. **Personal responsable de evaluar:** El personal evaluará diariamente el cumplimiento y se abordará cualquier problema con prontitud para garantizar que el sistema brinde un apoyo eficaz a un entorno escolar seguro.

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Instalar y mantener cámaras de seguridad en las zonas de mayor tráfico y necesidad del campus para mejorar la seguridad de los estudiantes. Las cámaras servirán como medida proactiva para evaluar la actividad, disuadir comportamientos inadecuados y garantizar una respuesta rápida ante cualquier incidente. Además, se instalarán detectores de metales y lectores de tarjetas magnéticas en los puntos de entrada para reforzar aún más la seguridad del campus y controlar el acceso al edificio. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esta iniciativa contribuirá a crear un entorno de aprendizaje más seguro para todos los estudiantes, el personal y los visitantes. **Personal responsable de evaluar:** Las imágenes de las cámaras serán revisadas periódicamente por los administradores de la escuela y el personal de seguridad para abordar posibles problemas de seguridad y mejorar continuamente el plan de seguridad general.

Objetivo 4: La escuela intermedia Null garantizará que todos los estudiantes y el personal se sientan seguros, respetados y valorados en el campus. Para Mayo de 2026, los incidentes disciplinarios relacionados con la falta de respeto, el mal comportamiento y las bromas pesadas disminuirán en un 20% gracias al aumento de la formación proactiva del personal en SEL, la evaluación constante y el apoyo de todos los administradores del campus. Los estudiantes y el personal tendrán oportunidades periódicas de ser reconocidos como miembros valiosos de la comunidad escolar y se les orientará sobre las expectativas, los cambios y los éxitos dentro de su entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Preparatoria Null apoyará a los estudiantes y a los padres con información sobre los programas de educación técnica y profesional (CTE) de la Escuela Preparatoria C. E. King y las oportunidades universitarias para los estudiantes que ingresan a quinto grado y los que egresan de octavo grado, ofreciendo actividades de transición a lo largo del año escolar. El éxito se medirá mediante el aumento del porcentaje de padres que crean que la Escuela Preparatoria Null ofrece excelentes servicios de orientación académica y planificación profesional, del 80% al 85%.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Permitir que la banda, el coro, el teatro, el CAP y la danza visiten las escuelas primarias para que los estudiantes se familiaricen con las actividades que tendrán a su disposición en el futuro y comprendan la importancia de las bellas artes. También se puede crear un breve video de bienvenida para presentar nuestro campus a los nuevos estudiantes. NMS también colaborará con la escuela preparatoria C. E. King para una exposición de los programas que se ofrecen a los estudiantes. Si no es posible realizar visitas presenciales, se pedirá a los maestros de CTE que creen minivideos para destacar sus programas. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. **Personal responsable de evaluar:** consejeros, coordinadores de bellas artes, coordinador de CTE, administradores del campus. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad. **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Invitar a los alumnos de quinto grado a visitar la NMS para un evento de transición a la escuela intermedia. La banda, el coro, el CAP, el teatro, la danza, el arte y el consejo estudiantil orientarán y cumplirán actuaciones para mostrar los programas y las oportunidades disponibles para los nuevos alumnos. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recorrerán el campus y las clases para recibir toda la información orientadora para la transición de la escuela primaria a la escuela intermedia. **Personal responsable de evaluar:** consejeros, maestros de bellas artes, líderes de programas, administradores del campus. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad. **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: En la Primavera de 2026, la escuela intermedia Null invitará a los consejeros de escuela preparatoria y a los estudiantes de AVID a presentar una exposición de la escuela preparatoria a los estudiantes de 8.º grado, destacando las oportunidades que ofrecen la ECHS y la Academia STEM. Los consejeros también estarán disponibles para responder preguntas y ofrecer orientación sobre la transición a la escuela preparatoria, asegurándose de que los estudiantes estén bien preparados para la siguiente etapa de su trayectoria académica. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La presentación presencial proporcionará información sobre los programas académicos, las actividades extracurriculares y las trayectorias universitarias y profesionales, lo que ayudará a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre sus opciones de escuela preparatoria. **Personal responsable de evaluar:** consejeros y administradores. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: En Otoño de 2025 y Primavera de 2026, la escuela intermedia Null organizará actividades de la Semana Universitaria para promover el conocimiento y la preparación para la universidad. Estos eventos incluirán días temáticos de disfraces, debates en el salón de clases dados por los maestros durante AVIDcacy y actividades interactivas relacionadas con la universidad. El objetivo es inspirar a los estudiantes a explorar opciones postsecundarias, fomentar una sólida cultura universitaria y participar en conversaciones significativas sobre sus metas futuras. Los maestros incorporarán charlas sobre la universidad en sus clases, compartiendo experiencias personales y orientando sobre las vías de acceso a la universidad, la ayuda financiera y la preparación para la carrera profesional. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El éxito se medirá por la participación de los estudiantes y su observación sobre su conocimiento de las oportunidades universitarias. **Personal responsable de evaluar:** Personal de AVID y Admiration. **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: La escuela intermedia Null se asegurará de que todos los estudiantes y el personal se sientan seguros, respetados y valorados en el campus. Para Mayo de 2026, los incidentes disciplinarios relacionados con la falta de respeto, el mal comportamiento y las bromas pesadas disminuirán en un 20% gracias al aumento de la formación proactiva del personal en SEL, el evaluar constante y el apoyo de todos los administradores del campus. Los estudiantes y el personal tendrán oportunidades regulares de ser reconocidos como miembros valiosos de la comunidad escolar y se les orientará sobre las expectativas, los cambios y los éxitos dentro de su entorno escolar.

Objetivo de rendimiento 3: Para terminar el año escolar 2025-2026, la Escuela Intermedia Null aumentará la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes mediante la implementación de un programa integral de SEL y PBIS. El programa incluirá eventos mensuales, oportunidades de mentoría e iniciativas de apoyo entre compañeros. El éxito se medirá a través de encuestas a los estudiantes, tasas de participación y una reducción del 10% en las sanciones administrativas relacionadas con el comportamiento.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el comportamiento positivo de los estudiantes mediante la implementación del marco de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), que incluye recompensas PBIS y la Sala RAK para reconocer y motivar las acciones positivas. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** disminución de las sanciones administrativas y aumento de la adhesión de los estudiantes a las creencias fundamentales (preparación, respeto, responsabilidad), asistencia en la dirección del salón de clases. **Personal responsable de evaluar:** enlace PBIS, administradores, coordinador RTI

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Establecer y ampliar las actividades fuera del horario escolar habitual para apoyar el rendimiento académico, el comportamiento positivo, la asistencia a la escuela y las tasas de promoción de grado, ofreciendo oportunidades académicas y de enriquecimiento, como tutorías, ayuda con los deberes, clases de STEM, danza y actividades de formación del carácter. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas a estudiantes y padres *Asistencia/participación de los estudiantes **Personal responsable de evaluar:** Coordinador del programa después del horario escolar, administradores del campus, Director del proyecto del programa después del horario escolar

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se invitará a los padres de los estudiantes que participan en el programa después del horario escolar a asistir a actividades como las exposiciones de invierno y primavera, las reuniones trimestrales del Consejo Asesor de Padres y Comunidad, y las sesiones mensuales de educación para padres sobre diversos temas, presentadas tanto en Inglés como en Español. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuesta a padres y alumnos **Personal responsable de evaluar:** coordinador del programa después del horario escolar, especialista en participación familiar del programa después del horario escolar y director del proyecto del programa después del horario escolar.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer oportunidades al coordinador del programa después del horario escolar y al personal para que asistan a cursos de formación profesional y a conferencias locales, estatales y nacionales, según sea necesario o se considere necesario para cumplir los requisitos de la subvención. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** puntuación de salud del 90% o superior, lo que indica que se cumple los requisitos de alta calidad de los programas y de la subvención. **Personal responsable de evaluar:** Director del proyecto del programa después del horario escolar.

Objetivo 5: La escuela intermedia Null llevará a cabo una dirección eficaz y asignará los recursos financieros para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: La NMS utilizará el 100% de todos los fondos federales y de Estado para cumplir los objetivos y expectativas de todos los alumnos. El 60% del presupuesto se gastará antes de Diciembre de 2025 y el resto antes de Abril de 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el 60% del presupuesto de la NMS antes de Diciembre de 2025 para atender las necesidades de los alumnos. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe presupuestario **Personal responsable de evaluar:** director del campus, subdirector, secretario del campus **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: NMS generará informes mensuales de gastos para revisar el gasto y determinar cualquier necesidad de financiación adicional. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe presupuestario **Personal responsable de evaluar:** director del campus, subdirector, secretario del campus **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El director y el secretario financiero se reunirán cada dos semanas para discutir asuntos financieros y garantizar una dirección eficaz de los recursos. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las reuniones periódicas darán lugar a una mejor supervisión y control de las finanzas de la escuela, lo que reducirá el riesgo de mala gestión financiera o errores. **Personal responsable de evaluar:** director del campus, subdirector, secretario del campus **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Objetivo 5: La escuela intermedia Null llevará a cabo una dirección eficaz y asignará los recursos financieros para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Objetivo de rendimiento 2: Se abordarán los periodos de transición y las llegadas tardías de todos los alumnos que lleguen tarde a clase. Todos los alumnos serán identificados con una identificación emitida por la escuela o una pegatina identificativa que deberán llevar en todo momento. Se utilizarán recompensas PBIS para incentivar el comportamiento positivo y mejorar el ambiente escolar a través del sistema de recompensas PBIS.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Las recompensas PBIS se adquirirán en Agosto de 2025 y se utilizarán de manera constante a lo largo del año escolar para brindar apoyo al comportamiento positivo y mejorar el ambiente escolar. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Eliminar el tiempo de castigo de los alumnos cuando llegan tarde a clase. **Personal responsable de evaluar:** Administradores y secretarios.

Objetivo 5: La escuela intermedia Null llevará a cabo una dirección eficaz y asignará los recursos financieros para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Todos los estudiantes tendrán acceso a una variedad de materiales y suministros didácticos, incluyendo papel, cuadernos interactivos, marcadores, materiales gráficos e interactivos, Chromebooks y otros dispositivos electrónicos interactivos. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026)

Fuentes de datos de evaluación: Revisar los registros de inventario de la escuela para garantizar que se disponga de una variedad de recursos y materiales didácticos en todos los niveles de grado y materias. Recabar observación de los maestros sobre la disponibilidad, accesibilidad y adecuación de los materiales y suministros didácticos en sus salones de clases.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Continuar implementando y perfeccionando un sistema integral de inventario y distribución de recursos para garantizar que todos los materiales y suministros didácticos se gestionen de manera eficiente y estén fácilmente disponibles para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El sistema de inventario centralizado permitirá una gestión y asignación más eficientes de los materiales didácticos, garantizando que todos los salones de clases estén bien equipados con los recursos necesarios. Los maestros tendrán la confianza de poder acceder a los recursos que necesitan para impartir una educación eficaz, lo que dará lugar a una mayor satisfacción laboral. Los estudiantes se beneficiarán de tener un acceso constante a materiales de alta calidad, lo que puede mejorar su participación y sus resultados de aprendizaje. **Personal responsable de evaluar:** director del campus, subdirector, secretario del campus, decano de educación del campus. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que no cumplen **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Integrar la tecnología para mejorar el acceso a los recursos de educación, garantizando que todos los estudiantes dispongan de las herramientas que son es necesario para el aprendizaje. Utilizar los datos de las plataformas digitales para crear itinerarios de aprendizaje personalizados que se adapten a las necesidades y al ritmo de cada estudiante. Este proceso comenzará en Agosto de 2025 y continuará hasta Junio de 2026. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La plataforma de recursos digitales ampliará significativamente la gama de materiales didácticos disponibles para los estudiantes y los maestros, incluyendo contenidos interactivos y multimedia que pueden adaptarse a diversos estilos y necesidades de aprendizaje. Al incorporar herramientas digitales, es probable que los estudiantes tengan una mayor participación en su aprendizaje, ya que estas herramientas pueden ofrecer experiencias interactivas y personalizadas que los materiales tradicionales no pueden proporcionar. **Personal responsable de evaluar:** director del campus, subdirector, secretario del campus y decano de educación del campus. **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales de educación y evaluaciones de alta calidad.